

Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования*

(Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.)

Стуканов Виталий Григорьевич, заведующий лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования, доктор педагогических наук, профессор; *Stukanov1972@gmail.com*

Глинский Анатолий Александрович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *glinski_a@tut.by*

Журба Александр Фёдорович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *zhurba@tut.by*

Курбыко Зинаида Семёновна, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *zkurbyko@mail.ru*

Новик Светлана Николаевна, научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования; *svetamuz2010@rambler.ru*

В статье представлены составляющие концептуальных оснований по формированию у учащихся функциональной грамотности (далее — ФГ) в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования республики: цель и задачи, принципы формирования ФГ, виды ФГ. Дана характеристика потенциала воспитательного процесса. Выявлены организационно-педагогические условия и средства формирования ФГ личности учащегося. В заключение изложены ожидаемые результаты формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность учащихся; воспитательный процесс; потенциал; принципы; организационно-педагогические условия; виды работ; психологическая готовность личности; факультативное занятие.

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 годы) (№ ГР 20212369).

Субъект-субъектные отношения и благоприятный социально-психологический климат выступают *социально-психологическими условиями формирования универсальных составляющих ФГ.*

Субъект-субъектные отношения — это форма организации воспитательного процесса учащегося, предполагающая групповое взаимодействие в системах «педагог (родитель и др.) — учащийся» и «учащийся — учащийся», участие в коллективных формах воспитательной работы, сопровождаемое позитивными взаимовлияниями, возникновением конструктивных межличностных взаимоотношений, что является необходимым условием формирования универсальных составляющих ФГ.

Организация групповых взаимодействий обеспечивает проявление субъектности каждого обучающегося через необходимость мотивирования и самомотивирования, постановки цели, определения способов её достижения и оценки результатов. Каждый обучающийся, участвуя в групповых взаимодействиях, становится субъектом совместной деятельности. Каждая ситуация взаимодействия для него является тренинговой площадкой для отработки умения учиться, которое в соответствии с положениями системно-деятельностного подхода является ключевой универсальной составляющей ФГ.

Субъект-субъектные отношения способствуют развитию универсальных составляющих ФГ.

Критическое мышление и креативность. Организация групповых взаимодействий учащихся в воспитательном процессе предполагает решение конкретных задач с помощью подбора и использования специальных заданий проблемно-поискового или творческого характера (обсудите, сравните, сделайте выводы), качество выполнения которых при групповом обсуждении значительно повышается. Подобные задания создают определённое познавательное затруднение, предоставляют возможность не только для активного использования имеющихся знаний, они являются эффективным способом развития познавательных универсальных учебных действий, то есть умений осуществлять анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Коммуникация и кооперация. Совместное достижение целей актуализирует и развивает готовность слушать собеседника, вести диалог, решать конфликтные ситуации, работать в команде.

Эмоциональный и социальный интеллект. Позитивные взаимовлияния, конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами воспитательного процесса способствуют развитию эмпатии, взаимопомощи, толерантности, а также формированию способностей адекватно воспринимать и оценивать собственные эмоции и эмоции других людей, понимать намерения других людей, навыков социального поведения, согласующихся с нормами морали и права.

Устойчивое развитие личности. Включаясь в групповые взаимодействия, обучающийся отрабатывает регулятивные умения; постановка цели, планирование, коррекция, оценка — это те умения, без которых невозможно совместное решение учебной задачи. В психологическом аспекте группа создаёт эмоциональную поддержку, в педагогическом — оказывает помощь при затруднениях, обеспечивает качественный результат групповой работы. Наличие личных и общих достижений формирует у обучающегося положительную самооценку, которая согласно результатам психологических исследований является наиболее значимым предиктором психологического благополучия учащегося.

Благоприятный социально-психологический климат как условие формирования ФГ. Социально-психологический климат — комплексное явление, которое сочетает в себе общий психологический настрой, определяющий и определяемый характером взаимоотношений в коллективе, и совокупность социально-психологических характеристик.

В качестве *показателей благоприятного социально-психологического климата* выступают следующие характеристики:

- в коллективе преобладает деловое, творческое настроение в течение учебного дня; бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между педагогами и учащимися;
- отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности;
- членам группы нравится участвовать в совместных делах;
- в отношениях преобладают одобрение и поддержка, высказывается конструктивная критика;
- в коллективе хорошие взаимоотношения по вертикали; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, принято поддерживать слабых, выступать в их защиту, помогать новичкам;

- высокая социальная активность, энергичность;
- проявление взаимопомощи и взаимовыручки;
- успехи или неудачи отдельных обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива;
- низкая текучесть педагогических работников; учащиеся отказываются переводиться в другие учреждения образования или классы;
- в трудные для учреждения образования времена происходит сплочение и эмоциональное единение коллектива.

Благоприятный социально-психологический климат учреждения образования способствует развитию универсальных составляющих ФГ.

Критическое мышление и креативность. Свобода выражения мнений, конструктивная критика, поощрение инициативы, поиска инновационных способов деятельности (трудовой, учебной) содействуют развитию рефлексии, навыков выстраивания обоснованных аргументов, построения логических умозаключений, умений генерировать оригинальные идеи, а также самостоятельности, предприимчивости, нестандартности мышления.

Коммуникация и кооперация. Доброжелательность и взаимопонимание в коллективе, толерантность во взаимоотношениях, взаимопомощь и взаимовыручка способствуют развитию умений устанавливать контакт, договариваться, слушать, уверенно выражать свою точку зрения, работать в команде ради достижения цели, достигать командных целей в ущерб личным интересам, а также формируют коммуникативность, готовность к диалогу.

Эмоциональный и социальный интеллект. Взаимоотношения в коллективе, носящие сопереживательный характер, наличие общих ценностей и убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях, способствуют формированию умений управлять своими эмоциями, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также навыков социального поведения, согласующихся с нормами морали и права.

Устойчивое развитие личности. Поощрение самореализации, самоактуализации, самообразования и саморазвития каждого члена коллектива способствует формированию ценности образования, умений учиться на протяжении жизни, а также активной жизненной

позиции, упорству и целеустремленности, стремлению к самосовершенствованию, стрессоустойчивости и др.

Выделим *организационно-педагогические условия* формирования универсальных составляющих ФГ учащихся.

Для формирования у учащихся *критического мышления* следует предусмотреть создание следующих условий:

- моделирование в образовательном процессе ситуаций самостоятельной познавательной деятельности учащихся с целью развития интеллектуально познавательных умений (поисковых, информационно-аналитических, креативных, рефлексивных);
- наполнение содержания образования ценностными ориентирами, предъявление учащимся ценностей, обоснование их значимости;
- организация рефлексивной деятельности учащихся, направленной на осознание и анализ (корректировку) ими личностных ценностей, мотивов и потребностей;
- применение средств и методов активизации деятельности учащихся, актуализации их индивидуальных способностей (игровое обучение, создание ситуаций выбора, творческая атмосфера образовательного процесса);
- обучение учащихся работе с информацией (добывать, оценивать, анализировать, передавать, утилизировать);
- создание ситуаций, требующих от учащихся ориентации в причинно-следственных связях между фактами и явлениями окружающей действительности;
- обучение принятию других точек зрения на факты и события и др.

Формирование у учащихся *креативности* предполагает создание следующих условий:

- интенсификация процесса обучения и усвоения знаний учащимися;
- обеспечение вариативности содержания обучения;
- стимулирование мотивации к достижению успеха в овладении учебными дисциплинами;
- включение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к изучению учебных дисциплин, к познанию самих себя и процессу самовоспитания; умений генерировать идеи; готовности к непрерывному образованию;

- воспитание нестандартности мышления и др.

Формирование *коммуникации* у учащихся предполагает:

- актуализацию межсубъектных отношений посредством осуществления индивидуализации процесса обучения и сотрудничества;
- организацию педагогического взаимодействия на основе диалогичности образовательного процесса, сотворчества, доверия и уважения;
- формирование у учащихся способности понимать людей, умения контактировать и поддерживать отношения, готовности идти на конструктивный конфликт;
- обучение умениям отстаивать свои права, защищать свою точку зрения, слушать и слышать, выступать перед аудиторией;
- воспитание способности быстро адаптироваться в незнакомой обстановке и др.

Кооперацию учащихся обеспечивают следующие условия:

- отношение к учащимся как полноправным, активным, самоценным субъектам образовательного процесса;
- поддержка их инициативы, самостоятельности, свободного самовыражения;
- вовлечение учащихся в коллективные интерактивные формы воспитательной работы;
- формирование умений создавать команду и работать в ней; коллективно достигать цели; объективно оценивать результаты своего труда и членов команды;
- воспитание готовности жертвовать личными интересами ради общественных, идти на компромисс и др.

Формирование у учащихся *эмоционального интеллекта* обеспечивают следующие условия:

- гуманистическая позиция, демократический стиль общения, эмоциональность педагога, учёт педагогом профессионально ценностных ориентаций учащихся и актуализация их в качестве мотивов деятельности;
- формирование умений управлять своими эмоциями; способностей эмоционально поддержать друга, одноклассника;
- воспитание способности обеспечивать саморегуляцию и др.

Формирование у учащихся *социального интеллекта* обеспечивает:

- формирование навыков социального поведения (вхождения в коллектив, налаживания деловых отношений в коллективе, поддержания деловой атмосферы, умения решать спорные вопросы; обеспечение позитивной коммуникации с разными категориями людей и др.); готовности принять на себя ответственность за решение проблемы; умения корректно и объективно отстаивать свою точку зрения;
- воспитание навыков самоконтроля и самооценки и др.

Устойчивое развитие личности предполагает:

- выявление развивающего потенциала, заложенного в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с учащимися;
- выстраивание педагогически целесообразной логики их развития, обеспечивающей максимальную (поэтапную) включённость учащегося в образовательный процесс и возрастание его субъектности;
- определение средств диагностики и корректировки образовательного процесса;
- опору в образовательной деятельности на положения гуманистической педагогики, что предполагает реализацию активно-деятельностного, лично-ориентированного, развивающего, индивидуально дифференцированного подходов к обучению и воспитанию;
- формирование у учащихся умения учиться; способности учиться на протяжении всей жизни, управлять собой; готовности к профессиональному самоопределению;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории;
- обучение умению обогащать свой жизненный опыт и др.

Формирование ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования осуществляется в процессе совместной деятельности учащихся, педагогов и иных субъектов образовательного процесса (в рамках субъект-субъектных отношений) по поиску идеи, разработке и осуществлению *проектов, ролевых игр, коллективных творческих дел (КТД) и мероприятий*. Все они имеют схожие стадии: предвари-

тельную, проектировочную, исполнительскую, рефлексивно-оценочную и заключительную.

На предварительной стадии осуществляется первоначальный поиск идеи, создаётся образ будущего результата деятельности. При этом у учащихся формируются такие универсальные составляющие ФГ, как критическое мышление и креативность. Совместный поиск идеи способствует развитию коммуникации и кооперации, эмоционального и социального интеллекта, экзистенциальной рефлексии.

На проектировочной стадии учащиеся самостоятельно или вместе со взрослыми разрабатывают план совместной деятельности по реализации идеи и достижению требуемого результата. От учащихся требуются критическое мышление, коммуникация и кооперация с учётом выполняемых обязанностей, эмоциональный интеллект, предполагающий удовлетворение потребностей всех участников, креативность при создании нужного ресурсного обеспечения.

Исполнительская стадия предполагает реализацию намеченного плана. На этой стадии важны кооперация и коммуникация, трудовая, игровая, технологическая дисциплина, что способствует формированию социального и эмоционального интеллекта, устойчивому развитию личности учащихся.

На рефлексивно-оценочной стадии осуществляются критический анализ содержания и результата деятельности, рефлексия успехов и недочётов участников воспитательного процесса, определяются пути индивидуального саморазвития. Это способствует формированию социального и эмоционального интеллекта, устойчивому развитию личности учащихся.

На заключительной стадии подводятся итоги и оцениваются результаты деятельности, планируются воспитательные мероприятия на перспективу.

Все формы воспитательной работы реализуются в совместной деятельности и, следовательно, способствуют формированию коммуникации и кооперации. Для формирования критического мышления и креативности важно, чтобы содержание плана воспитательной работы (проектов, ролевых игр, КТД) разрабатывалось коллегиально, что будет способствовать формированию социального и эмоционального интеллекта. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка — важные условия формирования устойчивого развития и самореализации личности.

Средства (ресурсы) формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования.

Формирование ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования не потребует дополнительного финансирования, а также привлечения дополнительных средств (ресурсов).

Эффективное формирование универсальных составляющих ФГ у учащихся возможно посредством проведения факультативного занятия «Я познаю мир», ориентированного на формирование психологической и практической готовности к самоопределению и идентификации в социально-бытовой, профориентационной, этнокультурной и других видах ФГ.

Цель занятия — формирование у учащихся универсальных составляющих ФГ, направленных на социокультурную адаптацию. Задачи факультативного занятия:

- развитие у учащихся представлений о ФГ и готовности к её освоению;
- формирование у учащихся ценностей и ценностных ориентаций в соответствии с видами и универсальными составляющими ФГ;
- содействие личностному, жизненному и профессиональному самоопределению учащихся;
- создание условий для овладения учащимися способами социального поведения, культуросообразной, природосообразной, эколого-экономической деятельности;
- побуждение учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Факультативное занятие «Я познаю мир» состоит из четырёх модулей: «Я и профессия»; «Я и семья»; «Я и национальная культура»; «Я — успешный человек».

Для освоения учебного материала программы целесообразно использование таких форм воспитательной работы, как проекты, ролевые игры, коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия.

Учебно-методический комплекс данного факультативного занятия включает: 1) учебную программу; 2) пособие для педагогов; 3) «Блокнот самопознания» для учащихся; 4) комплект ситуационных задач.

Таким образом, реализация разработанных и принятых в учреждении общего среднего образования концептуальных оснований (концепции) по формированию у учащихся ФГ будет способствовать достижению определённых результатов.

Ожидаемые результаты формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования — это предполагаемая социально-пси-

хологическая и практическая готовность к самоопределению, идентификации и социокультурной адаптации личности, овладение универсальными составляющими ФГ (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный и социальный интеллект, устойчивое развитие личности).

Социально-психологическая готовность представлена ценностями и личностными качествами. Практическая готовность опирается на сформированные в учебном процессе знания, умения и навыки, предметные, метапредметные компетенции.

Ожидаемым результатом выступает формирование у учащихся комплекса ценностей, навыков и качеств, которые обуславливают формирование универсальных составляющих ФГ.

Критическое мышление:

- ценности — информация, свобода, мнение (суждение), знание (познание);
- навыки — владение способами (методами, приёмами, операциями) поиска информации, осуществления основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) и др.;
- личностные качества — творчество, инновационность, эвристичность, любознательность, осторожность, активность, справедливость, аргументированность, рефлексия.

Креативность:

- ценности — идея, творчество, продукт труда, проект (конструкция, технология, приспособление и др.);
- навыки — владение способами (методами, приёмами, операциями) осуществления основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение), эвристическими методами, экспериментальными методами, формализованными методами и др.;
- личностные качества — проблематичность, прогностичность, интуитивность, любознательность, творческое воображение и др.

Коммуникация:

- ценности — человек, свобода, взгляды и убеждения;
- навыки — владение способами (методами, приёмами, операциями) вербальной и невербальной коммуникации;
- личностные качества — коммуникабельность, способность слушать и слышать, взаимоуважение и др.

Кооперация:

- ценности — человек, свобода, индивидуальность, команда;
- навыки — владение способами коммуникации, осуществление ролей лидера, участника, оппонента, эксперта и др.;
- личностные качества — доверие, взаимоуважение, справедливость, объективность, принципиальность и др.

Эмоциональный интеллект:

- ценности — отношения, эмоции;
- навыки — владение способами самореализации, управления своими эмоциями;
- личностные качества — внимательность, эмоциональность, чуткость, сдержанность, рефлексия, самоуважение.

Социальный интеллект:

- ценности — родина, гражданин, труженик, семьянин, жизнь, здоровье, культура, свобода;
- навыки — владение способами социального поведения, культуросообразной, природосообразной, эколого-экономической деятельности;
- личностные качества — ответственность, целеустремлённость, толерантность, способность к адаптации и др.

Устойчивое развитие личности:

- ценности — свобода, труд, профессия, семья, культура, жизнь, здоровье, безопасность, равенство;
- навыки — владение способами экзистенциальной рефлексии, самообразования (умения учиться), самомобилизации (учиться на протяжении жизни);
- личностные качества — самопознание, самообразование, саморазвитие и др.

Таким образом, ФГ выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. В современном мире она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию человека в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Реализация в учреждении общего среднего образования концептуальных оснований формирования ФГ учащихся будет способствовать овладению обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих им эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности и успешно использовать их в процессе социокультурной адаптации; обеспечит молодых

людей умениями адаптироваться к окружающему миру, используя приобретённые знания. Полученная на учебных занятиях и во внеурочной работе информация поможет учащимся быстро влиться в социальные и профессиональные процессы и адаптироваться к ним, эффективно используя свои знания.

К числу основных образовательных результатов процесса формирования ФГ можно отнести «готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способность строить соци-

альные отношения; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [3, с. 16—17].

Формирование ФГ — это непростой процесс, требующий от педагога использования современных форм и методов обучения и воспитания. Применяя в первую очередь активные и интерактивные формы, методы и технологии, педагог сможет воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. ФГ — это индикатор общественного благополучия, его показатель, свидетельствующий об определённом культурном уровне общества.

Литература

1. Глинский, А. А. Формирование функциональной грамотности у учащихся современной школы как педагогическая проблема / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2021. — № 10. — С. 4—9.
2. Стуканов, В. Г. Содержание нравственно-правового воспитания / В. Г. Стуканов // Народная асвета. — 2017. — № 4. — С. 15—20.
3. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2018. — 289 с.

Материал поступил в редакцию 14.10.2021.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS (Ending. Beginning at No. 1/2022.)

Vitaliy G. Stukanov, Head of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; Stukanov1972@gmail.com

Anatoliy A. Glinskiy, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; glinski_a@tut.by

Alexandr F. Zhurba, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; zhurba@tut.by

Zinaida S. Kurbyko, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; zkurbyko@mail.ru

Svetlana N. Novik, Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education; svetamuz2010@rambler.ru

The article presents the components of the conceptual foundations for the formation of functional literacy among pupils (hereinafter referred to as FL) in the educational process of general secondary education institutions of the republic: the goal and objectives, principles for the formation of FL, types of FL. Characteristics of the potential of the educational process are given. Organizational and pedagogical conditions and means of the formation of pupil's personality FL are revealed. In conclusion, the expected results of the formation of FL in the educational process of general secondary education institutions are outlined.

Keywords: pupils' functional literacy; educational process; potential; principles; organizational and pedagogical conditions; types of tasks; psychological readiness of a personality; optional lesson.

References

1. Glinskij, A. A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti u uchashchihsya sovremennoj shkoly kak pedagogicheskaya problema / A. A. Glinskij // Pachatkovae navuchanne : syam'ya, dzicyachy sad, shkola. — 2021. — № 10. — S. 4—9.
2. Stukanov, V. G. Soderzhanie нравственно-правового воспитания / V. G. Stukanov // Narodnaya asveta. — 2017. — № 4. — S. 15—20.
3. Funkcional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika / pod red. N. F. Vinogradovoj. — M. : Izd. centr «Ventana-Graf», 2018. — 289 s.

Submitted 14.10.2021.