

УДК 372.879.6

Функциональная грамотность в области здоровьесбережения учащихся*

Петрович Марьян Николаевич, младший научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования Национального института образования, магистр педагогических наук; *Marik2801@list.ru*

В статье рассматривается содержание понятия «функциональная грамотность», определяется её значение при обучении учащихся основам здоровьесбережения. Раскрываются структурные особенности и параметры оценки развития функциональной грамотности в области здоровьесбережения, исследуются педагогические условия, средства и методы её повышения.

Ключевые слова: здоровьесбережение; учащиеся; грамотность; функциональная грамотность; санитарная грамотность; учреждения образования.

Актуальной социальной проблемой цивилизации является рост болезней. Многие из них начинаются уже в школьном возрасте. В связи с этим важной задачей становится санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в учреждениях образования. Здоровье нации — существенный показатель, который определяет общественное и экономическое развитие государства. Формирование соответствующих установок в отношении здоровья начинается с детства в семье, потом в детском саду, а затем продолжается в школе. Эта процедура имеет большое значение, потому что ранние установки и привычки влияют на здоровье и состояние человека во взрослой жизни, часто они определяют его активность и положение в обществе. Эпидемия COVID-19 наглядно продемонстрировала потребность как детей, так и взрослых в конкретизации знаний о здоровье, поведении и актуализировала необходимость усиления внимания к формированию функциональной грамотности в области здоровьесбережения в учреждениях образования.

Функциональная грамотность личности выступает показателем социального развития государства, инструментом социализации и адаптации человека к ценностям и требованиям общества. Содержание понятия функциональной грамотности постоянно эволюционирует в современном глобализирующемся и изменяющемся мире и во многом зависит от того, каков уровень социально-экономического культурного и технологического развития общества.

В настоящее время наблюдается тенденция повышения требований к такому инструменту полноценного и эффективного функционирования личности в обществе, как уровень функциональной грамотности [1]. Система образования является тем триггером, который активно влияет на повышение уровня функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения за счёт включения навыков и знаний в этой области в существующие программы обучения.

По мнению Л. В. Баукиной, сложившаяся в мире ситуация показывает, что у молодёжи до сих пор нет чёткого понимания взаимосвязи между здоровьем и образом жизни, слабо развиты навыки самоанализа, самооценки своего образа жизни и здоровья, самостоятельных действий по его сохранению и укреплению [2, с. 18]. Формирование культуры правильного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью других людей является главной задачей учреждений образования. Необходимо не только обучение и информация, но и реализация воспитательной задачи по формированию отношения к здоровью как ценности, мотивации заботиться о нём, потребности в здоровом образе жизни [3, с. 102].

Вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности — важный компонент функциональной грамотности. Функциональная грамотность в области здоровьесбережения детерминирована способностью человека эффективно заботиться о своём здоровье и справляться с заболеваниями.

* Статья подготовлена на основе материалов НИР 04 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого и социокультурного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», выполняемых в рамках отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» («Функциональная грамотность») на 2021—2025 годы (№ ГР 20212218).

Под функциональной грамотностью в сфере сохранения здоровья понимают определённый уровень образованности учащихся, демонстрирующий степень овладения ключевыми компетенциями ЗОЖ, позволяющий эффективно адаптироваться к меняющемуся внешнему миру и успешно осуществлять различные виды деятельности, занимаясь заботой о сохранении своего психического и физического здоровья. Функциональная грамотность определяется набором аспектов, связанных со знаниями, мотивацией и компетенцией в сфере здоровья, необходимыми для принятия решений по профилактике заболеваний и укреплению здоровья [4].

В зарубежных исследованиях термином со схожим значением является «health literacy» (санитарная грамотность) — медицинская осведомлённость и грамотность в вопросах здоровья и его охраны, отражающая уровень познавательных и социальных навыков и умений, готовность надлежащим образом обращаться к необходимым информационным источникам, понимать и применять информацию в области здоровьесбережения для поддержания и укрепления здоровья. Всемирная организация здравоохранения определяет компетентность в вопросах здоровья как «достижение уровня знаний, личных навыков и уверенности в себе для улучшения личного и общественного здоровья посредством изменения образа жизни и условий жизни» [5]. Близкий по значению к санитарной грамотности — термин «физическая грамотность». Как описывает М. Уайтхауз, физическая грамотность — это «мотивация, уверенность, физическая компетентность, знания и понимания, которые определяют целенаправленность поддержания физической активности на протяжении всей жизни» [6, с. 5]. Хотя эти два термина различаются по своей направленности, развитие физической грамотности выступает ключевым для овладения знаниями в сфере здоровья и физического воспитания для улучшения личного и общественного здоровья и благополучия.

Как утверждает Д. Натбим, «способность читать и писать (функциональная грамотность) является основой санитарной грамотности, на которой можно построить ряд дополнительных навыков» [7, с. 2072]. Чтобы люди могли сохранить своё здоровье и повысить уровень физического состояния, они должны сначала научиться использо-

вать инструменты грамотности, которые позволяют им осмысленно взаимодействовать с текстом, концепциями и идеями. Согласно Д. Натбим, санитарная грамотность включает: функциональную грамотность, которая относится к базовым навыкам чтения и письма и к способности применять эти навыки к материалам, связанным со здоровьем; интерактивную грамотность, подразумевающую более продвинутое когнитивные и социальные навыки для получения и обработки информации из разных источников; критическую грамотность, которая необходима для критического анализа информации и использования качественной информации для принятия решения о здоровье [7, с. 2073]. В соответствии с этими определениями предполагается, что достаточный уровень грамотности в области здоровьесбережения увеличивает способность людей получать доступ к информации, связанной со здоровьем, оценивать и надлежащим образом применять её на практике, что положительным образом сказывается на собственном здоровье человека. Низкий уровень функциональной грамотности в области здоровьесбережения обусловлен непониманием использования профилактических мер, связанных со здоровьем, а также неоправданным увеличением расходов на сохранение своего здоровья. Исходя из этого повышение уровня функциональной грамотности в области здоровьесбережения является важной фундаментальной проблемой, требующей разрешения в целях реализации эффективной политики общественного здравоохранения и образовательных мероприятий среди населения.

Основной целью учреждения образования является развитие у учащихся функциональных и оздоровительных навыков — формирование положительной мотивации к ЗОЖ, культуры здоровья, ознакомление с основами здорового образа жизни [8, с. 37]. При организации работы по развитию компетенции обучающегося в области ЗОЖ (ценностное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни) особое внимание специалисты уделяют этапу планирования, а также оценке результатов. Следует отметить, что развитие функциональных навыков здоровья тесно связано с педагогикой здоровья, которая совершенствует компетенции учащихся в улучшении их физического, эмоционального и психического здоровья, благополучия и безопасности. В основе данной педагогики лежит

целостный подход к пониманию сущности здравоохранения в учреждении образования, который заключается в создании особой образовательной среды, обеспечивающей формирование эффективных взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а не только получение знаний по отдельным программам в области здоровья. Поэтому важно внедрять в образовательный процесс следующие здоровьесберегающие компоненты: санитарно-гигиенический (санитарно-гигиенические нормы, рациональное освещение помещений, достаточный тепловой режим, оснащение уроков необходимым оборудованием, оформление помещений); педагогический (освоение мотивационной основы урока, активных методов обучения, оптимальное распределение учебного материала и адекватность нагрузки учащихся на уроке, профилактика утомления за счёт оптимального сочетания различных форм труда и отдыха на занятиях), психологический (эмоционально-позитивная атмосфера на уроке, эффективное общение ученика и учителя как условие успешной деятельности) [9, с. 23]. Введение в учебный процесс всех здоровьесберегающих компонентов позволит избежать чрезмерных психоэмоциональных и физических нагрузок, сместив акцент с накопления знаний на развитие умений, практических навыков, творческого и логического мышления учащихся. Ещё одним важным элементом формирования функциональных умений учащихся в области здоровьесбережения является тесное взаимодействие учителей и учеников, профессиональные навыки педагогов и их компетенции в области здоровьесбережения. Например, для учителей, преподающих физическую культуру, — это определение состояния физического и психоэмоционального развития ребёнка, составление комплексов упражнений, сочетающих двигательную и учебную деятельность учащихся.

Только сочетая и реализуя в образовательном процессе оздоровительные функции учреждения образования, адаптированные к задачам и целям воспитания ребёнка, можно сформировать у него осознанную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного здоровья. Деятельность педагога на каждом занятии должна быть направлена на формирование у детей твёрдой позиции по определению ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление

своего здоровья, углубление знаний, умений и навыков, связанных с сохранением своего физического, социального, психического и духовного здоровья. Формирование компетентного отношения учащихся к собственному здоровью невозможно без осознания всех составляющих компонентов здоровья.

Физическая составляющая здоровья — это «правильное функционирование всех систем организма, позитивное отношение к собственному здоровью, стремление к физическому совершенству и общей физической подготовке, закаливание организма, соблюдение рационального режима дня, питания, требований личной гигиены» [10, с. 461]. Реализация физической составляющей осуществляется через: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы; контроль и самоконтроль за правильной осанкой во время письма; при выполнении дыхательных упражнений и гимнастики для глаз; при обучении соблюдения режима обучения, питания, труда и отдыха.

Социальная составляющая (социальное благополучие) — это прежде всего «сформированная чёткая гражданская ответственность за выполнение социальных ролей, положительно направленная коммуникативность, высокий уровень социализации и социального статуса в коллективе, доброжелательное отношение к людям» [10, с. 464]. Реализация социальной составляющей осуществляется через использование средств, которые способствуют интересу обучающихся к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; стимулирование аргументации при ответах; поощрение инициативы учащихся; развитие их интуиции, творческого воображения; использование дифференцированного, проблемного, диалогового, рефлексивного обучения.

Психическая составляющая (психический комфорт): развитие произвольных психических процессов, наличие саморегуляции, положительных эмоций, отсутствие акцентуаций характера и вредных привычек. Среди образовательных и организационных факторов необходимо отметить размер учебной нагрузки, её соответствие возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, организационно-педагогические условия урока [11, с. 145]. Реализация психической составляющей осуществляется с помощью: поддержания благопри-

ятного психологического климата на уроке; соблюдения позитивного мышления; демонстрации ненасильственных средств обучения; обучения умению управлять своими эмоциями, чувствами; повышения уверенности учеников в себе и своих возможностях, задатках; осуществления самооценки, самоконтроля.

Таким образом, достижение целей устойчивого развития в области образования предполагает, по мнению В. Ф. Русецкого и О. В. Зеленко, «дальнейшее совершенствование его научно-методического обеспечения в русле ведущих мировых тенденций, к которым относится и формирование функциональной грамотности» [12, с. 10]. Определение именно функциональной грамотности в качестве образовательного приоритета обусловлено не только соответствующим мировым трендом, но и тем, что она является интегративным качеством, которое влияет на успешность социализации учащихся в условиях современного общества.

Проведение работы в области формирования функциональной грамотности в вопросах здоровьесбережения можно детерминировать как любую комбинацию запланированного обучения с использованием доказательной практики и теорий, которые дают возможность приобрести знания, умения и навыки, необходимые для принятия и сохранения здорового образа жизни, позволяющие учащимся находить и оценивать информацию о здоровье, требующуюся для принятия осознанных решений в отношении здоровья, и в конечном итоге обеспечивают основу для того, как отстаивать собственное благополучие на протяжении всей своей жизни.

Результатом развития у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения будет высокий уровень сформированности следующих навыков:

- находить и применять информацию, относящуюся к знаниям о здоровьесбережении, для ответа на вопрос, связанный со здоровьем;

- использовать передовые знания и навыки для применения профилактических мер, связанных со здоровьем;
- критически анализировать информацию о здоровьесберегающих технологиях из различных источников, которые могут включать научную информацию, медицинские брошюры или сообщения в СМИ, в целях содействия личному здоровью и благополучию или благополучию других;
- развитие личной уверенности, а также навыков межличностного общения и общения для участия в физической активности и спорте;
- понимание правил, связанных с различными физическими упражнениями и спортом.

Для совершенствования процесса формирования у учащихся функциональной грамотности в области здоровьесбережения педагогам необходимо развивать у них умения организовывать процесс самопознания и управлять им, учитывать индивидуальные особенности собственного организма, использовать диалог как средство взаимодействия и получения знаний, способствующий созданию ситуации бесстрессового общения, стимулировать участников к самостоятельной мыслительной деятельности, инициативе в выборе собственной жизненной позиции и грамотного отношения к своему здоровью. С этой целью содержание занятий с учащимися должно включать вопросы, связанные с ведением ЗОЖ. Также должны применяться методы обучения, способствующие формированию и развитию навыков здорового образа жизни, в том числе организация исследовательской деятельности и работы с дополнительной литературой. Формирование у детей основ сознательного подхода к своему здоровью должно не только давать им знания о нём, но и связываться с формированием у учащихся навыков оздоровления, укрепления и восстановления здоровья.

Литература

1. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2021. — № 3. — С. 6—12.
2. Баукина, Л. В. Реализация модели формирования грамотности учащихся в области укрепления здоровья на основе рефлексивно-культурологического подхода / Л. В. Баукина // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 3. — С. 18—21.
3. Баукина, Л. В. Модель формирования грамотности учащихся в области укрепления здоровья / Л. В. Баукина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф., Пермь, апрель 2011 г. — Т. 1. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 102—105.

4. Sorensen, K. Health literacy and public health : A systematic review and integration of definitions and models [Electronic resource] / K. Sorensen [et al.] // BMC Public Health. — 2012. — Vol. 25, № 12. — Mode of access : <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-80>. — Date of access : 02.10.2021.
5. Health literacy. The solid facts [Electronic resource]. — 2013. — Mode of access : http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0008/190655/e96854.pdf. — Date of access : 20.09.2021.
6. Whitehouse, M. Physical literacy : Throughout the life course / M. Whitehouse. — London : Routledge, 2010. — P. 3—9.
7. Nutbeam, D. The evolving concept of health literacy / D. Nutbeam // Soc. Sci. Med. — 2008. — Vol. 67. — P. 2072—2078.
8. Наумко, Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю. В. Наумко // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 37—44.
9. Артюшкіна, Н. Б. Найголовніше — здоров'я дитини / Н. Б. Артюшкіна // Основи здоров'я і фізична культура. — 2005. — № 5. — С. 21—23.
10. Оржеховська, В. М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання : проблеми, пошуки / В. М. Оржеховська // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць / Інститут проблем виховання АПН України ; за ред. І. Д. Бега. — Вип. 10. — Т. 1. Кам'янецьПодільський : Видавець Зволейко Д. Г., 2007. — С. 461—466.
11. Казакевич, Т. Я. Здароўезберажэнне ў сучаснай школе / Т. Я. Казакевич, С. П. Віцер // Сахаровские чтения 2018 года : экологические проблемы XXI века : материалы 18-й Междунар. науч. конф., Минск, 17—18 мая 2018 г. : в 3 ч. / редкол. : А. Н. Батян [и др.]. — Минск : ИВЦ Минфина, 2018. — Ч. 1. — С. 145—146.
12. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2020. — № 10. — С. 5—11.

Матеріал поступил в редакцию 12.03.2022.

FUNCTIONAL LITERACY IN THE FIELD OF STUDENTS' HEALTH PRESERVATION

Maryan N. Petrovich, Junior Researcher of the Laboratory of Historical, Social and Socio-cultural Education of the National Institute of Education, M. Sci. (Pedagogics); marik2801@list.ru

The article discusses the content of the concept of functional literacy and determines its importance in teaching students the basics of health preservation. Structural features and parameters of assessing the development of functional literacy in the field of health preservation are revealed, and the article also examines pedagogical conditions, means and methods for its improving.

Keywords: health preservation; students; literacy; functional literacy; sanitary literacy; educational institutions.

Submitted 12.03.2022.