

УДК 37.018.2 : 159.922

Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования*

Стуканов Виталий Григорьевич, заведующий лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования, доктор педагогических наук, профессор; *Stukanov1972@gmail.com*

Глинский Анатолий Александрович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *glinski_a@tut.by*

Журба Александр Фёдорович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *zhurba@tut.by*

Курбыко Зинаида Семёновна, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; *zkurbyko@mail.ru*

Новик Светлана Николаевна, научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования; *svetamuz2010@rambler.ru*

В статье представлены составляющие концептуальных оснований по формированию у учащихся функциональной грамотности (далее — ФГ) в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования республики: цель и задачи, принципы формирования ФГ, виды ФГ. Дана характеристика потенциала воспитательного процесса. Выявлены организационно-педагогические условия и средства формирования ФГ личности учащегося. В заключение изложены ожидаемые результаты формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность учащихся; воспитательный процесс; потенциал; принципы; организационно-педагогические условия; виды работ; психологическая готовность личности; факультативное занятие.

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 годы). (№ ГР 20212369).

Модернизация образования в настоящее время обусловлена трансформациями, происходящими в современном обществе. С одной стороны, изменилась ситуация на рынке труда. Значит, система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм — умение менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. С этим связано появление многих идей компетентного подхода в образовании. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к переменам, происходящим в постиндустриальном мире. В новых обстоятельствах процесс обучения учащихся в учреждениях общего среднего образования должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Ядром данного процесса выступает ФГ, под которой понимается способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

На развитие ФГ учащихся влияют следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы, планы);
- формы и методы обучения и воспитания;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, уровня их воспитанности;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления учреждением образования (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии в реализации программы развития, учебного плана);
- наличие соответствующей образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль семьи в процессе обучения и воспитания детей.

Для того чтобы деятельность учреждений общего среднего образования по развитию у учащихся способности решать жизненные задачи на основе прикладных знаний приобрела системный характер, а также для создания научных предпосылок разработки учебно-методических комплексов, ориентированных на развитие ФГ, моделирования специальных организационно-педагогических условий целесообразны разработка и реализация в воспитательном процессе *концептуальных оснований формирования ФГ учащихся*. Концептуальные основания как важнейший методологический атрибут формирования ФГ раскрывают её основные содержательные блоки, в которые включены цели и задачи, принципы, характеристика видов ФГ, потенциал воспитательного процесса, а также подходы к созданию учебно-методического инструментария и оценке результативности данной работы.

Целью формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования является создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для социокультурной адаптации учащихся.

Задачами выступают:

- 1) способствовать развитию психологической и практической готовности личности учащихся к овладению ФГ;
- 2) содействие личностному, социально-профессиональному и жизненному самоопределению учащихся;
- 3) обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития этнокультурной, профессиональной, семейно-ролевой и гражданской идентификации учащихся;
- 4) выявление и реализация потенциала воспитательного процесса для развития универсальных составляющих ФГ учащихся;
- 5) объединение усилий заинтересованных сторон для организационного, учебно-методического, материально-технического, кадрового и другого обеспечения воспитательного процесса.

Эффективному формированию ФГ учащихся будет способствовать учёт в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования **специальных принципов** (непосредственно воспитательного процесса и результата, на который он направлен — формирования личности).

Принцип социокультурной направленности воспитательного процесса:

- предполагает целенаправленное использование потенциала культурного пространства (среды) для социокультурной адаптации учащихся, для комфортного функционирования в условиях современного общества;
- отражает закономерность приобщения человека к различным видам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и пр.) на основе культуросообразной деятельности.

Принцип социокультурной направленности личности:

- предполагает освоение элементов культуры, интериоризацию социокультурного опыта в ценности личности и их экстериоризацию в процессе деятельности;
- отражает взаимообусловленность процессов интериоризации и экстериоризации.

Принцип полифункциональности воспитательного процесса:

- предполагает акцентирование усилий участников воспитательного процесса на конкретной ФГ при одновременном формировании её нескольких видов и наоборот;
- отражает опосредованное развитие многих видов ФГ и их универсальных составляющих и доминирование одного из них независимо от вида формируемой ФГ.

Принцип полифункциональности личности:

- предполагает наличие различных видов ФГ, уровень овладения которыми соответствует индивидуальным потребностям, интересам и возможностям личности;
- отражает влияние доминирующей ФГ на развитие других её видов; интерференцию (взаимное увеличение или уменьшение) нескольких ФГ при одновременном овладении ими.

Принцип диалектичности воспитательного процесса:

- предполагает последовательную и своевременную корректировку содержания воспитательной работы на основе анализа её результатов, оценки экспертов и рефлексии учащихся;
- отражает ориентацию на «зону ближайшего развития», последователь-

ное повышение уровня отдельных видов ФГ учащихся благодаря поступательно усложняющейся их деятельности при увеличении степени самостоятельности и рефлексии.

Принцип диалектичности ФГ личности:

- предполагает систематическое обогащение содержания ФГ учащегося посредством самореализации личности;
- отражает диалектику перехода от социально-психологической и практической готовности личности к идентификации и социокультурной адаптации учащихся при овладении ими ФГ.

Принцип гомеостаза воспитательного процесса:

- предполагает сохранение традиций, приумножение опыта, оптимизацию условий воспитательной работы по формированию ФГ учащихся в контексте воспитания гражданина, труженика, семьянина и культурного человека;
- отражает способность системы воспитательной работы сохранять динамическое равновесие при удовлетворении изменяющихся запросов и потребностей личности и общества.

Принцип гомеостаза функциональной готовности и мобильности личности:

- предполагает поддержание устойчивости психического состояния личности и социокультурной деятельности индивида при социальном приспособлении к жизнедеятельности в обществе благодаря компенсации недочётов в отдельных ФГ и использования достоинств других ФГ;
- отражает способность личности использовать свои компенсаторные возможности для её всестороннего функционирования, развития и успешной социокультурной адаптации.

Принцип адекватности воспитательного процесса:

- предполагает согласованность педагогических средств и условий с содержанием ФГ, возможностями учащихся и образовательной среды учреждения образования;
- отражает прямо пропорциональную зависимость между применяемыми педагогическими средствами и достигаемыми результатами воспитания.

Принцип конгруэнтности личности:

- предполагает соответствие овладеваемых индивидуально значимых ви-

дов ФГ потребностям и возможностям личности;

- отражает зависимость всестороннего развития личности от степени её самореализации.

В структуре концептуальных оснований формирования ФГ выделим её виды на основании значимых областей воспитания учащихся.

ФГ в социокультурной области «Умение учиться» направлена на социокультурную адаптацию личности учащегося; формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. Предполагает:

- усвоение знаний о способах организации самостоятельной познавательной деятельности, разнообразии источников информации о стратегии и тактике самообразования; разработке индивидуального образовательного маршрута;
- освоение умений, навыков поиска, анализа, интерпретации, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, проблематизации необходимой учебно-познавательной информации;
- приобретение опыта самостоятельной познавательной, проектной и экспериментально-исследовательской деятельности;
- формирование читательской, информационной, технологической, аналитической, компьютерной и других компетенций;
- ориентацию личности на ценности: человек, труд, здоровье, информация, знания (познание), свобода;
- обеспечение формирования таких качеств личности, как любознательность, работоспособность, самостоятельность, сила воли, целеустремлённость, нестандартность и инновационность мышления, коммуникативность, способность устанавливать психологический контакт, гражданская активность, социальная ответственность, патриотизм, честность и принципиальность, самостоятельность и объективность в принятии решений, планировании собственной жизни, самоуважение и самокритика, самодостаточность, стремление к самосовершенствованию и пр. [1].

Этнокультурная ФГ учащихся как компонент социокультурной ФГ личности направлена на этнокультурную идентификацию личности. Предполагает:

- социально-психологическую, практическую готовность к сохранению и трансляции традиций своего народа, уважительного отношения и принятия культуры других этносов;
- усвоение сведений о менталитете, искусстве, истории, мифологии, фольклоре, литературе, народных ремёслах и др.;
- освоение способов осуществления предпочитаемых народных ремёсел, способов игры на народных инструментах, исторического краеведения;
- приобретение опыта участия в народных обрядах, праздниках, фестивалях, ярмарках (кирмашах) и др.;
- формирование информационной, искусствоведческой, этнографической, технологической, читательской компетенций;
- ориентацию личности на ценности культуры, языка, этикета, истории, искусства, этноса, семьи, труда и др.;
- обеспечение формирования качеств личности: инициативности, креативности, критического мышления, коммуникативности, гибкости, взаимоуважения, толерантности, сотрудничества, гуманизма.

Профориентационная ФГ учащихся как компонент социально-экономической ФГ личности направлена на социально-профессиональное самоопределение личности. Предполагает:

- наличие социально-психологической и практической готовности к построению и реализации личных профессиональных планов;
- усвоение сведений о рынках труда, профессиях, профессиональном образовании;
- освоение способов поиска, анализа, интерпретации информации об отраслях экономики, профессиях, занятости населения в социально-экономической сфере;
- приобретение опыта реальных взаимоотношений в социально-экономической сфере;
- формирование информационной, технологической, технической компетенций;
- ориентацию личности на ценности труда, профессии, карьеры;
- формирование качеств личности: целеустремлённости, объективности,

решительности, инициативности, креативности, критического мышления.

Семейно-бытовая ФГ учащихся как компонент социально-бытовой ФГ личности направлена на социально-бытовую адаптацию личности. Предполагает:

- социально-психологическую и практическую готовность к формированию семейно-ролевой идентичности;
- усвоение сведений о родословной, семейных традициях, культуре взаимоотношений, содержании бытового труда, вариантах проведения досуга;
- освоение способов проявления любви, уважения, культуры общения;
- приобретение опыта санитарно-гигиенических навыков, реализации реальных взаимоотношений в семье и между семьями, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование психологической, коммуникативной, финансовой, потребительской, технологической компетенций и компетенции в сохранении здорового образа жизни;
- ориентацию личности на ценности традиционной семьи, любви, долга, благосостояния;
- формирование качеств личности: уважения и взаимоуважения, инициативности, ответственности, самостоятельности, креативности.

Самореализация учащихся как компонент ФГ личности направлена на самоактуализацию и самоидентификацию индивида в различных сферах жизнедеятельности (трудовой, общественно-политической, досуговой, семейной и пр.). Предполагает:

- наличие готовности личности к достижению жизненных планов, воплощению в жизнь намерений, раскрытию личностного потенциала;
- осознание значимости конструктивного Я-образа, концепции образа жизни, реализации личностного потенциала в различных сферах жизнедеятельности для проектирования и достижения жизненных целей и планов;
- усвоение сведений об индивидуальных особенностях, способностях и средствах развития личностного потенциала;
- освоение способов саморазвития, самообразования, самовоспитания, самокоррекции, самовыражения;

- приобретение опыта самоактуализации и самоидентификации;
- ориентацию личности на ценности: собственное «Я», образ жизни, карьера, здоровье, семья, образование, труд, профессия и др.;
- формирование информационной и социально-психологической компетенций, готовности к саморазвитию и использованию творческого потенциала, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Функциональная составляющая самореализации учащихся ориентирует личность на интериоризацию ценностей собственного «Я», своих жизненных ориентиров и образа жизни, свободы выбора, самовыражения, индивидуальности, взаимопонимания, толерантности, товарищества, образования, информации, саморазвития и др., а также способствует формированию качеств личности: саморегуляции, самовоспитания, самокоррекции, самоконтроля, рефлексии и др. [2].

Процесс формирования ФГ учащихся непосредственно зависит от **потенциала воспитательного процесса учреждения общего среднего образования.**

Под *потенциалом воспитательного процесса* учреждения общего среднего образования по формированию ФГ учащихся понимается совокупность организационно-педагогических и социально-психологических факторов и условий, обеспечивающих целенаправленное развитие универсальных составляющих ФГ.

Потенциал воспитательного процесса по формированию универсальных составляющих ФГ включает:

- субъекты;
- пространственно-функциональный компонент образовательной среды;
- социально-психологические предпосылки и условия;
- организационно-педагогические условия.

Субъектами воспитательного процесса по формированию универсальных составляющих ФГ учащихся выступают:

- педагогические работники (классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог социальный, воспитатель и др.), учащийся, родитель (законный представитель), пред-

ставители государственных органов управления, общественных объединений и трудовых коллективов;

- педагогический коллектив, ученический и школьный коллективы, объединения по интересам, спортивная команда, детские, молодёжные и иные объединения, семья и др.

Развитию критического мышления и креативности у учащихся способствует использование субъектами воспитательного процесса технологий, направленных на поиск противоречий и разрешение проблемных ситуаций; коммуникации и кооперации — групповые формы взаимодействия; эмоционального и социального интеллекта — способы управления эмоциями, социального поведения; устойчивому развитию — способы рефлексии, самообразования, самомобилизации и др. Включение учащихся в совместную деятельность на основе «субъект-субъектных» отношений способствует развитию у них коммуникативных навыков, кооперации, социального и эмоционального интеллекта.

Пространственно-функциональный компонент образовательной среды. Потенциал учебного предмета ограничен его содержанием. Потенциал воспитательного процесса безграничен. Возможности всего окружающего мира могут быть использованы в воспитательном процессе. Он становится образовательной средой тогда, когда «происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого» (по В. И. Слободчикову). По мере взросления рамки образовательной среды последовательно расширяются.

При формировании ФГ учащихся следует учитывать доминирующие функции образовательной среды: информационно-познавательная, коммуникативная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная, производственно-технологическая, творчески-созидательная, социоориентирующая (ученическое самоуправление), санитарно-гигиеническая.

Основными пространственными компонентами являются природа, технологии, информация, созданные человеком вещи, а также учреждения социально-экономической, социокультурной, социально-бытовой сферы.

Взаимодействие с природой способствует формированию таких универсальных составляющих ФГ, как критическое мышление, социальный и эмоциональный интеллект, устойчивое развитие. Использо-

вание традиционных и современных технологий, включая Интернет, содействует формированию критического мышления и креативности, виртуальной коммуникации, социального и эмоционального интеллекта, а также устойчивому развитию личности. Восприятие всеми органами чувств различных видов информации, её анализ, преобразование и применение в учебной и повседневной жизни способствует формированию критического мышления и креативности, социального интеллекта, устойчивому развитию личности.

Взаимодействие с учреждениями социально-экономической, социокультурной, социально-бытовой сферы способствует формированию социального и эмоционального интеллекта, коммуникации и кооперации, критического мышления, устойчивого развития личности.

Пространственно-функциональный компонент образовательной среды оказывает влияние на формирование ФГ и их универсальных составляющих посредством взаимодействия с субъектами образовательного процесса и при соблюдении социально-психологических и организационно-педагогических условий.

Социально-психологические предпосылки и условия формирования универсальных составляющих ФГ. Социально-психологическими предпосылками формирования универсальных составляющих ФГ выступают возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся.

Возрастные особенности учащихся. Формирование и развитие ФГ относится к обучающимся всех возрастных групп, соответственно, необходимо учитывать особенности учащихся разных возрастных категорий. Прежде всего, речь идёт о ведущем виде деятельности, особенностях восприятия и мышления (образное, словесно-логическое, теоретическое рефлексивное и др.), устойчивости внимания и т. д. Данный факт необходимо учитывать при формировании и развитии ФГ. При прочих равных условиях воспитательные мероприятия, направленные на формирование ФГ учащихся I ступени общего среднего образования, должны позволять проявлять собственную индивидуальность, накопленный опыт, находить нестандартные решения, а учащиеся II ступени должны быть ориентированы на работу в группе сверстников, обмен мнениями, расширение социального взаимодействия. В таком случае результат формирования и развития

ФГ будет выше, чем при индивидуальной работе. Параллельно будут развиваться и ключевые компетенции — коммуникативность, умение работать в команде.

Необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности субъектов воспитательного процесса по формированию и овладению ФГ.

Мотивация субъектов воспитательного процесса по формированию и овладению ФГ.

Формирование ФГ предполагает развитие у педагогов (родителей, представителей общественности и т. д.) устойчивой мотивации (актуализированной потребности) осуществлять воспитательную деятельность по развитию универсальных составляющих ФГ у учащихся.

В процессе формирования ФГ существенное значение приобретает осознание учащимися значимости воспитательного мероприятия и участия в нём для себя лично, что создаёт новые смыслы деятельности и внутреннюю мотивацию. Одну из ведущих ролей по формированию и развитию ФГ играет система внутренних побуждений обучающихся к выполнению заданий и осознанному развитию в себе комплекса умений, составляющих ФГ. Сюда можно отнести целенаправленность и представление конечного результата, направленность на понимание своих интересов и потребностей, активное вовлечение в образовательное пространство, познание нового в процессе освоения необходимых способов действий.

Для достижения мотивационного эффекта воспитательные мероприятия, проектная деятельность, коллективное творчество по формированию ФГ должны быть максимально приближены к реальной жизни, в которой предстоит действовать учащимся. Абстрактные, оторванные от реалий задания, наоборот, будут оказывать демотивирующий эффект.

Психологическая готовность субъектов воспитательного процесса по формированию и овладению ФГ. Психологическая готовность субъектов по формированию ФГ (педагоги, родители, представители

общественности и др.) представляет собой устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осмысления содержания и значимости ФГ и выражающееся в предрасположенности к определённой деятельности по развитию её универсальных составляющих.

Психологическая готовность субъектов по формированию ФГ основывается на: *осознании* содержания ФГ; *понимании* её личностной значимости; *представлениях* о целях и конечных результатах овладения учащимися ФГ, а также о технологиях формирования универсальных составляющих ФГ; *владении* умениями и навыками: *позитивного стимулирования* проявлений учащимися волевых усилий на достижение результатов, критического мышления, креативности, сопереживания, взаимовыручки, товарищества, самообразования, самоконтроля и др.; *психологической поддержки* учащихся в ситуации неуспеха; *проявления эмпатии и толерантности* к критическим суждениям и эмоциональным проявлениям учащихся.

Психологическая готовность субъектов овладения ФГ (учащиеся) представляет собой устойчивое психическое состояние личности, образующееся вследствие осознания и понимания личностной значимости ФГ и выражающееся в предрасположенности к усвоению её универсальных составляющих.

Психологическая готовность субъектов овладения ФГ основывается на:

- *осознании и понимании личностной значимости ФГ;*
- *представлениях* о способах развития универсальных составляющих ФГ;
- *наличии волевой решимости:* развивать универсальные составляющие ФГ; взаимодействовать (офлайн и онлайн) с представителями других народов и культур, выполнять совместные проекты с ученическими коллективами других учреждений общего среднего образования (городов, стран); противодействовать деструктивному воздействию виртуальной среды.

Литература

1. Глинский, А. А. Формирование функциональной грамотности у учащихся современной школы как педагогическая проблема / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2021. — № 10. — С. 4—9.
2. Стуканов, В. Г. Содержание нравственно-правового воспитания / В. Г. Стуканов // Народная асвета. — 2017. — № 4. — С. 15—20.

3. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградской. — М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2018. — 289 с.

(Окончание — в следующем номере журнала.)

Материал поступил в редакцию 14.10.2021.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Vitaliy G. Stukanov, Head of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; *Stukanov1972@gmail.com*

Anatoliy A. Glinskiy, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; *glinski_a@tut.by*

Alexandr F. Zhurba, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; *zhurba@tut.by*

Zinaida S. Kurbyko, Leading Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; *zkurbyko@mail.ru*

Svetlana N. Novik, Researcher of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education; *svetamuz2010@rambler.ru*

The article presents the components of the conceptual foundations for the formation of functional literacy among pupils (hereinafter referred to as FL) in the educational process of general secondary education institutions of the republic: the goal and objectives, principles for the formation of FL, types of FL. Characteristics of the potential of the educational process are given. Organizational and pedagogical conditions and means of the formation of pupil's personality FL are revealed. In conclusion, the expected results of the formation of FL in the educational process of general secondary education institutions are outlined. Keywords: pupils' functional literacy; educational process; potential; principles; organizational and pedagogical conditions; types of tasks; psychological readiness of a personality; optional lesson.

References

1. Glinskij, A. A. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti u uchashchihsya sovremennoj shkoly kak pedagogicheskaya problema / A. A. Glinskij // Pachatkovae navuchanne : syam'ya, dzicyachy sad, shkola. — 2021. — № 10. — S. 4–9.
2. Stukanov, V. G. Soderzhanie нравственно-правового воспитания / V. G. Stukanov // Narodnaya asveta. — 2017. — № 4. — S. 15–20.
3. Funkcional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika / pod red. N. F. Vinogradovoj. — М. : Izd. centr «Ventana-Graf», 2018. — 289 s.

(To be continued.)

Submitted 14.10.2021.