

Ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования*

Стуканов Виталий Григорьевич,
заведующий лабораторией воспитания
личности научно-исследовательского
центра Академии образования,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор

Журнал «Веснік адукацыі» начинает публикацию цикла статей для педагогических работников, в которых будут представлены ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования. В данной статье раскрываются содержание, структура и виды ситуационных задач. В последующих будет представлен комплект ситуационных задач для учащихся I, II и III ступеней общего среднего образования.

Функциональная грамотность (ФГ) — способность учащегося решать задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе усвоенных знаний [1]. Условием эффективного решения данных задач является наличие у обучающихся универсальных компетенций, среди которых наиболее важными выступают: компетенции устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации и гражданственности [2; 3].

Функциональная грамотность учащихся определяется умением решать различные жизненные задачи в конкретных ситуациях, поэтому процесс воспитания и обучения должен иметь практико-ориентированный характер.

Одним из эффективных средств формирования ФГ обучающихся является решение ситуационных задач.

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на проблемные вопросы и (или)

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» 2021—2025 годы (№ ГР 20212369).

выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний [4]. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, иной презентуемый практический результат работы. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, отражающие либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Ситуационные задачи для учащихся могут выполнять несколько функций: актуализировать развитие отдельных функциональных умений, связанных, например, с освоением социальных ролей (члена семьи, гражданина, потребителя и др.); формировать ключевые компетентности. Данные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ которых развивает «грамотность чтения». Рекомендуется использовать набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания. В содержание ситуационных задач обычно включаются реальные, типичные современные сюжеты [4].

Составляющими ситуационных задач являются связанный с конкретным текстом лично значимый познавательный вопрос, информация по данному вопросу, представленная в разных формах (табличной, схематической, графической и т. д.) и ориентированная на жизненный опыт учащихся, постепенно подводящая к ответу на исходный вопрос система заданий для работы с этой информацией. Ситуационная задача учит ученика мобилизовать имеющиеся знания и опыт, настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах [5; 6].

Ситуационные задачи применимы для учащихся любого возраста и выполняются, как правило, индивидуально. Для развития компетенций эмоциональной регуляции, коммуникации и способности работать

в команде предпочтительно предлагать задачи для парной или групповой работы.

Ситуационные задачи применимы не только в образовательном процессе, но и во внеучебной деятельности, включая воспитательную работу с учащимися на факультативных занятиях, классных часах, воспитательных мероприятиях шестого школьного дня. В данном контексте решение ситуационных задач имеет развивающую и воспитательную функции:

- развитие аналитических способностей, навыков самостоятельной работы, общения, работы в команде, слушать других, отвечать на поставленные вопросы и пр.;
- воспитание гражданственности и патриотизма; актуализация потребности к самоопределению и самореализации; формирование гуманистических ценностей, национальной идентичности, активной гражданской позиции, социальной ответственности и т. д.

Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи развивают экспертные и презентационные умения, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Требования к проектированию ситуационной задачи воспитательной направленности:

- ситуационная задача должна иметь красивое и привлекательное название, передающее её смысл;
- содержание должно воспроизводить реальный жизненный контекст, направленный на формирование конкретных представлений обучающихся о возможных способах удовлетворения потребностей и решения жизненных проблем;
- целесообразно использовать материал, основанный на национальной культуре и традициях, историческом и героическом прошлом страны, белорусского

народа, отражать современные достижения общества и государства и т. д.;

- решение задач должно иметь развивающую и воспитывающую функции, например актуализировать патриотические чувства учащихся или содействовать формированию представлений о способах поведения в ситуациях, связанных с нравственным выбором;
- проблемный вопрос, который побуждает (мотивирует) ученика к активному поиску ответа на него, должен иметь лично значимый характер;
- задачи могут содержать дополнительную информацию.

Разработка ситуационных задач основывается на таксономии педагогических целей Б. Блума, предусматривающей организацию процессов мыслительной деятельности обучающихся в соответствии со следующей иерархией: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. При формулировании вопросов и заданий ситуационной задачи рекомендуется использовать конструктор задач Л. С. Илюшина [7].

Ознакомление (запоминание и воспроизведение материала). Действия учащегося: воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

Понимание (преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий). Действия учащегося: объясняет факты, правила, принципы; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применение (умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях). Действия учащегося: применяет полученную информацию в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.

Анализ (умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура). Действия учащегося: вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Синтез (умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной). Действия учащегося: пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.

Оценка (умение выразить аргументированное суждение и собственное мнение). Действия учащегося: оценивает логику построения письменного текста, соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности.

Виды ситуационных задач: комплексные и текущие. Комплексная задача предполагает последовательное выполнение всех мыслительных операций (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), текущая — выполнение отдельных мыслительных операций, например понимание, применение и оценка.

Структура ситуационной задачи:

1. Блок для учащегося:

- название задачи;
- описание ситуации;
- иллюстрация (рисунок, фотография, художественное произведение, таблица, графическая информация и т. д.);
- вопросы (задания).

2. Блок для педагогического работника (характеристика задачи):

- класс;
- вид задачи (комплексная или текущая);
- область ФГ, на формирование которой ориентирована задача (социально-гражданская, безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение, экология,

- финансы, искусство, нравственность и др.);
- формируемые компетенции (устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности);
- образовательный ориентир (планируемые результаты);
- ключи (ответы), необходимые педагогу для стимулирования мыслительной активности учащихся и направления воспитательной беседы в нужное русло.

Приведём пример ситуационной задачи по формированию ФГ младших школьников в воспитательном процессе.

Задача «КОМУ НУЖНА ОТКРЫТКА КО ДНЮ ПОБЕДЫ?»

В классе ребята готовили поздравления для ветеранов ко Дню Победы. Учитель предложил каждому сделать открытку с добрыми пожеланиями. Все с радостью принялись за работу, но Петя сказал:

«Я не хочу делать открытку. Я не знаю этих людей, пусть им делают подарки те, кто их знает».

Вопросы:

1. Прочитайте самостоятельно рассказ (послушайте рассказ).
2. Объясните, почему важно поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы?
3. Как ещё можно поздравить ветеранов с Днём Победы? Как им можно помочь?
4. Почему Петя отказался делать открытку?
5. Что почувствовали бы ветераны Великой Отечественной войны, если бы их НЕ поздравили с Днём Победы?
6. Что можно сказать Пете, чтобы он понял, почему важно поздравлять ветеранов?
7. Как объяснить Пете, что доброе дело можно делать не только для близких, но и для всех, кто в нём нуждается?
8. Почему важно помнить и заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны?

Характеристика задачи

Класс — III (IV).

Вид задачи: комплексная.

Область ФГ, на формирование которой ориентирована задача: социально-гражданская.

Формируемые компетенции: гражданственности, устойчивого личностного развития.

Образовательный ориентир (планируемые результаты): учащийся проявляет чувство любви к Родине, участвует в общественно полезной деятельности; оценивает поступки и ведёт себя с учётом требований типичных социальных ролей, нравственных норм.

Ключи (ответы):

ПОНИМАНИЕ

2. Объясните, почему важно поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы?

ОТВЕТ:

Поздравляя ветеранов, мы выражаем признательность за их вклад в освобождение страны.

Для ветеранов особенно важно видеть, что их подвиг не забыт и что молодое поколение помнит о них.

Поздравляя ветеранов, мы даём им почувствовать, что их подвиг помнят, а их самих ценят и уважают. Это наполняет их сердца теплом и гордостью.

Поздравляя ветеранов, мы не только радуем их, но и сами проникаемся духом подвига, благодарности и уважения.

ПРИМЕНЕНИЕ

3. Как ещё можно поздравить ветеранов с Днём Победы? Как им можно помочь?

ОТВЕТ:

Прийти к ветеранам домой или в госпиталь с цветами, открытками и словами благодарности.

Пригласить ветеранов на школьный концерт, где дети могут выступить с песнями, стихами и танцами военной тематики.

Изготовить своими руками памятные подарки.

Помочь убирать и украшать мемориалы и памятники.

Помочь ветерану с уборкой квартиры, походом в магазин или просто уделить время для общения.

АНАЛИЗ

4. Почему Петя отказался делать открытку?

ОТВЕТ:

Плохо знаком с историей Великой Отечественной войны, он может не осознавать, почему это важно. Возможно, он в полной мере не понимает смысл праздника День Победы, кто такие ветераны и зачем их поздравлять.

Возможно, он чувствует, что это формальность, и не видит в этом личного смысла.

Может быть, ему сложно выразить свои чувства через рисунок или текст. Он может бояться, что его работа окажется хуже, чем у других, и её не оценят.

5. Что почувствовали бы ветераны Великой Отечественной войны, если бы их НЕ поздравили с Днём Победы?

ОТВЕТ:

Горечь, грусть, обиду, несправедливость.

Отсутствие поздравлений могло бы заставить их почувствовать себя забытыми, ненужными обществу. Если бы поздравлений не было, они могли бы подумать, что их подвиг уже никому не важен, что их жертвы были напрасны. Это оставило бы в их сердцах печаль.

СИНТЕЗ

6. Что можно сказать Пете, чтобы он понял, почему важно поздравлять ветеранов?

ОТВЕТ:

Представь, что кто-то сделал для тебя что-то очень важное: спас твой дом, защитил твою семью, дал тебе возможность жить

в мире и радоваться. Ветераны — это люди, которые когда-то защитили нашу страну, чтобы мы могли спокойно жить сегодня. Поздравляя их, мы говорим «спасибо» за этот мир.

Представь, что твой дедушка или бабушка когда-то очень много работали, помогали людям, и теперь они пожилые. Им важно знать, что их труд не забыт. Так же и ветераны: они сделали большое дело, и теперь наша задача — показать, что мы это ценим и помним.

Когда человека поздравляют, ему приятно, потому что он чувствует, что его помнят и уважают. Ветераны — это очень пожилые люди, и им особенно важно видеть, что их подвиг не забыт. Им будет радостно, если ты сделаешь открытку или просто скажешь добрые слова.

Сегодня ты ходишь в школу, играешь, радуешься жизни. А этого могло бы не быть, если бы наши предки не защитили страну. Ветераны — это те, кто дал нам будущее. Поздравляя их, мы благодарим их за то, что они подарили нам этот мир.

7. Как объяснить Пете, что доброе дело можно делать не только для близких, но и для всех, кто в нём нуждается?

ОТВЕТ:

Когда твой друг упал, ты помогаешь ему встать, даже если он не твой самый близкий друг, правда? Так и в жизни: добро можно делать не только родным, но и тем, кому нужна помощь.

Кто-то помог бабушке перейти дорогу или уступил место в транспорте. Как ты думаешь, этому человеку стало приятнее?

Если ты помог человеку, то и он будет делать добро. Станет передавать добро дальше, и в мире станет больше доброты.

А если кто-то, кого ты не знаешь, окажется в беде: например малыш потеряется в магазине, ты поможешь?

ОЦЕНКА

8. Почему важно помнить и заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны?

ОТВЕТ:

Ветераны прошли через страшные испытания, рискуя жизнью ради свободы будущих поколений. Если бы не их мужество, наш мир мог бы выглядеть совсем иначе. Забота о ветеранах — это наша благодарность за мирное небо над головой.

Большинство ветеранов — люди преклонного возраста, у которых могут быть проблемы со здоровьем. Им важно внимание, забота и поддержка, особенно от молодого поколения.

Каждый ветеран — это свидетель тех событий, о которых мы читаем в книгах и смотрим в фильмах. Помнить и помогать ветеранам — значит уважать подвиг, историю и быть благодарными за то, что они сделали. Это также воспитывает в нас доброту, сочувствие и уважение к старшим.

Если мы перестанем заботиться о ветеранах и помнить об их заслугах, со временем может забыться и сам смысл их подвига.

Забота о ветеранах — это не просто долг, а способ сказать им: «Мы помним, мы благодарны, мы ценим».

Использование ситуационных задач в воспитательной работе делает занятия более интерактивными, побуждает учащихся к обсуждению актуальных проблем, содействует развитию эмпатии и умению работать в команде. Включение ситуационных задач в классные часы, факультативные занятия, воспитательные мероприятия способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся не просто получают знания, но и учатся применять их в жизни.

Литература

1. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, А. А. Глинский, А. Ф. Журба [и др.] // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 1 (38). — С. 6—13.
2. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. — 2025. — № 3. — С. 5—13.
3. Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. — 2025. — № 2. — С. 5—11.
4. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся : метод. пособие / автор-сост. Н. Ю. Конасова. — М. : Учитель, 2014. — 141 с.
5. Акулова, О. А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся : учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О. А. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. — СПб. : КАРО, 2008. — 96 с.
6. Мусакова, Л. В. Ситуационная задача как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / Л. В. Мусакова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 4 (12) / декабрь. — С. 67—75. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo408/> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Илюшин, Л. С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока / Л. С. Илюшин // Школьные технологии. — 2013. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-konstruktora-zadach-v-razrabotke-sovremennogo-uroka> (дата обращения: 10.03.2025).

Материал поступил в редакцию 21.03.2025.

В следующих выпусках журнала будут представлены методические разработки ситуационных задач, направленных на формирование ФГ младших школьников в воспитательном процессе.