

# Сущностная и структурно-содержательная характеристика познавательных умений детей старшего дошкольного возраста

**Соценко Татьяна Михайловна**, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-исследовательского центра Академии образования, кандидат психологических наук; *doshkolnik@akademy.by*

**Мукосей Ольга Михайловна**, научный сотрудник лаборатории дошкольного образования научно-исследовательского центра Академии образования, магистр психологических наук; *mukosei2014@yandex.ru*

В статье представлен анализ психолого-педагогических исследований, в которых раскрываются особенности познавательной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте. На основе данного анализа определены понятийная сущность и структурно-содержательная характеристика познавательных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** познавательные умения; психические познавательные процессы; компетенция мышления; старший дошкольный возраст.

Стремительный темп развития технологий привёл к тому, что «жизненный цикл» знаний и умений постоянно сокращается. И это требует от современного человека владения универсальными компетенциями, позволяющими самостоятельно актуализировать имеющиеся знания, а также осваивать новые способы практической и теоретической деятельности. Неотъемлемой частью таких универсальных компетенций являются познавательные умения, особое значение для формирования которых имеет дошкольное детство как период появления важнейших психологических новообразований.

В соответствии с принципами антиципации и непрерывности психического развития (Е. А. Сергиенко) процесс созревания психических функций носит предвосхищающий характер [1]. В контексте нашего исследования это подразумевает, что познавательные умения не возникают сами по себе на определённом этапе онтогенеза, а формируются постепенно, надстраиваясь над фундаментом достижений ребёнка, заложенным во время предыдущего возрастного периода. Так обеспечивается пре-

емственность в овладении более сложными познавательными умениями на последующем возрастном этапе.

В то же время каждый возраст характеризует своя специфика психического развития. Своеобразие старшего дошкольного возраста определяется тем, что перед ребёнком возникают новые, более сложные познавательные задачи и для их решения он использует специфические для дошкольного возраста способы познания. Таким образом, наличие возрастных особенностей, обуславливающих характер протекания познавательной деятельности, определяет целесообразность рассмотрения проблемы формирования познавательных умений с точки зрения специфики их становления у детей 5—7 лет.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что проблема формирования познавательных умений изучалась преимущественно в рамках школьного возраста: уточнена сущностная характеристика познавательных умений, раскрыто их видовое разнообразие и функциональные характеристики (А. В. Усова, С. Л. Фокина, Е. В. Миренкова, Н. С. Журавлёва,

Г. А. Дзида и др.). Формирование познавательных умений в дошкольном возрасте не подвергалось специальному научному рассмотрению. В ряде исследований изучались механизмы активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, а также особенности формирования отдельных познавательных способностей (Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, Н. Е. Веракса, А. В. Белошистая, Е. И. Комкова, Е. И. Смолер и др.). Всё это определяет существующее противоречие между актуальностью тематики формирования познавательных умений в дошкольном возрасте и отсутствием их сущностной и структурно-содержательной характеристики применительно к данному возрастному периоду.

Проблема определения понятийной сущности и структурно-содержательной характеристики познавательных умений детей старшего дошкольного возраста носит междисциплинарный характер. С одной стороны, в основе комплекса познавательных умений находится познавательная деятельность, включающая психические познавательные процессы, реализующиеся посредством определённых познавательных действий, что представляет собой психологический феномен. С другой стороны, само познавательное умение рассматривается как педагогический феномен, который формируется в процессе обучения и отражает степень освоения познавательных действий. Поэтому, для того чтобы выявить суть и состав познавательных умений детей старшего дошкольного возраста, целесообразно рассмотреть специфику познавательной деятельности в этот период, акцентируя внимание на особенностях её общей структуры и функциональной роли её отдельных элементов.

Осуществляется познавательная деятельность посредством психических познавательных процессов, составляющих психологическую основу познавательных умений. Каждый психический познавательный процесс выполняет неравнозначную функцию во время изучения окружающей действительности: существуют как доминирующие процессы (память, воображение, мышление), в рамках которых происходит формирование ключевых новообразований возраста, так и сопутствующие (восприятие и внимание), сопровождающие познавательную деятельность и обеспечивающие её успешность.

Особенностью психического развития в старшем дошкольном возрасте является то, что доминирующую роль в структуре познавательных психических процессов начинает играть **память**. В связи с этим мышление ребёнка перестаёт быть наглядным — он уже способен мыслить,

опираясь на накопленные общие представления (обобщённые воспоминания), а не только на непосредственно воспринимаемые объекты [2].

Именно способность запоминать и в дальнейшем точно воспроизводить информацию лежит в основе приобретения знаний и умений.

В старшем дошкольном возрасте в развитии памяти происходит качественный скачок: она становится произвольной и целенаправленной, значительно увеличиваются возможности самоконтроля в процессе запоминания — у ребёнка появляется стремление к более полному и точному воспроизведению запоминаемого материала.

Также в этот период расширяется диапазон доступных видов памяти — ребёнок способен освоить элементы логического запоминания на основе смыслового соотнесения и смысловой группировки, схематизации, классификации, то есть функционирование памяти начинает объединяться с мышлением. При этом связь мышления и памяти носит двусторонний характер: с одной стороны, за счёт совершенствования памяти мышление перестаёт быть наглядным, а с другой — включение мышления в процесс запоминания придаёт ему интеллектуальный характер и, благодаря этому, значительно расширяет познавательные возможности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Ещё один доминирующий психический познавательный процесс в старшем дошкольном возрасте — **воображение**, которое считается одним из основных новообразований в этот период. Если память можно рассматривать как основу в структуре психических познавательных процессов ребёнка старшего дошкольного возраста, то воображение — её итог, поскольку продукт воображения — это результат длительного процесса, в ходе которого ребёнок накапливает материал для будущего творчества, после чего осуществляется переработка воспринятых впечатлений. К старшему дошкольному возрасту воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, приобретает активный характер, становится осознанным и целенаправленным.

Познавательное воображение позволяет ребёнку выйти за пределы непосредственных впечатлений и более глубоко познать окружающую действительность: помогает преодолеть возникшие противоречия, раскрыть существенные связи и закономерности, недоступные непосредственному восприятию, и, таким образом, способствует построению целостной картины мира [3].

Наряду с воссоздающим воображением в этот период активно развивается и творческое.

По мнению В. В. Давыдова и В. Т. Кудрявцева, именно творческое воображение, зарождающееся в дошкольном возрасте, является универсальной предпосылкой теоретического мышления на всех последующих этапах развития, включая прежде всего младший школьный возраст [4].

Также значимым процессом является **мышление**, что обусловлено его незаменимой ролью в осуществлении познавательной деятельности и принципиальным влиянием на развитие всех остальных психических познавательных процессов. Под его воздействием они интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Что касается самого мышления, то в старшем дошкольном возрасте оно становится более планомерным, самостоятельным и продуктивным.

В этот период среди всех видов мышления преобладающим является наглядно-образное, в основе которого лежит оперирование образами и представлениями, что позволяет ребёнку в полной мере осваивать наиболее важные связи и отношения между предметами и их свойствами, однако осуществляется это в наглядно-образной форме, а не в понятийной. В то же время у ребёнка старшего дошкольного возраста уже появляются зачатки словесно-логического мышления.

Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование **мыслительных операций**, представляющих собой способы мыслительной деятельности, посредством которых ребёнок решает познавательные задачи. В дошкольном возрасте мыслительные операции интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов познавательной деятельности.

К основным мыслительным операциям относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация. Все эти операции можно разделить на две основные группы: деление и обобщение (генерализация). Деление включает в себя анализ, классификацию и абстрагирование, а обобщение — синтез, систематизацию и конкретизацию. При этом противоположные операции образуют взаимообратные пары: анализ-синтез, классификация-систематизация и абстрагирование-конкретизация. Относительно операции сравнения (сопоставления) можно сказать, что сравнению подвергается то, что остаётся после деления и обобщения [5; 6].

Мыслительные операции подчинены определённой иерархии. Так, анализ и синтез являются исходными для формирования последующих

мыслительных операций, в частности сравнения и абстрагирования. Сравнение является основой для осуществления более сложной мыслительной операции — обобщения, в процессе которого важную роль играет абстрагирование. Обобщение представляет собой процесс перехода от частного к более общему, а абстрагирование, в свою очередь, позволяет осуществить данный переход. В то же время классификация строится с участием других мыслительных процессов — анализа и синтеза, сравнения и обобщения [7; 8].

Сущность анализа заключается в «мысленном расчленении предмета, явления, ситуации и выявлении составляющих его элементов, частей, свойств и отношений» [9, с. 399]. Это позволяет понять структуру воспринимаемого объекта посредством разделения целого на части. Синтез, в свою очередь, «восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных элементов» [9, с. 399]. Эти две операции дополняют друг друга и участвуют в каждом сложном мыслительном процессе. Согласно концепции С. Л. Рубинштейна, именно анализ и синтез составляют основу мыслительной деятельности, а обобщение и абстракция являются производными от них. Как отмечает А. В. Белошистая, синтез формируется в онтогенезе раньше, чем операция анализа. Именно поэтому при формировании аналитико-синтетической деятельности важно, чтобы ребёнок знал, как сконструирован изучаемый объект [6].

Умение анализировать включает такие познавательные действия, как разделение объекта на составные элементы, называние выделенных элементов, а также установление между ними причинно-следственных связей и зависимостей. Умение синтезировать, в свою очередь, представляет собой обратную последовательность этих познавательных действий, а именно анализ составных частей объекта, называние признака объединения частей объекта и объединение частей объекта в единое целое [8].

Сравнение — логический приём умственных действий, требующий выявить сходства и различия между признаками объекта [6]. Это элементарная форма познания, она может осуществляться как непосредственно (с помощью восприятия), так и опосредованно (путём умозаключения). Значимым для операции сравнения является умение выделить существенные признаки сравниваемых объектов и абстрагироваться от других, поскольку позволяет правильно выбрать показатели для сравнения. Кро-

ме того, чем более глубоким будет анализ, тем более качественным окажется сравнение.

Умение сравнивать составляет последовательность следующих познавательных действий: называние сравниваемых объектов, выделение оснований (признаков) для сравнения, сопоставление характеристик объектов на основе алгоритма (выделить различное, найти общее), а также формулировка вывода о результатах сравнения [8].

Исследования показывают, что дети дошкольного возраста, сравнивая объекты, в первую очередь обращают внимание на различия между ними, а не на сходства. Связано это с тем, что за действием различения стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В то же время установление сходства между объектами базируется на умении обобщать, что является более сложным для детей данного возраста.

Процесс сравнения объектов между собой позволяет классифицировать их. Классификация, в свою очередь, представляет собой действие по отнесению конкретного объекта к определённой группе (классу) по заданному (самостоятельно выбранному) признаку, установление связей между объектами в целях их группировки на основе существенного признака [8]. Важным отличием между понятиями «группировка» и «классификация» является то, что последняя всегда делается на основе существенного признака.

Умение классифицировать включает ряд таких познавательных действий, как называние каждого предложенного объекта, установление возможности их группировки, выбор возможных оснований (признаков) для группировки, выделение из отобранных признаков главного (существенного) для всех объектов, распределение всех объектов на группы по выделенному существенному признаку, называние каждой группы [8].

Сущность абстрагирования заключается в «выделении, вычлениении и извлечении одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечении от остальных» [9, с. 400]. При этом выделенная часть должна рассматриваться независимо от других частей, то есть необходимо абстрагироваться от других признаков объекта. Примитивная чувственная абстракция, свойственная детям дошкольного возраста, позволяет выделять существенные свойства объекта (форма, цвет и т. д.), отвлекаясь от несущественных, в отличие от высшей формы абстракции, которая выражается в абстрактных понятиях.

Познавательные действия, составляющие умение абстрагироваться, — это сравнение разных признаков (свойств) объекта, выделение признака объекта в соответствии с поставленной задачей, а также доказательство того, что выделенный признак существенный [8].

Противоположностью абстракции является конкретизация или представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению. Конкретизация предполагает необходимость представить предметы во всём многообразии свойств и признаков [6].

Не менее значимой мыслительной операцией является обобщение — это «мыслительная операция выделения существенного и создания на этой основе общего, из которого следуют частные и единичные проявления его» [10, с. 175]. И если абстракция позволяет выделить существенные признаки объекта, то обобщение устанавливает существенные связи между ними. Абстракция и обобщение тесно связаны с речью, поскольку именно слово позволяет отразить те связи и отношения, которые были выявлены посредством данных операций [9]. Кроме этого, значительное влияние на формирование операции обобщения оказывает сравнение, поскольку умение выявить сходные и отличительные характеристики объекта, а также выделить из них существенные признаки является важным условием перехода к содержательным обобщениям.

Умение обобщать включает ряд следующих познавательных действий: оценка всех наблюдаемых признаков объектов, выделение существенных и устойчивых свойств объектов и отвлечение от случайных несущественных, представление в речевом суждении установленных существенных атрибутов, отношений [8].

Современные исследователи проявляют значительный интерес к изучению свойств мышления детей старшего дошкольного возраста, позволяющих более эффективно познавать окружающий мир и находить решения различных задач. Учёные выделяют такие актуальные для дошкольного возраста свойства мышления, как гибкость (Е. С. Ермакова), самостоятельность (И. В. Охулкова), критичность (Дж. Джумалиева) и креативность (И. А. Левина, Т. А. Сидорчук, М. В. Богомолова и др.).

Гибкость продуктивного мышления рассматривается как один из механизмов активизации творческих способностей детей дошкольного возраста (в первую очередь воображения и продуктивного мышления), содействующий формированию креативности и способности решать проблемные ситуации [11].

Особую значимость сегодня также приобретает критичность мышления, позволяющая анализировать и оценивать информацию, понимать различные точки зрения и формировать собственное мнение. Несмотря на то, что о полноценном критическом мышлении можно говорить только в более старшем возрасте, формирование его основ возможно уже в дошкольном.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом и для формирования креативности, которая также приобретает особую актуальность для современного человека, поскольку позволяет порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, решать проблемные ситуации, создавать новый уникальный продукт [12; 13].

К сопутствующим психическим познавательным процессам относятся восприятие и внимание. Сопровождая другие познавательные процессы, они обеспечивают эффективность и успешность их протекания. Так, например, посредством **восприятия** ребёнок получает информацию об окружающем мире, то есть тот исходный материал, который в дальнейшем подвергается более глубокому осмыслению и на основе которого создаются продукты воображения.

К старшему дошкольному возрасту восприятие становится целенаправленным, происходит совершенствование и усложнение обследовательских действий, расширяется диапазон основных сенсорных эталонов. В этот возрастной период ведущим становится зрительное восприятие.

Процесс восприятия рассматривается с точки зрения составляющих его перцептивных действий, направленных на обследование тех или иных объектов, их взаимоотношений, создание их внутреннего образа. Под руководством взрослого к старшему дошкольному возрасту у ребёнка складывается определённая последовательность обследовательских действий, позволяющая планомерно организовать восприятие: выделение общей формы предмета, его контура, а также вычленение отдельных частей этого предмета и определение их свойств и пространственных взаимоотношений [14].

В качестве средств реализации перцептивных действий выступают сенсорные эталоны, которые отражают общественный опыт, усваиваемый ребёнком дошкольного возраста и представленный в виде образцов различных чувственно воспринимаемых свойств и отношений (цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звука, длительности промежутков времени и др.) [15].

Так же, как и для других психических познавательных процессов, для восприятия ребёнка старшего дошкольного возраста характерна его интеллектуализация за счёт активного участия мышления и речи (формулирование цели и планирование процесса наблюдения, моделирование изучаемых свойств посредством сенсорных эталонов, вербальное обозначение изучаемого объекта, а также выявленных свойств и качеств).

Протекание познавательной деятельности невозможно без участия **внимания**, как особого свойства сознания, его направленности и сосредоточенности на определённом объекте или какой-либо деятельности [5]. Специфика внимания заключается в том, что оно не выступает как самостоятельный психический познавательный процесс, а также не имеет своего отдельного, специфического продукта [16]. Внимание сопровождает все остальные психические познавательные процессы и, таким образом, обеспечивает эффективность и успешность познания. Благодаря вниманию восприятие становится более точным и детализированным, запоминание более прочным, а мышление более продуктивным.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются свойства внимания: возрастает произвольность и устойчивость внимания, что позволяет ребёнку более длительное время заниматься менее интересной деятельностью, увеличивается объём внимания, благодаря чему он становится способен с достаточной полнотой и детализацией одновременно воспринять три-четыре объекта. В то же время всё ещё слабее развиты такие свойства внимания, как распределение и переключаемость.

Таким образом, для познавательной сферы ребёнка старшего дошкольного возраста характерно возрастание произвольности и осознанности психических познавательных процессов, расширение диапазона доступных действий, а также их интеллектуализация за счёт активного участия мышления и речи.

На основе изучения познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста нами разработана структура познавательных умений детей старшего дошкольного возраста, базирующаяся на психических познавательных процессах (восприятие, мышление, память, внимание и воображение), которая представлена в таблице.

В настоящее время процесс развития познавательных умений приобретает особую значимость в контексте исследований, связанных с реализацией компетентного подхода в об-

Таблица — Структура познавательных умений детей старшего дошкольного возраста

Психический познавательный процесс	Познавательные умения
1. Память	1.1 Умение запоминать и точно воспроизводить информацию с помощью различных способов
2. Воображение	2.1 Умение создавать субъективный образ или сюжет. 2.2 Умение прогнозировать развитие различных событий
3. Мышление	3.1 Умение анализировать имеющуюся информацию об объекте (предмете, явлении, процессе), выделять сходства и различия между объектами по свойствам, функциям или отношениям. 3.2 Умение сравнивать информацию из различных источников и оценивать её достоверность. 3.3 Умение выделять существенные единицы информации об объекте при отвлечении от частных, незначимых характеристик. 3.4 Умение объединять единицы информации об объекте по различным основаниям. 3.5 Умение воссоздавать целый образ из отдельных частей по неполному изображению, с недостающими деталями. 3.6 Умение определять связи между объектами и явлениями (противоположности, последовательности, функциональности) и формулировать их в виде умозаключения. 3.7 Умение замещать реальный предмет схематическим изображением
4. Восприятие	4.1 Умение выделять объект из фона. 4.2 Умение распознавать целостный образ объекта по отдельным фрагментам. 4.3 Умение определять свойства объекта с помощью сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, материал, пространственное положение)
5. Внимание	5.1 Умение целенаправленно слушать, рассматривать объект. 5.2 Умение выполнять несколько различных действий одновременно. 5.3 Умение одновременно выделять несколько объектов из общего фона

разовании, формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Данный подход предусматривает направленность образовательного процесса на формирование универсальных компетенций (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление и др.), «позволяющих человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности» [17, с. 4]. Именно универсальные компетенции составляют основу функциональной грамотности как «способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [18, с. 35].

В дошкольном возрасте мы можем говорить только о формировании основы функциональной грамотности и универсальных компетенций, соответствующей возрастным возможностям ребёнка, включающей в себя способность применять полученные знания (представления) и умения для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств (самостоятельность, инициативность, любознательность, аккуратность и др.), что впоследствии поможет будущему школьнику успешно социализироваться, приобретать знания, быть самостоятельным [19; 20].

Относительно проблемы формирования познавательных умений детей старшего дошкольного возраста особый интерес вызывает компетенция мышления, включающая такие составляющие, как системное, критическое

и креативное мышление. Применительно к дошкольному возрасту данная компетенция предусматривает способность находить несоответствия, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения на предметном уровне, задавать вопросы простого характера, демонстрировать положительное отношение к творческой деятельности, способность к открытию новых способов решения задачи [17].

Компетенция как комплексное образование включает в себя знания, умения, ценностно-смысловые установки и личностные характеристики. Соответственно, познавательные умения являются одним из составляющих компетенции мышления, на основе которых она формируется.

Спецификой универсальных компетенций является их метапредметный характер, то есть данные компетенции позволяют решать задачи, не ограниченные отдельными предметами или

сферами. Так и познавательные умения не ограничиваются какой-то отдельной образовательной областью. Овладев данными умениями, ребёнок становится способен их применять и при освоении элементарных математических представлений, и при ознакомлении с природными явлениями, и при обсуждении произведений художественной литературы и фольклора, что делает их универсальным инструментом познания.

Таким образом, разработка структурно-содержательной характеристики познавательных умений детей старшего дошкольного возраста, а также определение их соотношения с понятием «универсальные компетенции» позволяет уточнить сущность познавательных умений детей старшего дошкольного возраста, которые представляют собой способы восприятия и преобразования информации об объектах познания с целью решения познавательных задач метапредметного характера.

#### Литература

1. Сергиенко, Е. А. Принципы психологии развития: современный взгляд / Е. А. Сергиенко // Психологические исследования. — 2012. — Т. 5, № 24. — URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/765> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо-Пресс : Смысл, 2005. — 512 с.
3. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 129 с.
4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. — 1997. — № 1. — С. 3—18.
5. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта : учеб. пособие / А. П. Лобанов. — Минск : Новое знание, 2008. — 376 с.
6. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. — М. : Владос, 2013. — 296 с.
7. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Народная асвета, 2015. — 110 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий : метод. пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыздзев; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 112 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2020. — 713 с.
10. Лавренина, А. Н. Обобщение и систематизация как факторы формирования системы знаний, умений и навыков в процессе обучения физике в техническом вузе / А. Н. Лавренина // Наука и образование: новое время. — 2016. — № 2. — С. 173—179.
11. Ермакова, Е. С. Психологические закономерности формирования гибкости продуктивного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07, 19.00.13 / Е. С. Ермакова ; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — СПб., 2006. — 44 с.
12. Философский энциклопедический словарь. — М. : ИНФРА-М, 2009. — 568 с.
13. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 368 с.
14. Сенсорное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / Н. П. Сакулина [и др.] ; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1981. — 192 с.

15. Хохрякова, Ю. М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ю. М. Хохрякова ; Пермский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — 23 с.
16. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин // Психология внимания : хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. — М. : ЧеРо, 2001. — С. 534—542.
17. Концепция формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи / В. Ф. Русецкий [и др.]. — URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
18. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. — 368 с.
19. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенюк [и др.] // Пралеска. — 2022. — № 8. — С. 18—29.
20. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с бел. и рус. языками обучения и воспитания : в 3 ч. / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под ред. Р. Р. Косенюк. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — Ч. 1. — 150 с. — (Серия «Основы функциональной грамотности»). — URL: [https://adu.by/images/2024/08/07/Cosenyk\\_ch1\\_Organizatziya\\_doshk\\_obr\\_m.pdf](https://adu.by/images/2024/08/07/Cosenyk_ch1_Organizatziya_doshk_obr_m.pdf) (дата обращения: 10.10.2024).

*Материал поступил в редакцию 18.10.2024.*

#### ESSENTIAL AND STRUCTURAL-SUBSTANTIVE CHARACTERISTICS OF COGNITIVE SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Tatsiana M. Sotsenko, Head of the Laboratory of Preschool Education at the Scientific Research Centre of the Academy of Education, Cand. Sci. (Psychology); [doshkolnik@akademy.by](mailto:doshkolnik@akademy.by)

Olga M. Mukosey, Researcher at the Laboratory of Preschool Education of the Scientific Research Centre of the Academy of Education, Master of Psychological Sciences; [mukosei2014@yandex.ru](mailto:mukosei2014@yandex.ru)

The article presents an analysis of psychological and pedagogical research, which reveals the features of cognitive activity of children in the older preschool age. Based on this analysis, the conceptual essence and structural and substantive characteristics of the cognitive skills of older preschool children are determined.

Keywords: cognitive skills; mental cognitive processes; competence of thinking; older preschool age.

*Submitted 18.10.2024.*