

## Перспективные фундаментальные научные исследования Национального института образования

**Русецкий Василий Фёдорович,**  
начальник научно-исследовательского центра  
Национального института образования,  
доктор педагогических наук, профессор; [rusetzky@rambler.ru](mailto:rusetzky@rambler.ru)

**Зеленко Ольга Владимировна,**  
заместитель директора Национального института образования  
по научно-исследовательской работе,  
доктор педагогических наук, доцент; [zelenko7373@mail.ru](mailto:zelenko7373@mail.ru)

Статья посвящена обзору научных исследований, связанных с разработкой фундаментальных основ развития национальной системы образования. Охарактеризованы основные результаты, полученные при выполнении заданий ГПНИ, ОНТП, раскрыто их теоретическое и прикладное значение. Представлены планируемые результаты задания подпрограммы «Образование» государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства».

**Ключевые слова:** система образования; научное исследование; потенциал личности; устойчивое развитие.

Качество человеческого капитала является основой для развития экономики страны и поэтому выступает одним из стратегических элементов национальной безопасности, составной частью и предпосылкой устойчивого развития Республики Беларусь.

В соответствии с одобренным в 2015 году государствами — членами Организации Объединённых Наций итоговым документом «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» Беларусь приняла обязательства по достижению в период с 2015 года по 2030

год 17 глобальных целей и 169 соответствующих им задач. Важность образования в устойчивом развитии подчёркивает цель № 4: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Успешное достижение указанной цели связано не только с решением социальных задач в сфере образования, но и подразумевает такое развитие системы образования, которое может поднять его на качественно новый уровень, соответствующий современным цивилизационным вызовам и обеспечивающий опере-

жающий характер преобразований в области педагогической науки и образовательной практики. Насущными в данном контексте являются задачи обеспечения конкурентоспособности белорусского образования в постоянно изменяющихся условиях, которое позволяло бы ему соответствовать актуальным потребностям личности, общества, государства, ориентировало бы на современные требования к человеческому капиталу.

Сегодня национальные системы образования постепенно интегрируются в мировую систему, где качество образования определяется рядом общих тенденций. К их числу относятся: усиливающийся личностный характер образования (предполагает учёт личностных образовательных потребностей обучающегося, что даёт возможность для наиболее полного самовыражения личности с учётом интересов общества); формирование комплекса качеств личности, обеспечивающих её высокую креативность (проявляется в способности к самостоятельной созидательной деятельности); практикоориентированность содержания и методов обучения и воспитания, формирование «мягких» навыков (позволяет подготовить человека к жизнедеятельности в реальных условиях); вариативность содержания, методов образования, построение индивидуальных образовательных траекторий (предполагают соответствующие изменения в системе образования: из единого образования для всех система образования превращается в диверсифицированную, учитывающую интересы и потребности разных личностей и общественных групп) и др.

По мере вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь понимание качества образования будет усложняться и требования к нему непрерывно увеличиваться, поскольку постоянно возрастает значимость человеческого капитала.

Учитывая охарактеризованные выше тенденции, можно предположить, что для образования ключевой проблемой может стать развитие потенциала личности, ко-

торый рассматривается как способность к самосовершенствованию на основе своих возможностей, приобретённого опыта, в том числе через полученное образование. Потенциал личности не только обеспечивает успешную социализацию человека и его продуктивность, но и является предпосылкой и средством успешного личностного роста и развития на протяжении всей жизни.

В педагогической научной литературе выделяют различные аспекты потенциала личности, или различные личностные потенциалы. К их числу относятся:

- познавательный потенциал (связан с объёмом и качеством информации, ставшей частью личностного опыта, готовностью к её критическому усвоению и продуктивной познавательной деятельности на этой основе);
- морально-нравственный потенциал (определяется совокупностью нравственно-этических норм, жизненных целей, убеждений, ценностей и других личностных качеств);
- творческий (креативный) потенциал (характеризуется умениями, навыками, способами действия, которыми владеет человек и которые определяют его готовность к продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе профессиональной);
- коммуникативный потенциал (создаётся не только коммуникативными задатками человека, но и сформированными у него социально-ролевыми умениями и коммуникативной компетенцией);
- эстетический потенциал (определяется уровнем потребности в прекрасном, готовностью к эстетической активности) и др.

В национальной системе образования Республики Беларусь особое место занимают дошкольное, общее среднее и специальное образование, так как этими видами образования в совокупности охвачены практически все дети страны. Кроме того, на возраст, в котором они полу-

чают дошкольное, общее среднее и специальное образование, приходится наиболее важный период, связанный с личностным развитием, — сензитивный период формирования важнейших черт личности, определяющий её дальнейший жизненный путь.

Таким образом, существует потребность в системном научном осмыслении путей развития дошкольного, общего среднего и специального образования, комплексном изучении мировой образовательной практики в этих сферах и разработке фундаментальных основ развития национальной системы образования. Это позволит планировать и осуществлять прикладные научные исследования, принимать научно обоснованные решения, связанные с управлением образовательными системами.

В течение последних пяти лет фундаментальные теоретические исследования, напрямую нацеленные на выявление и решение проблем состояния и развития систем дошкольного, общего среднего и специального образования, не проводились. Последним по времени исследованием такого рода стало выполнение задания «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества» подпрограммы «Национальная система образования» государственной программы научных исследований (ГПНИ) «История, культура, общество, государство» (2011—2015 гг.). В рамках этого задания были концептуально обоснованы, разработаны и апробированы стратегические направления и механизмы инновационного развития потенциала образования в условиях информационного общества. Созданы стратегии развития дошкольного, общего среднего, специального образования, опирающиеся на анализ уровня развития образования, оценку основных тенденций и рисков на национальном и международном уровнях; предложены научно обо-

снованные пути и средства решения перспективных задач системы образования в динамично развивающемся обществе; намечены перспективы дальнейшего развития в Беларуси национальных систем дошкольного, общего среднего, специального образования по ключевым направлениям, связанным с нормативным правовым, содержательным, средовым, организационно-управленческим, финансовым обеспечением. На этой научной основе были сформированы задания по разработке научно-методического обеспечения для дошкольного, общего среднего и специального образования, системы воспитания личности, которые выполнялись в рамках отраслевых научно-технических программ (ОНТП) «Качество образования» (2015—2017 гг.), «Воспитание через обучение» (2018—2020 гг.); разработан проект ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021—2025 годы\*. Кроме того, результаты выполнения вышеуказанного задания ГПНИ «История, культура, общество, государство» в Национальном институте образования позволили в течение 2016—2020 годов готовить в соответствии с запросами и поручениями Министерства образования Республики Беларусь аналитические и прогностические материалы по проблемам развития дошкольного, общего среднего и специального образования.

В рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Качество образования» разработано научно-методическое обеспечение образовательного процесса для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического образования, дополнительного образования педагогических работников. При этом в общем среднем образовании в контексте компетентностного подхода обеспечивалась реализация допрофильной подготовки и относительной завершенности содержания образования на II ступени, профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

\*Подробная характеристика ОНТП «Функциональная грамотность» представлена в статье, опубликованной в журнале «Вестник адыкацыі» (№ 9—11, 2020 год).

Наиболее существенные изменения в научно-методическом обеспечении образовательного процесса связаны с усилением практикоориентированности содержания образования и сокращением объёма теоретического материала, формулировкой образовательных результатов учащихся на основе компетентностного подхода; последовательной реализацией перспективности и преемственности, усилением межпредметных связей; оптимизацией доступности учебного материала.

Результаты ОНТП «Качество образования» позволили начать поэтапный переход на обновлённое содержание образования с 2015/2016 учебного года в учреждениях общего среднего образования, а с 2019/2020 учебного года — в учреждениях дошкольного образования. В 2021/2022 учебном году на обучение по обновлённым учебным программам переходят учащиеся XI класса учреждений общего среднего образования, что завершает поэтапное внедрение указанных программ в образовательный процесс. Результаты научно-исследовательской работы (дидактические, диагностические материалы, методические рекомендации) также стали базисом для серии пособий для учителей «Компетентностный подход», которая издаётся с 2017 года Национальным институтом образования (НИО).

Отраслевая научно-техническая программа «Воспитание через обучение» в концептуальном отношении стала логическим продолжением ОНТП «Качество образования». В её рамках разработаны материалы по формированию и диагностике у учащихся личностных и метапредметных компетенций. Результаты научных исследований обеспечат решение комплекса воспитательных задач в процессе освоения учащимися обновлённого содержания образования на основе компетентностного подхода.

В 2021—2025 годах в Национальном институте образования в рамках подпрограммы «Образование» государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность бе-

лорусского государства» планируется выполнение задания «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь» (научный руководитель — В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-исследовательского центра НИО). Задание предполагает разработку теоретико-методологических оснований, стратегических направлений, механизмов, организационно-педагогических условий, национальных концепций совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования.

Запланированное исследование носит стратегический характер и связано с развитием национальной педагогической мысли как предпосылки эффективного функционирования и совершенствования самых массовых видов образования, затрагивающих интересы всех граждан Республики Беларусь. НИР соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021—2025 годы (пункт 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество, государство, история, культура, образование и молодёжная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими, технологическими и социальными процессами)»). Это определяется тем, что важнейшим фактором социально-экономического развития страны является человеческий потенциал, в формировании которого ключевую роль играет система непрерывного образования. Неслучайно в Концепции национальной безопасности в числе потенциальных угроз последней указано снижение научно-технологического и образовательного потенциала до уровня, неспособного обеспечить инновационное развитие, а к внутренним источникам угроз национальной безопас-

ности в социальной сфере отнесено отставание качества образования по ряду перспективных направлений от уровня лучших мировых образовательных центров. Следовательно, в интересах национальной безопасности в социальной сфере требуется дальнейшее неуклонное развитие образования, которое необходимо осуществлять на основе национальных научных концепций. Фундаментальной основой таких концепций станет разработка теоретико-методологических оснований, стратегических направлений, механизмов, организационно-педагогических условий совершенствования образования.

Для обеспечения целенаправленного системного развития таких важных сфер, как дошкольное, общее среднее и специальное образование, большое значение имеет проведение фундаментальных научных исследований как основы для прикладных исследований и разработок, осуществляемых в рамках отраслевых научно-технических программ и заданий, направленных на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь.

Задание «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь» ориентировано на системное изучение основных проблем развития дошкольного, общего среднего и специального образования в нашей стране и в мире, выработку научно обоснованных ответов на возникающие вызовы в этой области, на изучение изменившихся за десятилетие условий функционирования образования, современных мировых тенденций его развития, задач, стоящих перед национальными системами дошкольного, общего среднего и специального образования в новый прогнозный период (2025—2035 гг.).

Остановимся кратко на сущностной характеристике основных планируемых результатов. Будут разработаны:

1. Теоретико-методологические основания совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности как фактора устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (будет конкретизировано понятие «потенциал личности» и определены перечни потенциалов личности применительно к дошкольному, общему среднему и специальному образованию; изучены ведущие мировые тенденции развития дошкольного, общего среднего и специального образования; выявлены существующие в современной педагогической науке подходы к системному решению проблем развития образования и раскрытия потенциалов личности; сформулированы единые научные требования к совершенствованию дошкольного, общего среднего и специального образования).
2. Стратегические направления совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности как фактора устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (будет осуществлено синхронное научное описание систем дошкольного, общего среднего и специального образования на основе SWOT-анализа; определены перспективные цели и направления совершенствования образования, показатели развития дошкольного, общего среднего и специального образования, направленного на раскрытие потенциалов личности).
3. Механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования, направленные на раскрытие потенциалов личности как фактора устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (будут раскрыты и описаны социально-культур-

ные, финансово-экономические, нормативные правовые, научно-методические, мотивационно-личностные, организационно-управленческие и другие механизмы совершенствования образования, определены способы их активизации и совершенствования).

4. Организационно-педагогические условия совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования, обеспечивающие раскрытие потенциалов личности как фактора устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (будут выявлены условия, определяющие целенаправленное и планируемое развитие дошкольного, общего среднего и специального образования как целостных систем, оказывающие эффективное воздействие на личностную сферу и формирование образовательной среды, включая содержание, методы, приёмы и формы обучения и воспитания, научно-методическое оснащение образовательного процесса и т. д.).
5. Национальные концепции совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (на основе научного анализа будут системно раскрыты цели и задачи развития образования, пути достижения сформулированных целей и решения задач, определены планируемые результаты, разработаны планы по реализации концепций). Реализация национальных концепций совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования будет способствовать созданию системы образования, отвечающей задачам устойчивого развития страны и направленной на раскрытие потенциалов личности, что позволит обеспечить благоприятные позиции для вхождения Рес-

публики Беларусь в новую глобальную экономику знаний.

По результатам выполнения задания планируется публикация монографий, серии научных статей в белорусских журналах и зарубежных изданиях, защита диссертаций.

Задание будет выполняться в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, научный коллектив которого обладает значительным опытом проведения исследований в сфере образования, осуществления экспертизы научных результатов и их внедрения в массовую образовательную практику. К выполнению задания планируется также привлечь ведущих специалистов страны в области дошкольного, общего среднего и специального образования из Белорусского государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Академии последиplomного образования, Минского государственного лингвистического университета и других научных и образовательных учреждений, которые проводят исследования в указанной сфере, а также реализуют образовательные программы дошкольного, общего среднего и специального образования, высшего образования в сфере подготовки педагогических кадров и дополнительного образования педагогических работников.

Проведение данного исследования позволит разработать научные основания для педагогической науки и образовательной практики, способствующие эффективному решению общегосударственных задач в соответствии с основными национальными интересами по формированию экономики, базирующейся на знаниях, обеспечению развития науки и технологий, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранению и преумножению его культурного наследия.

Социальная значимость запланированных результатов исследования заключается в том, что они позволят продолжить поступательное развитие дошкольного,

общего среднего и специального образования страны на основе ведущих мировых тенденций, доказавших свою эффективность научных подходов и с учётом национально-культурной специфики. Это послужит одним из инструментов устойчивого развития белорусского общества за счёт активизации и обогащения личностного потенциала подрастающих поколений, воспроизводства и совершенствования человеческого капитала; позволит укрепить позиции белорусского государства в рейтинге стран с наиболее высоким индексом человеческого развития и продуктивно реализовать национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

Результаты исследования будут иметь и опосредованную экономическую значимость, которая будет выражаться в том, что поступательное развитие дошкольного, общего среднего и специального образования, ориентированного на раскрытие потенциалов личности, в будущем создаст условия для обеспечения экономики страны трудовыми кадрами для наукоёмких цифровизированных энерго- и ресурсосберегающих производств, требующих от работника умения мыслить инновационно, творчески решать нестандартные задачи, действовать продуктивно в ситуациях неопределённости, своевременно овладевать передовыми знаниями и технологиями.

*Материал поступил в редакцию 26.03.2021.*

## Perspective fundamental scientific research of the National Institute of Education

**Vasily F. Rusetsky,**

Head of the Scientific Research Center  
of the National Institute of Education,  
Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; [rusetsky@rambler.ru](mailto:rusetsky@rambler.ru)

**Olga V. Zelenko,**

Deputy Director on Scientific Research Work  
of the National Institute of Education,  
[Dr. Sci. \(Pedagogics\), Associate Prof.; zelenko7373@mail.ru](mailto:zelenko7373@mail.ru)

The article is devoted to the review of the scientific research related to the implementation of fundamental foundations of the national education system development. The main results obtained while working out the assignments of the State Program of Scientific Research and the Branch Scientific and Technical Program are characterized; their theoretical and applied significance is revealed. The expected results of the assignment of the subprogram «Education» of the State Program of Scientific Research «Society and Humanitarian Security of the Belarusian State» are presented.

**Keywords:** education system; scientific research; potential of the individual; sustainable development.

*Submitted 26.03.2021.*