

Роль мотивирующей образовательной среды в личностно-профессиональном развитии субъектов дополнительного педагогического образования*

Шашок Валентина Николаевна,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования Академии
образования, кандидат психологических
наук, доцент; *kaf-dosh@akademy.by*

В статье рассматривается дополнительное образование взрослых (педагогических работников) как сложная деятельность, которая подчинена общим законам развития психики человека, и необходимость создания условий, способствующих переходу обучающихся от внешней к внутренней мотивации. Анализируются роль эффективной образовательной среды как реальности, посредством которой формируется образ жизнедеятельности и происходит развитие личности; многоуровневый характер мотивирующей образовательной среды и использование акмеологических технологий для её создания.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых (педагогических работников); мотивирующая образовательная среда; акмеологические технологии; акмеологический подход.

В стране существует и развивается стройная система дополнительного педагогического образования. Педагогические работники, являясь субъектами образовательных отношений (активными и созидательными деятелями), реализуя образовательные программы дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, работая в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, имеют потребность в совершенствовании своих профессиональных компетенций и развитии личностно-профессионального потенциала.

Мотивация к обучению — один из ключевых факторов, влияющих на успешность процесса обучения взрослых людей. Данная мотивация определяет готовность и стремление обучаемого к получению новых знаний, умений и навыков и имеет большое значение для его личностного развития

* Статья подготовлена на основе материалов НИР ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (№ ГР 20210184) на 2021—2025 годы по теме «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дополнительного образования взрослых в целях раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь».

и профессионального роста. Она может быть связана с желанием достичь успеха в выбранной сфере деятельности, потребностью в саморазвитии, в общении с интересными людьми, расширении кругозора и т. д.

Для эффективного построения процесса обучения важно учитывать специфические особенности обучаемых-взрослых: их жизненный опыт, сформированную самооценку, ожидания и ценностные ориентиры. Нужно создавать такие условия для обучения, которые будут способствовать развитию внутренней мотивации, готовности стремиться к получению новых знаний ради своих профессиональных интересов и профессионального благополучия.

В основе любой целенаправленной деятельности человека лежит *мотив*. Под мотивом понимается осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определённой потребностью человека. Это может быть биологическая, социальная или идеальная потребность познания. Потребности возникают тогда, когда нарушаются внутренние условия существования организма (заданные эволюцией вида) и личности (заданные культурой, в которой сформировалась личность). Осознание потребности в форме мотива как побуждения к деятельности связано с формированием общей стратегической цели деятельности или её результата — удовлетворения данного мотива, а следовательно — и потребности — и восстановления нарушенных внутренних условий. У человека такое рассогласование зависит не только от содержания идеальных образцов, но и от собственной оценки себя и своего положения. Таким образом, стратегической целью любой человеческой деятельности выступает устранение несоответствия между требованиями, обусловленными основами существования организма или личности, и наличным положением дел, связанным с этими усло-

виями. Здесь следует заметить, что рост и развитие личности также являются обязательными внутренними условиями существования человека, этим условиям соответствуют потребности познания.

Несмотря на то, что *стратегическая цель* имеет общий характер, именно она как конечный результат деятельности становится тем системообразующим фактором, который скрепляет между собой все элементы деятельности, направленной на её достижение. Конечный результат деятельности выступает тем образом, с которым сверяются все конкретные достижения человека при осуществлении определённой деятельности. Поскольку при осуществлении деятельности происходит развитие и совершенствование человека как субъекта деятельности, представление о конечном результате также может изменяться в сторону его уточнения и совершенствования. Стратегическая цель имеет слишком общий характер, чтобы быть достигнутой в той форме, в которой она первоначально возникает. К тому же она может быть достигнута самыми разными путями и способами. В связи с этим важнейшим этапом деятельности становится выбор конкретной цели, способной удовлетворить определённый мотив.

Формирование и выбор конкретной цели переводит выполнение деятельности на уровень осуществления ряда промежуточных действий. Для того чтобы наметить *конкретную цель*, необходимо проанализировать актуальную ситуацию, имеющую отношение к данной деятельности. Выбор конкретной цели влечёт за собой такие этапы действия, как разработка *средств достижения цели и программы её достижения*.

Все предыдущие этапы выполнения действия приводят к следующим этапам: принятию решения о целеосуществлении и, собственно, целеосуществлению. Целостная и целенаправленная деятельность осу-

ществляется до тех пор, пока не будет достигнута её конечная цель.

Основными элементами деятельности (в том числе и по освоению содержания учебных программ дополнительного образования педагогическими работниками) являются: осознание деятельности в виде мотива; оценка наличной ситуации; формулирование цели; выработка решения как цепи последовательных преобразований наличной ситуации в целевую ситуацию; выбор средств деятельности; реализация решения. При смене мотива происходит смена старой деятельности на новую, то есть старая деятельность распадается и формируется новая деятельность, содержание которой соответствует новому мотиву.

Деятельность человека осуществляется только в социальной среде. В связи с этим содержание деятельности во многом определяется не только личными мотивами человека, но и теми социальными условиями, в которых она разворачивается. Конкретные цели и способы их достижения детерминируются принятыми в данном сообществе ценностями и социальными нормами. Социальные нормы играют огромную роль в выборе целей и способов их достижения, в связи с чем человеку при достижении своих целей обязательно приходится вносить в деятельность соответствующие коррективы, определяемые культурой той группы, в которой это происходит.

Непрерывное дополнительное образование взрослых в процессе профессиональной практики педагогического работника — это сложная и достаточно трудоёмкая деятельность, которая подчинена общим законам развития психики человека. В процессе осуществления деятельности человек (педагогический работник) меняется: увеличивается запас его знаний и умений, изменяются его физические характеристики, иерархия социальных ценностей, профессиональный опыт, компетенции и др. В связи с этим мо-

жет случиться так, что в процессе осуществления деятельности (в том числе и образовательной) мотив, лежащий в её основе, поменяется, например в результате изменений в иерархии ценностей данной личности или условий культурной среды.

Проблема мотивации к обучению взрослых является одной из наиболее сложных задач в теории и практике. В современном мире принцип «образование в течение всей жизни» (непрерывное образование, *англ.* lifelong learning) приобретает всё большую популярность. Образование — это одна из самых важных сфер, которая связана со всеми другими областями общественной жизни. Здесь можно сослаться на высказывания известного классика-психоаналитика Э. Эриксона, говорящего о том, что разные периоды жизни ставят перед людьми конкретные задачи развития и требуют от них овладения определёнными умениями и навыками, что, в свою очередь, позволяет приобрести положительный опыт и обрести душевное спокойствие на следующей стадии жизни [1]. Поэтому люди систематически повышают свою квалификацию, осваивают новые профессии, прибегая к дополнительному образованию для того, чтобы быть высококвалифицированными и конкурентоспособными на рынке труда специалистами.

Результаты исследований и опросов, проведённых при изучении мотивации к обучению взрослых, свидетельствуют о том, что слушатели в возрасте до 30 лет наиболее заинтересованы в совершенствовании своих профессиональных навыков, изучении опыта работы коллег из других организаций, в открывающихся возможностях карьерного роста. В возрастной группе от 30 до 45 лет наиболее значимыми мотивами являются развитие исследовательских навыков и знаний, приобретение или расширение теоретических знаний в конкретной области, а также повышение уровня общей культуры.

Слушатели в возрасте от 45 до 55 лет наиболее заинтересованы в знакомстве с «новыми технологиями», возможности повышения категории или заработной платы. Наконец, слушатели старше 55 лет наиболее мотивированы сохранять своё рабочее место в условиях оптимизации системы, получать свидетельство об окончании обучающих программ повышения квалификации и проходить успешно аттестацию [2].

Важную роль в обучении взрослых играет самомотивация, сущность которой представлена в учении R. M. Ryan и E. L. Deci, где описана градация типов мотивации — от полностью внешней (*англ.* external) до полностью внутренней (*англ.* intrinsic) [3; 4]. При реализации образовательных программ для взрослых обучающихся необходимо, чтобы были **созданы условия**, способствующие переходу обучающегося от внешней к внутренней мотивации. Последняя наиболее эффективна и обеспечивает устойчивое стремление человека к получению новых знаний как во время обучающей программы, так и по её окончании. Формирование внутренней мотивации можно стимулировать, создавая благоприятную среду для обучающихся, что включает в себя обеспечение автономии (возможности принимать решения и контролировать свои действия), самоэффективности (задачи должны быть достаточно сложными и иметь конструктивную обратную связь), сопричастности (чувства принадлежности к сообществу, которое возникает в атмосфере уважения и заботы).

Для взрослых обучающихся характерен более медленный темп обучения, чем для молодёжи, но это не означает, что они менее способны к обучению. Важно использовать различные методы повторения, примеры, показы и обращаться к разным органам чувств. Чтобы запомнить и успешно использовать новую информацию, взрослым необходимо иметь возможность связать новые идеи с уже известными фактами

и собственным жизненным опытом. Новая информация, которая резко противоречит тому, что считается ими уже известной истиной, может требовать пересмотра старых знаний и имеющихся когнитивных репрезентаций. Взрослые слушатели часто рассматривают свои ошибки при обучении как личную неудачу, что негативно влияет на их самооценку. Они часто стесняются задавать вопросы, участвовать в непривычных для них активностях, чтобы не показаться глупыми и некомпетентными перед преподавателем и другими обучающимися. Из-за этого взрослые обучающиеся (слушатели повышения квалификации) предпочитают использовать проверенные решения и избегать риска. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому важно индивидуализировать процесс обучения, повышать самооценку и уверенность в себе каждого обучающегося [5].

Тенденции развития современного образования свидетельствуют о повышении роли **эффективной образовательной среды** как решающего фактора профессиональной подготовки специалистов. Использование термина «образовательная среда» в современной педагогической теории и практике связано с новыми подходами к проектированию образовательного процесса и представлением учреждения образования как пространства разновариантных возможностей и выборов образовательного маршрута обучающимися. Исторический опыт показал, что процессы обучения и воспитания будут эффективны лишь в том случае, если образовательная среда учреждения образования (в том числе и дополнительного образования взрослых) сможет обеспечить полноценное проявление индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого обучающегося.

Определённый вклад в исследование проблемы образовательной среды был внесён В. В. Рубцовым в конце XX столе-

тия [6]. В его трудах основательно представлены концептуальные модели педагогически целесообразной организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся и педагогов в образовательных средах на основе использования компьютерных средств обучения. В качестве ведущей характеристики образовательной среды выступает такая форма сотрудничества, которая создаёт особые виды отношений между обучающимися и педагогом и между самими обучающимися. Эти виды общности обеспечивают передачу принятых в данной общности норм и ценностей, правил и установок жизнедеятельности, включая способы, знания, умения учебной и производственной деятельности.

Согласно функциональному подходу (В. А. Ясвин, Ю. С. Мануйлов и др.), образовательная среда рассматривается как *заранее заданная реальность, в которой пребывает обучающийся, посредством чего формируется его образ жизни и происходит развитие личности*. В соответствии с социально-психологическим подходом образовательная среда определяется как *условие конструирования человеком смыслов в процессе взаимодействия с окружающим миром* [7].

Анализ различных концептуальных подходов позволяет моделировать разные варианты взаимоотношений личности и образовательной среды. При этом важно учитывать взаимосвязь тех условий и факторов, которые оказывают влияние на конкретного человека и обеспечивают полноценное развитие личности специалиста.

Следует различать образовательную среду в широком и узком смысле слова. В последнем случае имеется в виду конкретная среда определённого учреждения образования. Такую среду принято называть локальной образовательной средой, в отличие от образовательной среды в широком смысле, которая теоретически может идентифицироваться с образовательным процес-

сом в целом. *Локальная образовательная среда — это специфическое объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются целеобразующие взаимосвязи*. Образовательная среда в широком смысле слова — это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется образовательная деятельность обучающихся. Она рассматривается как ведущий фактор развития личности, но в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама. Поэтому проблемы взаимоотношений человека и среды актуальны и рассматриваются в рамках различных научных дисциплин и направлений (философия, психология, социальная экология, педагогика, социология и др.).

В узком смысле слова к среде можно отнести непосредственное окружение обучающегося. Общение и взаимодействие с ним оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие личности будущего специалиста. Не всякая среда может стать образовательной и *мотивирующей*, а только *та, в условиях которой человек активно включается в бесконечное множество связей с окружающим миром*. В ходе этого взаимодействия происходит процесс приобретения новых адаптивных качеств в его психофизиологической системе, которые позволяют ему ориентироваться в классе новых задач и более эффективно решать прежние.

При проектировании образовательной среды необходимо учитывать её многоуровневый характер. Первый уровень включает образовательную систему в широком смысле слова, задающую в форме социального заказа содержание и основные компоненты образовательной среды. Второй уровень охватывает совокупность цифровых, информационно-коммуникационных и электронных ресурсов, программно-аппаратных средств, научно-методического обеспечения, инфор-

мационных сетей связи, используемых в образовательном процессе и направленных на профессиональную подготовку или переподготовку, дополнительное образование специалистов. Этот уровень непосредственно связан и взаимодействует с образовательной системой социума. Третий уровень образует медиасреда, содержащая многочисленные учебно-познавательные и общекультурные ресурсы, предназначенные для педагогов и обучающихся и связанные с образованием, самообразованием и саморазвитием обучающихся. Помимо образовательного, информационно-электронного и научно-исследовательского компонентов образовательная среда включает в себя ещё и эмоциональный климат, задающий тот или иной уровень межличностных отношений. К вышеперечисленным компонентам добавляется виртуальная образовательная среда. Функционирование образовательной среды в обязательном порядке определяется нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в обществе, социальной среде, экономические отношения. Сюда входят нормативные правовые документы, относящиеся к образованию законы, положения, стандарты, программы и т. д. Эти документы, их содержание и соответствующие правовые знания также оказывают прямое и существенное влияние на сферу образования и в определённом объёме включаются в образовательный процесс [8].

Можно выделить основные компоненты образовательной среды:

- государственные и негосударственные учреждения образования;
- центры переподготовки и дополнительного образования взрослых;
- структуры предоставления отдельных платных и бесплатных образовательных услуг и консультаций;
- библиотечная и справочно-библиографическая поддержка профессиональной деятельности во всех её сферах;

- книгоиздательские организации и сети распространения книг;
- ресурсы квалифицированного профессорско-преподавательского состава;
- информационные банки данных;
- сеть телекоммуникаций и средств доступа к информационным ресурсам;
- система научно-методического обеспечения образовательной деятельности в целом и программно-методической поддержки конкретных учебных дисциплин и их комплексов.

При проектировании образовательной среды учитываются следующие требования: личностно ориентированная направленность образовательного процесса; способность обучающихся к самоорганизации и саморазвитию; креативность, гибкость, оригинальность, самобытность, продуктивность самой образовательной среды; **образовательная среда должна способствовать развитию внутренней мотивации.**

Развитие обучающегося индивида может осуществляться одновременно в условиях нескольких образовательных сред, где он непосредственно работает и/или обучается. Сюда можно отнести как учреждения дополнительного образования взрослых (институты развития образования, институты повышения квалификации и др.), так и профессиональные социокультурные среды (профессиональные сообщества, литературные источники и т. д.). Активное взаимодействие с различными профессиональными средами способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств специалистов, в данном случае педагогических работников.

Самым сильным мотивирующим фактором самообразования педагогических работников является их обучение в русле эффективной профессиональной деятельности — повышение квалификации. Сознательная, целенаправленная, познавательная, самостоятельная деятельность оказывает

непосредственное влияние на качество профессиональной деятельности специалиста. Повышение квалификации следует рассматривать как реальный потенциал и возможность приобретения недостающих профессиональных компетенций, требующихся специалисту для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации.

Для создания мотивирующей образовательной среды в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов эффективным является сочетание психологической и педагогической теории и практики, которое способствует применению **акмеологических технологий**. Основой такого подхода (подход — это применение в практике дополнительного образования взрослых акмеологических технологий) выступают концепции об изменении направленности дополнительного образования взрослых и их самообразования с учётом современных социальных и профессиональных требований, а также жизненных ожиданий, намерений и ценностных ориентаций педагогов — слушателей, осваивающих учебные программы повышения квалификации.

Образование взрослых как предмет акмеологического исследования рассматривается в аспекте двух основных проблем: 1) какие акмеформы могут быть достигнуты в образовательной деятельности взрослого человека; 2) какие условия необходимо актуализировать, чтобы обеспечить достижение акмеформ (или их сохранение) в развитии взрослого человека (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова и др.). Ценностный мир взрослого «не терпит» внутренней несогласованности. Зачастую, охраняя свою целостность, он сознательно (или бессознательно) видит источник возникающих проблем в столкновении с «обстоятельствами».

Целью реализации акмеологического подхода в системе дополнительного образования взрослых (педагогического образования) является осуществление акмеолого-педагогического взаимодействия со слушателями для того, чтобы у них формировалась и развивалась акмеологическая направленность личности как стержневое свойство и важнейший показатель профессионализма. Акмеологическая направленность — это качественная характеристика общей направленности личности, ориентирующая человека на прогрессивное развитие (в том числе профессиональное), на максимальную творческую самореализацию как в профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности в целом. Структуру акмеологической направленности личности составляют профессионально-ценностные ориентации, профессиональное целеполагание, профессиональная мотивация и стремление к профессиональному успеху.

Совокупность психолого-педагогических условий реализации акмеологического подхода определяется, во-первых, самой сущностью данного подхода (его основными положениями, базовыми принципами и т. д.), во-вторых, содержанием акмеологической направленности личности как цели реализации акмеологического подхода (удовлетворение потребности в самореализации) и, в-третьих, спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется реализация данного подхода.

В настоящее время активно осуществляются акмеологические исследования в области современного образования. Проблемам профессионально-личностного развития человека и формирования его зрелости посвящены работы К. А. Абульхановой-Славской, Е. В. Андриенко, О. С. Анисимова, А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. А. Слостёнина и других учёных.

Объектом акмеологии является не только широкий спектр всевозможных характеристик зрелого человека как таковых, но и мастерство его профессиональной деятельности. Акмеологический подход в современной системе профессионального образования (в том числе и дополнительного педагогического образования) состоит в том, чтобы **обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога.** Для каждого человека важно иметь возможность реализовать свою неповторимую индивидуальность, самобытность в профессиональной деятельности, поскольку для него это является приближением к актуальному, уникальному, универсальному, целостному, подлинному состоянию его сущности.

Практический инструментарий, включённый в мотивирующую образовательную среду для системы дополнительного образования взрослых, составляют методы акмеологического проектирования, сопровождения и консультирования. Акмеологическое проектирование применяется для индивидуальной работы, связанной с определением стратегии жизнедеятельности, поведения или профессионального совершенствования. Акмеологическое сопровождение применяется при проведении различных организационно-педагогических и образовательных мероприятий. Акмеологическое консультирование — это индивидуальная работа с педагогами, связанная с оказанием им помощи в достижении собственных вершин профессиональной деятельности, педагогического мастерства, формирования и реализации Я-концепции, поддержке и развитии профессионально значимых качеств специалиста-слушателя и др. Изучение теоретических основ и практическое

освоение акмеологических технологий самопознания, саморегуляции и самореализации способствует выявлению стратегии и тактики достижения высокого профессионального мастерства педагога, необходимого в условиях глобального развития образовательной сферы, а также получению опыта проектирования процесса профессионально-личностного саморазвития в ситуации профессионального роста и достижения профессионализма.

Акмеологический и личностно ориентированный подходы в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров способны обеспечить активизацию творческой деятельности педагогов и оптимизацию их личностно профессионального развития. Поскольку в акмеологии системообразующим фактором является личность, выступающая в качестве субъекта, то содержание, технологии и формы образования направлены в первую очередь на формирование личности, готовой эффективно действовать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, активно влиять на профессиональную действительность. Такая организация дополнительного образования специалистов (педагогических работников) связана с осознанным восхождением личности, обладающей профессионально значимыми качествами, к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству.

К факторам, способствующим мотивации специалиста к трудовой деятельности и самообразованию в процессе трудовой деятельности (мотивирующая образовательная среда в межкурсовой период), можно отнести достаточно *безопасные условия профессиональной деятельности; возможность личностного и профессионального развития; чувство причастности к профессиональному сообществу; возможность добиваться значительных результатов.* Чувство безопасности не просто связано с наличием

ем или отсутствием работы (трудовой деятельности на своём рабочем месте), люди часто боятся утратить своё социальное положение или потерять уважение, которое испытывают к ним другие. Многим педагогическим работникам современных учреждений образования (по исследованиям автора) нравится чувство безопасности, которое они испытывают в социальной группе коллег и руководителей, что делает особенно важным развитие групповой работы и проявление истинно творчества в профессии [9; 10].

Возможность личностного и профессионального развития осуществляется в условиях неотъемлемой опоры на достигнутый опыт в трудовой деятельности, то есть развитие и опыт неразделимы. Дополнительное обучение по направлению профессии чаще всего оказывается полезным для специалиста, но новый опыт, который предполагает наличие возрастающей ответственности за процессы, сам по себе может оказаться сильнейшим мотиватором для ещё больших достижений. Педагогические работники, к примеру, системы дошкольного образования, включившись в проведение мастер-

классов по новой (инновационной) для них деятельности, «заражаются» энтузиазмом (мотивируются) на продолжение и развитие этой деятельности, стремятся получить дополнительную информацию (обучиться по программе повышения квалификации) и внедрить в практику своего учреждения образования освоенные инновации [11].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительное педагогическое образование (дополнительное образование взрослых — педагогических работников) — это сложная и системная деятельность, которая подчинена общим законам развития психики взрослого человека. Она предполагает создание определённых условий, способствующих переходу взрослых обучающихся от внешней к внутренней мотивации к образовательной деятельности. И здесь большое значение имеет эффективная образовательная среда в системе дополнительного образования, которая носит мотивирующий характер и является многоуровневой, а акмеологические технологии её создания позволяют реализовать личностно профессиональное развитие субъектов дополнительного педагогического образования.

Литература

1. *Бодалёв, А. А.* Основные акмеологические закономерности человеческой жизни / А. А. Бодалёв, В. Т. Ганжин // Мир психологии. — 1999. — № 2. — С. 11—23.
2. *Лебедева, Н. В.* Особенности мотивации обучения взрослых на курсах повышения квалификации / Н. В. Лебедева // Высшее образование сегодня. — 2013. — № 7. — С. 70—72.
3. *Deci, E. L.* The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior / E. L. Deci, R. M. Ryan // Psychological Inquiry. — 2000. — Vol. 11. — P. 227—268.
4. *Ryan, R. M.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // American Psychologist. — 2000. — Vol. 55. — P. 68—78.
5. *Блинова, А. С.* Мотивация к обучению у взрослых / А. С. Блинова // Вестник Университета Правительства Москвы. — 2023. — № 4. — С. 54—57.
6. *Рубцов, В. В.* Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М. : МГППУ, 2002. — 272 с.
7. *Бордовская, Н. В.* Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н. В. Бордовская // Человек и образование. — 2013. — № 2 (35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-vremeni-i-novye-modeli-razvivayushey-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 26.05.2024).

8. Пуйман, С. А. Образовательная среда как фактор развития личности и совершенствования подготовки будущих специалистов / С. А. Пуйман // Мастерство online. — 2019. — № 4 (21). — URL: <http://gpo.unibel.by/index.php?id=4331> (дата обращения: 30.05.2024).
9. Шашок, В. Н. Дистанционные образовательные технологии для развития профессиональных управленческих компетенций / В. Н. Шашок // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : материалы Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 27 апреля 2018 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2018. — С. 63—67. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования : IBM-совместимый компьютер ; Microsoft Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader ; CD-дисковод.
10. Дзюба, И. А. Дистанционная образовательная среда как ресурс непрерывного профессионального развития руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования Республики Беларусь / И. А. Дзюба, В. Н. Шашок. — URL: <http://webconf.irro.ru> (дата обращения: 28.09.2018).
11. Шашок, В. Н. Инновации в самообразовании педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шашок // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 438—442.

Материал поступил в редакцию 18.07.2024.

THE ROLE OF THE MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION SUBJECTS

Valentina N. Shashok, Head of the Department of Preschool and Primary Education of the Academy of Education, Cand. Sci. (Psychology), Associate Prof.; kaf-dosh@akademy.by

The article examines additional education for adults (teaching staff) as a complex activity that is subject to general laws of the human psyche development, and the need to create conditions that facilitate the transition of students from external to internal motivation. The role of the effective educational environment is analyzed as a reality through which a way of life is formed and personality development occurs; multi-level nature of the motivating educational environment and the use of acmeological technologies for its creation.

Keywords: additional education for adults (teaching staff); motivating educational environment; acmeological technologies; acmeological approach.

Submitted 18.07.2024.