

## Апробация научно-методического обеспечения оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования

**Пашко Виктория Леонидовна,**  
учёный секретарь  
научно-исследовательского центра —  
заведующий сектором координации  
научных исследований  
Академии образования,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
*pashko@adu.by*

В статье представлены компоненты научно-методического обеспечения оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, разработанные на основе анализа нормативных правовых документов Республики Беларусь. Рассмотрена процедура апробации инструментария оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования и соответствующих методических рекомендаций в рамках экспериментального проекта.

**Ключевые слова:** научно-методическое обеспечение оценки деятельности учреждений образования; критерии и показатели оценки деятельности учреждений образования; инструментарий оценки деятельности учреждений образования; методические рекомендации по оценке деятельности учреждений образования.

Одной из ключевых целей государственной политики в сфере дошкольного, общего среднего и специального образования является обеспечение его качества. Под качеством образования понимается соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными актами законодательства [1; 2]. Достижение поставленной цели невозможно без оценки деятельности учреждений образования на учрежденческом, региональном и республиканском уровнях.

Деятельность учреждения образования в целом представляет собой совокупность административно-управленческих, образовательных, информационных и других мероприятий, обеспечивающих достижение определённого уровня качества образования и целей развития самого учреждения образования. Оценка данной деятельности сможет выявить наличие в учреждении образования ресурсов, обеспечивающих достижение того или иного уровня качества

образования, а также необходимых для этого затрат с точки зрения их оправданности, разумности, оптимальности, приемлемости.

Эффективность оценки деятельности учреждений образования во многом зависит от наличия соответствующих критериев и показателей, инструментария, разработанных с учётом единых подходов к её проведению. В связи с этим проблема оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования является актуальной, её решение предполагает использование научно-методического обеспечения, включающего критерии и показатели оценки разных видов деятельности учреждения образования, инструментарий, способствующий выявлению соответствия/несоответствия деятельности учреждений образования требованиям законодательства в сфере образования.

Соответствующее научно-методическое обеспечение позволит руководителям учреждений образования, сотрудникам региональных и республиканских органов управления образованием выявить факторы, оказывающие негативное влияние на деятельность учреждений образования (отсутствие необходимой документации, наличие нарушений в введении документации, нехватка высококвалифицированных кадров, недостаточное обеспечение средствами обучения и др.); оказать помощь в принятии управленческих решений согласно действующему законодательству, разработке мер по повышению эффективности и результативности деятельности учреждений образования; определить и распространить наиболее эффективный опыт развития учреждений образования; повысить качество образования в целом.

В рамках выполнения научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение оценки деятельности учреждений дошкольного, общего

среднего и специального образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20240889), на основе единых подходов создано научно-методическое обеспечение оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, включающее следующие компоненты:

- инструментарий оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, содержащий критерии и показатели, отражающие требования, изложенные в нормативных правовых документах Республики Беларусь и предъявляемые к деятельности учреждений образования;
- методические рекомендации по оценке деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования.

Инструментарий оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования представлен двумя видами:

- карты оценки деятельности учреждений образования;
- анкета для законных представителей обучающихся.

**Карты оценки** разработаны в виде таблиц, которые включают три блока.

**Первый блок** — критерии и показатели, которые отражают требования, изложенные в нормативных правовых документах Республики Беларусь и предъявляемые к разным видам деятельности учреждения образования. В частности, критериями оценки образовательной деятельности определены: обеспечение квалифицированными педагогическими работниками; обеспечение учебными изданиями, мебелью, инвентарём, средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса; создание развивающей предметно-пространственной среды и др.

**Второй блок** — шкала оценки, которая представлена следующими значениями: «Да», «Частично (если применимо)», «Нет». Данная шкала позволяет оценить соответствие/несоответствие деятельности учреждения образования требованиям нормативных правовых документов.

**Третий блок** — пояснения и комментарии. В данном блоке в соответствии с критериями и показателями уточняются результаты деятельности учреждения образования для качественной оценки данного вида деятельности в целом. Пояснения даются с целью конкретизации соответствующего показателя в деятельности учреждения образования. В комментариях отражается текущее состояние деятельности учреждения образования, фиксируются результаты наблюдения, анализа документации, локальных правовых актов и др.

Анкета для законных представителей (родителей) обучающихся содержит вопросы и варианты ответов к ним. Вопросы, предложенные в анкете, охватывают все виды деятельности учреждения образования (административно-управленческую, образовательную, информационную и т. д.). Законные представители (родители) обучающихся могут выбрать ответ, который считают наиболее правильным, и отметить его каким-либо знаком. В открытых вопросах могут написать свой вариант ответа.

Анкетирование законных представителей обучающихся планируется проводить анонимно для получения наиболее достоверной информации. Результаты анкетирования предполагается использовать при планировании деятельности учреждения образования, ориентированной на устранение проблем, выявленных по отдельным направлениям работы (в частности, связанных с организацией питания, использованием разных форм взаимодействия с родителями, организацией занятий

в объединении (-ях) по интересам в рамках дополнительного образования и др.).

Анкета может быть использована с целью изучения удовлетворённости законных представителей обучающихся качеством различных видов деятельности учреждения образования, выявления имеющихся у них проблем, оказания им психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей.

Разработанный инструментарий охватывает ключевые аспекты разных видов деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, способствует глубокому и детальному их анализу, выявлению вопросов, требующих незамедлительного принятия управленческих решений. Он может использоваться для организации и проведения внутреннего (самоконтроля) и внешнего (региональными и республиканскими органами управления образованием) контроля, что обеспечит единство подходов и требований к оценке деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, объективность полученных результатов.

С целью оказания помощи в организации и проведении оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования в рамках внутреннего и внешнего контроля разработаны **методические рекомендации**. Они имеют единую структуру, которая представлена пятью главами.

**Глава 1** — общие положения, в которых отражены:

- цель, задачи методических рекомендаций;
- объекты оценки деятельности учреждения образования;
- основные функции оценки деятельности учреждения образования (контролирующая, диагностическая, управленческая, прогностическая);
- инструментарий, который можно использовать для оценки деятельности учреждения образования, его описание;

- этапы проведения оценки деятельности учреждения образования (организационный, основной, заключительный) и их описание.

Главы 2, 3, 4, 5 содержат особенности проведения оценки административно-управленческой, образовательной, информационной и иных видов деятельности учреждения образования.

Данные главы включают следующую информацию:

правовое регулирование оценки разных видов деятельности учреждения образования, которое представлено перечнем нормативных правовых документов, регламентирующих рассматриваемый в главе вид деятельности учреждения образования;

перечень критериев, по которым осуществляется оценка рассматриваемого вида деятельности учреждения образования;

методы, которые применяются для оценки определённого вида деятельности учреждения образования (в частности, анализ документации, в том числе локальных нормативных правовых актов, беседа, наблюдение). При этом делаются акценты, на что следует обратить внимание при применении того или иного метода в ходе оценки рассматриваемого вида деятельности учреждения образования.

В 2025/2026 учебном году все представленные выше результаты научно-исследовательской работы проходят апробацию в рамках экспериментального проекта «Апробация научно-методического обеспечения оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования».

Основная идея и суть экспериментального проекта заключаются в апробации инструментария и методических рекомендаций по оценке деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, относящихся к разным видам (детский сад, санаторный детский сад,

дошкольный центр развития ребёнка; базовая школа, средняя школа, гимназия, лицей; специальный детский сад, специальная школа, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) и расположенных во всех областях и г. Минске.

В реализации экспериментального проекта принимают участие 38 учреждений образования, из них 14 учреждений дошкольного образования (8 — из городской местности, 6 — из сельской; 10 — детский сад, 3 — дошкольный центр развития ребёнка, 1 — санаторный детский сад); 17 учреждений общего среднего образования (9 — из городской местности, 8 — из сельской; 14 — средняя школа, 2 — гимназия, 1 — лицей), 7 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Несмотря на то, что представленные выше учреждения образования относятся к разным видам и находятся в разных областях нашей страны, на законодательном уровне к их деятельности предъявляются единые требования.

В рамках экспериментального проекта осуществляется применение инструментария (карт оценки деятельности учреждений образования, содержащих критерии и показатели, отражающие требования, изложенные в нормативных правовых документах Республики Беларусь и предъявляемые к деятельности учреждений образования; анкет для законных представителей обучающихся) и методических рекомендаций с целью оценки разных видов (административно-управленческой, образовательной, информационной и др.) деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, принятия эффективных и результативных решений, связанных с устранением выявленных несоответствий требованиям законодательства Республики Беларусь, повышением качества образования в целом.

Предполагается, что комплексный подход в осуществлении оценки деятельности

учреждения образования позволит повысить управленческую компетентность руководителей и заместителей руководителей учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования (своевременно выявлять нарушения, находить эффективные решения для их устранения, создавать условия для развития учреждения образования и др.). Органы управления образованием и учреждения дошкольного, общего среднего и специального образования приобретут опыт оценки деятельности учреждения образования на учрежденческом уровне, что позволит объединить усилия в предоставлении качественного образования.

После завершения экспериментального проекта научно-методическое обеспечение оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования найдёт отражение в по-

соби «Оценка деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования», которое в настоящее время готовится к изданию.

Использование в дальнейшем инструментария оценки деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования (карт оценки деятельности учреждений образования; анкет для законных представителей обучающихся) и соответствующих методических рекомендаций обеспечит единство подходов к осуществлению данной оценки на учрежденческом, региональном и республиканском уровнях, позволит выявить учреждения образования, деятельность которых направлена на повышение качества создаваемых условий, содействующих реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего и специального образования.

### Літаратура

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 14.12.2025).
2. Пашко, В. Л. Совершенствование качества и доступности дошкольного образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь / В. Л. Пашко // Теоретико-методологические основания развития дошкольного, общего среднего и специального образования в Республике Беларусь. Часть 2 / Н. П. Баранова [и др.]; под научн. ред. В. Ф. Русецкого. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — С. 3—51.

*Материал поступил в редакцию 02.02.2026.*

### TESTING THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR ASSESSING ACTIVITIES OF PRESCHOOL, GENERAL SECONDARY AND SPECIAL EDUCATION INSTITUTIONS

Viktoria L. Pashko, Scientific Secretary of the Research Center, Head of the Research Coordination Sector of the Academy of Education, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Prof.; [pashko@adu.by](mailto:pashko@adu.by)

The article presents components of scientific and methodological support for assessing activities of preschool, general secondary and special education institutions developed on the basis of the analysis of the regulatory legal documents of the Republic of Belarus. The article also discusses the procedure for testing the tools for assessing activities of preschool, general secondary and special education institutions and the corresponding methodological recommendations within the framework of the experimental project.

Keywords: scientific and methodological support for assessing activities of educational institutions; criteria and indicators for assessing activities of educational institutions; tools for assessing activities of educational institutions; methodological recommendations for assessing activities of educational institutions.

*Submitted 02.02.2026.*