

ePIRLS — инвестиции в будущее младших школьников

Аннотация. Статья посвящена анализу инструмента ePIRLS, изучающего качество чтения и понимания онлайн-текстов учащимися IV класса. Дается описание навигационных особенностей ePIRLS, позволяющих спрогнозировать характер потенциальных затруднений учащихся при выполнении теста. Приводится факторный анализ, влияющий на качество чтения и понимания прочитанного, обусловленный спецификой конструирования заданий ePIRLS и особенностями работы в виртуальной среде. Изучение и учет особенностей концептуальной рамки ePIRLS станут основой для разработки методических рекомендаций для педагогов по формированию читательских умений у учащихся в процессе работы с онлайн-текстами.

Ключевые слова: ePIRLS, PIRLS, онлайн-чтение, читательские умения, стратегии чтения, младшие школьники.

Справочно о PIRLS

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) — международный проект, выявляющий качество чтения и понимания текста учащимися 9-10 летнего возраста. Инструмент PIRLS признан *международным стандартом* в области читательской грамотности выпускников начальной школы.

Проводится организацией IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) — автономным международным органом, действующим в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В настоящее время IEA насчитывает 29 стран-участниц.

Годы проведения: 2001, 2006, 2011, 2016, 2021.

Система оценки чтения PIRLS-2021 и инструменты, разработанные для ее оценки, отражают стремление IEA «мыслить, глядя в будущее» [1].

Особенности оценки достижений — смысловое чтение и работа с информацией учащихся IV класса.

Определение грамотности чтения в PIRLS основано на исследовании IEA (1991) и связано со способностью «понимать и использовать те письменные языковые формы, которые требуются обществом и/или ценятся человеком» [2].

После последовательных оценок это определение было скорректировано применительно к читателям всех возрастов и к широкому спектру письменных текстов. В настоящее время понятие «грамотность чтения» в контексте исследования PIRLS трактуется следующим образом: «Грамотность чтения — это способность понимать и использовать те письменные языковые формы, которые требуются обществом и/или ценятся человеком. Учащиеся могут со-

здавать смысл из текстов в самых разных формах. Они читают, чтобы учиться, а также для удовольствия. Участвуют в сообществах читателей в школе и повседневной жизни» [2].

PIRLS основан на широком понимании читательской грамотности, которая включает а) *чтение ради удовольствия*, которое оно доставляет, позволяя нам познавать разные миры, другие культуры и множество новых идей; б) *размышление о письменных текстах и других источниках информации* как о средствах для достижения индивидуальных и общественных целей; в) «*чтение для обучения*» [1].

Цели ePIRLS

Поскольку интернет-чтение все чаще используется для получения информации учащимися, начиная с 2016 года в рамках PIRLS стала проводиться оценка литературного и информационного чтения в цифровом формате. Тексты и задания к ним на бумажном и электронном носителях предлагались идентичные. Странам предоставлялось право выбора — проводить оценку литературного и информационного чтения с использованием бумажной или электронной версии. Около 70 стран и субнациональных организаций участвовали в PIRLS-2021, половина из которых выбрали электронный формат исследования.

Помимо привычной литературно-информационной оценки чтения PIRLS, исследование предусматривало также **онлайн-информационную оценку читательских умений ePIRLS** в смоделированной интернет-среде, представленной

аутентичными школьными заданиями исторического, географического и социального характера.

Чтение в информационных целях предполагает возможность использования навыков и стратегий понимания прочитанного в контекстах, которые сильно отличаются от традиционно встречающихся при чтении линейно печатных материалов. С переходом к цифровой среде ePIRLS видит цель чтения в том, чтобы: а) увеличить разнообразие гибридных текстов (отрывков из пьес, журналов и газет, традиционных и электронных писем, коротких сообщений и т. д.), получивших распространение из-за быстрых изменений в стилях и способах общения, вызванных новыми медиа и цифровыми ресурсами; б) сформировать опыт работы с веб-сайтами из реального Интернета в закрытой интернет-среде для изучения онлайн-тем по естественному или социальным наукам.

Онлайн-чтение требует поиска информации в Сети, состоящей из множества текстов, где **учащиеся несут ответственность за создание своих собственных путей**. Такой взгляд на чтение отражает конструктивную и интерактивную составляющие процесса чтения. До, во время и после чтения учащиеся используют набор лингвистических навыков, когнитивных и метакогнитивных стратегий, а также базовые знания для конструирования смысла. Контекст ситуации чтения способствует вовлечению в процесс чтения и поддерживает мотивации чтения.

Навигация в ePIRLS

Конструкт ePIRLS предназначен для отработки навыков и стратегий поиска и использования информации в интернет-пространстве на примере специально разработанной в закрытом формате имитирующей компьютерной среды. Она включает веб-сайты, а также онлайн-функции для поиска информации на веб-сайтах (вкладки контента, панели навигации, графические значки и ссылки). Поскольку способность находить информацию в Интернете лежит в основе всех процессов чтения, упор в ePIRLS делается на оценку понимания прочитанного, а не на навыках навигации.

Работа с ресурсом ePIRLS начинается с короткого набора инструкций, в которых рассказывается, как нажимать на вкладки и ссылки и их прокручивать. Используя устройство аватара учителя, ePIRLS перемещает учащихся по веб-страницам для обеспечения возможности выполнения заданий (их в среднем около 20) в отведенные 40 минут. В процессе тестирования аватар учителя указывает учащимся на определенные веб-сайты и оказывает дополнительную помощь в случае затруднения нахождения нужной веб-страницы.

Веб-страницы, как правило, являются мультимодальными и содержат интерактивные функции, которые невозможно воспроизвести в печатном формате: видео- и аудиоклипы, анимированная

графика, всплывающие окна с информацией, которая появляется и исчезает, вращается или меняет цвет. Печатные тексты также часто являются мультимодальными и содержат фотографии, диаграммы или другие визуальные элементы наряду с письменным текстом, однако их представление является статичным, что значительно облегчает работу учащихся. Эффективное обучение учащихся онлайн-чтению требует объединения нескольких текстов, которые могут содержать противоречивую или неполную информацию. Для успешной интеграции текстов необходимо распознать и оценить текстовые элементы и атрибуты — исходную информацию, релевантность для поставленной задачи и отношение с другими источниками.

Основным условием успешного онлайн-чтения и понимания текста учащимися является способность оценивать и выбирать веб-сайты, содержащие целевую информацию, переходить на соответствующие веб-страницы и далее по ссылкам на новые веб-сайты. В связи с этим поиск информации в Интернете требует дополнительных требований к пониманию, связанных с **выводом о потенциальной полезности еще не обнаруженных текстов** (например, при оценке результатов поисковой системы компьютера). Чтобы начать поиск информации онлайн, учащийся выбирает один из веб-сайтов, который гипотетически содержит целевую информацию. Оказавшись на веб-сайте или странице, читатель по мере необходимости делает выводы об актуальности различных типов представленной информации и текстов, игнорируя при этом поток рекламы.

Онлайн-чтение включает сортировку большого количества информации: тексты, содержащиеся в оценочной задаче ePIRLS, в среднем составляют около 1000 слов.

Особенности конструирования тестов PIRLS и ePIRLS

Бумажная версия PIRLS располагает следующей типологией заданий: выбор ответа одного из четырех предложенных, развернутый свободно конструированный ответ, установление последовательности ответов. Онлайн-тест ePIRLS дополнен заданиями на нахождение информации по ссылкам и вкладкам, сопоставление элементов информации и установление их соответствия, визуальную интерпретацию информации. Наибольшую сложность для учащихся представляют задания открытого типа, предусматривающие свободное изложение мыслей: приведение примеров, аргументов, фактов. Осложняется выполнение подобного рода заданий необходимостью построения речевого высказывания в объяснительной форме. В тесте ePIRLS выполнение подобных заданий требует наличия навыков работы с компьютером.

Процессы понимания текста и группы читательских умений в PIRLS и ePIRLS идентичны.

Оценка читательских умений учащихся строится на **четырёх процессах понимания** текста (действиях с ним):

- извлечение явно представленной информации;
- формулирование простого вывода (умозаключения);
- интерпретация и интеграция информации;
- оценка и критика содержания текста и текстовых элементов.

Процессы понимания прочитанного текста сопряжены со следующими **читательскими умениями** учащихся: найти и извлечь информацию, сделать простой вывод, интерпретировать и интегрировать информацию, оценить язык, содержание, структуру и форму текста, используя личный опыт и рассуждения.

Процессы понимания текста и связанные с ними читательские умения взаимообусловлены. Каждое последующее действие из вышеперечисленных строится на основе предыдущего, являясь базой и необходимым условием успешной обработки информации. Нахождение и извлечение нужной информации является основой для установления простых выводов (умозаключений) и требует наличия способности у учащегося логически связывать несколько сообщений между собой. Интерпретация и интеграция информации строится на двух предыдущих действиях читателя, при этом усложняется необходимостью вычитывать подтекст (то, что имел в виду автор, но не сказал об этом открыто). Оценка и критика текста требует сформированности у читателя трех предыдущих действий, т. е. глубокого и полного понимания текста, его основной цели написания, а также умений размышлять и спорить с автором, выходя за рамки текста, задействуя свой кругозор и опыт.

Установлено, что в исследованиях PIRLS и ePIRLS типология заданий не связана с определенными видами читательских умений. Не просматривается также тенденция нарастающей сложности заданий.

Структурно тексты ePIRLS отличаются разнообразием. Многие информационные тексты представляют собой прямое изложение фактов, таких как биографические данные; передачу фактов и объяснений с помощью пояснительного резюме, эссе или сбалансированной аргументации. Исторические факты часто организованы в хронологическом порядке, инструкции упорядочены шаг за шагом, а аргумент представлен логически (например, причина и следствие или сравнение и противопоставление).

Веб-сайты содержат значительный объем информации в виде списков, диаграмм, графиков. Слова в текстах не всегда связаны непрерывным текстом. В рекламных объявлениях или в боковых панелях экрана предлагается дополнительная информация — определения, списки, временные рамки.

Читательское умение «Найти и извлечь информацию»

Характер текста влияет на сложность формулируемых вопросов в рамках четырех типов процессов понимания. Поиск и извлечение явно указанной информации является не настолько легким, как может показаться. Тексты и задания различаются длиной синтаксической сложностью, абстрактностью идей, организационной структурой и различным уровнем когнитивных затруднений.

Извлечение явно указанной в тексте информации направлено на установление последовательности идейных взаимосвязанных единиц текста с целью формирования у учащегося понимания микроструктуры и макроструктуры текста, которые образуют текстовую базу как основу для развития глубокого понимания прочитанного. В отличие от печатных текстов, которые изначально прочитываются и обрабатываются на микроуровне (внимание читателя фокусируется на предложении, фразе или части изображения, содержащего информацию), стратегии онлайн-поиска выигрывают начальной макрообработкой.

При классификации элементов текста читатель соотносит основу — элемент вопроса (вопросительное слово) — и правильный ответ, найденный в тексте. Если и в основе элемента текста, и в правильном ответе используются точные слова из текста, расположенные рядом, или используются синонимические замены, то элемент классифицируется как «фокус и получение».

Для обработки информации «фокус-получение» используются следующие задачи чтения [3]:

- выявление и поиск информации, имеющей отношение к конкретной цели чтения;
- поиск конкретных идей;
- поиск слов или словосочетаний;
- определение обстановки рассказа (время и место действия);
- поиск тематического предложения или основной идеи (если это явно указано в тексте);
- выявление конкретной информации на графике, таблице или карте.

Факторы, влияющие на трудность нахождения информации, сообщенной в явном виде:

- объем того фрагмента текста, который надо вспомнить или перечитать при поиске ответа;
- наличие или отсутствие точного указания, в какой части текста надо искать ответ;
- несовпадение словесной формулировки вопроса и искомого ответа (необходимость делать синонимические замены усложняет задачу читателя);
- наличие или отсутствие у читателя установки перепроверять (доказывать) свой ответ по тексту.

Читательское умение «Выведение простого вывода (умозаключения)»

Создание умозаключений позволяет читателям выходить за пределы поверхности текстов, устраняя пробелы в осмыслении информации. Некоторые из этих выводов просты, так как основаны на информации, содержащейся в одном месте текста. Читателям достаточно связать две или более идеи или несколько фрагментов информации. Значение текста остается относительно ясным, хотя в тексте явно не говорится о выводе. Опытные читатели делают подобные выводы автоматически, связывая два или более элемента информации. При таком типе обработки учащиеся обычно сосредотачиваются не только на значении слов, фраз или предложений, но и фокусируются на локальном значении, находящемся в одной части текста. Если в основе элемента правильного ответа используется перефразирование исходных фраз или предложений в тексте, то действие классифицируется как «простой вывод».

Чтение в Интернете требует значительного количества выводов, начиная с определения тех веб-сайтов и веб-страниц, которые содержат интересующую информацию. Учащиеся также могут сделать вывод, нужно ли переходить по ссылке на другую страницу.

Задачи чтения, которые могут служить примером этого типа обработки текста, включают следующие действия читателя [4]:

- установление причинно-следственной связи между событиями;
- объяснение причины действия персонажа;
- описание отношений между двумя персонажами;
- определение того, какой раздел текста или веб-сайта необходим для конкретной цели.

Факторы, влияющие на трудность выведения простого вывода:

- наличие или отсутствие у читателя установки на связывание отдельных единиц информации в единое целое, на самостоятельное восполнение всех недосказанностей, «зазоров», содержащихся в тексте;
- величина «зазора», логического разрыва между двумя единицами информации, которые читателю предстоит самостоятельно соединить;
- сформированность умения не только понимать мысли других людей, выраженные в письменной форме, но и умения с помощью письма выражать свои собственные мысли понятно для других;
- сформированность у читателя умения находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде.

Читательское умение «Интерпретация и интеграция информации»

В ходе интерпретации и интеграции идей в тексте учащиеся сосредотачиваются на локальных

или глобальных фрагментах информации, связывая детали с общими темами и идеями, что обеспечивает полное и более глубокое понимание всего текста. Для установления более сложных выводов между фрагментами текстовой информации в процессе интерпретации и интеграции учащимся приходится подключать личные знания и опыт, связывая их со смыслом текста.

Задачи чтения, которые могут служить примером этого типа обработки текста, включают следующее [5]:

- распознавание общего сообщения или темы текста;
 - рассмотрение альтернативы действиям персонажей;
 - сравнение и сопоставление текстовой информации;
 - выявление настроения или тона рассказа;
 - сравнение и сопоставление информации, представленной в текстах или на веб-сайтах.
- Факторы, влияющие на интеграцию и интерпретацию информации:*
- наличие или отсутствие у читателя установки на полное понимание текста, на постоянный мониторинг полноты и точности своего понимания;
 - когнитивная сложность тех операций, которые необходимы для того, чтобы интегрировать и интерпретировать сообщения текста;
 - сформированность у читателя умения находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде, и делать простейшие умозаключения на основе этой информации.

Читательское умение «Оценка содержания, структуры и языка текста»

Навыки, необходимые для оценки и критики онлайн-текстов, практически идентичны навыкам, необходимым для работы с печатным текстом. Отличие между ними состоит в том, что онлайн-чтение требует от учащегося критической оценки достоверности интернет-источника: вынесения обоснованного суждения с опорой на собственную интерпретацию прочитанного и соотнесение собственного понимания текста с авторским пониманием мира. Вопросы к тексту допускают возможность опровержения или подтверждения утверждений, сделанных в тексте, или сравнения их с идеями и информацией, найденными в других источниках.

Оценивая и критикуя элементы содержания, структуры и языка текста, учащиеся опираются на свои знания об использовании языка, презентационных или жанровых особенностях текстов. Читатели могут поразмышлять о языковых предпочтениях автора и средствах передачи смысла и оценить их адекватность; найти слабые места в написании текста или признать успешное использование авторского мастерства; оценить режим,

используемый для передачи информации — как визуальных, так и текстовых функций, — и объяснить их назначение (например, текстовых полей, изображения или таблицы).

Примером такого типа обработки текста являются следующие умения: [6]:

- оценка полноты или ясности информации в тексте;
- оценка вероятности того, что описываемые события действительно могли произойти;
- оценка вероятности того, что аргумент автора изменит то, что люди думают и делают;
- оценка вероятности того, насколько хорошо заголовок текста отражает основную тему;
- оценка особенностей языка, таких как метафоры или тон;
- оценка графических элементов в тексте или на сайте;
- оценка достоверности текста или веб-сайта;
- определение точки зрения автора на центральную тему.

Факторы, затрудняющие умение оценивать содержание и форму текста:

- отсутствие у читателя установки на форму текста, умения обращать внимание на каждую деталь формы как на существенный элемент;
- эмоциональная и когнитивная сложность тех элементов содержания, в которые «упакованы» сообщения текста. Эта сложность определяется зазором между личным опытом читателя и ситуацией, описанной в тексте;
- форсированность умений учащихся находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде, делать простейшие умозаключения на основе этой информации, интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста.

На сайте ePIRLS в открытом доступе размещены два онлайн-теста «Марс» и «Элизабет Блэквелл (первая женщина-врач)» [7] в том виде, в каком они были предложены четвероклассникам в рамках исследования 2016 года (см. приложение). Для полноты визуализации конструктора ePIRLS приведем скриншоты отдельных заданий с комментариями с точки зрения соответствия заданий группам читательских умений учащихся.

Идентичность процессов понимания текста и групп читательских умений в PIRLS и ePIRLS дает основание утверждать о схожем характере затруднений учащихся, вызванном спецификой стратегий работы с явной и неявной информацией, умением критически относиться к элементам текста. Методически оправданной в данном случае считаем организацию дифференцированной и индивидуальной отработки у учащихся следующих действий (умений):

- работать с информацией, которая не лежит на поверхности (интерпретировать информацию);

- находить нужную информацию в ситуации, когда элементы информации сообщаются не в прямом порядке (интегрировать информацию);
- работать в ситуации, когда часть информации сообщается в виде графиков, рисунков, карт (работать со смешанными текстами);
- понимать целевое назначение невербальной информации;
- формулировать мысли в письменной форме понятно для других;
- отвечать на поставленный вопрос, а не на воображаемый;
- структурировать вопрос на подвопросы, отвечая отдельно на каждый.

Эффективность работы с онлайн-текстами требует сформированности у учащихся технических навыков работы с компьютером и навигационных навыков работы в интернет-среде:

- обрабатывать большие массивы информации (около 1000 слов);
- ориентироваться в заголовках сайтов с целью отбора тех из них, которые содержат целевую информацию;
- делать вывод об актуальности и полезности различных типов информации;
- ориентироваться в динамично и нелинейно представленных источниках информации (видео, аудио, анимация, гиперссылки и т. д.);
- сопоставлять и обнаруживать противоречивую и недостающую информацию;
- работать с текстами различных типов, стилей и форматов, в том числе гибридными текстами.

Успешность формирования читательской грамотности у учащихся обеспечивается соблюдением баланса чтения текстов на бумаге и цифровом носителе. Чтение с использованием каждого из носителей задействует разные когнитивные и метакогнитивные стратегии и имеет свои преимущества и ограничения. По данным некоторых исследований [8], работа с бумажным и электронным форматами текстов связана с разными способами обработки информации, влияющими на эффективность формирования читательских умений. Поэтому важно при выборе задач чтения учитывать формат чтения — с листа или цифрового носителя. Установлено, что при цифровом чтении эффективнее воспринимается общая информация и находится фактическая информация, а чтение с листа позволяет сформировать привычку медленного и глубокого погружения в текст [8]. Поверхностный характер восприятия онлайн-текста ограничивает полноценное его осмысление, которого возможно достичь при рефлексивном чтении на бумажном носителе. Таким образом, при онлайн-чтении большую эффективность принесет использование стратегий просмотрового (сканирующего, ознакомительного) чтения, а на бумаге — рефлексивного (аналитического, изучающего) чтения.

нове ў змесце пачатковай адукацыі

Список использованных источников

1. Система оценки чтения PIRLS 2021 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/overview/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
2. Определение грамотности чтения [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/a-definition-of-reading-literacy/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
3. Сосредоточьтесь на явно заявленной информации и извлеките ее [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/processes-of-comprehension/focus-on-and-retrieve-explicitly-stated-information/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
4. Делайте прямые выводы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/processes-of-comprehension/make-straightforward-inferences/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
5. Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/processes-of-comprehension/interpret-and-integrate-ideas-and-information>. — Дата доступа : 26.02.2022.
6. Оценивайте и критикуйте контент и текстовые элементы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/processes-of-comprehension/evaluate-and-critique-content-and-textual-elements/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
7. Пройдите оценку ePIRLS [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/epirls/take-the-epirls-assessment/>. — Дата доступа : 26.02.2022.
8. Лебедева, М. Ю. Проблемы цифрового чтения в современном образовательном контексте / М. Ю. Лебедева [Электронный ресурс]. — Режим доступа : 31.10_Номо_12-58-65 (1).pdf file:///C:/Users/HP/Downloads/31.10_Номо_12-58-65%20(1).pdf. — Дата доступа : 26.02.2022.

Приложение

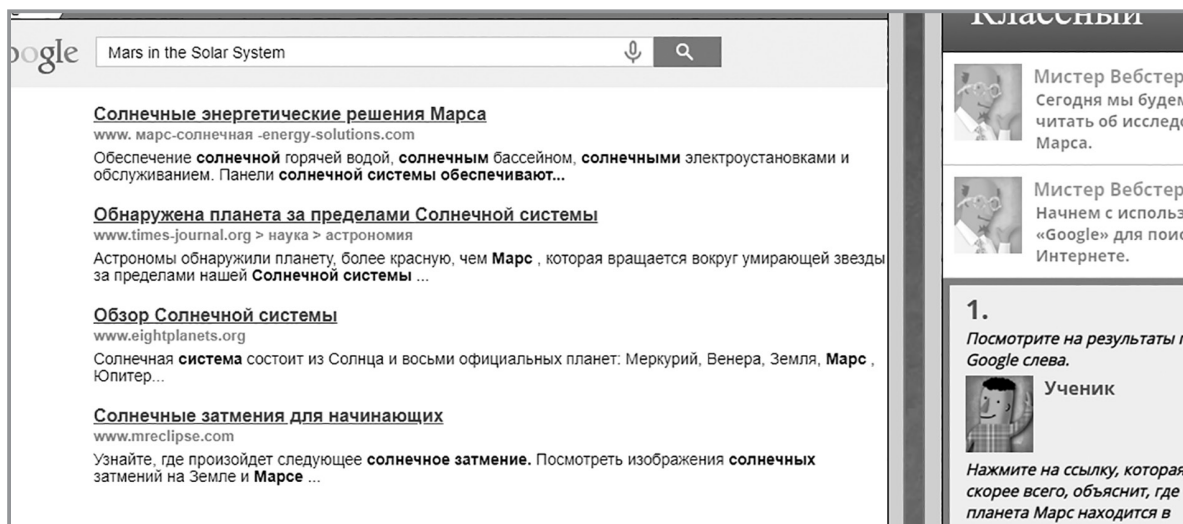


Рисунок 1. Результаты поиска информации с помощью Google в закрытой среде

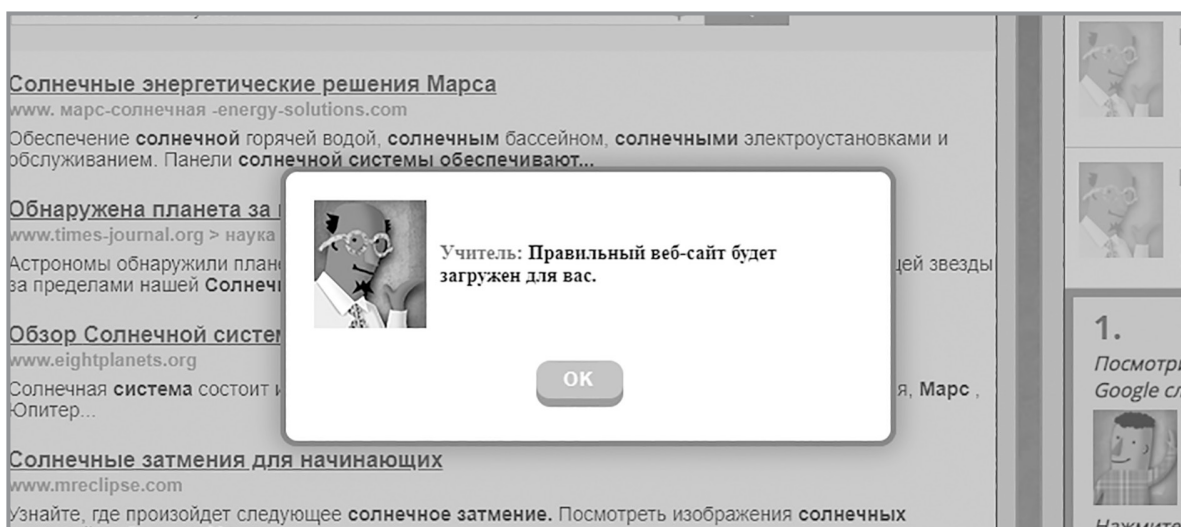


Рисунок 2. Направление действий учащихся виртуальным учителем



Рисунок 3. Задание, требующее умения делать простые выводы



Рисунок 4. Задание, выявляющее умение делать простые выводы



Рисунок 5. Задание, требующее умения интерпретировать информацию

Рисунок 6. Задание, нацеливающее на нахождение явной информации

Рисунок 7. Задание, направленное на обобщение и интерпретацию информации

Рисунок 8. Задание, нацеливающее на обобщение и интеграцию информации

ПРОГРЕСС

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Программа исследования Марса

Дома Как добраться до Марса Миссии В поисках признаков жизни Ровер под названием Curiosity

Ровер под названием Curiosity: как и у человека, у Curiosity разные части тела. Они помогают марсоходу исследовать поверхность Марса почти так же, как человеку.

РУКА и РУКА ТЕЛО ГЛАЗА КОЛЕСА и НОГИ



У Curiosity есть рука робота и кисть. Он держит и использует инструменты, чтобы

Прогуляться

И увидеть мир

Мистер Вебстер
Нажмите на части тела Curiosity, чтобы узнать, что делает каждая часть.

16.
Сопоставьте каждую часть Curiosity с тем, что эта часть делает. Нажмите на раскрывающиеся меню.

Ученик

A. Рука и рука
Что делает эта часть?

B. Тело и инструменты
Что делает эта часть?

C. Глаза
Что делает эта часть?

D. Колеса и ножки
Что делает эта часть?

Рисунок 9. Задание, требующее умения интерпретировать визуальную информацию

ПРОГРЕСС

4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Программа исследования Марса

Дома Как добраться до Марса Миссии В поисках признаков жизни Ровер под названием Curiosity

Ровер под названием Curiosity: как и у человека, у Curiosity разные части тела. Они помогают марсоходу исследовать поверхность Марса почти так же, как человеку.

РУКА и РУКА ТЕЛО ГЛАЗА КОЛЕСА и НОГИ



У Curiosity есть рука робота и кисть. Он держит и использует инструменты, чтобы собирать образцы камней и грязи.

Прогуляться

И увидеть мир

Жизнь

D. Колеса и ножки
Что делает эта часть?

СОХРАНЕНО

17.
На веб-сайте говорится, что марсоход может исследовать Марс почти так же, как человек. Приведите два примера того, как.

Ученик

СОХРАНИТЬ

Рисунок 10. Задание, направленное на нахождение явной информации

ПРОГРЕСС

3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Дар любопытства

Мария Грин

На протяжении десятилетий ученые задавались вопросом, была ли когда-либо на поверхности Марса вода. Теперь камеры Curiosity показывают признаки того, что на Марсе когда-то были реки. Есть фотографии того, что выглядит как высохшее русло реки. На других фотографиях видны огромные каньоны и долины, которые могли быть образованы реками.

Сейчас ученые «убеждены, что несколько миллиардов лет назад на Марсе действительно был океан», — говорит Чарльз Элачи, руководивший миссией Curiosity.

Но если на Марсе было древнее море, возникает другой вопрос, говорит Элачи: «Могла ли жизнь развиться на Марсе? А если бы мог: «Развилась ли жизнь? И где он сейчас?»



Марс качается из высохшего русла реки. Земляные породы из сухого русла.



Солнечная энергия
НАГРЕЙТЕ И ОСВЕТИТЕ СВОЙ ДОМ СОЛНЦЕМ!
Сила Солнца!

Мистер Вебстер
Теперь мы собираемся прочитать о том, что Curiosity сделал на Марсе. Нажмите на эту ссылку — Дар любопытства

18.
Поверхность Марса в древние времена могла выглядеть иначе, чем сегодня. Опишите один способ.

Ученик

СОХРАНИТЬ

Рисунок 11. Задание, выявляющее умение делать простой вывод

нове ў змесце пачатковай адукацыі

Рисунок 12. Задание, направленное на оценку содержания текста

Рисунок 13. Задание, выявляющее умение оценивать язык текста

СКРИНШОТЫ К ТЕСТУ «ЭЛИЗАБЕТ БЛЭКВЕЛЛ (ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-ВРАЧ)»

Рисунок 14. Задание, побуждающее к нахождению информации в явном виде

Доктор Элизабет Блэкуэлл известна как первая женщина, ставшая врачом как в Америке, так и в Англии. Затем она обучила еще много женщин-врачей и медсестер и помогла открыть новые больницы и медицинский колледж.

Хронология 1821-1910 гг .

1821 ● Элизабет родилась 3 февраля в Бристолье, Англия, и является третьей из девяти детей.

Г.

1832 ● Семья Элизабет переезжает в Нью-Йорк, Америка.

1847 ● Элизабет поступает в Женевский медицинский колледж в Нью-Йорке для изучения медицины.

Г.

1849 ● Элизабет заканчивает университет с лучшей успеваемостью и становится первой женщиной, получившей медицинское образование в Америке. Элизабет едет во Францию, где работает в больнице La Maternité.

Г.

1857 ● Элизабет возвращается в Америку и открывает собственную клинику The New York Infirmary.

5.
В чем преимущество представления событий из жизни Элизабет на временной шкале?

Ученик

Дает подробную информацию о ней.

Он показывает события в порядке важности.

Это позволяет читателям выбирать, что читать в первую очередь.

Он перечисляет события в том порядке, в котором они происходили.

СОХРАНЕНО

СОХРАНИТЬ

Рисунок 15. Задание, направленное на оценку структуры текста

ЛЕДИ-ДОКТОР? Ты, Должно Быть, Шутишь!
Доктор Элизабет Блэкуэлл

Гол Элизабет

Менее 200 лет назад женщинам не разрешалось работать врачами или изучать медицину в колледжах или университетах. Элизабет Блэкуэлл была молодой англичанкой, жившей в Америке в 1840-х годах. Друг, который был очень болен, сказал Элизабет, как сильно она хотела бы, чтобы ее доктором была женщина. Это желание вдохновило Елизавету стать врачом. Она начала пытаться поступить в медицинский институт.

Медицинская практика в 1835 г.

Неограниченные бесплатные звонки в течение первого месяца с Roverphone

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ СЕЙЧАС!

Ученик

Дает подробную информацию о ней.

Он показывает события в порядке важности.

Это позволяет читателям выбирать, что читать в первую очередь.

Он перечисляет события в том порядке, в котором они происходили.

СОХРАНЕНО

Мистер Вебстер
Теперь нажмите на следующую ссылку и прочитайте [A Lady Doctor? Ты, должно быть, шутишь!](#)

Мистер Вебстер
Теперь нажмите на вкладку веб-сайта «Подача заявки».

Рисунок 16. Пример управления действиями ученика на веб-сайте

ЛЕДИ-ДОКТОР? Ты, Должно Быть, Шутишь!
Доктор Элизабет Блэкуэлл

Применение

Элизабет связалась со всеми медицинскими школами в районе Нью-Йорка — всего с 29! Персонал каждой школы говорил одно и то же: «Нет! Женщина-врач? Ты, должно быть, шутишь!»

Наконец, небольшая школа под названием Женевский медицинский колледж решила позволить студентам проголосовать за то, пускать ли Элизабет. Персонал предполагал, что студенты скажут «нет». Но студенты подумали, что это шутка, и проголосовали «за». Итак, колледж впустил Элизабет.

Женевский медицинский колледж

Неограниченные бесплатные звонки в течение первого месяца с Roverphone

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ СЕЙЧАС!

7.
«Элизабет связалась со всеми медицинскими школами в районе Нью-Йорка — всего с 29!» Почему в приведенном выше предложении используется восклицательный знак («!»)?

Ученик

чтобы показать, что Элизабет повезло иметь так много школ на выбор

чтобы показать количество медицинских школ в районе Нью-Йорка

показать, как трудно женщине было поступить в Медицинский институт

чтобы показать, что Элизабет не могла найти школу, которая ей нравилась

СОХРАНИТЬ

Рисунок 17. Задание, требующее интерпретации информации

нове ў змесце пачатковай адукацыі

ЛЕДИ-ДОКТОР? Ты, Должно Быть, Шутишь!
Доктор Элизабет Блэквелл

Практика
Через несколько лет после того, как Элизабет бросила колледж, более 20 женщин по всей стране учились в медицинских школах, включая младшую сестру Элизабет, Эмили.

Однако Америка все еще не была готова к «женщине-врачу». Ни одна больница в Америке не наняла бы Элизабет, поэтому она поехала во Францию, чтобы работать там в больнице. Элизабет много работала и начала учиться на хирурга. Однако она заболела и потеряла зрение на один глаз, и ей пришлось отказаться от своей мечты стать хирургом. Несмотря на это, она продолжала усердно работать врачом общей практики.

Неограниченные бесплатные звонки в течение первого месяца с Roverphone

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ СЕЙЧАС!

Ученик

СОХРАНЕНО

9. Почему Элизабет пришлось отказаться от своей мечты стать хирургом?

Ученик

СОХРАНИТЬ

Рисунок 18. Задание, выявляющее умение делать простой вывод

ЛЕДИ-ДОКТОР? Ты, Должно Быть, Шутишь!
Доктор Элизабет Блэквелл

Практика
Через несколько лет после того, как Элизабет бросила колледж, более 20 женщин по всей стране учились в медицинских школах, включая младшую сестру Элизабет, Эмили.

Однако Америка все еще не была готова к «женщине-врачу». Ни одна больница в Америке не наняла бы Элизабет, поэтому она поехала во Францию, чтобы работать там в больнице. Элизабет много работала и начала учиться на хирурга. Однако она заболела и потеряла зрение на один глаз, и ей пришлось отказаться от своей мечты стать хирургом. Несмотря на это, она продолжала усердно работать врачом общей практики.

Неограниченные бесплатные звонки в течение первого месяца с Roverphone

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ СЕЙЧАС!

СОХРАНЕНО

10. Подумайте обо всем, что вы прочитали на сайте «Леди-врач? Ты, должно быть, шутишь!» Приведите два примера, которые показывают, как Элизабет Блэквелл не сдавалась и продолжала попытки.

Ученик

СОХРАНИТЬ

Рисунок 19. Задание, нацеливающее на нахождение явной информации

Главная / Необычная семья Блэквеллов

Необычная семья Блэквелл
Семья Блэквеллов жила в Англии в 1800-х годах и опережала свое время. Мистер Блэквелл был богатым бизнесменом. В семье было девять детей: 5 девочек и 4 мальчика.

В то время многие девочки не посещали школу, а тем, кто ходил, не разрешалось изучать те же предметы, что и мальчикам. Родители Блэквеллов одинаково воспитывали своих детей и ценили образование. Дома девочки Блэквелл изучали предметы, которые в

Кредит под низкий процент от Genwa Bank

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ СЕЙЧАС!

Ученик

СОХРАНЕНО

11. Почему писатель описывает семью Элизабет как «опередившую свое время?»

Ученик

Они жили в Англии.

Мистер Блэквелл был бизнесменом.

Мальчиков и девочек воспитывали одинаково.

Дети не ходили в школу.

СОХРАНИТЬ

Рисунок 20. Задание, требующее умения интерпретировать информацию

2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

Потребность во врачах | Потребность в пациентах | Новая больница

Потребность во врачах
 Нью-Йорк в 1850-х годах уже был огромным городом. Люди со всего мира стекались в надежде начать новую жизнь. Из-за перенаселенности и нехватки денег смертельные болезни быстро распространились, и сколько бы ни было врачей, Нью-Йорк всегда нуждался в большем.

Элизабет Блэквелл открывает лазарет в Нью-Йорке

Мистер Вебстер
 Теперь нажмите на следующую ссылку и прочитайте «Элизабет Блэквелл открывает нью-йоркский лазарет».

13.
 Согласно веб-странице, был ли Нью-Йорк хорошим местом для жизни в 1850-х годах?
 Ученик
 да
 нет
 Используйте информацию из текста, чтобы объяснить свой ответ.

СОХРАНЕНО

Рисунок 21. Задание, выявляющее умение интерпретировать информацию

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

Потребность во врачах | Потребность в пациентах | Новая больница

Новая больница
 За семь лет доктор Блэквелл собрал достаточно денег, чтобы открыть небольшую больницу под названием The New York Infirmary. Ее сестра Эмили, тоже врач и хирург, делала операции.

Цели доктора Блэквелла заключались в следующем:
 1. заботиться о бедных, особенно о женщинах и детях
 2. обучать медсестер
 3. Обеспечить место для работы женщин-врачей.

Название и адрес больницы, основанной доктором Блэквелл, много раз менялись с тех пор, как она работала, но это по-прежнему важная больница в Нью-Йорке. Больница по-прежнему обучает врачей и медсестер и заботится о бедных в этом районе. Кроме того, больница по-прежнему занимается укреплением женского здоровья. Сегодня ведущие врачи всего мира продолжают помогать женщинам преодолевать различные заболевания.

Нью-Йоркский лазарет

Госпиталь доктора Блэквелла сегодня.

16.
 Назовите три вещи, которые Элизабет Блэквелл сделала, чтобы помочь женщинам.
 Ученик

СОХРАНЕНО

Рисунок 22. Задание, требующее умения находить информацию в явном виде

4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

Потребность во врачах | Потребность в пациентах | Новая больница

Новая больница
 За семь лет доктор Блэквелл собрал достаточно денег, чтобы открыть небольшую больницу под названием The New York Infirmary. Ее сестра Эмили, тоже врач и хирург, делала операции.

Цели доктора Блэквелла заключались в следующем:
 1. заботиться о бедных, особенно о женщинах и детях
 2. обучать медсестер
 3. Обеспечить место для работы женщин-врачей.

Название и адрес больницы, основанной доктором Блэквелл, много раз менялись с тех пор, как она работала, но это по-прежнему важная больница в Нью-Йорке. Больница по-прежнему обучает врачей и медсестер и заботится о бедных в этом районе. Кроме того, больница по-прежнему занимается укреплением

Нью-Йоркский лазарет

Мистер Вебстер
 Отличная работа! Вы завершили исследование жизни первой женщины-врача, Элизабет Блэквелл.

Мистер Вебстер
 Теперь вы можете просмотреть свои ответы, прокрутив вверх. Если вы измените ответ, не забудьте нажать «СОХРАНИТЬ».

Мистер Вебстер
 Если вы хотите закончить, нажмите кнопку «Выйти» ниже.

ВЫЙТИ

СОХРАНЕНО

Рисунок 23. Задание, требующее умения находить информацию в явном виде

Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,
 заведующий лабораторией начального образования
 Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент