

# Поиск путей оптимизации национального содержания образования: современная образовательная программа начального образования Российской Федерации\*

**Гулецкая Елена Алексеевна,**  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории начального образования  
Академии образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

В статье проведён структурный и содержательный анализ образовательной программы начального образования Российской Федерации. Дано концептуальное обоснование российского подхода к отбору и структурированию содержания учебного материала, направленного на формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций у учащихся начальной школы. Выявлены пути оптимизации национального содержания образования в соответствии с тенденциями развития современного российского начального образования.

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее — федеральная образовательная программа) разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования Министерства просвещения Российской Федерации, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [1]. Федеральная образовательная программа предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию собственной образовательной программы и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее — образовательный стандарт) начального общего образования к данному уровню общего образования [2]. В соответствии с Федеральным законом «Об образо-

\* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021—2025 годы) (№ ГР 20212109).

вании в Российской Федерации» федеральная образовательная программа включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов данной программы [3].

В структуру федеральной образовательной программы входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральной образовательной программы, а также способы достижения этих целей и результатов. В раздел входят: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы, система оценки достижения данных результатов.

**Содержательный раздел** федеральной образовательной программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- программу воспитания обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации федеральной образовательной программы. В разделе представлены: учебный план, календарный график образовательной дея-

тельности, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации федеральной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области (учебные предметы):

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы религиозных культур народов России, основы светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В соответствии с образовательным стандартом методологическую базу федеральной образовательной программы составил **системно-деятельностный подход**, призванный обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение всей жизни [2].

В федеральной образовательной программе отсутствуют перечни предметных и метапредметных компетенций, а также составляющие функциональной грамот-

ности, поскольку в соответствии с методологией конструирования российских образовательных стандартов второго и третьего поколений и самой программы предпринято усиление ориентации на *планируемые результаты образования* (личностные, метапредметные, предметные) как системообразующий компонент конструирования содержания образования.

В соответствии с *деятельностной парадигмой образования* в федеральной образовательной программе осуществлён переход к:

- целеполаганию как формированию умения учиться — компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (то есть пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- целенаправленной организации и планомерному формированию учебной деятельности, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [4].

**Целями** реализации федеральной образовательной программы являются [1]:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина России, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновлённом образовательном стандарте.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможно-

стей и стремления к самореализации; отражение в программе деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач** [1]:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Содержание ключевых задач определяет направления *личностного, социально-го, познавательного и коммуникативного развития* учащихся и перечень планируемых результатов. В рамках деятельностной парадигмы *планируемые результаты* включают личностные, метапредметные и предметные достижения выпускника начальной школы, сформулированные на языке компетенций в формате «умею делать».

*Личностные результаты* отражают но-вообразования школьника, определяющие его социальный статус: сформированность учебно-познавательной мотивации, гражданской идентификации, готовность к самообразованию и др.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень становления УУД — познавательных, коммуникативных, регулятивных — как показателей обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

*Предметные результаты* определяют уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты с позиций как организации их достижения в образовательной деятельности, так и оценки этих результатов.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования образовательного стандарта передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Содержание предметного материала структурируется по классам, внутри каждого класса распределяется по темам, наполнение которых даётся номинативно. Объём требований к изученному материалу представлен в планируемых результатах следующим образом: личностных и метапредметных — за период обучения в начальной школе, предметных — по годам обучения.

Отдельными структурно-содержательными блоками в каждом классе выступают УУД — познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Способы действий, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций у младших школьников, предполагают отработку предметных умений, детерминированных спецификой учебного материала по учебному предмету, и метапредметных умений (*позна-*

вательных, коммуникативных и регулятивных УУД), в которых предметное содержание, выступая содержательным элементом способа действия, одновременно является неотъемлемым условием успешности его выполнения.

Специфика конструирования УУД, в основу которых положено содержание учебного материала по русскому языку в III классе, представлена во фрагменте федеральной образовательной программы ниже.

### **Познавательные УУД**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные, с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха в деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

В соответствии с образовательным стандартом основными показателями сформированности **личностных результатов** освоения федеральной образовательной программы учащимися являются:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
  - ◆ гражданско-патриотического воспитания;
  - ◆ духовно-нравственного воспитания;
  - ◆ физического воспитания;
  - ◆ формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - ◆ трудового воспитания;
  - ◆ экологического воспитания;
  - ◆ ценности научного познания.

**Метапредметные результаты** освоения федеральной образовательной программы выражаются

*в овладении универсальными познавательными действиями:*

- а) базовыми логическими действиями;
- б) базовыми исследовательскими действиями;
- в) умением работать с информацией;

*в овладении универсальными коммуникативными действиями:*

- а) общением;
- б) совместной деятельностью;

*в овладении универсальными регулятивными действиями:*

- а) самоорганизацией;
- б) самоконтролем;
- в) эмоциональным интеллектом;
- г) принятием себя и других людей.

**Предметные результаты** определены как элементы социального опыта (умения и на-

выки, решение проблем и творческой деятельности) освоения федеральной образовательной программы с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

В приведённых ниже фрагментах федеральной образовательной программы представлены показатели сформированности учебных достижений учащихся по русскому языку.

*По критерию «личностные результаты» (за период обучения в начальной школе):*

**в аспекте духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка.

*По критерию «метапредметные результаты» (за период обучения в начальной школе):*

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

По критерию «предметные результаты» (III класс):

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения.

*Анализ методологии, структуры и содержания федеральной образовательной программы начального образования позволил сделать следующие выводы:*

1. Федеральная образовательная программа начального образования представляет собой нормативный документ, предназначенный для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию собственной образовательной программы.
2. Методологической основой построения образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начального образования является системно-деятельностный подход, ориентирующий на системное и гармоничное становление функционально грамотной личности младшего школьника. Деятельностная парадигма постулирует в качестве цели начального образования развитие личности учащегося на основе освоения УУД как средства формирования умения учиться — познавать мир через преобразующую деятельность в конструктивном сотрудничестве с другими.
3. В соответствии с деятельностным подходом цели начального образования представлены в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, на основе которых спрогнозированы планируемые

образовательные результаты и обоснованы способы действий по освоению предметного содержания образования. Решающую роль играют задачи когнитивного, коммуникативного, социального, ценностно-ориентационного компонентов образовательных результатов, метапредметных компетенций, которые в информационном обществе становятся наиважнейшими.

4. Реализация целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов достижима благодаря программе формирования УУД, обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а также программе воспитания личности учащегося. Данные программы предоставляют возможность реализовать деятельностный подход при организации образовательного процесса в начальной школе.
5. Разработчики федеральной образовательной программы отказались от традиционного представления предметных результатов обучения в виде знаниевого компонента. Предметные результаты нацелены на применение учащимися знаний (представлены в ключе «умею делать»), выступают содержательной основой для становления УУД, которые рассматриваются в контексте освоения содержания учебных предметов. В формулировках планируемых результатов указаны реальные виды деятельности (предметной и метапредметной), которыми учащиеся должны овладеть на этапе завершения начальной школы.

*Преимущества концептуальных подходов, положенных в основу разработки федеральной образовательной программы, которые могут быть использованы при доработке национальных учебных программ по учебным предметам I ступени общего среднего образования:*

1. Обеспечение научно-методического сопровождения формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся: наличие концепции образовательного стандарта начального образования, федеральной образовательной программы, в которую входят программы проектирования УУД и воспитания личности, системы оценочных процедур по выявлению качества сформированности всех групп результатов (личностных, метапредметных, предметных).
2. Соответствие структуры и содержания планируемых результатов образовательному стандарту, целям и задачам федеральной образовательной программы, а также образовательной деятельности учащихся на уроке, включающей усвоение предметного материала, формирование УУД и личностное развитие.
3. Структурирование содержательно-результативного компонента в логике деятельностной парадигмы («знание в действии»), согласно которой предметные результаты представлены глагольными формами, указывающими на то, как ученик умеет применять изученный учебный материал на практике. В данном случае объектом оценки предметных результатов выступает способность учащихся решать учебно-практические задачи. Метапредметные результаты обеспечиваются достижением УУД, в которых предметные знания «вшиты» в способ действия. О степени их сформированности можно судить по умению учащихся решать учебно-познавательные задачи, требующие освоения нового способа действия.
4. Специфичность конструирования планируемых образовательных результатов: отсутствие номенклатуры знаний, которые в компетентностной парадигме не являются самоцелью; конструирование личностных результатов как показателей сформированности самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации обучающихся; метапредметных результатов как совокупности УУД за период обучения в начальной школе, предметных — по классам.
5. Согласованность УУД, представленных по классам, с планируемыми метапредметными результатами, где УУД понимается как средство достижения предметного содержания с помощью обобщённого способа действия. Суммирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), распределённых по классам, обеспечивает достижение одноимённых метапредметных результатов за период обучения в начальной школе.

### Литература

1. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>. — Дата доступа: 24.03.2024.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>. — Дата доступа: 24.03.2024.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. — Дата доступа: 24.03.2024.
4. Концепция государственного стандарта общего образования, принятая 5 марта 2008 года на Президиуме РАО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=news&num=2923>. — Дата доступа: 24.03.2024.

*Материал поступил в редакцию 19.04.2024.*