

УДК 371.3

Воспитательная направленность научно-методического обеспечения по учебным предметам учреждений общего среднего образования¹

Русецкий Василий Фёдорович, начальник Научно-исследовательского центра Национального института образования, доктор педагогических наук, доцент; *rusetsky@rambler.ru*

Рассматриваются общие проблемы реализации воспитательной направленности (в онтологическом, психологическом, профилактическом аспектах воспитания) научно-методического обеспечения, которое разрабатывается для учащихся учреждений общего среднего образования в рамках отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение». Эта научная задача носит комплексный характер и связана с практико-ориентированностью общего среднего образования, его направленностью на достижение учащимися образовательных результатов в круге не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

Ключевые слова: воспитательная направленность; научно-методическое обеспечение; онтологический, психологический, профилактический аспекты воспитания; воспитание через обучение; личностные и метапредметные компетенции.

Предпосылки рассмотрения проблемы

В мировом образовательном пространстве чётко обозначились тенденции усиления практико-ориентированной направленности содержания образования, организации образовательного процесса, планируемых образовательных результатов. Это обусловлено нацеленностью образовательных систем на подготовку обучающихся к использованию полученных знаний, умений, навыков в реальной

жизни, то есть на формирование у них способности применять образовательные результаты для решения профессиональных и жизненных задач; актуализацией прежде всего личностных образовательных результатов, отражающих в значительной степени сформированность важнейших качеств личности, которые обеспечивают её эффективную с точки зрения общества и государства социализацию по всем важнейшим направлениям жизнедеятельности человека, готовность осуществлять

¹ Статья базируется на результатах исследования, осуществляемого в рамках отраслевой научно-технической программы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» (ОНТП «Воспитание через обучение») на 2018—2020 годы (головная организация-исполнитель — научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

жизненный выбор и противостоять негативным влияниям среды. Таким образом, в системе образования возрастает роль непрерывного воспитания, осуществляемого как в ходе учебных занятий, так и во внеучебной деятельности. Мировой педагогический опыт свидетельствует о необходимости целенаправленного воспитания подрастающей личности, принятия ею одобряемых обществом ценностей.

Ключевая установка современности — движение в сторону формирования в процессе получения образования не только системы теоретических знаний и умений, ограниченных конкретной учебной предметной областью, но и качеств личности, в том числе её готовности к осуществлению определённых видов деятельности, важных в повседневной жизни. Для этого требуется целенаправленное формирование у учащихся личностных и метапредметных компетенций.

Анализ исследований, проведённых за рубежом, показывает, что обновление содержания образования и образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) осуществляется в контексте компетентного подхода, что значительно актуализирует формирование наряду с предметными метапредметных и личностных компетенций учащихся. Возрастание роли воспитания на всех уровнях образования в стабильном развитии человека является мировой тенденцией. В разных странах мира с различными культурно-историческими традициями и социально-экономическими укладами, различающимися системами образования чётко осознаётся необходимость формирования личностных и метапредметных компетенций через различные составляющие воспитания. В связи с этим возникает потребность в разработке соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предполагает переход к новой парадигме образования, в основе которой — «не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать

новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия» [1]. Реализация данной стратегии развития образования связана с внедрением на всех уровнях национальной системы образования компетентного подхода, который, акцентируя внимание на формировании у учащихся способности использовать полученные знания и применять сформированные умения в новых и нестандартных жизненных ситуациях, позволяет преодолеть разрыв между знаниями учащихся и практической деятельностью, в том числе в сферах личностной самореализации, что обеспечивает социализацию в обществе.

Предыдущие исследования и разработки

В 2015—2017 годах реализована отраслевая научно-техническая программа Министерства образования Республики Беларусь «Качество образования», в рамках которой разработаны обновлённые образовательные стандарты, учебные программы, календарно-тематическое планирование, дидактические и диагностические материалы. С 2015/2016 учебного года началось поэтапное внедрение в образовательный процесс обновлённых учебных программ и учебно-методического обеспечения, разработанных на основе компетентного подхода. При этом при подготовке дидактических и диагностических материалов для общего среднего образования особое внимание уделено формированию предметных компетенций в рамках учебных занятий. В то же время мировой опыт реализации компетентного подхода в системе общего образования свидетельствует о важности комплексного формирования компетенций личности, создания предпосылок, средств и условий достижения наряду с предметными метапредметных и личностных образовательных результатов.

Актуальной остаётся задача научного обоснования видов учебной деятельности, направленных на формирование у обучающихся в процессе изучения учебных предметов личностных и метапредметных компетенций, а также разработки соответствующих дидактических материалов и методических рекомендаций.

Следует констатировать, что в образовательной практике не в достаточной мере реализуется воспитательный потенциал учебных предметов, позволяющий развивать метапредметные и личностные компетенции в рамках учебной и воспитательной деятельности, способствующий приобретению опыта практической деятельности, формированию ценностного отношения к бытию, готовности к самоактуализации, самореализации, самообразованию, готовности противостоять современным цивилизационным вызовам. В рамках проведенных ранее исследований качества образования (в том числе и в ходе республиканского мониторинга качества образования) выявлено расхождение между учебными достижениями учащихся при репродуктивном обучении и их компетентностями, то есть готовностью применять полученные знания и умения в жизни. Во многом это связано с недостаточной разработанностью средств образовательного процесса, направленных на решение указанных задач. Несмотря на декларацию приоритета воспитательной функции образовательного процесса в школе, в подготовке педагога по-прежнему превалирует ориентация на усвоение предметных знаний.

Необходимо обеспечить разработку соответствующего научно-методического обеспечения для осуществления практической деятельности по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.

ОНТП «Воспитание через обучение»

Очерченный выше круг практических задач решается в настоящее время при разработке отраслевой научно-технической программы Министерства образования Республики Беларусь «Разработать научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» (ОНТП «Воспитание через обучение») на 2018—2020 годы.

Одна из целей программы состоит в комплексной разработке научно-методического обеспечения формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

В числе ключевых задач программы:

1. Разработать дидактические и диагностические материалы для реализации воспитательного потенциала образования (онтологический, психологический, профилактический аспекты).
2. Разработать методические рекомендации по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в единстве онтологического, психологического, профилактического аспектов.

В результате выполнения заданий программы педагогические работники получают комплекты научно-методического обеспечения (сборники упражнений, задач, кейсов, текстов, ситуативных заданий воспитательной направленности; комплекты контрольно-измерительных материалов), способствующего достижению обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов.

Ключевая идея ОНТП заключается в актуализации роли воспитания в образовательном процессе. С этой целью осуществляется разработка дидактических и диагностических материалов для реализации воспитательного потенциала образования. Указанные материалы будут способствовать достижению органической связи между приобретаемыми учащимися знаниями, умениями и навыками и подготовкой личности к активному участию в социально-экономическом, научно-техническом и культурном развитии общества и государства.

Принципиальная новизна программы заключается в том, что впервые в Республике Беларусь будет разработано научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в системе непрерывного образования с учётом культурно-исторических особенностей страны, задачи формирования её человеческого капитала. Это позволит в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебных предметов общего среднего образования, а также подготовить учителей к работе в соответствии с новыми образовательными требованиями, определяющимися возрастанием роли человеческого капитала как наиболее важного ресурса инновационного развития [1].

Онтологический, психологический, профилактический аспекты воспитания

Общее среднее образование является основой для дальнейшей подготовки профессионалов, конкурентоспособных в современных условиях не только с точки зрения обеспечения внутренних потребностей страны и выхода на международный рынок труда, но и с позиций создания конкурентоспособной экономики страны. Это требует, чтобы цели, содержание, методики и средства образования были ориентированы не на передачу суммы информации или набора умений, а на достижение жизненных результатов (компетенций), не только понимаемых в узкопредметном плане, но и включающих метапредметные и личностные результаты образования, которые в современных условиях должны занимать приоритетные позиции при определении образовательных целей и задач, при выборе средств обучения.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи определены основные составляющие воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, эстетическое, воспитание психологической культуры, культуры здорового образа жизни, экологическое, семейное и гендерное, трудовое и профессиональное, воспитание культуры быта и досуга [2]. Все указанные составляющие воспитания взаимосвязаны в образовательном процессе. Их содержательное наполнение позволяет выделить три интегрированных аспекта: онтологический, психологический, профилактический, в рамках которых возможно комплексное решение образовательных задач в процессе предметного и метапредметного обучения и внеучебной деятельности.

Для разработки научно-методического обеспечения формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетенций необходимо определить ключевые компоненты каждого из выделенных аспектов воспитания, интегрирующих основные составляющие воспитания, закреплённые в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи.

Онтологический аспект воспитания предполагает формирование в образовательном

процессе системы ценностей (гражданских, патриотических, идеологических, духовно-нравственных, эстетических, семейных, культурных и др.), выступающих прочным основанием самоопределения и самореализации личности во всех сферах жизни.

Психологический аспект воспитания ориентирован на включение учащихся в различные виды деятельности с целью формирования позитивного отношения к себе и окружающим, повышения мотивации учения, самопознания и саморазвития, обогащения опыта осознанного нормативного поведения в социуме, организации межличностного и группового взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов.

Профилактический аспект воспитания предполагает формирование критического мышления, способности подвергнуть оценке информацию, объекты, события, поступки и др.; развитие силы воли и готовности противостоять навязыванию культурно неприемлемых и угрожающих психическому и физическому здоровью поведенческих моделей в условиях внешних и внутренних рисков и угроз.

Особенности отражения содержания воспитательной направленности в дидактических материалах для учащихся

Можно сформулировать несколько общих требований, которые должны быть реализованы в дидактических материалах с содержанием воспитательной направленности.

Во-первых, такие материалы разрабатываются на основе представлений о субъектности учащегося в образовательном процессе. Условия заданий (формулировки и требования, алгоритмы действий при выполнении, предполагаемые способы предъявления результатов) должны позволять учащемуся в максимальной степени проявить самостоятельность в разных видах деятельности в процессе обучения. Любое задание должно предусматривать активность учащегося в принятии учебной задачи, выборе способов её решения, организации работы по выполнению задания, предъявлению и интерпретации его результатов, формулировке собственной позиции по отношению к объекту задания.

Во-вторых, каждое задание должно быть нацелено на развитие учащегося, то есть направлено на то, чтобы он в интеллектуальном, познавательном, научно-учебном, нравственном, организационно-деятельностном плане поднимался на более высокую ступеньку. Соблюдая принципы посильности и доступности, необходимо также обеспечить возможности личностного роста учащегося.

В-третьих, представленные в комплексах задания должны отличаться вариативностью (по разным параметрам: содержание задания, уровень усвоения учебного материала, виды деятельности учащегося, область применения результатов, личностная ситуация и т. д.), что позволит педагогу учитывать в образовательном процессе личностные интересы и склонности учеников. Задания должны быть направлены на то, чтобы удовлетворить разнообразие интересов учащихся не только на уроке. Следует обеспечить вариативный набор заданий, благодаря которому учитель будет иметь определённый запас дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся с учётом их склонностей, интересов, познавательных возможностей, поставленных педагогом образовательных задач для конкретного ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией, и т. д.

В-четвёртых, в рамках заданий должно быть заложена организация взаимодействия в образовательном процессе по разным векторам: работа на уроке, самостоятельная индивидуальная работа, работа в парах и в малых группах, работа с учителем и др.

В-пятых, при разработке заданий следует предусмотреть наличие этапов, связанных с саморефлексией и позволяющих организовать самоконтроль, саморегуляцию и самооценку.

Наконец, особенность всех разрабатываемых материалов связана с тем, что целью их использования в образовательном процессе является достижение личностных и метапредметных результатов учащимися. Следовательно, это должно найти отражение в содержании заданий, в характере и видах учебной деятельности, в образовательных задачах, которые ставятся и решаются в процессе урока и во внеучебной деятельности.

Выводы

1. Современный образовательный процесс носит интегрированный характер, что предполагает решение не только учебных, но и воспитательных задач. Для эффективного достижения воспитательных целей соответствующая работа должна проводиться в том числе и в рамках учебных занятий по всем учебным предметам. Для практической реализации этого необходимо соответствующее научно-методическое обеспечение, прежде всего, дидактические материалы, используя которые на уроках, учитель мог бы решать наряду с целями обучения и комплекс воспитательных задач.
2. Научно-методическое обеспечение воспитательной направленности учебных предметов общего среднего образования отражает три аспекта воспитания: онтологический, психологический, профилактический, содержательно интегрирующие все основные, зафиксированные в Концепции непрерывного воспитания, составляющие воспитания. Задания позволяют учителю организовать работу по формированию у учащихся важнейших понятий, представлений об окружающем мире и бытии, стереотипов и норм поведения, по всестороннему развитию личности как системы социально значимых черт, по предупреждению различных форм девиантного поведения.
3. Представление о современном качественном образовании не может ограничиваться только нацеленностью на достижение предметных результатов. Каждый предмет интегрируется в общую систему образования за счёт того вклада, который он вносит во всестороннее развитие человека. Содержание воспитательной направленности находит выражение в ориентации дидактических материалов на достижение широкого спектра прежде всего личностных и метапредметных результатов, что зафиксировано во введённых с 2018 года в Республике Беларусь новых образовательных стандартах общего среднего образования.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : // <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. — Дата доступа : 23.05.2019.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : // <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа : 23.05.2019.

Материал поступил в редакцию 28.05.2020.

Educational orientation of scientific and methodological support in academic subjects of general secondary education institutions

Vasily F. Rusetsky, Head of the Research Center of the National Institute of Education, Dr. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; [rusetsky@rambler.ru](mailto:rusetzky@rambler.ru)

General problems of the implementation of the educational orientation (in ontological, psychological, preventive aspects of education) of scientific and methodological support, which is developed for students of general secondary education institutions as part of the branch scientific and technical program «Education through training», are considered. This scientific task is complex and related to the practical orientation of general secondary education, its focus on students achieving educational results in the circle of not only subject but also personal and meta-subject competencies.

Keywords: educational orientation; scientific and methodological support; ontological, psychological, preventive aspects of education; education through training; personal and meta-subject competencies.

References

1. Nacional'naya strategiya ustojchivogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus' na period do 2030 goda [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : // <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. — Data dostupa : 23.05.2019.
2. Konceptsiya nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodyozhi : utv. postanovleniem M-va obrazovaniya Resp. Belarus' ot 15.07.2015 № 82 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : // <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Data dostupa : 23.05.2019.

Submitted 28.05.2020.