



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная
научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ РОЛЬ
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Часть 2

Минск, 30 сентября 2025 г.

Международная научно-практическая конференция
Функциональная грамотность обучающихся и ее роль в достижении целей устойчивого социально-экономического развития страны

ISBN 978-985-33-0286-8



9 789853 302868

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная
научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ РОЛЬ
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Минск, 30 сентября 2025 г.

В двух частях
Часть 2

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 37.014(476)
ББК 74.00(4Бси)
М43

Р е ц е н з е н т ы:

зав. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Е.В. Борщевская; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. И.В. Брезгунова; ст. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук И.Г. Волкова; гл. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. А.М. Волочко; зав. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент Г.В. Галкина; вед. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент А.А. Глинский; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» Н.Ф. Горвая; вед. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Е.А. Гулецкая; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» Г.Э. Давидовская; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. физ.-мат. наук, доцент И.А. Дзюба; гл. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. Н.Г. Еленский; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» Ю.В. Емельяненко; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Н.И. Запрудский; вед. науч. сотр. лаб. гуманит. обр., канд. филолог. наук, доц. С.В. Зеленко; вед. науч. сотр. лаб. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. С.И. Колбышева; вед. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. хим. наук Т.А. Колевич; ст. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. О.П. Коляда; зав. сект. сопр. НИКО и междунар. исслед. кач. обр., ст. науч. сотр. лаб. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», В.И. Короткевич; вед. науч. сотр. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент Р.Р. Косенюк; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» В.С. Кулик; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», Т.А. Лаврик; вед. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. Е.Н. Мох; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф.

Г.И. Николаенко; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» С. Н. Новик; вед. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. С.В. Панов; ученый секретарь научно-исследовательского центра – заведующий сектором координации научных исследований ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. В.Л. Пашко; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» О.В. Семашко; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» С.И. Сергеев; зав. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. В.П. Скок; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. И.Н. Слесарева; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» Е.Ю. Смирнова; зав. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук Т.М. Соценко; зав. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. В.Г. Стуканов; зав. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук Л.Г. Тарусова; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования» Е.А. Темушева; науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» И.Л. Харевич; зав. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, доц. О. С. Хруль; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» А.А. Чернявская; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» Л.В. Шкель; зав. аспирантурой и докторантурой, ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. искусствоведения, доц. С.И. Шэйпа; вед. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Т.Н. Юрок.

М43 **Функциональная** грамотность обучающихся и ее роль в достижении целей устойчивого социально-экономического развития страны : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 сент. 2025 г. : в 2 ч. – Минск : Академия образования, 2025. – Ч. 2. – 264 с.

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Функциональная грамотность обучающихся и ее роль в достижении целей устойчивого социально-экономического развития страны» (Академия образования, 30 сентября 2025 года).

Статьи, вошедшие в сборник, содержат описание научно-теоретических основ и эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся для достижения целей устойчивого социально-экономического развития, раскрывают специфику подготовки и повышения квалификации педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Адресуется научным сотрудникам и педагогическим работникам.

УДК 37.014(476)
ББК 74.00(4Бел)

ISBN 978-985-33-0286-8 (Ч. 2)
ISBN 978-985-33-0284-4

© Оформление. ГУО «Академия образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

А.М. Малиновская. Функционально компетентный учитель как ключевой фактор эффективной образовательной среды для формирования функциональной грамотности учащихся	8
Г.И. Малыхина, В. И. Чуешов. Логические основы функциональной грамотности	13
Л.А. Манкевич. Читательские умения – основа формирования читательской грамотности в процессе изучения предмета «Обществоведение»	19
Е.П. Мартинович. Читательская грамотность как фактор развития духовно-нравственной личности учащихся.	26
М.С. Мельникова. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	31
Г.А. Микелевич. Методы и приемы формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования	36
Е.Н. Мох. Дидактический потенциал проекта «Культура памяти» в контексте решения задачи формирования читательских умений на уроках истории	42
О.М. Мукосей. Формирование основ естественно-научной и экологической грамотности у воспитанников дошкольного возраста	47
Г.А. Назарова. Социокультурная компетенция как составляющая функциональной грамотности в иноязычной коммуникации.	52
Л.Г. Ольгомец. Тематический предметный день как средство формирования функциональной грамотности	58
Н.В. Осіпава. Конкурс аратарскага майстэрства як спосаб развіцця і дэманстрацыі сфарміраваных 4К-кампетэнцый	63
С.В. Паноў. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці ў малодшых школьнікаў	68
Н.Р. Паталашко. Подвижная игра как средство формирования основ социокультурной грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста	73
Н.А. Петрова. Эпиграф как средство формирования функциональной грамотности учащихся	77

О.С. Пешко. Школьный музей как пространство формирования функциональной грамотности: синтез искусства, истории и краеведения	82
С.С. Пичугин. Функциональная грамотность обучающихся: движущая сила устойчивого социального прогресса	88
И.Н. Пуня. Взаимосвязь функциональной грамотности обучающихся, национального контента и устойчивого социально-экономического развития страны	97
Т.В. Рубаник, Н.С. Трабо. Самооценка перспектив социальной интеграции при моделировании жанров официально-делового стиля	103
Е.В. Русак. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	109
Г.М. Рутич. Учебное пособие по обществоведению как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся	113
Г.В. Свентуховская. Формирование функциональной грамотности на уроках обществоведения	119
Н.В. Селивончик. Формирование функциональной грамотности посредством использования эффективных приемов и методов для развития связной речи у учащихся с трудностями в обучении	125
К.О. Семочкина. Использование несплошных текстов как средства формирования функциональной грамотности учащихся	131
С.И. Сергеев. Функциональная грамотность: контекст математических заданий	136
В.А. Сечкова. Организация работы с различными источниками информации на учебных занятиях по истории как средство совершенствования метапредметных компетенций учащихся	141
В.П. Скок. Результаты освоения содержания образовательной программы среднего образования по истории как основа формирования функциональной грамотности учащихся	148
Е.Ю. Смирнова. Потенциал учебного предмета «Обществоведение» для формирования функциональной грамотности через призму особенностей его содержания	157
А.А. Сорокин, А.В. Половникова. Формирование умения формулировать оценочные суждения в историческом образовании как элемент функциональной грамотности	163
О.Ю. Стрелова. Функциональная грамотность как мост между неопределенностью и устойчивостью в изменяющемся мире	170

Н.Ф. Ступчык. Практыка-арыентаваныя заданні як сродак фарміравання функцыянальнай адукаванасці навучэнцаў	177
С.А. Сыч, Д.В. Шавловская, Л.А. Иваненко. Формирование функциональной грамотности через взаимодействие с ИИ: развитие критического мышления на уроках английского языка.	182
Л.Г. Тарусова. Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	190
Е.А. Темушева. Ситуационные задачи как средство формирования функциональной грамотности учащихся (на примере учебного предмета «Русская литература»)	197
С.В. Тюрина. Система методического сопровождения деятельности педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников	203
Ю.А. Фядзюк. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі ў працэсе навучання беларускай мове і літаратуры	209
О.С. Хруль. Формирование социально-бытовой грамотности в процессе коррекционно-педагогической работы	215
Г.М. Чепелева. Совершенствование навыков работы с текстом через использование универсальных дидактических заданий на уроках русского языка.	219
М.В. Шенер, А.Д. Гущина. Развитие критического мышления учащихся посредством работы с историческими источниками при изучении темы «Отражение агрессии с Запада» в 6-м классе	225
К.Г. Шикеля. Реализация межпредметных связей как средство формирования функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования	230
С.М. Шингарева. Функциональная грамотность как фундамент успешного развития общества	236
Л.В. Шкель. Формирование функциональной грамотности учащихся на факультативных занятиях «Открой мир заново»	242
С.В. Шрейдер. Читательская грамотность и новые текстовые форматы для учащихся с нарушением слуха	247
Т.Н. Юрок. Педагогические условия формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития	253
А.А. Юрьева. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках белорусского языка и литературы.	259

МАЛИНОВСКАЯ АННА МИХАЙЛОВНА,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 34 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

**ФУНКЦИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Функционально компетентный учитель – это учитель, обладающий особым педагогическим мышлением, психологическим чутьем, уникальной палитрой актуальных методик и универсальных дидактических решений. В статье рассматривается вариант сотрудничества учителей в рамках профессионального сообщества по созданию условий для формирования читательской грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; профессиональное развитие; компетентность; читательская грамотность.

Мировые тенденции развития образования обусловлены переходом к новой образовательной экологии. Прогрессивные системы образования меняют парадигму. Традиционная система взглядов на принципы и практику образования, которая фокусируется на фактических знаниях, академических достижениях и обучении, ориентированном на учителя, оказалась недостаточной для подготовки молодых людей к меняющемуся миру. Искусственное стимулирование учебной деятельности через увеличение учебной нагрузки и ориентация на достижение высоких академических результатов больше не отвечают требованию современного мира «быть», «действовать», «принимать решение». В трактовке цели образования появилось понятие саморазвития посредством непрерывного образования в течение всей жизни. В образовательных стандартах Республики Беларусь образовательные результаты формулируются в терминах личностных, метапредметных и предметных компетенций, т. е. в полном соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

определено, что в обществе востребованы компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающиеся динамизмом и мобильностью, прогнозирующие результаты и последствия принятых осознанных решений. Компетентный подход в образовании, в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоение обучающимися различного рода знаний, позволяющих им действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. В компетентном подходе особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, для современного педагога стратегическим ориентиром являются такие качественные характеристики учащегося, как «деятельность» и «функциональность» или, иными словами, новая реальность, связанная со способностью человека эффективно действовать, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность. Но исходя из «субъект-субъектного» подхода, учитель имеет такую же активную роль и ответственность и, как следствие, система знаний педагога определяет систему знаний ученика. Способы познавательной деятельности педагогов формируют аналогичные по уровню способы познавательной деятельности их учеников. Поэтому как личностные, так и профессиональные компетенции педагогов должны быть сформированы в достаточной мере для удовлетворения учебных запросов современного учащегося. Педагоги являются основными участниками образовательного процесса, от которых напрямую зависит успешность формирования функциональной грамотности учащихся. Логично будет утверждать, что первоначальным является функциональность педагога. Я для себя определяю это понятие через три основные составляющие.

1. Набор функций: что педагог умеет делать.
2. Практичность и полезность – соответствие умений реальным потребностям и задачам.
3. Способность реализовать заявленную функцию – достижение поставленной цели.

Главные детерминанты качества школьного образования: качество профессиональной подготовки педагогов и качество учебных заданий, предлагаемых педагогами. От последних зависит качество образовательных достижений учащихся.

На протяжении нескольких лет я, являясь руководителем городской творческой группы учителей иностранного языка г. Могилева (далее – ТГ), составляя план нашей работы на текущий учебный год, выбираю тему, которая будет способствовать адаптации педагогов к функционированию в условиях обновления содержательных аспектов нашей работы. Приоритетным направлением деятельности творческой группы учителей иностранного языка является информационно-методическое сопровождение педагогов, участие в инновационной деятельности и развитие педагогического творчества. Стратегической целью профессионального развития в текущем учебном году было выбрано формирование читательской грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык». Сотрудничество в рамках сообщества профессиональной практики было нацелено на самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения по формированию читательской грамотности учащихся, разработку и систематизацию дидактических и методических материалов практико-ориентированного характера.

Творческое взаимодействие педагогов ТГ прошло в несколько этапов:

- актуализация знаний в области формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности, включая такие аспекты как специфика навыков работы с разными типами текстов, различные когнитивные стратегии чтения, развитие критического мышления, основные читательские действия (формат заседания ТГ: «мозговой штурм», методический брифинг);

- анализ содержания национальных учебно-методических комплексов (УМК) с целью оценки их потенциала для формирования читательской грамотности учащихся с учетом факторов, меняющих характер чтения: распространение электронных текстов, одновременное использование нескольких различных источников информации, необходимость проверки достоверности информации (формат заседания ТГ: форсайт-стратегия, SWOT-анализ);

- выявление возможностей сетевых технологий как эффективного инструмента формирования читательской грамотности учащихся в условиях цифровизации образования (формат заседания ТГ: мультимедийный лонгрид);

- совместное проектирование деятельности и совместная деятельность по созданию практико-ориентированных заданий для формирования читательской грамотности на основе содержания национальных УМК (формат заседания ТГ: методическая мастерская);

- рефлексия полученного результата, оценка эффективности взаимодействия и распространение опыта (серия мастер-классов участников ТГ для учителей города и области, результативное участие в республиканском конкурсе мастер-классов для учителей иностранного языка, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, информатики, обществоведения учреждений общего среднего образования по теме «Мастер-класс – эффективная форма трансляции опыта» (МГОИРО) и областном фестивале председателей районных (городских) учебно-методических объединений «Образовательные практики проведения заседаний учебно-методических объединений педагогических работников по формированию функциональной грамотности учащихся»).

В ходе рефлексии собственной коллективной деятельности педагоги (участники ТГ) сделали вывод, что дидактические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся могут быть самыми разнообразными, но все они, как правило, сводятся к умению педагога проектировать задания нового типа, которые воспроизводят реальные жизненные ситуации, в которых учащимся необходимо продемонстрировать умение применять свои компетенции: осуществлять анализ и синтез информации из нескольких источников, представленных в разнообразных форматах (схема,

текст, график, рисунок, таблица, диаграмма и др.), осуществлять проверку достоверности информационных запросов и сообщений, следовать инструкциям и т. д. [1, с. 22]. Поэтому при решении таких заданий необходима апелляция к собственному жизненному опыту; такие «жизненные» задания дивергентны и в подавляющем большинстве не имеют единственно правильного решения. Чаще они предполагают наличие аргументированных творческих идей, вариантов возможных объяснений, основанных на альтернативных точках зрения на проблему и требуют учебной коллаборации учащихся.

Таким образом, функциональная грамотность педагога – это объективное требование времени и решающее условие эффективности среды для успешного формирования функциональной грамотности учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Пичугин, С. С. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Нижегородское образование. – 2023. – № 2. – С. 16–27.

MALINOVSKAYA ANNA MIKHAYLOVNA,

Teacher of English

State Educational Institution “Secondary School No. 34 in Mogilev”,
Mogilev, Republic of Belarus

FUNCTIONALLY COMPETENT TEACHER AS A KEY FACTOR OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

A functionally competent teacher is a teacher who has a special pedagogical thinking, psychological intuition, a unique palette of relevant methods and universal didactic solutions. The article considers the option of cooperation between teachers within the professional community to create conditions for the development of students' reading literacy.

Key words: functional literacy; professional development; competence; reading literacy.

МАЛЫХИНА ГАЛИНА ИВАНОВНА,

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии,

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЧУЕШОВ ВИКТОР ИВАНОВИЧ,

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии,

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Эксплицируется понятие функциональной грамотности специалистов инженерного профиля в аспекте компетенций логико-методологической культуры.

Исследуются логические основы функциональной грамотности учащихся. Определяются цель и задачи преподавания курса «Логика». Формулируются критерии диагностики сформированности логических основ функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; логика; естественный и искусственный интеллект; информация; компетенция; «мягкие навыки» коммуникации.

Начиная с Античности, логика, наряду с грамматикой и риторикой, входила в ядро функциональной грамотности профессионала. Удивительно, но в наши дни ее основания, по крайней мере, в явном виде, не часто выявляются в функциональной грамотности специалиста. Даже если предположить, что они в ней все же подразумеваются, будучи имплицитными, это не исключает необходимости их явного определения. Тем более, что имплицитные логические основания функциональной грамотности могут отождествляться и с психологической по своей природе общей когнитивной компетенцией [1], и с компетенциями счета. Вместе с тем логика как наука не сводится ни к психологии, и в еще меньшей степени к математике как учению о количестве, структурах, множестве и функциях. Резонно заключить, что

экспликация как психологических, так и математических параметров функциональной грамотности не снимает с повестки дня важного вопроса о ее логических основаниях.

Более того, легитимизированное авторитетом ООН в 70–90-е гг. прошлого – начале века нынешнего понимание функциональной грамотности как совокупности компетенций чтения, письма, понимания, счета, реализуемых в жизни, скорее указывает на то, что наследие классического образовательного тривиума в современной функциональной грамотности крайне востребовано. И оно, и современные потребности науки и жизни, свидетельствуют о том, что рассмотрение логики и ее оснований в функциональной грамотности современного человека и общества преждевременно снимать с повестки дня. Впрочем, как и образование в соответствии с традициями квадриума, формирующего не менее важные компетенции визуализации, пространственного конструирования (выражаясь на языке квадриума, геометрии), эмоционального сопровождения (музыки), проектирования собственного мировоззрения в контексте жизни коллектива, государства, общества, человечества, космоса (по квадриуму, астрономии) в функциональной грамотности. Мы далее ограничимся анализом в первом приближении только логических оснований функциональной грамотности специалиста, «тривиальных», на языке античности, а в соответствии с современной терминологией – экзистенциальных оснований функциональной грамотности.

Опыт преподавания и жизни показывает, что формирование функциональной грамотности специалистов общего высшего образования связано не только с его профессиональными знаниями и навыками, но также и с компетенциями логико-методологической культуры. В образовательном процессе эти компетенции развиваются в ходе изучения учебной дисциплины «Логика». Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста связано с формированием рефлексивно-критического мышления и навыков его применения в различных областях интеллектуальной деятельности учащихся: учебной, научно-исследовательской, инновационно-технической, воспитательной, профессиональной и др.

Известно, что изучение учебной дисциплины «Логика» как

науки о формах, законах и методах правильного мышления всегда способствовало формированию логической культуры мышления и основ научного мировоззрения, системно-аналитического интеллекта и научно-исследовательских навыков, культуры диалога и аргументации. Оно способствовало развитию практических навыков анализа больших объемов информации, ее систематизации и классификации, владения искусством критического мышления и умения обоснования своей позиции и точки зрения, а в наши дни – еще и понимания роли символической логики как теоретической основы информатики и программирования, а также как формы представления знаний в области искусственного интеллекта [2; 3].

В рамках образовательного процесса по изучению данной учебной дисциплины студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Важнейшей целью преподавания дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся основ логической культуры мышления и рассуждения, понимания роли и задач классической, математической, диалектической и неклассической логики в исследовании закономерностей создания и функционирования естественного и искусственного интеллекта.

Представляется, что формирование логических основ функциональной грамотности предполагает:

- приобретение знаний о логике как науке о формах, законах и методах правильного мышления;
- освоение навыков различения предмета и задач формальной и неформальной логики в исследовании человеческого мышления и создании искусственного интеллекта;
- изучение форм, законов и методов мышления и рассуждения человека;
- обоснование неразрывности мышления и языка;
- овладение общелогическими методами научного познания: дедуктивного, индуктивного и традуктивного вывода;

- овладение искусством аргументации, убеждения, и обоснования своей позиции и точки зрения;

- изучение принципов построения искусственных (символических) языков и их роли в программировании и создании искусственного интеллекта.

О сформированности логических основ функциональной грамотности учащихся свидетельствует следующая универсальная компетенция: *умение использовать формы, приемы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности в профессиональной сфере.*

Эту универсальную компетенцию можно конкретизировать через *знания* обучающимися:

- основных теоретических положений логики о понятии, суждении и умозаключении и их роли в мыслительном процессе;

- неразрывной взаимосвязи логических форм мысли и языка, специфики естественных и искусственных языков;

- логических операций получения и практического применения новых знаний;

- логических принципов и законов, и их роли в мыслительной деятельности;

- правил и ошибок аргументации, обоснования и доказательства.

Данная универсальная компетенция предполагает формирование следующих *умений и навыков*:

- определять различные формы мысли и выявлять логическую структуру языковых выражений;

- различать функции естественного и искусственного языков;

- производить логические операции с понятиями, суждениями и умозаключениями;

- выявлять логические ошибки в рассуждениях;

- корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;

- применять логические знания в учебной, научной и профессиональной деятельности;

- владеть практическими логическими операциями анализа и систематизации информации, принципами и законами правильного мышления, искусством корректной аргументации, обоснования

и доказательства, культурой общения, правилами формализации естественного языка и способами установления их истинности.

Перспективы современной цивилизации зависят не только от экономики и техносферы, хотя роль последней в мировой глобализации посредством информационно-компьютерных технологий очень высока, но и от уровня функциональной грамотности ее субъектов. Ближайшие перспективы будущего человечества обычно связываются с технологиями пятого и шестого технологических укладов, среди которых – системы искусственного интеллекта, квантовые и нейрокompьютеры, робототехника, nano-, биоинфокогнитивные, социальные и космические технологии и др. Адекватные ответы на вызовы современной цивилизации, как и цивилизаций предыдущих в большей степени зависят от логической культуры. В союзе с интеллектуальной и духовно-нравственной культурой людей, она сегодня призвана защитить человечество от пагубных последствий техноглобализма, «сохранить за человеком право быть целью, а не средством глобальной эволюции Вселенной».

Логические основания функциональной грамотности призваны помочь современному человеку, используя логический анализ и обоснование выводов, «получать взвешенные ответы на вопросы о том, есть ли пределы технологизации биосферы и человека, способен ли он контролировать развитие техносферы, соответствует ли его мировоззрение открывающимся перспективам?» [2, с. 12]. Логическая рефлексия над этими проблемами столь же важна, как и производство виртуальной, дополненной и других реальностей. Представляется, что «насколько продуктивной будет эта рефлексия, в немалой степени зависит от мыслительной культуры человека, от его способности к системному анализу, критическому восприятию информации, к обоснованным выводам и убедительной аргументации. Именно этим “мягким навыкам” социальной коммуникации учит логика» [2, с. 12], и «для того, чтобы научиться мыслить основательно и надежно всегда и везде, нужны не только знания о структурах мысли, логических законах, но и навыки по их применению» [3, с. 18]. Следовательно, логические рефлексии и компетенции крайне важны в современной функциональной грамотности, а их значение в перспективе будет только возрастать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Kirsh, I. The concept and measurement of functional literacy / I. Kirsh, J. Guthrie // Reading research quarterly. – Vol. 13, No. 4 (1977–1978). – P. 485–507.

2. Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 384 с.

3. Чуешов, В. И. Основы современной логики / В. И. Чуешов. – Минск : Новое знание, 2003. – 206 с.

MALYKHINA GALINA IVANOVNA,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Philosophy,
Educational Institution “Belarusian State University
of Informatics and Radioelectronics”,
Minsk, Belarus

TCHOUECHOV VIKTOR IVANOVICH,

Doctor of Philosophical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Philosophy,
Educational Institution “Belarusian State University
of Informatics and Radioelectronics”,
Minsk, Belarus

LOGICAL FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY

The concept of functional literacy of engineering specialists is explicated in terms of competencies of logical and methodological culture. The logical foundations of students’ functional literacy are studied. The goal and objectives of teaching the course “Logic” are defined. The criteria for diagnosing the formation of the logical foundations of functional literacy are formulated.

Key words: functional literacy; logic; natural and artificial intelligence; information; competence; soft skills of communication.

МАНКЕВИЧ ЛИЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА,

учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

В статье описывается понятие «читательские умения», являющееся одним из основных элементов функциональной грамотности и реализуемое не только на национальном, но и международном уровнях. С использованием примеров разработанных заданий по читательской грамотности приводится характеристика читательских действий и соответствующих им умений, которые развиваются в процессе изучения предмета «Обществоведение».

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; группа читательских умений; текст; информация.

В настоящее время в условиях тотальной информатизации всех сфер жизни, многократного увеличения информационного потока уже недостаточно давать обучающимся готовый устоявшийся набор знаний, необходимо учить «пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней» [1, с. 108].

В связи с этим в числе самых важных актуальных навыков XXI века сейчас называют функциональную грамотность. Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог А.А. Леонтьев: «Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

В Республике Беларусь разработана Концепция развития системы образования до 2030 года, в которой нашли отражение способы достижения цели и решения основных задач, одна из

которых разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся [3].

В образовательном стандарте общего среднего образования на уровне планируемых результатов обучения воплощается учащийся, владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированный на образование в течение жизни, способный применять полученные знания на практике, умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию и др. [4, с. 114–115].

В рамках учебного предмета «Обществоведение» зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности как интегративного умения, формулирования собственных оценочных суждений о социальных, политических, экономических и других явлениях и процессах на основе сопоставления фактов и их интерпретаций в потоке информации, использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни и др. [4, с. 173].

В исследовании PISA в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности и глобальные компетенции [5].

Читательская грамотность является одной из главных составляющих функциональной грамотности и определяется как способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества. Основой читательской грамотности являются читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом [6, с. 22].

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, включающие представление о читательской грамотности как способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками

представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые области, 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

Следует остановиться на компоненте «проверяемые области». В качестве основных проверяемых областей выделяются 4 области, которые основаны на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации;
2. Интеграция и интерпретация информации;
3. Оценка содержания и формы текста;
4. Использование информации текста [7].

I. Группа читательских умений «Поиск и нахождение информации»

Извлечение информации – это процесс выбора искомого сообщения. Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится. Некоторые вопросы к тексту предполагают только извлечение информации. В большей степени это относится к печатному тексту, все части которого читатель может увидеть непосредственно [8].

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте предусматривают поиск конкретной информации, что предполагает наличие у учащихся умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи [9, с. 57].

Приведем в качестве примера некоторые из этих заданий по теме «Социальные процессы и изменение общества» (X класс).

Например:

Задание 1. Прочитайте фрагмент работы французского социолога Эмиля Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система Австралии». Определите, какое понятие описано. (Понятие «толпа».)

Задание 2. Тематические задания по историческим источникам.

Ученые выделяют разные виды толпы. Прочитайте исторические источники, определите виды толпы, в предложенных текстах.

Текст 1. «Картофельный бунт» в Берлине 1847 г. (Хрестоматия по новой истории. Т. 2. С. 114–115.)

Текст 2. Силезское восстание 1844 г. (Хрестоматия по новой истории. Т. 2. С. 11.)

II. Группа читательских умений «Интеграция и интерпретация информации»

Интерпретация, предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т. п. [8].

Такие задания предполагают полное и детальное понимание текста (текстов). Задания предлагают сравнить или противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, вывести заключение [9, с. 58].

Например:

Задание 1.

1.1. В каких из предложенных текстов можно наблюдать превращение толпы из одного вида в другой? Назовите эти виды.

1.2. Определите факторы, которые влияют на возникновение и превращение толпы.

III. Группа читательских умений «Оценка содержания и формы текста» (сообщение текста)

Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах. Критический анализ информации, разумеется, необходим и читателю печатных

текстов, чтобы не стать легкой жертвой иных недобросовестных или чрезмерно предвзятых авторов [8].

При выполнении заданий от учащихся требуются умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному, выявлять противоречивые моменты, анализировать достоверность информации. Кроме того, учащимся необходимо обосновать свою точку зрения. Такие навыки необходимы сегодня читателю для ориентации в потоках информации современного информационного пространства, поэтому их формирование является задачей первостепенной важности [9, с. 59].

Например:

Задание. Прочитайте статью «24 года трагедии на Немиге» (раздел «53 рубца на сердце Беларуси»: <https://www.nesvizh-news.by/2023/05/30/tragediyu-na-nemige-vspominayut-v-belarusi>). Проверьте степень информативности статьи, используя систему вопросов «5W+H».

IV. Группа читательских умений «Использование информации из текста»

Высказывание либо может быть построено как с опорой на имеющиеся знания и собственный жизненный опыт (т. е. без опоры на текст), либо сочетать информацию из текста и собственные знания и опыт.

Особую значимость для формирования умений данной группы имеют задания, предусматривающие выражение собственного мнения и его обоснование. Задания, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик способен использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании. Задания такого типа предлагают учащимся создать собственное небольшое эссе, инструкцию, памятку и т. д., используя информацию из текста [9, с. 60].

Например:

Задание. Переведите графическую информацию в текстовую: на основе предложенных графических знаков составьте правила поведения в толпе. Ответы запишите в таблицу.

Представленные выше задания на поиск информации и ее интерпретацию, на оценку содержания и формы текста, перевод одной

формы информации в другую способствуют развитию у учащихся читательских умений и функциональной грамотности в целом, а также глубокой осознанной проработке программного материала [10].

Выделенные и охарактеризованные группы читательских умений являются основой формирования читательской грамотности, которая стала в последнее время ключевым направлением современного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовская, Л. Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л. Н. Абрамовская // Человеческий капитал. – 2013. – № 11. – С. 108–112.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 22.05.2025.

4. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 22.05.2025.

5. Ковалева, Г. С. Новый взгляд на грамотность : по результатам международного исследования PISA–2000 [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский. – М. : Логос, 2004. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401>. – Дата доступа: 22.05.2025.

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.

7. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе ФГБНУ ИСРО. – М., 2021.

8. Цукерман, Г. А. Читательские умения российских четвероклассников : уроки PIRLS–2016 / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 58—78.

9. Волочко, А. М. Читательские умения как основа формирования читательской грамотности при обучении языкам / А. М. Волочко, К. И. Шибкова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – №3. – С. 54–62.

10. Манкевич, Л. А. Практико-ориентированные задания по обществоведению для развития читательской грамотности. Организация работы с информацией по теме «Социальные процессы. Толпа» 10 класс / Л. А. Манкевич // Народная асвета. – 2025. – № 3. – С.51–54.

MANKEVICH LILYA ALEKSEEVNA,
Teacher of History and Social Studies
State Educational Institution “Secondary School No. 8 of Mogilev”,
Mogilev, Republic of Belarus

READING SKILLS IS THE BASIS FOR THE FORMATION
OF READING LITERACY IN THE PROCESS OF STUDYING
THE SUBJECT “SOCIAL SCIENCE”

The article describes the concept of “reading skills”, which is one of the main elements of functional literacy and is implemented not only at the national but also at the international level. Using examples of developed tasks on reading literacy, the characteristics of reading actions and the corresponding skills that are developed in the process of studying the subject “Social Science” are given.

Key words: functional literacy; reading literacy; reading skills group; text; information.

МАРТИНОВИЧ ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,

**учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

Государственное учреждение образования «Вязьевская средняя школа»,
аг. Вязье, Осиповичский район, Могилевская область,
Республика Беларусь

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Статья посвящена читательской грамотности как фактору формирования духовно-нравственных ценностей учащихся на уроках русской литературы

Ключевые слова: читательская грамотность; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности; патриотизм; чтение литературы; развитие личности.

В современном образовательном процессе на первый план выступила функциональная грамотность учащихся, что предполагает формирование компетенций, ориентированных на понимание, осмысленные навыки и возможность использовать на практике полученные знания. Четыре вида функциональной грамотности, формируемые в школе (математическая, читательская, естественно-научная и финансовая), несомненно, очень важны для адаптации учащегося во взрослой жизни, однако функциональная грамотность начинается с умения внимательно и осознанно прочитать текст и понять его суть. Именно читательская грамотность способствует развитию компетенций, которые формируются в учебной деятельности учащихся при изучении всех школьных предметов. По мнению Мухиной Е.В., «читательская грамотность – это фундаментальная база функциональной грамотности» [1, с. 3]. Для понимания информации, предоставленной в учебнике, необходимо прочитать задание, которое чаще всего является текстом. Неважно, какой это текст, учащийся должен уметь осмыслить и оценить полученную информацию. Этому способствуют уроки русской литературы, на которых ребята учатся не только грамотно говорить, вести дискуссии, анализировать конкретные жизненные ситуации, но и приобретают

навыки моделирования своего поведения в определенных условиях. Уроки литературы помогают учащимся формировать правильное поведение в социуме и осознавать значимость духовно-нравственных ценностей всего общества. С умением правильно говорить, четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения связано немало профессий. К ним относятся профессии учителя, библиотекаря, переводчика, экскурсовода, диктора и даже дипломата. Если люди, относящиеся к вышеуказанным профессиям, не будут обладать читательской грамотностью, их вряд ли отнесут к квалифицированным специалистам. Но для формирования читательской грамотности необходимы определенные условия:

1. Регулярно читать различную литературу не только на уроках, но и в свободное время (исследования показали, что наиболее развиты читательские умения у учащихся, которые читают не менее одного часа в день).

2. После прочтения текста выделять в нем главную и второстепенную информацию.

3. Четко формулировать основную мысль (идею) прочитанного текста.

4. Выяснять лексическое значение непонятных слов.

5. Внимательно работать со словами, употребленными в переносном значении (тропами).

Это далеко не все аспекты работы с текстом, но именно с неукоснительного соблюдения этих условий начинается грамотная, кропотливая работа по восприятию и осознанию текста, по формированию умения «читать между строк».

Читательская грамотность обеспечивает учащимся не только развитие коммуникативных навыков, она помогает осознать ценность духовно-нравственных качеств человека, что для современного общества, не менее важно, чем умение критически мыслить и свободно общаться с людьми. На уроках литературы при изучении разных произведений анализируются поступки героев, создаются модели различных жизненных ситуаций, которые затем проецируются на современный мир. Учащиеся должны проанализировать вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Здесь приходится применять умение не только критически мыслить, но и находить

выход из трудных ситуаций, применив при этом недоюжинные креативные способности. Например, при изучении романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» предлагается ответить на проблемный вопрос: «Правильно ли поступила Татьяна, когда отвергла любовь Евгения Онегина». Для учащихся девятых классов этот вопрос актуален. Современные молодые люди, для которых отношения очень часто воспринимаются как проект, не понимают поступок Татьяны Лариной. Чаще всего класс делится на два лагеря с противоположными точками зрения: не понимают юноши и девушки решения героини романа. Для современных молодых людей смена партнера – это вполне нормальное явление, поэтому дискуссия на уроке обеспечена. В этой ситуации не только развиваются навыки грамотного ведения спора, но и выявляется нравственный облик учащихся. Каждый пытается предложить свое решение проблемы, иногда очень оригинальное, но все-таки кто-то приходит к мысли, что для героини романа другого решения быть не могло, так как она была высоконравственным человеком.

Формированию семейных ценностей на уроках литературы способствует постановка проблемных вопросов, таких, как «почему Андрей Болконский, герой романа-эпопеи Л.Н. Толстого “Война и мир” назвал своего сына Николаем?» Учащиеся должны прийти к выводу, что Николенька Болконский назван в честь деда Николая Андреевича Болконского, что традиция называть сыновей в честь деда прослеживается и в имени самого князя Андрея Болконского. Учащиеся приходят к выводу, что эта традиция обеспечивает преемственность между поколениями, помогает формировать семейные ценности. Затем учащиеся отвечают на вопрос: «Почему такая традиция утеряна в современном обществе?»

Формированию семейных ценностей способствует анализ рассказа М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Когда спрашиваешь у учащихся, как воспитывали родители Настю и Митрашу, героев сказки-были «Кладовая солнца», дети удивляются, откуда же они могут знать, как воспитывались герои произведения, ведь их родители умерли. Но после вопроса: «Кто научил детей тому, что помогло им выжить?» – ребята начинают понимать, что присутствие родителей в произведении чувствуется постоянно, что жизненно

необходимые навыки ребята получили именно от родителей, которые своим примером учили детей жизни, прививая им любовь к труду, природе, людям. После чего дается задание: «Расскажите, чему научили вас мама и папа». Кроме того что учащиеся анализируют жизненную ситуацию, они осознают ценность родительской заботы, необходимость перенимать у родителей умение справляться с трудностями, формируют у себя чувство ответственности за близких.

Анализировать художественные произведения и выстраивать свои поведенческие модели детям помогает вдумчивое чтение. Читательская грамотность формирует у детей грамотность поведенческую, или грамотность воспитанного, нравственного человека. «Вступая в диалог с писателем, читатель незаметно для себя формирует свой взгляд на мир, чтобы в горькую или радостную минуту пообщаться с мудрым собеседником, узнать о прошлом своей Родины и человечества, осмыслить настоящее» [3, с. 3].

XXI век внес свои коррективы в ценностную систему человека. Если в обществе XX века во главу угла ставились духовно-нравственные ценности, то современное общество больше внимания уделяет прагматизму, практичности и эгоцентризму личности. Все это привело к тому, что система нравственных ценностей, которая является основой для любого стабильного общества, очень сильно изменилась. Формирование морально-нравственных ценностей в молодежной среде – достаточно сложная задача, решить которую в определенной степени помогает чтение нужных книг. Знакомясь с лучшими произведениями русской, белорусской и зарубежной литературы, анализируя их, учащиеся приобщаются к непреходящим духовно-нравственным ценностям, учатся конструктивному взаимодействию с окружающими их людьми. Результаты духовно-нравственного воспитания – это усвоение «обучающимися вечных человеческих ценностей, стремление к добру, уважение традиций своего народа, воспитание чувства патриотизма, приобщение к православной культуре, понимание своего места в мире, ответственность за свои дела и поступки» [2, с. 82].

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что основой любого общества являются интеллектуалы, которые обеспечивают

устойчивое развитие страны. Хочется, чтобы они были духовно-нравственными людьми, которые учат гармонично жить и развиваться, культивировать гуманистические ценности и строить общество, объединенное желанием сделать свою жизнь и жизнь своей страны лучше. Такие люди могут появиться только путем систематического целенаправленного развития своей личности, а одним из аспектов развития любого положительного качества человека является обязательное вдумчивое чтение достойной литературы, то есть читательская грамотность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мухина Е. В. Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности / Е. В. Мухина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-chitatelskaya-gramotnost-kak-klyuch-ko-vsem-vidam-funktionalnoj-gramotnosti-5607858.html>. – Дата доступа: 24.05.2025.

2. Судацова Р. С. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций / Р. С. Судацова // Актуальные исследования, 2022. – № 4. – С. 82

1. Бикетова Т. И. Через уроки чтения – к воспитанию и развитию / Т. И. Бикетова. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/565555>. – Дата доступа: 25.05.2025.

MARTINOVICH ELENA PETROVNA,

Teacher of Russian Language and Literature
of the first qualification category, Viazye Secondary School,
Osipovich District, Mogilev Region, Republic of Belarus

READING LITERACY AS THE FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY OF THE STUDENTS

The article is about reading literacy as an aspect of the formation of student's spiritual and moral values in Russian Literature classes.

Key words: reading literacy; moral education and upbringing; family values; patriotism; reading literature; personal development.

МЕЛЬНИКОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой методик дошкольного образования**

Государственное учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены теоретико-методические основы формирования основ здоровьесберегающей грамотности у детей дошкольного возраста; определены виды заданий, направленных на формирование универсальных компетенций детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; основы здоровьесберегающей грамотности; образовательные проекты.

В настоящее время при анализе концепта «здоровьесберегающая грамотность» наблюдается тенденция к росту количества интерпретаций и интерпретационных оснований, свидетельствующих о существовании ее множественных вариаций. В психолого-педагогических исследованиях здоровьесберегающая грамотность рассматривается как: элемент социальной грамотности, позволяющий адаптироваться и успешно осуществлять безопасную жизнедеятельность в социуме, сохранять здоровье на основе использования полученного опыта и приобретения необходимых новых знаний и умений, сформированных навыков [1]; познавательные и социальные умения и навыки, определяющие мотивацию и способность ребенка получать доступ к информации, понимать и использовать ее так, чтобы это способствовало укреплению и поддержанию здоровья [2].

Формирование основ здоровьесберегающей грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования предполагает формирование готовности к осуществлению осознанной и смысловой регуляции поведенческих актов и действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение опыта деятельности

в области здоровьесбережения; позитивному коммуникативному взаимодействию со сверстниками и взрослыми по вопросам сохранения и укрепления здоровья; осознанию зависимости между выполняемыми действиями и их направленностью на сохранение и укрепление здоровья в различных видах деятельности.

Основными задачами формирования основ здоровьесберегающей грамотности при освоении содержания образовательных областей «Ребенок и общество», «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования является развитие: 1) представлений и знаний о себе, своем здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах поведения и культуре общения, способствующих формированию осознанной потребности, привычек, умений и навыков сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих в разных видах деятельности; 2) умений и навыков, позволяющих осуществлять анализ и оценку действий, поступков и их влияние на здоровье, позитивное коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми по вопросам его сохранения и укрепления, самостоятельно действовать, осуществлять выбор стратегии поведения с позиции сохранения здоровья; 3) ценностного отношения и осознанной потребности в укреплении и сохранении своего здоровья на основе личной мотивации, критического мышления, умения планировать и организовывать деятельность по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни, проявляя творчество в интерпретации используемых средств оздоровления.

Исследователи отмечают, что основу разных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста, составляют соответствующие их возрастным возможностям универсальные компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде и др. [3]. Исходя из этого, в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг. осуществлено выполнение научного задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного

образования» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Косенюк Р.Р.).

Одним из результатов научной работы являлась разработка содержания образовательных проектов, направленных на формирование способности применять полученные в различных видах деятельности знания (представления), умения и навыки для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок воспитанников дошкольного возраста [4]. Формирование знаний (представлений) о себе, своем здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах поведения и культуре общения обеспечивают разработанные образовательные проекты: «Почему болят зубы?», «Где прячется здоровье?», «Секреты правильного питания», «Как устроен человек?», «Откуда появляются и куда исчезают хорошее настроение и эмоции?», «Кто они, знаменитые спортсмены, прославившие Беларусь?» и др.

Содержание указанных образовательных проектов предполагает использование игровых, проблемных методов и специально разработанных видов заданий в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности, направленных на формирование универсальных компетенций. Так, для развития *критического мышления* разработаны задания, направленные на формирование умений: обобщать, сопоставлять и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы по проблеме здоровьесбережения; строить логические рассуждения в форме простых суждений о поступках и действиях, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Развитию *креативности* способствуют задания, направленные на формирование умений: предлагать новые способы или варианты решения задач в здоровьесберегающей деятельности, проявлять творчество в интерпретации используемых средств оздоровления (физические упражнения, подвижные игры).

Для формирования *компетенции коммуникации* разработаны задания, направленные на формирование умений: слушать, анализировать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, осуществлять позитивное коммуникативное взаимодействие по вопросам сохранения и укрепления здоровья, выполнения правил

здоровьесберегающего поведения и деятельности; использовать языковые средства (вербальные, невербальные) в обсуждении и передаче информации, обмене уже имеющимися знаниями и опытом в здоровьесберегающей деятельности.

Развитию *компетенции кооперации* способствуют задания, направленные на формирование умений: эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми (распределять роли, согласовывать действия); предлагать и оказывать помощь, самостоятельно обращаться за помощью в различных жизненных ситуациях и в решении проблем, связанных со здоровьесбережением; следовать определенным правилам, направленным на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в разных жизненных ситуациях.

Эмоциональный интеллект воспитанников дошкольного возраста развивает выполнение заданий, направленных на формирование умений: выражать (вербально) свое эмоциональное состояние, переживания, чувства, поступки, оценивать их с позиции моральных норм (хорошо – плохо) в целях сохранения и укрепления здоровья.

Развитие *социального интеллекта* обеспечивает выполнение заданий, направленных на формирование умений: оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, безопасной жизнедеятельностью и выражать свое отношение к ним; соблюдать правила здоровьесберегающего и безопасного поведения в обществе на основе использования имеющегося опыта и приобретения необходимых новых знаний и умений (навыков) [4].

Таким образом, использование разработанных образовательных проектов и разных видов заданий позволит воспитаннику дошкольного возраста проявлять собственную активность, стимулировать интерес к сохранению и укреплению здоровья, применять логические и исследовательские способы познания, приобретать опыт самостоятельной деятельности в области здоровьесбережения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Г. Деятельностный подход в процессе формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности / И. Г. Андреева // Деятельностная педагогика и педагогическое образование. – 2017. – № 5. – С. 5–6.

2. Амлаев, К. Р. Формирование грамотности в вопросах здоровья. Доказательные рекомендации (обзор) / К. Р. Амлаев, С. М. Койчуева, З. Д. Махов А. А. Койчув // Профилактическая медицина. – 2012. – № 15 (6). – С. 25–28.

3. Косенюк Р. Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенюк // Пралеска, 2022. – № 8. – С. 18–29.

4. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования: пособие для педагогических работников учреждений дошкольного образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания: в 3 ч. / Н. Р. Паталашко, М. С. Мельникова, О. Н. Поддубская, Л. К. Ладутько ; под. ред. Р. Р. Косенюк. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – Ч. 3. – 114 с. (Серия «Основы функциональной грамотности»).

MELNIKOVA MARINA SERGEEVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool Education Methods,
State Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

FORMING THE FOUNDATIONS OF HEALTH-SAVING LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the theoretical and methodological foundations of forming the basics of health-saving literacy in preschool children; the types of tasks aimed at forming universal competencies of preschool children are determined.

Key words: preschool children; the basics of health-saving literacy; educational projects.

МИКЕЛЕВИЧ ГАЛИНА АНТОНОВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Вороновская средняя школа»,
г. п. Вороново, Гродненская область, Республика Беларусь

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КЛАССАХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлены методы и приемы формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития на уроках литературного чтения, способствующие повышению эффективности педагогической работы.

Ключевые слова: читательская грамотность; классы интегрированного обучения и воспитания; учащиеся с особенностями психофизического развития; методы и приемы.

Читать – это еще ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое –
вот в чем главное дело.

К. Ушинский

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, который не только усваивает содержание, но и умеет находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно, сформировать читательскую грамотность – вот важная задача.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

От уровня сформированности у школьника читательской грамотности зависит восприятие, понимание и качественное усвоение

им учебного материала по любому предмету. Активное овладение читательской грамотностью происходит на I ступени общего среднего образования в форме развития осознанного чтения.

Формировать читательскую грамотность можно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения. У учащихся с особенностями психофизического развития процесс освоения чтения усложняется возникновением следующих особенностей формирования навыка чтения: медленное запоминание букв, смешивание сходных по начертанию графем, недостаточно быстрое соотнесение звука с буквой, искажение звукового состава слов, трудности соотнесения прочитанного слова с конкретным предметом, признаком, действием. Вызывают затруднения задания, связанные с пониманием содержания прочитанного текста, выделением главной мысли, составлением плана, построением письменного ответа на основе текста, выбором из текста предложения по заданию, умением высказать свое мнение.

Но в первую очередь детей надо научить читать. Поэтому уже с 1-го класса начинается работа над пониманием прочитанного.

Детям объясняется, что каждое слово что-то обозначает (предмет, признак, действие), а предложение выражает законченную мысль, т. е. носит смысловую окраску. Кроме того в Букваре уже есть тексты. Соответственно, проводится работа по их пониманию.

Этапы работы с текстом:

- обучать детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя);
- обучать детей работать с текстом: читать и понимать смысл прочитанного, пересказать прочитанное – делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения), выделять опорные слова (словосочетания);
- обучать определять героев и давать характеристику им и их поступкам и др.;
- обучать находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать над их содержанием, давать оценку прочитанному и делать выводы: выделять основную мысль самостоятельно, выделять главную и второстепенную информацию;

- обучать прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельно составлять вопросы по тексту; сравнивать тексты различных жанров и т. д.

На уроках чтения в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени обучения для формирования читательской грамотности применяются различные методы и приемы работы с текстом. Например:

1. Найдите в незнакомом тексте изучаемую букву, подчеркните и посчитайте, сколько раз она встретилась.

2. Найдите в тексте предложение, которое начинается с заглавной буквы, например М.

3. Найдите в тексте предложения, в которых есть имя мальчика (девочки).

4. Найдите в тексте предложение, состоящее из 3–4 слов.

5. Чтение выделенных слов.

6. Рассматривание иллюстраций.

7. Высказывание предположений о теме, содержании текста.

8. Наведем порядок. Вычеркните лишние буквы так, чтобы получились слова.

Одежда: пасульто, шудяба, брюнеки, коспотюм, рубашлока.

9. Вычеркните повторяющиеся буквы и прочитайте, что получилось.

СЧУЯГСЗЙУЪСПЗЪРЦЯВЙГИЛЬГЗЙСНУОГЯС

10. Найдите и прочитайте 5 слов, начинающихся на букву Р.

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКРЯБИНА

11. Прочитайте слово без лишнего слога.

КОРОДАВА, СОКАБАКА, МОЛГУКЛОКО, СОКРАКРОКА

Во 2–4 классах литературное чтение выступает уже как читательская деятельность. Можно использовать такие методы и приемы:

1. Чтение с «хвостиками».

«Хвосты» – незавершенные предложения, которые нужно закончить по смыслу.

Шли два ленивца. Проголодались. Видят, растет яблоня. А на ней яблоко _____. Заспорили ленивцы, кому за яблоком _____. Один ленивец говорит другому:

– Давай, друг, ляжем под _____. Подождём, пока яблоко само _____. Тут и съедем его.

2. Прочитайте «сплошной» текст.

НаполянувышлилосихаслосенкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомнилисточкинитравкиоднагорькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукиегеряположилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботитсяодеревьяхптицахзверях.

3. Чтение с «дырками».

Догадайтесь, какие буквы «прячутся» под значками.

Лада з*болел*. Ч*шка с моло*к*м стоял* воз*е ее н**а, она отворачив*ла*сь. Позва** меня.

– Лада, – ск*зал я, – на*о поест*.

Она под*яла голов* и заби*а хвост*.

Я поглади* ее. От лас*и жизнь заиграл* в ее глаз**.

– Кушай, Л*да, – повторил я и подвин** блюдце повл*же.

4. Чтение с «остановками».

Учащимся предлагается ответить на вопросы, которые задает учитель по ходу чтения.

5. Верные и неверные утверждения.

Учащимся предлагается несколько утверждений по изучаемой теме, из которых дети выбирают верные.

6. «Толстые и тонкие» вопросы.

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ («тонкие» вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные вопросы («толстые»).
Например:

«Толстые» вопросы:

– Почему Вы считаете (думаете)?

– В чем различие?

– Подумайте, что будет, если ...?

«Тонкие» вопросы:

– Кто?

– Что?

- Как звали?
- Согласны ли Вы?
- 7. «Путаница».

Предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Ребенку нужно найти неточности, понять прочитанное.

8. Чтение с «кусочками».

Прочитайте текст, восстанавливая поврежденные слова.

Катерина Иван ___ пове ___ первокласс ___ в поле. Было тих ___ утро ранней осени. Дале ___ в не ___ лете ___ стая ___ переле ___ птиц. Пти ___ тихо курлы ___.

Кате ___ Ива ___ сказа ___ де ___:

– Сего ___ мы бу ___ составлять предло ___ об осеннем небе, о перелет ___ пти ____. Выбирайте в родном языке краси ____, точ ___ слова.

9. Чтение с «прятками».

В выделенных словах на своих местах остались только первая и последняя буквы. Прочитайте правильно.

Желтые пушистые **шркиан** выкатились из **сааря** и сразу же начали искать: что бы **птсеоь** ? Цыплята только-только появились на **севт**, а уже побежали за **ммоай-кцеуирй**... **Ммаа-кцуира** не **кимрот** их - **цлпяыта** сами умеют **етсь**...

Выполнение подобных заданий на уроках литературного чтения способствует развитию у детей внимания, навыков поиска нужной информации в тексте, выстраиванию логической последовательности описываемых событий, установлению причинно-следственных связей между событиями и явлениями, выделению основного содержания событий текста, соотносению его с собственным опытом и др.

При использовании на уроках указанных методов и приемов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются составляющими понятия «читательская грамотность».

Читательская грамотность помогает расширять кругозор школьника, правильно получать необходимые знания и эффективно распоряжаться ими, понимать прочитанное и проживать его через эмоции, ориентироваться в постоянно увеличивающемся объеме информации, необходимой к прочтению.

Таким образом, чтобы научить школьников с особенностями психофизического развития осознанному чтению, сформировать у них читательскую грамотность, учителю необходимо большое внимание уделять систематической работе учащихся с текстом, развивать у них умение воспринимать разные по стилю тексты, прививать вкус к чтению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гордиенко, Н. И. Занимательная книга. В мире слов и букв / Н. И. Гордиенко, С. А. Гордиенко. – Ростов н/Д: Феникс-Премьер, 2013. – 64 с.
2. Суднис-Ермолович, К. А. Тренажер для развития навыка быстрого чтения 3 класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / К. А. Суднис-Ермолович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 47 с.
3. Оглоблина, И. Ю. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь для исправления нарушений письменной речи. 2–4 классы: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / И. Ю. Оглоблина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 55 с.

MIKELEVICH GALINA ANTONOVNA,

Teacher-defectologist

State Educational Institution "Voronovskaya Secondary School",
Voronovo, Grodno region, Republic of Belarus

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMING READING LITERACY IN STUDENTS WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL DISABILITIES IN INTEGRATED LEARNING AND EDUCATION CLASSES AT THE FIRST LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article presents methods and techniques for developing reading literacy in students with special psychophysical development needs in literature lessons, which contribute to increasing the effectiveness of pedagogical work.

Key words: reading literacy; integrated learning and education classes; students with special psychophysical development needs; methods and techniques.

МОХ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

кандидат исторических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого
и социокультурного образования научно-исследовательского центра

ГУО «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА ПАМЯТИ» В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Статья посвящена проблеме формирования читательской грамотности учащихся, обозначены основные принципы организации работы учителя на уроках истории. Раскрывается дидактический потенциал предложенных заданий и обосновывается целесообразность использования данных материалов в образовательном процессе учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: читательская грамотность; историческое образование; места памяти; Великая Отечественная война.

В настоящее время формирование читательской грамотности признается одной из важнейшей задач школьного исторического образования. Основой читательской грамотности являются читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом [1, с. 54]. Следует отметить, что основы читательской грамотности учащихся формируются и на уроках истории. У учащихся формируются умения работать с текстом и содержащейся в нем информацией; понимать смысловую структуру текста (определять тему, идею, назначение текста), находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать форму и содержание текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу обсуждаемому в тексте, использовать информацию из текста; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу [2, с. 7–9].

В лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования научно-исследовательского центра Академии

образования временным научным коллективом были разработаны интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны на территории Беларуси. Данная научная разработка легла в основу проекта «Культура памяти» и размещена на национальном образовательном портале (<https://boxapps.adu.by/public/game/1355>) [3, с. 26–34].

Основу данного проекта составляют интерактивные задания, которые направлены на работу с текстовыми материалами (устные и письменные источники). В результате работы с текстами развивается читательская культура, что предполагает умение извлекать, понимать и интерпретировать информацию. При работе с текстовым материалом могут быть поставлены следующие дидактические задачи: приобретение новых знаний о событиях, о которых информирует текстовый материал; различение жанров текстового материала (документальный, художественный, публицистический и т. д.); развитие когнитивных и аналитических способностей; понимание заложенного смысла в предлагаемом тексте; развитие умения ставить вопросы к содержанию предлагаемого текста и находить ответы на них.

Вопросы и задания, которые целесообразно предложить при анализе текстового материала: 1) К какому виду относиться текстовый материал (документ государственного или политического характера, документы личного характера, документ литературного жанра)? 2) Какое событие (явление, процесс) нашло отражение в документе? 3) Какие сведения о событии (явлении, процессе), исторической личности можно получить из документа? 4) Можно ли в полной мере доверять информации данного документа? Поясните свою точку зрения. 5) Сопоставьте информацию о событии (явлении, процессе) или исторической личности, представленную в документах разного вида и жанра. 6) Выскажите свое мнение, насколько документы помогли вам понять изучаемое событие.

В качестве примера можно привести задания к документальным источникам, связанным с трагической судьбой советских военнопленных Шталага 352 (Масюковщина).

По воспоминаниям Л. Винника, в плен он попал после тяжелой контузии, полученной при прорыве вражеского окружения под

г. Вязьмой в октябре 1941 г. Условия содержания больных были ужасные: без постелей – голые двухэтажные нары; без медикаментов – только марганцовка (и внутрь и наружно); двухразовое питание – два раза по литру баланды из неочищенного картофеля и эрзацхлеб – одна буханка на 14 человек. Холод, вшивость. Смертность среди больных была очень большая. Ежедневно из лагеря сами пленные вывозили на 10–15 двуколках по 5–6 трупов.

Задание. Прочитайте воспоминания бывшего военнопленного Л. Винника. Ответьте на вопросы.

1. Какие цели, на ваш взгляд, преследовали оккупанты, создавая такие невыносимые условия существования военнопленных в лагерях?

2. Что, на ваш взгляд, помогало военнопленным выжить в трудной ситуации?

3. Охарактеризуйте режим содержания узников в лагерях для советских военнопленных?

4. В каком образе предстает перед читателем советский военнопленный Л. Винник?

При разработке интерактивных заданий были использованы следующие типы заданий: 1) Задания, направленные на формирование критического мышления: выявление и установление причинно-следственных связей, способности выдвигать и формулировать гипотезы, формирование суждений о причинах действий и поступков людей в той или иной ситуации. 2) Задания, направленные на развитие креативных (творческих) способностей обучающихся: разработка вопросов для интервью с участниками событий или авторами мест памяти, создание фотоальбомов, видеосюжетов и т. д. (например, разработайте свой иллюстративный ряд для данного стихотворения и сделайте собственную видеозапись его прочтения). 3) Задания, направленные на развитие коммуникативных и кооперативных умений обучающихся: разработку совместных проектов, работу в группах. 4) Задания, направленные на развитие эмоционального интеллекта: проявление эмоционального внутреннего состояния, переживания (при чтении документальных материалов, просмотре фотографий с места исторических событий, видеосюжетов, литературных произведений и произведений искусства).

5) Задания, направленные на развитие социального интеллекта: развитие умения оценивать поступки людей, находящихся в условиях оккупации и борьбы против германских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. 6) Задания, направленные на устойчивое развитие личности: осознание собственных мыслей, чувств, эмоций при изучении исторических событий, действий и поступков людей в годы Великой Отечественной войны, развитие гражданственности и патриотизма, неприятие таких явлений как фашизм, нацизм, геноцид.

В качестве рекомендаций по конструированию заданий, направленных на формирование читательских умений учащихся обозначим следующие: формулирование заданий, предполагающих озвучивание учащимися собственного мнения и аргументацию; формулирование в условии заданий проблемной ситуации, нравственного выбора, а также заданий, направленных на проектную и учебно-исследовательскую деятельность. При проверке уровня читательской грамотности при работе с несплошными текстами могут использоваться задания, включающие исторические карты (схемы), таблицы и изображения. В образовательном процессе важно наличие структурных компонентов (знания, деятельность, отношение), определяемые с учетом задач исторического образования и возрастных возможностей учащихся [4, с. 129].

Таким образом, формирование читательских умений средствами проекта «Культура памяти», на наш взгляд, позволит активизировать познавательную деятельность учащихся и будет способствовать овладению ими навыками работы с текстом – находить, интегрировать и интерпретировать, оценивать информацию в исторических источниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волочко, А. М., Шибкова К. И. Читательские умения как основа формирования читательской грамотности при обучении языкам / А. М. Волочко, К. И. Шибкова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 54 – 61.

2. Позняк, А. В. PISA – 2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк; под научн. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с.

3. Мох, Е. Н. Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне средствами интерактивных дидактических материалов проекта «Культура памяти» / Е. Н. Мох, Г. Э. Давидовская, И. Л. Харевич // Веснік адукацыі. – 2025. – № 5 – С. 26–34.

4. Алексашкина, Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л. Н. Алексашкина. – М., 2018. – 272 с.

МОКН ELENA NIKOLAEVNA,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher
of the Laboratory of Historical, Social and Socio-cultural Education
of the Research Center
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

DIDACTIC POTENTIAL OF THE PROJECT “CULTURE
OF MEMORY” IN THE CONTEXT OF SOLVING THE PROBLEM
OF FORMING READING SKILLS IN HISTORY LESSONS

The article is devoted to the problem of developing students’ reading literacy, and outlines the basic principles of organizing a teacher’s work in history lessons. The didactic potential of the proposed tasks is revealed, and the feasibility of using these materials in the educational process of general secondary education institutions is substantiated.

Key words: reading literacy; historical education; places of memory; the Great Patriotic War.

МУКОСЕЙ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,

научный сотрудник лаборатории дошкольного образования,
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются концептуальные основания формирования основ естественно-научной и экологической функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста. Представлена характеристика данного вида грамотности, а также виды заданий, способствующие формированию основ естественно-научной и экологической грамотности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: основы функциональной грамотности; естественно-научная грамотность; экологическая грамотность; дошкольный возраст.

Актуальной тенденцией в современном мировом и отечественном образовании является формирование функциональной грамотности обучающихся. Данная тенденция распространяется также и на дошкольное образование, поскольку именно в этот период закладываются основы различных видов функциональной грамотности.

Одним из видов функциональной грамотности является естественно-научная и экологическая грамотность, которая имеет особое значение для интеллектуального развития и формирования научной картины мира. Однако, применительно к дошкольному возрасту, мы можем говорить лишь об основах данного вида грамотности.

Теоретической базой разработки основ естественно-научной и экологической функциональной грамотности являются исследования А.Ю. Пентина, Г.Г. Никифорова, Г.С. Ковалевой, Л.М. Перминовой, Н.Ф. Виноградовой и др. Исходя из данных исследований, естественно-научная грамотность рассматривается как один из видов функциональной грамотности, который отражает способность человека применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Н.Ф. Виноградова выделяет, применительно к I ступени общего среднего образования, следующие составляющие естественно-научной грамотности: готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач, осознание ценности и значения научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям (проявление активной гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе, осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите) [1].

Применительно к дошкольному возрасту **основы естественно-научной и экологической функциональной грамотности** можно рассматривать как способность использовать соответствующие возрасту естественно-научные и экологические знания, представления, умения, опыт деятельности, необходимые для понимания природного мира и участия в посильной природоохранной деятельности [2].

Формирование основ естественно-научной и экологической грамотности у воспитанников дошкольного возраста предусматривает:

– *усвоение знаний* о природных объектах, явлениях и состояниях, и их разнообразии; об особенностях природной среды ближайшего окружения; о том, какие изменения происходят в природе и их причинах; об элементарных закономерностях, свойственных природному миру; о взаимосвязи природы и жизнедеятельности человека; правилах поведения в природной среде и др.;

– *освоение умений* исследовательской деятельности для поиска ответов на интересующие вопросы и решения проблемных ситуаций из естественно-научной области; грамотного и осознанного взаимодействия с различными природными объектами, бережливого поведения в природной среде; прогнозирования результата собственных действий в природной среде, а также действий других людей;

– *приобретение опыта* применения имеющихся знаний и умений для самостоятельного поиска ответов на интересующие вопросы из естественно-научной области, успешного решения поставленных задач и удовольствия от познания новой информации;

опыта созидательной деятельности по охране природы ближайшего окружения;

– *формирование предметных компетенций, которые предусматривают:*

- различение и называние признаков и свойств, характерных для живых существ, а также объектов и явлений неживой природы;
- ориентировку в причинах и признаках различных изменений в мире природы (смена частей суток, сезонов и т. д.);
- узнавание и называние растений и животных ближайшего окружения, а также дальних стран;
- применение соответствующих правил взаимодействия с животными, растениями, предметами неживой природы в зависимости от конкретной ситуации;

– *формирование метапредметных компетенций:*

- применение логических способов познания для критического осмысления различных фактов, явлений и событий из естественно-научной области, позволяющих сформулировать обоснованные выводы;
- проявление творческой активности в процессе различных видов деятельности в естественно-научной области;
- обеспечение сотрудничества и активного взаимодействия в группе сверстников в процессе совместной деятельности в естественно-научной области;
- проявление эмоциональной чуткости в процессе взаимодействия с природным миром;
- привлечение имеющихся знаний и умений, связанных с социальной действительностью для решения проблем из естественно-научной области;
- ориентировку личности на *ценности* гуманного и бережливого отношения к природной среде, уважительного отношения к природе ближайшего окружения, сотрудничества с другими людьми в совместной деятельности в естественно-научной области.

Формированию основ естественно-научной и экологической грамотности у воспитанников дошкольного возраста способствуют заданиям (игры, игровые упражнения и ситуации и др.), направленные на:

- формирование умения задавать разнообразные вопросы, способствующие познанию природных объектов, явлений и состояний (например, задания в которых необходимо придумать как можно больше вопросов к наблюдаемому природному объекту, явлению; задать такие вопросы, которые бы позволили получить строго определенную информацию о природном объекте и др.);

- установление простых закономерностей между природными явлениями, событиями, процессами (например, задания в которых требуется установить взаимосвязь между случайно выбранными природными объектами и явлениями и объяснить ее; объяснить причины наблюдаемого природного явления, состояния и др.);

- сравнение информации, полученной из разных источников и оценку ее достоверности (например, задания в которых необходимо сравнить изображения одного и того же природного объекта или явления, но взятого из разных источников (мультфильм, фотография, рисунок) и объяснить, чем они отличаются);

- формирование положительных чувств к природе родного края, осознание ее ценности и красоты (например, задания в которых необходимо подобрать фотографии для фотоальбома, посвященного природе Республики Беларусь; придумать прилагательные, которые описывали бы природу родного края; составить рассказ о природе ближайшего окружения и др.);

- формирование умения соблюдать правила поведения в природе (например, задания в которых от ребенка требуется разделить изображения на группы (правильное и неправильное поведение в природе) и обосновать свой выбор; сформулировать определенное правило поведения в природе, опираясь на сюжетное изображение; придумать рассказ, демонстрирующий пример правильного поведения в природе и др.).

Таким образом, разработка научно-методического обеспечения для учреждений дошкольного образования, направленного на формирование основ естественно-научной и экологической функциональной грамотности, является необходимым шагом для повышения качества современного дошкольного образования, его практико-ориентированности и направленности на формирование универсальных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с бел. и рус. языками обучения и воспитания: в 3 ч. / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под ред. Р. Р. Косенюк. – Минск : Национальный институт образования, 2023. Ч. 1 – 150 с. (Серия «Основы функциональной грамотности»).

MUKOSEY OLGA MIKHAYLOVNA,
Researcher of the Preschool Education Laboratory
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

FORMING THE FOUNDATIONS OF NATURAL SCIENCE AND ECOLOGICAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the conceptual foundations of the formation of the basics of natural science and environmental functional literacy in preschool students. It presents the characteristics of this type of literacy, as well as the types of tasks that contribute to the formation of the basics of natural science and environmental literacy in preschool age.

Key words: fundamentals of functional literacy; scientific literacy; environmental literacy; preschool age.

НАЗАРОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,

старший преподаватель

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Статья посвящена исследованию роли социокультурной компетенции как ключевого компонента функциональной грамотности в контексте иноязычной коммуникации. Рассматриваются структурные и содержательные аспекты данного вида компетенции, включая ее когнитивные, дискурсивные и адаптационные составляющие. Особое внимание уделяется механизмам формирования социокультурной компетенции, обеспечивающим эффективное межкультурное взаимодействие в профессиональной и повседневной коммуникации.

Ключевые слова: социокультурная компетенция; функциональная грамотность; иноязычная коммуникация; межкультурное взаимодействие; профессиональная коммуникация.

На современном этапе развития общества система образования Республики Беларусь характеризуется рядом преобладающих тенденций. С одной стороны, это ориентация на развитие компетентной личности в условиях посильного и качественного получения знаний; а с другой – профессиональная и экономически выгодная реализация специалиста. В настоящее время эффективное самоутверждение будущего профессионала обусловлено преобладанием универсальных и предметно-специфических компетенций, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с окружающей средой, в процессе социальной коммуникации и адаптации в условиях поликультурного общества.

Согласно существующим требованиям, выпускники должны уметь решать широкий спектр жизненных задач, используя свои знания и навыки, то есть быть функционально грамотными.

Являясь метапредметным образовательным результатом, функциональная грамотность представляет собой ключевое интегративное качество современного социокультурного субъекта, что предполагает способность индивидуума к эффективной жизнедеятельности в условиях динамически изменяющейся реальности.

В последнее время в работах отечественных и зарубежных исследователей само понятие «грамотности» претерпело значительные изменения. Выделены и описаны различные виды грамотности: медиаграмотность (критическое восприятие информации из источников СМИ); компьютерная (умение работать с информационными технологиями); культурная (понимание культурных контекстов) и т.п. Многие ученые: С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова и другие одной из важнейших и значимых форм грамотности в современном обществе считают функциональную – способность человека использовать свои знания и навыки в практических ситуациях.

М.А. Шеманаева в своей научной статье «Функциональная грамотность как основа профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в контексте непрерывности» рассматривает два основных подхода к функциональной грамотности. «Первый сосредоточен на формировании набора компетенций, что предполагает использование стандартов третьего поколения, направленных на создание образовательных программ, которые обеспечивают обучающихся необходимыми знаниями и навыками для успешной жизни в современном обществе» [4, с. 119]. Второй подход описывается А.В. Идиатуллиным как «акцентуализация внимания на общекультурном и интеллектуальном развитии личности. Он предполагает воспитание у обучающихся ценностей, навыков саморегуляции и способности к самообразованию, что позволяет формировать более широкий кругозор, способствует интеграции в общество и повышает уровень функциональной грамотности» [4, с. 119]. Хотя многие исследователи противопоставляют два вышеуказанных подхода, нам представляется возможным проследить их своеобразное объединение в иноязычной коммуникации.

Иностранный язык как учебная дисциплина обладает значительным дидактическим потенциалом, демонстрирует свой кросс-дисци-

плинарный статус, выступает когнитивным инструментом познания, обеспечивает доступ к мировому информационному пространству и способствует личностному росту в системе профессионального образования. В современной лингводидактике коммуникация на иностранном языке концептуализируется как социально детерминированный процесс межкультурного взаимодействия, что обращает нас к одной из самых важных компетенций, развиваемых в процессе иноязычного образования, – социокультурной [2, с. 65].

Изучение научных источников позволяет нам рассуждать о многозначности интерпретации термина «социокультурная компетенция» и продемонстрировать различия в его понимании, а именно:

1. Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов в рамках лингводидактического подхода рассматривают данную компетенцию как систему знаний о национально-культурных особенностях, социальных нормах и акцентируют внимание на роли страноведческого компонента.

2. С позиции социолингвистического подхода (ученые Д. Хаймс, Дж. ван Эк), который делает упор на прагматические аспекты общения, социальную вариативность и контекстуальную адекватность языка.

3. Представители профессионально-ориентированного подхода (Т.Н. Астафурова, В.В. Сафонова) подчеркивают необходимость формирования профессионального дискурса и учета межкультурных аспектов делового общения.

Детально рассмотрев все особенности данных теорий, мы предлагаем уточнить дефиницию «социокультурная компетенция» следующим образом: это интегративное образование, обеспечивающее способность личности к эффективной межкультурной коммуникации в бытовых и профессионально-ориентированных контекстах, умение ситуативно и адекватно выбирать коммуникативную стратегию и корректировать свое речевое поведение с учетом актуальных социолингвистических ситуаций.

Следовательно, мы можем говорить о том, что функциональная грамотность невозможна без развитой компетенции в социуме, которая, в свою очередь, обеспечивает социокультурную грамотность. Как уже было сказано выше, функциональная грамотность охватывает способность использовать язык в различных жизненных

ситуациях, включая чтение, письмо, устную речь и восприятие на слух. Однако без социокультурной грамотности эти навыки могут оказаться недостаточными [3, с. 3].

Для успешного освоения социокультурной грамотности обучающиеся должны развивать ряд социокультурных умений и способностей:

1. Социокультурная внимательность – умение замечать и анализировать культурные различия и сходства, что позволяет лучше понимать контекст общения. Это активный процесс анализа и сравнения, который можно разделить на внимательность к внешней речевой ситуации, а также к участникам коммуникации. Внимательность предполагает развитие умений распознавать невербальные сигналы, понимать нюансы языка тела, интерпретировать социальные ритуалы и обычаи, которые могут значительно отличаться в разных культурах. Также социокультурная внимательность позволяет избегать недоразумений и конфликтов, способствуя продуктивному общению. Обучение этому навыку должно включать в себя исследование культурных норм и традиций, а также практические упражнения, например, анализ видеозаписей с разнообразными культурными контекстами [1, с. 86].

2. Социокультурная ориентация – способность адаптироваться к иным культурным условиям и эффективно взаимодействовать с носителями языка. Указанная характеристика выходит за рамки простого знания фактов о культуре; она предполагает развитие умений применять эти знания на практике, формирование умений адаптировать свое поведение и корректировать коммуникативный стиль. Социокультурно ориентированный человек сможет легко приспособиться к общему ритму жизни в конкретной стране, найдет общий язык с людьми из разных социальных слоев, учитывая их индивидуальные особенности и культурные ценности. Развитие этого навыка достигается через проектную деятельность, ролевые игры, изучение ситуаций межкультурного общения.

3. Социокультурная сенситивность – это не просто готовность признать существование различных культур, а активное стремление понять и уважительно относиться к их ценностям, даже если они отличаются от собственных. Социокультурно сенситивный человек

проявляет эмпатию, старается посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека, учитывая его культурный бэкграунд.

4. Социокультурная беспристрастность – это осознанное стремление избегать стереотипов и предубеждений, что подразумевает развитие способности оценивать людей и ситуации объективно, не основываясь на обобщенных суждениях о представителях той или иной культуры. Обучение беспристрастности включает рассмотрение когнитивных искажений, развитие навыков критического анализа и формирование толерантности.

Формирование социокультурной компетенции является неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам и ведет к развитию функциональной грамотности, что означает не только способность понимать и формировать устные и письменные высказывания, но и интерпретировать их в социокультурном контексте. Это позволяет избегать коммуникативных неудач, вызванных культурными различиями. Разнообразные методические материалы, например, аутентичные публицистические тексты, позволяют обучающимся контактировать с живым языком и наблюдать за лингвистическими особенностями носителей в различных социальных ситуациях. Анализ таких дидактических средств не ограничивается переводом и грамматическим разбором – он направлен на выявление социокультурных нюансов, социальных ролей и отношений. Созданные на их основе коммуникативные ситуации как базового, так и продвинутого уровня позволяют симулировать сценарии общения, что дает возможность адаптировать свой язык и речевое поведение к конкретным социальным контекстам с учетом культурных норм и принятых национальных особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грицков, Д. М. Развитие социокультурной наблюдательности в теории и практике преподавания иностранных языков / Д. М. Грицков // Язык и культура. – 2008. – №2.

2. Оболюнина, Г. Ф. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции / Г. Ф. Оболюнина // Общественные и гуманитарные науки : тезисы докладов 80-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников

и аспирантов (с международным участием), 1–12 февраля 2016 г. / Белорусский государственный технологический университет ; гл. ред. И. М. Жарский. – Минск : БГТУ, 2016. – С. 65.

3. Починок, Т. В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения / Т.В. Починок // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 2–6.

4. Шеманаева, М. А. Функциональная грамотность как основа профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в контексте непрерывности / М. А. Шеманаева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – №7.

NAZAROVA GALINA ANATOLYEVNA,

Senior Lecturer

Educational Institution

“Military Academy of the Republic of Belarus”,

Minsk, Republic of Belarus

SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AS A COMPONENT
OF FUNCTIONAL LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATION

The aim of the article is to study the role of socio-cultural competence as a key component of functional literacy in the context of foreign language communication. The structural and substantive aspects of this type of competence, including its cognitive, discursive and adaptive components, are being considered. Special attention is paid to the mechanisms of formation of socio-cultural competence, ensuring effective intercultural interaction in professional and everyday communication.

Key words: socio-cultural competence; functional literacy; foreign language communication; intercultural interaction; professional communication.

ОЛЬГОМЕЦ ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,

заместитель директора по учебно-методической работе

Учреждение образования «Минский государственный областной лицей»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ ДЕНЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается такая форма формирования функциональной грамотности как тематический предметный день в учреждении образования. Автор приводит конкретные примеры организации данной формы работы для старшеклассников.

Ключевые слова: функциональная грамотность; функционально грамотный человек; компетентностно-ориентированная образовательная среда.

В условиях быстро меняющейся образовательной среды возрастает необходимость в подготовке учащихся, способных адаптироваться к новым условиям информационного общества. Современные старшеклассники, сталкиваясь с огромным объемом информации, не умеют грамотно оперировать ею, применять знания в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность становится ключевым компонентом успешной социализации и профессиональной деятельности.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было предложено использовать на организованном под эгидой ЮНЕСКО Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации безграмотности в Тегеране в 1965 году. Несмотря на достаточно продолжительное использование функциональной грамотности в решении проблемы ликвидации неграмотности в мире, в настоящее время данное понятие не только не потеряло своей значимости, но, наоборот, получило широкое распространение в образовательной среде. С позиций многокомпонентного подхода в формировании функционально грамотной личности ключевыми единицами выступают универсальные компетенции: устойчивого личностного развития, мышления, коммуникации, кооперации, гражданственности, эмоциональной регуляции. Исследователи отмечают, что эти

компетенции отличаются всесторонним характером. Их развитие определяется тем, как эффективно человек может принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию. Формирование у личности компетенций мышления, коммуникации, кооперации рассматривается как важнейшая задача образования [1]. Важнейшей из современных образовательных тенденций, характерных как для международного сообщества, так и для Республики Беларусь, является целевая установка на развитие функциональной грамотности обучающихся в учреждениях образования на всех его уровнях [2].

Второй по значимости фактор в PISA, который способствует повышению образовательных достижений учащихся, – это образовательная среда учреждения общего среднего образования и микроклимат ученического коллектива [2]. Педагогический коллектив нашего учреждения общего среднего образования систематически работает над совершенствованием образовательного процесса, уделяя особое внимание внедрению инновационных методик и современных образовательных технологий. В рамках этой деятельности учителя целенаправленно разрабатывают и апробируют различные подходы к повышению качества обучения. Особое внимание уделяется развитию у учащихся критического мышления, компетенций коммуникации, кооперации, устойчивого личностного развития, гражданской ответственности и патриотизма. Учителя стремятся создать такую образовательную среду, которая бы способствовала формированию у учащихся устойчивого интереса к познанию, позитивного отношения к учебному процессу и готовности к саморазвитию.

В ходе профессиональной деятельности учителя формируют у учащихся эффективные стратегии поведения в различных жизненных ситуациях, помогают им развивать навыки принятия решений и адаптации к изменяющимся условиям. Такой комплексный подход к организации образовательного процесса позволяет не только повышать качество предметных знаний, но и готовить учащихся к успешной социализации в современном обществе.

Поскольку нынешние лицеисты имели неравные условия для обучения на I и II ступенях общего среднего образования, они

имеют разный (не всегда достаточный) уровень сформированности универсальных компетенций, следовательно, на III ступени образования необходимо формирование компетенций, соответствующих образовательным стандартам нового поколения. Способствует этому внедрение модели самообразования в компетентностно-ориентированной образовательной среде через обучение учебным предметам на базовом и профильном уровне, интегрирование знаний из различных предметных областей и междисциплинарных проектов, а также проведение мероприятий во внеучебное время. Для реализации последнего в нашем учреждении образования в течение года проводится серия тематических предметных дней.

Тематические дни в УО «Минский государственный областной лицей» представляют собой неотъемлемую составляющую системной работы по развитию образовательного пространства учреждения. Данные мероприятия способствуют углублению знаний по учебным предметам посредством использования инновационных форматов их проведения, создают благоприятные условия для творческой самореализации учащихся, укрепляют профессиональное взаимодействие между педагогическим коллективом и обучающимися, а также содействуют популяризации научных и культурных ценностей в лицейской среде. Поскольку функциональная грамотность – это степень образованности человека, обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности [4], то тематические дни предоставляют отличную возможность для развития таких навыков через практические и интерактивные мероприятия. Ниже приведены конкретные примеры по отдельным тематическим дням.

Мероприятия в День биологии направлены на формирование: естественно-научной грамотности (способность и готовность личности использовать естественно-научные знания в созидательных целях); читательской грамотности (способность и готовность личности использовать информацию для решения личностных задач); здоровьесберегающей грамотности (способность и готовность личности вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности); социально-бытовой грамотности (способность и готовность личности проявлять социально приемлемое

поведение и самостоятельно ориентироваться в ситуациях). При проведении мероприятий формируются востребованные навыки, например, во время акции «Чистота – залог здоровья» учащиеся изучают микроорганизмы и их влияние на организм, следовательно, формируется привычка к гигиене и критическое отношение к окружающей среде. Во время лектория «Генетические заболевания человека» происходит анализ актуальной научной информации, обсуждаются этические вопросы, связанные с генетикой. Играя в «Собери скелет человека», визуализируются анатомические знания.

Мероприятия в День географии направлены на формирование: естественно-научной грамотности (анализировать и объяснять процессы и явления с научной точки зрения); социокультурной грамотности (способность и готовность личности руководствоваться общепринятыми ценностями, идеалами); информационной грамотности (использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности); экономической грамотности (способность и готовность личности анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества). Например, во время проведения и подготовки геоквеста «Семь стран – семь чудес» учащиеся изучают культурные и природные достопримечательности, получают навыки работы с картами и поиском информации; на мастер-классе «Танцуем лезгинку» происходило погружение в культурные традиции государства, следовательно, развивается межкультурная коммуникация; на географическом караоке происходит изучение географических объектов через творчество, улучшается запоминание информации через ассоциации; на соревнованиях «Веселая указка» осуществляется практическое применение знаний о расположении стран, развитие скорости реакции и работы в команде; во время геоквиза «Познай Беларусь» у учащихся формируются патриотизм и критическое мышление, углубляются знания о родной стране.

Тематические предметные дни, разработанные и подготовленные учителями УО «Минский государственный областной лицей» позволяют формировать функциональную грамотность через практику (мастер-классы, игры), межпредметность (связь содержания

учебных предметов с реальной жизнью), интерактив (квизы, квесты, подвижные перемены). Главное – вовлекать учащихся в активную деятельность, где они могут применить знания на практике и развить функциональную грамотность, становясь функционально грамотными людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.
2. Жук, А. И. Функциональная грамотность обучающихся / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко, И. В. Гордеева // Аверсэв. – 2024. – С. 240.
3. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, А. А. Глинский, З. С. Курбыко, С. Н. Новик // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 6–13 ; № 2. – С. 5–11.
4. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22 ; № 10. – С. 5–13 ; № 11. – С. 5–13.

OLHOMETS LYUDMILA GRIGORYEVNA,
Deputy Director for Educational and Methodological Work
Educational Institution “Minsk State Regional Lyceum”,
Minsk, Republic of Belarus

THEMATIC SUBJECT DAY AS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY

The article examines the thematic subject day as a form of developing functional literacy in an educational institution. The author provides specific examples of organizing this form of work for high school students.

Key words: functional literacy; functionally literate person; thematic subject day; competence-oriented educational environment.

ОСИПАВА НАТАЛЛЯ ВІТАЛЬЕЎНА,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Базавая школа № 15 г. Полацка»,
г. Полацк, Віцебская вобласць, Рэспубліка Беларусь

**КОНКУРС АРАТАРСКАГА МАЙСТЭРСТВА ЯК СПОСАБ
РАЗВІЦЦЯ І ДЭМАНСТРАЦЫІ СФАРМІРАВАННЫХ
4К-КАМПЕТЭНЦЫЙ**

У артыкуле разглядаецца паслядоўнасць арганізацыі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі творчага конкурсу аратарскага майстэрства па прынцыпе «рэаліі жыцця: за і супраць». Акрэслены магчымасці кожнага структурнага моманту конкурсу для развіцця і дэманстрацыі 4К-кампетэнцый. Зроблены акцэнт на ўніверсальнасць прапанаванага фармату конкурсу.

Ключавыя словы: функцыянальная адукаванасць; 4К-кампетэнцыі; крытычнае мысленне; крэатыўнасць; камунікацыя; кааперацыя; творчы конкурс аратарскага майстэрства; прынцып “рэаліі жыцця: за і супраць”; метапрадметныя вынікі; Скарынаўская алімпіяда.

Сярод актуальных аспектаў арганізацыі навучання і выхавання пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі асаблівае месца займае фарміраванне функцыянальнай адукаванасці вучняў, сутнасць якой заключаецца ў здольнасці вучня самастойна ажыццяўляць вучэбную дзейнасць і прымяняць набытыя веды, уменні і навыкі для вырашэння жыццёвых задач у розных сферах дзейнасці, зносін і сацыяльных адносін [2].

Функцыянальная адукаванасць з’яўляецца інструментам для фарміравання 4К-кампетэнцый, кампетэнцый, якія на Сусветным эканамічным форуме ў дакладзе «Новы погляд на адукацыю» адзначаны як асноўныя і займаюць цэнтральную частку мадэлі адукацыйных вынікаў, якія фарміруюцца на ўсіх этапах навучання [3, с. 5]. На фарміраванне 4К-кампетэнцый (крытычнага мыслення, крэатыўнасці, камунікацыі, кааперацыі (супрацоўніцтва)) скіроўвае і вучэбная праграма па прадмеце «Беларуская мова», дзе сярод метапрадметных вынікаў асваення зместу вучэбнага прадмета

адзначаны наступныя: уменне аналізаваць і сінтэзаваць, аперыраваць паняццямі, рабіць абагульненні, устанаўліваць аналогіі і прычына-выніковыя сувязі, класіфікаваць, рабіць вывады і падагульненні; крытычна ацэньваць і інтэрпрэтаваць інфармацыю, якая змяшчаецца ў розных крыніцах; здольнасць пісьменна і аргументавана выкладаць свае думкі ў вуснай і пісьмовай форме; адстойваць і абгрунтоўваць свой пункт гледжання; уменне свядома выкарыстоўваць маўленчыя сродкі для ажыццяўлення камунікацыі; праяўленне цікавасці да вучэбна-даследчай і праектнай дзейнасці, здольнасць і гатоўнасць да самастойнай творчай дзейнасці [1]. А гэта і ёсць складнікі крытычнага мыслення, крэатыўнасці і камунікацыі.

Сфарміраваць і развіваць такія кампетэнцыі здольна навучанне, якое мае дзейнасны характар. Менавіта такі характар і мае творчы конкурс арагарскага майстэрства, які арганізуецца па прынцыпе «рэаліі жыцця: за і супраць» і захоўвае ў сваёй паслядоўнасці наступныя структурныя моманты, кожны з якіх мае рэсурсы для развіцця і дэманстрацыі 4К-кампетэнцый:

1. Размеркаванне ўдзельнікаў па парах, выбар пазіцыі «за» ці «супраць» і выбар тэмы выступлення.

Арганізуецца шляхам лёсавання, падчас якога кожны ўдзельнік вызначае сваю пазіцыю, выбіраючы картку адпаведнага колеру (зялёную ці чырвоную). Так вызначаюцца пары гульцоў, сярод якіх адна, выступаючы перад журы, будзе падбіраць станоўчыя аргументы для доказу прапанаванай тэмы, а другая – адмоўныя. Пры гэтым асабістая пазіцыя ўдзельнікаў можа не супадаць з той, якую трэба аргументавана даказаць. А гэта значыць, што ўдзельнікі вучацца аналізаваць факты, знаходзіць лагічныя сувязі паміж сцвярджэннямі, пытаннямі і аргументамі, вучацца ацэньваць пераканальнасць аргументаў, вызначаць недахоп інфармацыі і, зыходзячы з гэтага, самастойна рабіць высновы, карэктіраваць іх. Так развіваецца і дэманструецца наяўнасць у вучняў сфарміраванага крытычнага мыслення. Акрамя гэтага, арганізуецца сітуацыя сацыяльных зносін, узаемадзеянне, пры якім удзельнікі сумеснымі намаганнямі набліжаюцца да вынікаў.

2. Падрыхтоўка да выступлення.

Тэмы для выступлення, якія ўдзельнікі таксама выбіраюць падчас лёсавання, не проста звязаны з рэальным жыццём, а часта

не маюць адназначнага адказу, з'яўляюцца супярэчлівымі па сваёй сутнасці. Пры гэтым тэмы для першага тура больш канкрэтныя і блізкія ўдзельнікам (*напр., Школьная форма: за і супраць*), а вось тэмы другога і трэцяга тураў, адлюстроўваючы маральна-этычныя аспекты жыцця, з'яўляюцца больш абстрактнымі і часта маюць філасофскую накіраванасць (*напр., Сучасным падлеткам кнігі не патрэбны: так ці не*), таму патрабуюць ад удзельнікаў умення арыентавацца ў многіх жыццёвых пытаннях, мець шырокі круггляд і ўвогуле цікавасць да навакольнага свету. Працягласць падрыхтоўкі да выступлення, як і колькасць тураў, розная, бо залежыць ад колькасці ўдзельнікаў і іх узроставых асаблівасцей. Падчас падрыхтоўкі ўдзельнікі, рэалізуючы творчы падыход, прадумваюць арыгінальныя ідэі, даюць ім ацэнку з розных пазіцый, шукаюць слабыя і моцныя бакі, развіваюць уменне хутка мяняць кірунак думкі са з'яўленнем новай інфармацыі, вучацца пазбягаць шаблоннасці ў падачы матэрыялу.

3. Выступленне ўдзельнікаў.

Крэатыўнасць уключае і такія асабістыя характарыстыкі, як упэўненасць у сабе і адкрытасць новаму [3, с. 12], што і дэманструюць удзельнікі, выходзячы да бар'ера і прэзентуючы мноства арыгінальных прыдуманых ідэй перад журы. Адсутнасць страху, уменне ініцыяваць зносіны, гатоўнасць задаваць пытанні і адказваць на іх – складнікі навыку камунікацыі. Акрамя гэтага, выступоўцам важна адаптавацца да мэты і кантэксту камунікацыі, умець выкарыстоўваць вербальныя і невербальныя сродкі для іх дасягнення. Выступаючы ў камандзе (пары), удзельнікі вучацца эфектыўна ўзаемадзейнічаць з іншымі людзьмі для дасягнення агульнай мэты, каардынаваць свае дзеянні з дзеяннямі іншых людзей, дэманструюць самастойнасць і ініцыятыўнасць.

4. Ацэнка журы.

Ацэнку журы ажыццяўляе адразу пасля выступлення ўдзельнікаў, падымаючы карткі зялёнага ці чырвонага колеру, што адпавядае пазіцыям выступоўцаў «за» ці «супраць», вызначаючы такім чынам больш пераканальнае, аргументаванае і лагічнае выступленне. Тут удзельнікам важна ўмець крытычна ацэньваць не толькі супернікаў, але і саміх сябе, заўважаць станоўчыя і адмоўныя бакі, браць на сябе адказнасць за выступленне.

5. Фінал-экспромт.

Для ўдзельнікаў, што здолелі паспяхова прайсці два туры конкурсу, арганізуецца фінал-экспромт – выступленне без папярэдняй падрыхтоўкі. Каб стварыць аднолькавыя ўмовы для ўсіх фіналістаў, тэма для выступлення абіраецца аднолькавая. Удзельнікі па чарзе выказваюцца на прапанаваную тэму (*напр., Герой нашага часу. Хто ён?*), прэзентуючы перад журы асабістую жыццёвую, грамадзянскую пазіцыю і ў поўнай ступені дэманструючы не толькі камунікатыўныя навыкі, але і ўменні крэатыўна і крытычна мысліць.

Безумоўна, удзел у такім конкурсе патрабуе падрыхтоўкі, таму асобныя структурныя моманты (падбор аргументаў, вылучэнне гіпотэз, прэзентацыя ідэй) прапануюцца вучням на вучэбных занятках і ў пазаўрочнай дзейнасці: на інфармацыйных і класных гадзінах, факультатывных занятках. 4К-кампетэнцыі не фарміруюцца асобна: дасканала прадуманыя заданні, накіраваныя на развіццё крытычнага мыслення і крэатыўнасці, звычайна змяшчаюць умовы для развіцця і праяўлення камунікацыі і кааперацыі.

Прапанаваны фармат конкурсу ўніверсальны: прадугледжвае яго арганізацыю ў любой установе адукацыі. Менавіта такую структуру мае творчы конкурс аратарскага майстэрства, які штогод праводзіцца падчас Скарынаўскай алімпіяды ў Полацку. З’яўляючыся арганізатарам гэтага конкурсу з 2016 года, змагла пераканацца, што конкурс сапраўды дапамагае фарміраваць не толькі камунікатыўныя навыкі вучняў, але і развівае крэатыўныя здольнасці, уменні крытычна ставіцца да інфармацыі, эфектыўна ўзаемадзейнічаць з іншымі людзьмі, а гэта значыць конкурс садзейнічае фарміраванню, а ў далейшым і паспяховай дэманстрацыі вучнямі 4К-кампетэнцый, якія дазваляюць удзельнікам адукацыйнага працэсу рухацца ад пасіўнасці пры выкананні задач да самастойнасці і ініцыятыўнасці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для V класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj_god/obshchee-srednee-

obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/belaruskaya-mova.html. – Дата доступу: 25.05.2025.

2. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2024/2025 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі» (агульная частка) [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/images/2024/09/04/imp-2024-2025-aguln-chastka-bel-1.docx>. – Дата доступу: 23.05.2025.

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

OSIPAVA NATALLIA VITALIEUNA,

Teacher of Belarusian Language and Literature
State Educational Institution "Basic school No. 15 of Polatsk",
Polatsk, Vitebsk region, Republic of Belarus

PUBLIC SPEAKING COMPETITION AS A MEANS OF FOSTERING AND DEMONSTRATING FORMED 4 C's COMPETENCIES

The article discusses the sequence of organizing a creative public speaking competition in the institutions of general secondary education based on the principle "Realities of Life: Pro et Contra". The potential of each structural element of the competition for fostering and demonstrating the 4 C's competencies is considered. An emphasis is placed on the versatility of the suggested competition format.

Key words: functional literacy; 4 C's competencies; critical thinking; creativity; communication; cooperation; creative public speaking competition; "Realities of Life: Pro et Contra" principle, meta-subject outcomes; Skaryna Olympiad.

ПАНОЎ СЯРГЕЙ ВЕНІЯМІНАВІЧ,
кандыдат педагогічных навук, дацэнт,
вядучы навуковы супрацоўнік лабараторыі пачатковай адукацыі
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ФАРМІРАВАННЕ КАМПЕТЭНЦЫІ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

У артыкуле вызначаецца сутнасць кампетэнцыі грамадзянскасці. Аўтарам канкрэтызуецца зместавае нападunenне працэса фарміравання дадзенай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў сродкамі вучэбнага прадмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

Ключавыя словы: кампетэнцыя грамадзянскасці; малодшыя школьнікі; вучэбны прадмет «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

Сутнасная характарыстыка кампетэнцыі грамадзянскасці прадстаўлена ў так званай нацыянальнай рамцы фарміравання ўніверсальных кампетэнцый вучняў. У гэтым канцэптуальным праекце ўніверсальныя кампетэнцыі трактуюцца як кампетэнцыі, звязаныя з агульнымі ведамі, навыкамі, каштоўнасцамі-сэнсавымі ўстаноўкамі і асобнымі характарыстыкамі, якія дазваляюць чалавеку самарэалізоўвацца, узаемадзейнічаць у сацыюме і адаптавацца да яго зменлівых умоў [1, с. 11]. Фарміраванне ўніверсальных кампетэнцый разглядаецца ў арганічнай узаемасувязі з функцыянальнай адукаванасцю вучняў. Даследчыкі Акадэміі адукацыі дактары педагогічных навук В.Ф. Русецкі і В.У. Зелянко пазіцыяніруюць функцыянальную адукаванасць як гатоўнасць вучнёўскай моладзі да выкарыстання сфарміраваных ведаў і ўменняў у розных жыццёвых сітуацыях [2, с. 16–17]. Кампетэнцыя грамадзянскасці, згодна нацыянальнай рамцы фарміравання ўніверсальных кампетэнцый вучняў, ўключае ў сябе наступныя зместавыя аспекты: нацыянальная ідэнтычнасць; патрыятызм; сацыяльна карысная актыўнасць і адказнасць [1, с. 11]. Пры засваенні малодшымі школьнікамі зместу вучэбнага прадмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці арыентавана на развіццё такіх якасцей асобы як гістарычная памяць і нацыянальна-культурная ідэнтычнасць.

Дэтэрмінуючым фактарам у гэтым працэсе з’яўляецца афармленне ў Рэспубліцы Беларусь дзяржаўнай гістарычнай палітыкі, накіраванай на замацаванне ў Беларусі беларускай нацыянальнай канцэпцыі гістарычнага мінулага краіны і беларускай мадэлі гістарычнай памяці [3].

Асноўнымі прыкметамі фарміравання кампетэнцыі грамадзянскасці ў малодшых школьнікаў з’яўляюцца:

- праява пачуцця любові да малой радзімы як месца нараджэння і сацыяльнага сталення;

- паважлівыя адносіны да дзяржаўных сімвалаў Рэспублікі Беларусь і геральдычных сімвалаў свайго рэгіёну;

- выкананне сваіх праў і абавязкаў грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;

- праява каштоўнасцей адносін да беларускага народа, які на сучасным этапе свайго развіцця ўяўляе грамадзянскую нацыю з яе вызначальнымі прыкметамі – суверэннай дзяржаўнасцю і грамадзянскасцю як сродкам кансалідацыі беларускага грамадства незалежна ад прыкметы нацыянальнасці;

- сацыяльныя паводзіны (учынкi) з улікам традыцыйнай сістэмы каштоўнасцей сучаснага беларускага грамадства і так званых культурна-гістарычных аналагаў паводзін чалавека ў гісторыі, якія з’яўляюцца маральнымі арыентамі для вучняў;

- назапашванне пазітыўнага вопыту ўзаемадзеяння з сацыяльным асяроддзем на аснове захавання і павагі праў іншых людзей, прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцей і веравызнання;

- захаванне і прымнажэнне праз сваю вучэбна-пазнавальную дзейнасць культурна-гістарычнай спадчыны краіны Беларусь, гонар за яе гістарычнае мінулае і сучаснасныя дасягненні;

- актыўны ўдзел у дзейнасці маладзёжных грамадскіх, у першую чаргу піянерскай, арганізацый.

Кампетэнцыя грамадзянскасці пры сваім фарміраванні патрабуе ад вучняў, у адпаведнасці з вучэбнай праграмай па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь», тлумачыць з дапамогай слоўніка змест такіх паняццяў, як Радзіма, Бацькаўшчына, дзяржава; выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні ў практычнай дзейнасці і паўсядзённым жыцці для ідэнтыфікацыі сябе ў навакольным сацыяльна-культурным асяроддзі як ураджэнца Беларусі, беларуса па нацыянальнасці, грамадзяніна Рэспублікі Беларусь.

Уяўляецца мэтазгодным канкрэтызаваць зместавае напаўненне працэсу фарміравання кампетэнцыі грамадзянскасці ў малодшых школьнікаў. Выкарыстанне асяроддзевага падыходу да канструавання зместу вучэбнага матэрыялу абумоўлівае ўлік прынцыпу культурна-гістарычнага асяроддзя. Гэты прынцып на сваім макраўзроўні прадугледжвае адлюстраванне ідэй (думак), заветаў гістарычных асоб ці дзеячаў культуры, прыклады паводзін (учынкаў) чалавека ў гісторыі ці яго жыццёвага выбару, якія трансліруюцца і прысвойваюцца вучнямі ў гістарычна-пераемным працэсе сучаснай міжпакаленнай камунікацыі. Сярод пазначаных аб'ектаў культурна-гістарычнага асяроддзя варта канкрэтызаваць наступныя:

- каштоўнасць беларускай дзяржаўнасці, пачынаючы з Полацкага княства як першай гістарычнай формы дзяржавы на тэрыторыі Беларусі ў аспекце яе пераемнасці з Рэспублікай Беларусь;

- традыцыя народнага галасавання на вечы пры прыняцці важнага рашэння, якая ўлічана ў дзейнасці Усебеларускага народнага сходу як вышэйшага прадстаўнічага органа народаўладдзя ў Рэспубліцы Беларусь;

- гістарычная памяць (завет) аб дружбе людзей розных нацыянальнасцей, якія жылі ў Савецкім Саюзе;

- гістарычная памяць аб адзінстве беларускага народа, які ўз'яднаўся ў 1939 г. у складзе адной дзяржавы – Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі;

- гістарычная памяць аб трагедыі беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны, аб подзвігах Аляксандра Мамкіна і Трыфана Лук'яновіча па выратаванню дзяцей;

- гістарычная памяць аб лётчыках Уладзіміры Карваце, Андрэю Нічыпарчыку і Мікіце Куканенку, якія ахвяравалі сваім жыццём дзеля выратавання мірных жыхароў Беларусі;

- каштоўнасць мірнага жыцця, адлюстраваная ў першым радку тэксту Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь «Мы, беларусы – мірныя людзі».

Канкрэтныя рэкамендацыі тычацца вызначэння сэнса слова «Беларусь», якое прысутнічае ў назве нашай сучаснай дзяржавы. Белы колер з'яўляецца сімвалам свабоднага жыцця. Гэта значыць, што наша дзяржава – незалежная, што мы жывём самастойна, што мы гаспадары ў сваёй краіне. Прапануецца звярнуць увагу на

тлумачэнне ў гістарычным слоўніку паняцця «дзяржава» як саюза грамадзян, утворанага з мэтай абароны іх жыцця, свабоды, маёмасці.

Рэкамендуецца звярнуць увагу вучняў на тое, што кожны з іх з’яўляецца грамадзянінам Рэспублікі Беларусь. Гэта наша сучасная дзяржава, якая ўзнікла ў 1991 годзе. Пры гэтым прапануецца патлумачыць паняцце «грамадзянін» як чалавека, які належыць да дзяржавы, карыстаецца ўсімі правамі і выконвае ўсе абавязкі, што ўстаноўлены законам.

Варта нагадаць, што, згодна Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь, гістарычная памяць аб подзвігу беларускага народа ў Вялікай Айчыннай вайне, з’яўляецца абавязкам усіх грамадзян. Такая памяць з’яўляецца свяшчэннай, бо яна прысвечана кожнаму трэціму беларусу, які аддаў сваё жыццё за нашу свабоду. У Дзень Перамогі, 9 Мая, па ўсёй нашай краіне падымаюцца чырвоныя сцягі. Гэта сімвалы мужнасці нашага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Па ўсёй краіне праходзіць рэспубліканская акцыя «Беларусь памятае». Людзі нясуць у руках партрэты сваіх дзядоў і прадзедаў у знак пашаны да ўдзельнікаў Вялікай Айчыннай вайны. Гэта пакаленне людзей – ветэраны і дзеці вайны, атрымала назву пакалення пераможцаў. Хвілінай маўчання беларусы ўшаноўваюць памяць загінулых.

Галоўным дзяржаўным святам з’яўляецца Дзень Незалежнасці Рэспублікі Беларусь (Дзень Рэспублікі). Завяршае святочныя мерапрыемствы традыцыйная акцыя «Спяём гімн разам!». Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь спяваюць разам сотні тысяч людзей па ўсёй краіне – дзеці і дарослыя, мясцовыя жыхары і госці. Радкі гімна «Наша любімая маці-Радзіма, вечна жыві і квітней, Беларусь!» сведчаць аб прызнанні ў любові і адданасці сваёй Радзіме, пажаданні ёй міру і працвітання. Варта нагадаць, што кожную другую нядзелю мая ў нашай краіне святкуецца Дзень Дзяржаўнага сцяга, Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь.

Варта адзначыць гістарычную пераемнасць паміж маладзёжнымі грамадскімі арганізацыямі, якія існавалі ў 20–30-я гады ХХ стагоддзя і сучаснымі. У першых класах школ амаль сто гадоў таму арганізавалі групы акцябрат. Калі акцябронку спаўнялася 9 гадоў, яго прымалі ў піянеры. Гэта ўрачыстая падзея была адной з галоўных у жыцці тагачасных школьнікаў. Галоўнымі прыкметамі піянераў былі трохвугольны чырвоны галыштук, значок, дэвіз «Будзь

готовы!» і адказ «Заўсёды гатовы!», салют, касцёр. Традыцыйнай п'янераў стала правядзенне сваіх слётаў каля кастра. Рэкамендуецца арганізаваць вучэбную працу па параўнанні дэвіза і адказа сучасных п'янераў Беларусі з тымі, што існавалі раней.

Такім чынам, фарміраванне ў малодшых школьнікаў кампетэнцыі грамадзянскасці сродкамі вучэбнага прадмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» прадвызначае сутнасна-зместавую актуалізацыю адзначанай кампетэнцыі з улікам гістарычна пераемнай рэалізацыі ў адукацыйнай практыцы прынцыпу культурна-гістарычнага асяроддзя, аб'екты якога прысвойваюцца вучнямі ў якасці маркераў іх дзяржаўнай ідэнтыфікацыі як грамадзян Рэспублікі Беларусь.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – № 3. – 2025. – С. 6–13.

2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – № 9. – 2021. – С. 15–22.

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Решение Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г., № 5. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005> (дата обращения: 23.02.2025).

PANOU SIARHEI VENIYAMINOVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher, Laboratory of Primary Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF CITIZENSHIP COMPETENCES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The article defines the essence of the competence of citizenship. The author specifies the content of the process of forming this competence in younger schoolchildren using the means of the educational subject “Man and the World. My Homeland – Belarus”.

Key words: citizenship competence; younger schoolchildren; subject “Man and the World. My Homeland – Belarus”.

ПАТАЛАШКО НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА,

магистр педагогических наук,
научный сотрудник лаборатории дошкольного образования
научно-исследовательского центра

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается социокультурная грамотность и составляющие ее основу умения. Раскрывается потенциал подвижной игры относительно формирования у детей старшего дошкольного возраста данного вида грамотности.

Ключевые слова: социокультурная грамотность; подвижные игры; старший дошкольный возраст.

Целевым ориентиром развития современного дошкольного образования является формирование у воспитанников основ функциональной грамотности, обеспечивающей их успешную адаптацию и социализацию в обществе [1–3].

Одним из видов функциональной грамотности является социокультурная грамотность, которая представляет собой способность и готовность личности осваивать общепринятые ценности, идеалы, культурные традиции общества, а также возможность руководствоваться ими в собственной жизнедеятельности [4]. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы данного вида грамотности, что определяет актуальность поиска эффективных педагогических средств ее формирования.

Подвижная игра, являясь основным средством организации совместной двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и доминирующей роли игровой деятельности в данный период развития, обладает значительным потенциалом для формирования социокультурной грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста. Данный потенциал обусловлен тремя ключевыми аспектами: во-первых, подвижная игра реализует базовую физиологическую потребность ребенка в двигательной

активности; во-вторых, создает естественную среду для социального взаимодействия со сверстниками, удовлетворяя тем самым основные социокультурные потребности детей; в-третьих, предполагает необходимость соблюдения установленных правил, что способствует усвоению нравственных норм, регулирующих межличностные отношения воспитанников [5].

Эффективными формами организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх являются следующие:

Совместная – предполагает, что в рамках совместной двигательной деятельности каждый ребенок, планируя собственную работу и соотнося ее с общим замыслом и действиями других участников, выполняет роль, направленную на достижение личного результата. Данную форму взаимодействия можно наблюдать в сюжетных и бессюжетных подвижных играх, предусматривающих наличие ведущего (водящего), который стремится победить, поймав как можно большее количество игроков, а каждый игрок стремится убежать, чтобы не быть пойманным и таким образом победить – стать самым ловким и быстрым.

Совместно-последовательная – предусматривает выполнение каждым участником двигательной деятельности, направленной на достижение общего результата. Данная форма взаимодействия может быть представлена в нескольких вариантах (в зависимости от количества участников): работа в паре; работа в небольшой подгруппе, состоящей из 3–5 человек; работа в подгруппе, состав которой насчитывает 6 и более человек.

Совместно-кооперирующая – предполагает активное сотрудничество участников двигательной деятельности, которое заключается в согласовании действий на всех ее этапах: начиная с планирования данного вида деятельности, заканчивая анализом полученных результатов [6].

Использование в образовательном процессе учреждений дошкольного образования вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает формирование у воспитанников ряда умений:

- самостоятельно выстраивать и поддерживать отношения с окружающими людьми, соблюдая общекультурные установки и используя приемлемые способы взаимодействия;

- планировать и организовывать совместную деятельность для достижения общих целей, распределять роли, договариваться и коллективно принимать решения, проявлять социальную ответственность и др.;

- получать удовольствие от совместной работы и общего результата, стремиться преодолевать конфликты мирным путем;

- понимать собственные эмоции и их ценность, управлять своими переживаниями, распознавать намерения и чувства окружающих людей, проявлять по отношению к ним сочувствие и сопереживание и многое другое.

Данные умения составляют содержательную основу социокультурной грамотности, обеспечивают социальную адаптацию личности, определяют ее успешность в дальнейшей жизнедеятельности, а также существенным образом влияют на формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей, социальной и национальной культуры [7].

Таким образом, подвижная игра является одним из эффективных средств формирования социокультурной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русецкий, В. Ф. Целевые ориентиры развития дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности / В. Ф. Русецкий // Веснік адукацыі. – 2023. – № 3. – С. 5–11.

2. Косенюк, Р. Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенюк [и др.] // Пралеска. – 2022. – № 8. – С. 18–29.

3. Винокурова, Н. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Выпуск 76. – Ч. 4. – С. 67–70.

4. Косенюк, Р. Р. Учебная программа дошкольного образования: проектирование обновленного содержания в контексте формирования основ функциональной грамотности / Р. Р. Косенюк, Т. М. Соценко // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 3–9.

5. Паталашко, Н. Р. Концептуальные основания формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности / Н. Р. Паталашко // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). – 2024. – № 2 (16). – С. 17–22.

6. Паталашко, Н. Р. Методика формирования культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности / Н. Р. Паталашко // Веснік адукацыі. – 2024. – № 12 (264). – С. 5–12.

7. Концепция формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи / В. С. Русецкий [и др.]. – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 25.06.2025).

PATALASHKO NATALIA ROMANOVNA,
Master of Pedagogical Sciences,
Researcher at the Laboratory of Preschool Education
Research Center
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF FORMING THE BASES
OF SOCIO-CULTURAL LITERACY OF SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN

The article examines sociocultural literacy and the skills that form its basis. It reveals the potential of active play in terms of developing this type of literacy in older preschool children.

Key words: socio-cultural literacy; outdoor games; senior preschool age.

ПЕТРОВА НАТАЛЬЯ АДАМОВНА,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

ЭПИГРАФ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся через эпиграф.

Ключевые слова: функциональная грамотность; эпиграф; формирование.

Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. Часто уровень сформированности функциональной грамотности определяют как индикатор общественного благополучия. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Функциональная грамотность тесно связана с речью. Она подразумевает способность применять знания и умения в различных жизненных ситуациях, включая устную и письменную коммуникацию. В рамках функциональной грамотности формируются умения грамотно излагать свои мысли, понимать чужую речь, вести диалог, а также использовать языковые средства для решения практических задач.

Эпиграф является одним из средств формирования функциональной грамотности.

Использование эпиграфа в учебном процессе рассматривают не как цель, а как способ развития функциональной грамотности, как источник дополнительной информации по предмету, как

возможность реализации личностно ориентированного подхода в образовании, как украшение урока.

Прежде чем говорить о методике использования эпитаф, необходимо определить, что же такое эпитаф? Это отрывок из текста, несущий определенную дидактически-воспитательную и познавательную нагрузку, с помощью которого можно раскрыть новую тему, помочь усвоению материала, привлечь школьников к изучаемой проблеме [1, с. 6].

Использование эпитаф дает возможность учащимся свободно рассуждать над темой, отсылает их к собственному жизненному опыту, развивает критическое мышление, оттачивает языковые навыки. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли, не дает «потеряться» в теме.

Эпитаф является гибким приемом и может применяться на уроках любого типа и на всех этапах учебного занятия. Традиционно используется для ввода новой темы, создания мотивации и целеполагания, на этапе закрепления и рефлексии.

Высказывания, представленные в качестве эпитаф, могут рассматриваться и как синтаксическая конструкция для развития учебно-языковых умений, и как мудрое изречение, призванное обращать внимание учащихся на духовно-нравственные ценности.

Например, на учебном занятии по теме «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными» (IX класс) для создания мотивации в качестве эпитаф предлагаются слова К. Боуи: «Доброта – это язык, на котором может разговаривать немой и который слышит и понимает глухой». После обсуждения смысла высказывания внимание детей обращается на построение предложения, вид придаточной и знаки препинания. Когда выясняется, что нет запятой перед второй придаточной, учащиеся переходят к этапу определения темы и целеполаганию. Предложения, используемые на этапе закрепления, также связаны с сутью высказывания К. Боуи. В конце учебного занятия учащиеся снова обращаются к эпитафу и составляют сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными на тему «Доброта в нашей жизни». Таким образом, эпитаф связывает все этапы урока, делает его цельным, завершенным. Кроме

того, удерживает внимание учащихся на протяжении всего учебного занятия, затрагивает их нравственные качества, следовательно, тем самым реализуется воспитательная цель учебного занятия. В результате учащиеся начинают требовательнее и внимательнее относиться и к своей речи, обогащается их словарный запас, содержательнее становятся их творческие работы.

На этапе закрепления изученного материала по теме «Синтаксическая синонимия» предлагаются слова Д. Максвелла: «Когда проникшие в наш ум различными путями идеи объединяются в крепости разума, занимаемое ими положение становится неприступным». Ребята, опираясь на материал учебника и эпиграф, составляют конструкции, являющиеся синтаксическими синонимами данного высказывания. Такая работа позволяет учащимся увидеть разнообразие синтаксических средств языка для выражения одной и той же мысли, что обогащает речь учащихся, делает ее гибкой и уместной.

На учебных занятиях может использоваться несколько эпиграфов. Например, на учебном занятии «Бессоюзное сложное предложение» звучат слова П.И. Чайковского: «Ни музыка, ни литература, ни какое бы то ни было искусство <...> не существуют для простой забавы: они отвечают более глубоким потребностям человеческого общества» – и В. Гюго: «Величие народа не измеряется его численностью; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный выбор». Ребята сравнивают два высказывания, находят в них общее и различное, связывают с темой урока и записывают понравившиеся слова одного из авторов, объясняя причину выбора. Тем самым на учебном занятии создается проблемная ситуация, позволяющая развивать аналитические компетенции, умение находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели. К тому же у ребят есть возможность высказывать свою точку зрения, совершенствовать речевые навыки, что является составляющей функциональной грамотности школьников.

На контрольно-коррекционном этапе учебного занятия по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными места» в качестве задания детям предлагается составить небольшой текст с использованием сложноподчиненных предложений с придаточными

места, опираясь на слова Л. Н. Толстого: «И нет величия там, где нет простоты, добра и правды», являющихся эпитафией к уроку. Такой вид учебной деятельности содействует развитию креативных навыков, повышает интерес к изучаемому материалу, позволяет проявить творческие способности.

Подбор эпитафий на определенную тему может быть предложен учащимся и в качестве домашнего задания. В ходе обсуждения высказываний понравившиеся слова становятся эпитафией к учебному занятию. Таким образом ребята получают возможность обращаться к различным источникам информации, что позволяет им самостоятельно добывать знания, расширяет кругозор, развивает читательские компетенции.

При работе с данным приемом необходимо следовать определенным правилам:

1. Эпитафия должна быть в поле зрения всех детей: в углу доски, на плакате или слайде. Важно, чтобы в ходе урока учащиеся сами мысленно раз за разом возвращались к нему.

2. Нужно чаще акцентировать внимание учащихся на эпитафии. Учащиеся могут прийти к его глубокому смыслу лишь в конце урока, а может быть, и после. Часто глубокие мысли великих осознаются на определенной временной дистанции. Тогда, когда учащийся остается в одиночестве и ему не мешает коллективный информационный фон класса.

3. Эпитафия должна быть уместна на уроке и соответствовать образовательным и воспитательным целям учебного занятия. Мысли великих всегда остаются в душе надолго. Они мобилизуют критически мыслящую личность.

4. При использовании эпитафии учитываются возрастные особенности учащихся. Строки должны быть понятны учащимся, чтобы, обсуждая суть эпитафии, дети могли опираться на свой жизненный опыт.

5. Для внедрения данного приема необходимо обращаться к современным средствам визуализации информации. Эпитафией могут быть не только строки. Это может быть небольшой, но впечатляющий видеоролик. Цель эпитафии – не только отразить суть, лейтмотив урока, но и мобилизовать учащегося, привлечь его внимание, усилить его мотивацию.

6. Ну и, конечно, не стоит злоупотреблять этим приемом. Иначе притупится восприятие, не состоится эмоциональная встряска, на которую мы надеемся, используя эпиграф.

Важно то, что этот прием полифункционален, он может быть своеобразным выводом из наблюдений над языковым материалом, «мостиком», позволяющим логически связывать части учебного занятия. Тогда материал урока выглядит единым целым и лучше усваивается детьми, а это вызывает интерес к предмету.

Использование эпиграфа на учебных занятиях расширяет образовательное пространство: учащиеся чувствуют уверенность в работе с разными типами информации, тренируют орфографическую и пунктуационную зоркость, развивают речевые и творческие навыки, учатся мыслить критически.

Эпиграф можно считать средством организации учебного занятия и ресурсом формирования функциональной грамотности учащихся. Это позволяет педагогу грамотно адаптировать содержание учебного материала к возрастным особенностям учащихся, подталкивает учителя к постоянному творчеству, создает условия для оптимального развития тех, кто учится, и того, кто учит.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Курбанова, Н. К. Эпиграф к уроку как средство организации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка / Н. К. Курбанова // Русский язык в школе. – 2014. – № 1. – С. 42

PETROVA NATALIA ADAMOVNA,

Teacher of Russian Language and Literature
State Educational Institution "Secondary School No.3 of Pinsk",
Pinsk, Brest region, Republic of Belarus

EPIGRAPH AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article presents the experience of working on the formation of functional literacy of students through an epigraph.

Key words: functional literacy; epigraph; formation.

ПЕШКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,

учитель истории и искусства, руководитель музея «Спадчына»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №33 г. Бреста»,
г. Брест, Брестская область, Республика Беларусь

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: СИНТЕЗ ИСКУССТВА, ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

В статье представлен опыт исторического музея школы № 33 г. Бреста по интеграции цифровых технологий в музейно-образовательную деятельность. Рассматриваются ключевые проекты: серия тематических аудиогидов, цифровые выставки, использование технологий дополненной реальности и ИИ. Анализируется их вклад в формирование функциональной грамотности учащихся и достижение Целей устойчивого развития. Приводятся практические результаты реализации проектов.

Ключевые слова: школьный музей; цифровые технологии; функциональная грамотность; аудиогиды; Цели устойчивого развития; культурное наследие.

В современной образовательной среде школьный музей перестал быть просто хранилищем экспонатов, превратившись в интерактивную площадку для развития ключевых компетенций XXI века. Его роль вышла за рамки пассивного изучения прошлого: сегодня это пространство, где история оживает через междисциплинарные проекты, объединяющие *искусство, краеведение и цифровые технологии*.

Особую актуальность приобретает *формирование функциональной грамотности* – способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Школьный музей становится идеальной средой для этого: работа с артефактами развивает критическое мышление, исследовательские навыки и эмоциональный интеллект. Например, изучение народного костюма – это не только знакомство с традициями, но и анализ культурных кодов, а создание цифровых архивов учит системному подходу к сохранению наследия.

Наш опыт подтверждает: синтез *истории, искусства и краеведения* позволяет превратить музей в лабораторию для практико-ориентированного обучения. Проекты, реализованные на базе музея, получили признание на областном и республиканском уровнях,

что доказывает эффективность такого подхода. В этой статье мы раскроем, как сочетание традиционных методов с инновационными технологиями помогает воспитывать патриотизм, развивать креативность и формировать функциональную грамотность у учащихся.

Одним из наиболее значимых направлений работы нашего музея стала разработка серии тематических аудиогидов, созданных учащимися под руководством педагогов [2]. Особенностью этого проекта стало глубокое погружение в локальную историю через призму сакральной архитектуры. Пять разработанных маршрутов охватывают различные аспекты религиозного наследия Брестчины.

Аудиогид «Православные храмы Брестчины: архитектура и духовность» представляет собой уникальный синтез искусствоведческого анализа и теологического комментария. Учащиеся провели исследовательскую работу, включавшую изучение архивных материалов, фотофиксацию архитектурных деталей и запись интервью со священнослужителями. Особое внимание уделялось символическому языку храмовой архитектуры: форме куполов, системе росписей, иконографическим программам. Например, при создании раздела о Свято-Симеоновском соборе учащиеся анализировали как технику исполнения фресок, так и их богословское содержание.

Проект «Православные монастыри Брестчины» потребовал от участников серьезной архивной работы. Изучая материалы о разрушенных монастырских комплексах, учащиеся создавали их цифровые реконструкции с помощью 3D-моделирования. Особый интерес представляла работа над историей Брестского монастыря бернардинцев, где школьники сопоставляли данные археологических исследований с сохранившимися гравюрами и описаниями. Важной составляющей проекта стали записанные интервью с насельниками действующих монастырей, рассказывающих о современной монашеской жизни.

Не менее интересен проект «Покровские храмы Брестского района», посвященный сельским православным церквям. Школьники совершили ряд экспедиций, в ходе которых проводили фотосъемку, записывали колокольные звоны, документировали особенности храмовой архитектуры. Собранные материалы легли в основу не только аудиоида, но и серии тематических публикаций в школьной газете.

Материалы аудиогидов используются на уроках истории Беларуси по теме «Наш край», на занятиях объединений по интересам

туристско-краеведческого направления, классными руководителями при организации выездных экскурсий.

Особое место занимает аудиогид «Этнографический музей “Спадчына”». Идея проекта заключается в создании доступного и увлекательного цифрового ресурса, который поможет школьникам углубить знания об этнографии и истории региона через интерактивное знакомство с экспозициями музея, делая посещение музея более увлекательным и познавательным [4]. Наш аудиогид интересен и тем, что в разделе «Описание» ко всем экспонатам даны ссылки на разработанные нами игры и игровые упражнения на сайте LEARNINGAPPS.ORG, а также ссылки на сайт www.jigsawplanet.com, на котором созданы пазлы по изображениям экспонатов нашего музея. Все это дает дополнительную возможность для более глубокого изучения музейных предметов и проверки понимания материала в привлекательной форме для детей и взрослых. Также это способствует популяризации этнографического музея среди широкой публики. Таких дополнительных игровых заданий мы не встречали в других аудиогидах izi.TRAVEL.

Цифровизация музейного пространства стала еще одним важным направлением работы. Технологической основой многих проектов стала платформа izi.TRAVEL, обеспечившая доступность созданных материалов для широкой аудитории. Особенностью нашего подхода стало активное использование возможностей дополненной реальности – при наведении камеры смартфона на определенные экспонаты пользователи могут увидеть дополнительные материалы: исторические справки, видеоролики, интерактивные тесты.

Виртуальная выставка «Брест в объективе времени» стала результатом кропотливой работы с фотоархивами. Школьники не просто оцифровали старые фотографии, но и создали систему их геопривязки, позволяющую сопоставлять исторические виды с современной картой города. Особой популярностью пользуется функция «тогда и сейчас», с которой при наложении старых и новых фотографий можно увидеть изменения городского ландшафта.

Проект «Симфония берестейских салфеток» продемонстрировал возможности творческой интерпретации традиционного наследия. Изучив коллекцию вязанных крючком салфеток, учащиеся переосмыслили элементы традиционных узоров салфеток в арт-объектах и создали серию современных дизайнов. Созданные на основе

исторических мотивов дизайны были реализованы в различных форматах: от экосумок до значков. Этот проект имел не только образовательное, но и социальное значение, так как часть продукции была представлена на школьных ярмарках и выставках.

Особое место в деятельности музея занимает долгосрочный проект «Белорусский кукольный театр батлейка», реализованный как междисциплинарная образовательная практика [1]. В рамках проекта учащиеся провели исследовательскую работу: изучили архивные материалы о региональных разновидностях батлейки (одноэтажная, двухэтажная, «витебский жлоб», «батлейка-звезда» и др.); проанализировали сохранившиеся тексты вертепных драм XIX века. Разработали материальную базу: создали точные чертежи и реконструировали театральные ящики, изготовили кукол по историческим образцам (техника лепки из глины, шитье костюмов). Организовали театральную практику: написали адаптированные сценарии на основе архивных материалов, поставили 10 спектаклей (рождественский и пасхальный цикл), провели мастер-классы для школьников и учителей. Проект имеет значимый образовательный эффект: освоение традиционных ремесел (столярное дело, текстиль), развитие навыков проектной работы (от исследования до презентации), создание цифрового архива.

Не менее значимым является проект «Белорусские просветители и святые», объединивший исследовательскую, художественную и цифровую составляющие. В течение учебного года учащиеся изучали жизнеописания выдающихся деятелей белорусской культуры, что вылилось в создание серии живописных портретов. Каждое изображение сопровождается QR-кодом, ведущим к расширенным материалам: биографическим справкам, фрагментам произведений, аудиокomentarиям искусствоведов.

Разработанная система работы доказала свою эффективность: музейные проекты получили признание на областном и республиканском уровнях, а главное – вызвали искренний интерес у учащихся, многие из которых продолжают заниматься исследовательской работой даже после окончания школы.

Реализованные музейные инициативы демонстрируют значительный педагогический потенциал в контексте современных образовательных парадигм. Особенно важно отметить их вклад в

достижение Целей устойчивого развития, принятых ООН (далее – ЦУР). В частности, проекты способствуют реализации:

- ЦУР 4.7 (обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования) [3]. Краеведческие исследования и цифровые технологии делают культурное наследие доступным для различных категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивают инклюзивный доступ к культурному наследию;
- ЦУР 11.4 (усиление мер по охране и сохранению всемирного культурного наследия). Оцифровка музейных коллекций и создание виртуальных реконструкций являются эффективными инструментами сохранения исторической памяти.

Формирование функциональной грамотности учащихся происходит через комплексную работу с различными типами информации. В процессе создания аудиогидов школьники осваивают навыки критического анализа источников, учатся структурировать и презентовать сложный материал. Работа с цифровыми технологиями развивает медийную и информационную грамотность, столь важную в современном мире.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в музейную практику включает несколько ключевых направлений:

1. Использование платформы *izi.TRAVEL* для создания и размещения мультимедийных экскурсий. Это решение обеспечивает доступность контента для широкой аудитории и позволяет регулярно обновлять материалы.

2. Применение технологий дополненной реальности в экспозиционной работе. Например, наложение исторических фотографий на современные городские виды помогает наглядно демонстрировать изменения городской среды.

3. Опытное внедрение элементов искусственного интеллекта: генерация тестовых заданий на основе музейных материалов, создание чат-ботов для ответов на частые вопросы посетителей, обработка аудиозаписей интервью.

Перспективные направления развития включают расширение сетевого взаимодействия с другими школьными музеями, создание VR-реконструкций исторических объектов, разработку адаптивных образовательных программ на основе музейных коллекций.

Реализованные проекты подтверждают, что современный школьный музей может стать эффективной площадкой для интеграции традиционного образования и инновационных технологий. Предложенная модель работы демонстрирует устойчивые результаты в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования ключевых компетенций XXI века. Накопленный опыт представляет интерес для педагогического сообщества и может быть адаптирован в других образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батлейка [сайт] // Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Бреста». – Брест, 2025. – URL: clck.ru/3MN2cr (дата обращения: 15.05.2025).

1. Православное краеведение [сайт] // Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Бреста». – Брест, 2025. – URL: clck.ru/3MN2o8 (дата обращения: 15.05.2025).

1. Цели в области устойчивого развития [сайт] // Организация Объединенных Наций. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Этнографический музей «Спадчына» [сайт] // Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Бреста». – Брест, 2025. – URL: clck.ru/3DQ3a9 (дата обращения: 15.05.2025).

PIASHKO VOLHA SERGEEVNA

History and Art Teacher, Head of the “Spadchyna” Museum
State Educational Institution “Secondary School No. 33 of Brest”,
Brest, Brest Region, Republic of Belarus

SCHOOL MUSEUM AS A SPACE FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY: SYNTHESIS OF ART, HISTORY AND LOCAL STUDIES

The article presents the experience of the school museum of School № 33 in Brest in integrating digital technologies into museum-based educational activities. Key projects are considered: a series of thematic audio guides, digital exhibitions, the use of augmented reality and AI technologies. Their contribution to the development of students' functional literacy and the achievement of Sustainable Development Goals is analyzed. Practical results of project implementation are presented.

Key words: school museum; digital technologies; functional literacy; audio guides; SDGs; cultural heritage.

ПИЧУГИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Московский городской
педагогический университет»,
г. Москва, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДВИЖУЩАЯ СИЛА УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

В статье описаны аспекты актуальности функциональной грамотности в жизни современного человека в свете коренных социально-экономических изменений в стране. Рассматриваются реперные точки формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием федеральной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; образовательный стандарт; начальная школа; общеобразовательная программа; учебный процесс.

Функциональная грамотность человека XXI века на современном витке развития общественных отношений является ключевым фактором, влияющим на социально-экономическое развитие страны. Сегодня функциональная грамотность представляет собой не просто набор навыков и знаний, необходимых для эффективного участия в общественно-политической и общественно-экономической жизни страны, но является важным фактором личного успеха в современном стремительно преобразующемся многополярном мире, ключевым элементом развития отечественного экономического потенциала. Функциональная грамотность безусловно способствует повышению производительности, стимулирует инновации, увеличивает занятость, повышает уровень жизни граждан и укрепляет конкурентоспособность страны на международной арене [2; 8; 14].

Функциональная грамотность способствует повышению уровня образования и профессиональной квалификации. Это, в свою очередь, приводит к увеличению производительности труда и росту

инновационного потенциала страны. Работники, обладающие высоким уровнем функциональной грамотности, способны быстрее адаптироваться к новым технологиям и методам работы, что стимулирует экономический рост и конкурентоспособность на мировом рынке.

Высокий уровень функциональной грамотности способствует общественной интеграции и снижению социального неравенства. Функционально грамотные люди сегодня имеют на порядок больше возможностей для получения качественного образования и доступа к информации, что позволяет им принимать более взвешенные и обоснованные решения, а также активно участвовать в общественно-политической жизни.

В целом, функциональная грамотность является фундаментальным элементом, необходимым для достижения устойчивого социально-экономического развития государства. Она способствует повышению экономической эффективности, социальной интеграции. Поэтому инвестирование в образование и повышение уровня функциональной грамотности априори является стратегически важным для любой страны, стремящейся к устойчивому развитию, экономическому росту и процветанию [17; 21; 23].

Отчетливо ясно, что фундамент функциональной грамотности, ее основа и предпосылки закладываются далеко задолго до профессиональной деятельности любого человека. В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и содержанием федеральной образовательной программы начального общего образования формированию функциональной грамотности отводится особая роль [18].

Функциональная грамотность на уровне начального общего образования, является критически важным компонентом современного образовательного процесса. Она определяется как способность обучающихся применять полученные знания и навыки для решения как учебных, так и реальных жизненных задач и проблем. В условиях быстро меняющегося мира, где информация играет ключевую роль, функциональная грамотность становится неотъемлемой частью успешной социализации, а в обозримом будущем – непрерывного и успешного профессионального роста.

В современном информационном обществе функциональная грамотность позволяет учащимся адаптироваться к новым условиям, эффективно использовать цифровые технологии и критически оценивать информацию. Это, в свою очередь, способствует формированию устойчивых навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры и личностного роста [1; 13; 25].

Позволим определить несколько аспектов, которые, на наш взгляд, подчеркивают актуальность функциональной грамотности, ее роль и место в общеобразовательном процессе.

1. Понимание и интерпретация информации как фундаментальные навыки позволяют обучающимся не только воспринимать информацию, но и критически ее анализировать, оценивать ее достоверность и применять в различных контекстах, выделять главное и отсекают второстепенное, строить гипотезы и формулировать предположения, устанавливая причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Понимание и интерпретация информации – это неотъемлемая часть функциональной грамотности, которая играет ключевую роль в образовании младших школьников. Эти навыки не только помогают учащимся успешно справляться с учебными задачами, но и готовят их к эффективному взаимодействию с информацией в реальной жизни. Современные педагоги начальной школы должны стремиться к созданию развивающей образовательной среды, которая способствует формированию этих критически важных навыков, используя разнообразные формы, методы и средства для того, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и увлекательным [9; 10; 15].

2. Эффективная коммуникация. Умение ясно формулировать и выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме является одним из ключевых компонентов функциональной грамотности и играет важную роль в образовании и повседневной жизни младших школьников. Она включает в себя не только способность ясно выражать свои мысли, но и умение слушать и слышать оппонента, понимать людей и взаимодействовать с ними в различных жизненных ситуациях. Эффективная коммуникация является неотъемлемой частью функциональной грамотности и играет

важную роль в образовании младших школьников. Она не только помогает обучающимся успешно взаимодействовать с окружающими, но и готовит их к эффективному общению в поликультурных социальных контекстах в будущем [4; 7; 12].

3. Применение знаний и умений в реальных ситуациях. Функциональная грамотность – прежде всего способность использовать полученные знания и умения для решения повседневных проблем. Этот процесс включает в себя способность младших школьников использовать полученные в школе знания для решения практических задач и проблем, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Палитра таких задач может включать в себя вопросы, связанные с финансовой грамотностью, здоровым и безопасным образом жизни и иными аспектами реальной жизни младшего школьника [3; 16; 20].

Формирование функциональной грамотности в начальной школе – это сложный и многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода со стороны педагога. Учителя начальных классов играют ключевую роль в этом процессе, и их усилия должны быть направлены на создание условий для всестороннего развития младших школьников. Интеграция функциональной грамотности в учебный процесс – это шаг к тому, чтобы подготовить детей к успешной жизни в обществе, где информация и технологии играют ключевую роль. Функциональная грамотность позволяет обучающимся стать уверенными, компетентными и успешными гражданами, готовыми к вызовам современного нестабильного мира.

Для эффективной интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс начальной школы необходимо:

- Использование эффективных технологий, интерактивных методов и средств. Интерактивные доски, планшеты и образовательные приложения делают уроки более наглядными и интерактивными, повышая мотивацию обучающихся, а групповые дискуссии, проекты и ролевые игры стимулируют активное участие младших школьников, позволяют развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

- Организация проектной деятельности и решение проблемных задач. Проекты и задачи, связанные с реальными жизненными

ситуациями, способствуют развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, помогают младшим школьникам применять свои знания на практике.

- Задействование непрерывной обратной связи. Регулярная оценка прогресса обучающихся и предоставление конструктивного фидбэка помогает детям понять свои сильные и слабые стороны, осуществлять коррекцию своих усилий [5; 11; 19].

Функциональная грамотность играет ключевую роль в воспитании и развитии младших школьников. В эпоху информационных технологий и цифровой коммуникации способность эффективно работать с информацией становится все более актуальной. Функциональная грамотность позволяет школьникам ориентироваться в огромном потоке информации, критически ее оценивать и использовать для решения задач, устанавливать связи между различными образовательными дисциплинами, видеть, как знания из одной области могут быть применены в другой, что позволяет сделать обучение более целостным и осмысленным.

Кроме того, развитие навыков критического мышления позволяет младшим школьникам анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать обоснованные, взвешенные решения, что важно не только для академической успешности, но и для разрешения реальных жизненных задач. Функциональная грамотность помогает связать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями, что делает процесс обучения более увлекательным и лично значимым. В современном мире профессиональные требования довольно часто и активно меняются. Функциональная грамотность учит младших школьников быть гибкими и адаптироваться к новым условиям, формирует навыки, которые необходимы в профессиональной деятельности, такие как умение работать в команде, решать проблемы и эффективно общаться, что является важным качеством для будущей успешной карьеры [6; 22; 24].

Функциональная грамотность – это не просто набор навыков, а основа для успешной жизни и карьеры. Она помогает младшим школьникам адаптироваться к изменениям, эффективно использовать информацию, решать проблемы и взаимодействовать с другими

людьми. В итоге функциональная грамотность готовит учащихся к вызовам современного мира, открывая перед ними широкие возможности для личностного и профессионального роста.

Таким образом, функциональную грамотность можно рассматривать как важнейший компонент, определяющий способность общества эффективно участвовать в социально-экономической жизни страны. В условиях стремительных изменений и глобализации, функциональная грамотность становится не только инструментом личного успеха человека, но и важным фактором, влияющим на устойчивое развитие государства в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, С. Э. Потенциал «Московской электронной школы» в формировании функциональной грамотности младших школьников / С. Э. Александрова, С. С. Пичугин // Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар : Ин-т развития образования Краснодарского края, – 2024. – С. 6–12.

2. Громова, Л. А. Антропопрактика как условие функциональной грамотности учителя при реализации обновленных ФГОС / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Антропологический подход к осмыслению роли российского учителя в системе современного образования : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пятигорск. – 2024. – С. 60–66.

3. Громова, Л. А. Базовые исследовательские действия как условие развития функциональной грамотности младшего школьника / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Шамовские чтения: сб. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. – М. : Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 272–278.

4. Громова, Л. А. Информационно-образовательная среда школы и функциональная грамотность учителя / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Образовательное пространство в информационную эпоху : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – М. : Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 415–421.

5. Громова, Л. А. Потенциал современных уроков труда в формировании функциональной грамотности обучающихся / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Году семьи, Году науки

и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки. – М.: Государственный университет просвещения, – 2024. – С. 126–132.

6. Громова, Л. А. Развитие математической грамотности: рефрейминг педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – С. 318–327.

7. Громова, Л. А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2023. – № 3 (148). – С. 14–23.

8. Громова, Л. А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2023. – № 2. – С. 16–27.

9. Громова, Л. А. Читательская грамотность как *modus vivendi* современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 105–114.

10. Громова, Л. А. Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3 (87). – С. 45–51.

11. Иванова, О. А. Особенности организации системы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций на постсоветском пространстве / О. А. Иванова, С. С. Пичугин, Н. Н. Шевелева // Вестник РМАТ. – 2024. – № 4. – С. 94–103.

12. Красноперова, В. Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. А. Самкова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3 (75). – С. 49–56.

13. Лесин, С. М. Трансформация системы профессиональной переподготовки педагогических кадров: поиск модельных решений / С. М. Лесин, С. С. Пичугин, А. Ю. Сувилова, М. М. Шалашова // Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 30–42.

14. Пичугин, С. С. Всероссийские проверочные работы 2023 г. / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2024. – № 2. – С. 10–20.

15. Пичугин, С. С. К вопросу о развитии читательской грамотности современного педагога в условиях введения и реализации обновленных

ФГОС общего образования / С. С. Пичугин // Новые подходы и форматы в непрерывном профессиональном образовании : пособие для слушателей программ дополнительного профессионального образования. – М., 2023. – С. 16–31.

16. Пичугин, С. С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (156). – С. 38–46.

17. Пичугин, С. С. Независимый мониторинг качества образования: искусство комбинирования традиционных и развивающих подходов / С. С. Пичугин // Искусство – диалог культур : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2023. – С. 411–417.

18. Пичугин, С. С. Независимый мониторинг качества образования: эклектика традиционных и развивающих подходов / С. С. Пичугин // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», 2024. – С. 579–584.

19. Пичугин, С. С. Педагог начальной школы в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО: пароксизм функциональной математической грамотности / С. С. Пичугин // Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования. – Ярославль, 2023. – С. 86–91.

20. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 38–46.

21. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность как базовое образование личности младшего школьника: педагогический плеоназм или имманентная основа «self-paced learning» / С. С. Пичугин // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора В. П. Ковалева. Выпуск 3. – Чебоксары, 2021. – С. 225–234.

22. Пичугин, С. С. Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3 (87). – С. 45–51.

23. Трунцева, Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т. Н. Трунцева, Л. А. Громова, С. С. Пичугин, В. Ф. Красноперова // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–9.

24. Шевелева, Н. Н. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС / Н. Н. Шевелева, С. С. Пичугин, С. М. Лесин // Вестник РМАТ. – 2023. – № 2. – С. 92–97.

25. Шевелева, Н. Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н. Н. Шевелева, С. С. Пичугин // Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала : сб. науч. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2023. – С. 277–284.

PICHUGIN SERGEI SERGEEVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Autonomous Educational Institution
of Higher Education "Moscow City University",
Moscow, Russian Federation

FUNCTIONAL LITERACY OF LEARNERS:
DRIVING FORCE FOR SUSTAINABLE SOCIAL PROGRESS

The article describes aspects of the relevance of functional literacy in the life of a modern person in light of fundamental socio-economic changes in the country. The reference points for the formation of functional literacy in primary school are considered in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standard of Primary General Education and the content of the Federal Program of Primary General Education.

Key words: functional literacy; educational standard; primary school; general education program; educational process.

ПУНЯ ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования

«Вилейская гимназия № 1 “Логосс”»,

г. Вилейка, Минская область, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАЦИОНАЛЬНОГО КОНТЕНТА И УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Взаимосвязь функциональной грамотности обучающихся, национального контента и устойчивого социально-экономического развития страны представляет собой сложный и многогранный процесс. Национальный контент на уроках иностранного языка не только создает условия для диалога культур и формирования функциональной грамотности, но и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Для эффективного использования такого материала на уроке учителю необходимо ориентироваться на ряд критериев, учитывать как возрастные, так и интеллектуальные особенности учащихся. Такой материал позволяет значительно расширить и углубить знания и представления учащихся о Родине, родном крае, его людях и их достижениях.

Ключевые слова: функциональная грамотность; коммуникативная компетенция; патриотизм; диалог культур; национальный контент; развитие страны; родной край.

Современный мир ставит перед учителем иностранного языка целый ряд задач: развитие у учащихся мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребности шире и глубже познавать и понимать окружающий мир и быть понятым им, формирование функциональной грамотности обучающихся, т. е. способности и возможности осуществлять реальное общение. А это значит, что обучающиеся должны уметь не только читать и писать, но и применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, решать проблемы, критически мыслить и адаптироваться к изменяющимся условиям.

С другой стороны, происходит постепенное смещение акцентов с развития исключительно коммуникативных умений на формирование готовности вести диалог культур. Согласно Е.И. Пассову,

процесс обучения иностранному языку в контексте диалога культур создает условия для изучения культуры стран изучаемого языка с опорой на мировую культуру и переосмысление отечественной культуры в зеркале мировой культуры, результатом которого является взаимопонимание [1, с. 134].

Таким образом, развитие функциональной грамотности и умения вести диалог культур является ключевой задачей современного образования, которая не только способствует успешной адаптации обучающихся в глобальном мире, но и формирует у них активную гражданскую позицию, основанную на принципах уважения, толерантности и сотрудничества. В конечном счете, создает основу для построения более справедливого и гармоничного общества, способствует устойчивому социально-экономическому развитию страны, в которой каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал.

Процесс формирования функциональной грамотности является более успешным и эффективным, если основывается на использовании национального контента, который предоставляет ученикам необходимые знания и навыки для успешного общения и взаимодействия в обществе.

Благодаря включению национального контента в процесс обучения обучающиеся пополняют знания о родном крае, расширяют словарный запас, закрепляют знания по грамматике. Использование такого контента на уроках иностранного языка несет очень большой объем знаний по различной тематике: география, животный и растительный мир, история Республики Беларусь, литература и музыка, известные люди, экономика. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви к родному краю, восхищения им и гордости за него, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Знания о культуре, традициях и истории страны изучаемого языка и своей Родины, своего родного края позволяют обучающимся вести разговор на равных. Именно при таких условиях можно говорить о реальном общении, функциональной грамотности

обучающихся, диалоге двух культур, который не произойдет, если ученики затрудняются рассказать о родном крае, его достопримечательностях, традициях, людях. Таким образом, целенаправленная работа по формированию умений представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения является весьма актуальной в наше время.

Национальный контент может быть использован на определенном этапе урока иностранного языка, или ему может быть посвящен и целый урок. Это может быть как прочтение краеведческого текста с его последующим обсуждением, так и работа над проектом или диалогом, ролевая игра. Результаты работы могут быть представлены в группе или классе, показаны в своей или соседней параллели, могут быть адресованы родителям, друзьям, младшим учащимся. Их даже можно публиковать и т. д.

Уроки с использованием национального контента – это уроки-экскурсии, интервью, проекты, беседы и встречи с известными людьми, выступления с сообщениями и докладами, уроки-квизы и викторины, уроки создания фильмов, пресс-конференции, круглые столы и дискуссии.

Материал, который используется на уроке английского языка, проходит серьезный отбор. Коммуникативные навыки у обучающихся развиваются и совершенствуются только в том случае, если содержание говорения представляет для них интерес, если создается мотивация общения [2, с. 30]. Использование национального контента на уроках иностранного языка способствует повышению коммуникативной активности учеников, так как они, с одной стороны, говорят о том, что им дорого и близко, а с другой стороны, знают и понимают то, о чем говорят.

Выбор материала для урока основывается на следующих критериях: обучающиеся должны точно представлять и понимать то, о чем идет речь; материал должен быть не только интересным, но и познавательным, содержать в себе элементы новизны; должен соответствовать общей коммуникативной ситуации, теме урока и учебной программе; он должен основываться на межпредметных связях, ученики должны уметь извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении

географии Беларуси, истории Беларуси, биологии, белорусской литературы, белорусского языка и других предметов.

Наиболее целесообразно на уроках иностранного языка для работы с таким материалом использовать условно-речевые и речевые упражнения: ролевые игры, выражение согласия/несогласия и т. д. Ученикам 5-го класса в рамках темы «Здоровый образ жизни» предлагается объяснить названия национальных блюд, которые можно попробовать в Республике Беларусь, в родном городе или семье, которые являются непонятными для представителя другой культуры, носителя иностранного языка. Ученики 8-х классов в рамках темы «Обычаи и традиции Республики Беларусь» посещают музеи, узнают о предметах быта, одежды, обрядах и традициях родного края, стремятся раскрыть их смысл в диалоге, создают рекламу музею.

Учащиеся 7-х классов в рамках темы «Город и деревня» знакомятся с текстом о своем родном городе, составляют на его основании коллаж, который эффективно используют при ролевых играх.

Речевые упражнения направлены на подготовку учащихся к спонтанному и ситуативному употреблению изученных языковых явлений в речи для решения коммуникативной задачи. Они могут включать в себя презентации фактов из истории родного города и страны, рассказ об особенностях культуры, информацию об известных земляках. Как правило, это диалоги-расспросы, туристические маршруты по родному краю, пресс-конференции и круглые столы.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают упражнения, в основе которых лежат сопоставление и совместное обсуждение фактов и событий региональной, национальной и иноязычной культур. Примером таких заданий является написание электронного письма/сообщения другу из другой страны в ответ на его письмо/сообщение – стимул: необходимо описать или сравнить факты краеведческого, культурного, экономического характера. На данном этапе ученики чаще всего выполняют проекты национально-культурной направленности на иностранном языке. Например, учащиеся 8-го класса работают над проектом «Уникальные праздники Республики Беларусь», ученики 7-го класса разрабатывают проект «По улицам родного города».

Использование национального контента дает возможность обучающимся работать не только самостоятельно или индивидуально, но и в парах, группах. Ребята делают новые или ищут старые фотографии, изучают информацию в интернете, посещают выставки. Кроме этого, ученики общаются с родителями, бабушками и дедушками, учителями для получения более достоверной информации. Это общение имеет ценный воспитательный потенциал. А самостоятельность является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации общества.

Таким образом, использование национального контента при формировании функциональной грамотности повышает эффективность педагогического процесса, качество образования; благотворно влияет на мотивацию учащихся; выступает в роли связующего элемента, способствующего проникновению в изучаемую культуру; развивает исследовательские навыки и умения; является средством нравственного и патриотического воспитания.

Уроки с использованием национального контента представляют собой не просто увлекательное занятие, но и эффективное средство развития и подготовки обучающихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами. Они способствуют формированию у ребят ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Информация, связанная с реальной жизнью учеников, стимулирует не только их интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность и активность каждого, воспитывает ответственное отношение к делу.

Таким образом, национальный контент играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности обучающихся. Он является важным элементом образования и урока иностранного языка, следовательно, взаимосвязь функциональной грамотности обучающихся, национального контента и устойчивого социально-экономического развития страны является важным аспектом всего современного образования. Образовательные программы, которые интегрируют эти элементы, способствуют подготовке активных и ответственных граждан, способных внести вклад в устойчивое развитие своего общества. Это создает основу для формирования

более устойчивой и справедливой экономики, что в свою очередь способствует улучшению качества жизни для всех членов общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – Липецк : ЛГПИ, 2000. – 158 с.
2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2004. – 624 с.
3. Wallwork, A. Discussions A to Z Advanced / Adrian Wallwork // Cambridge University Press. – 2001. – P. 4–7.

PUNYA IRINA NIKOLAEVNA,

Teacher of English

State Educational Institution "Vileyka Gymnasium No. 1 "Logos",
Vileyka, Minsk region, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS, NATIONAL CONTENT AND SUSTAINABLE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

The interrelation of students' functional literacy, national content and sustainable socio-economic development of the country is a complex and multifaceted process. National content in the lessons of foreign languages creates conditions not only for the dialogue of cultures and the formation of functional literacy, but it also helps to increase motivation to learn a foreign language. Teachers should focus on a number of criteria, taking into account both the age and intellectual characteristics of the students. Such material allows you to significantly expand and deepen the knowledge and understanding of students about the Motherland, native land, its people and their achievements.

Key words: functional literacy; communicative competence; patriotism; dialogue of cultures; national contents; development of the country; native place.

РУБАНИК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ТРАБО НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Государственное учреждение образования «Лицей им. Ф.Э. Дзержинского
Белорусского государственного университета»,
г. Минск, Республика Беларусь

**САМООЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ СОЦИАЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ЖАНРОВ
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ**

Рассмотрены жанры официально-делового стиля (письмо-заявление, автобиография, резюме) как документы, которые содержат информацию о составителе и его навыках, необходимых для интеграции в социум. Изучен и разработан методический инструментарий, формирующий функциональную грамотность при составлении указанных жанров. Проанализированы примеры самооценочных суждений из работ обучающихся разных профилей, выполняемых при изучении английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность; официально-деловой стиль; автобиография; письмо-заявление; резюме; обучение; самооценка; социальная интеграция.

Формирование функциональной грамотности при изучении языков в учреждениях общего среднего образования включает моделирование обучающимися речевых жанров, востребованных в социальной сфере, что позволяет решить значимые для молодых людей вопросы интеграции в общество. Деловое взаимодействие в социуме осуществляется при помощи официально-делового стиля речи, письменные жанры которого являются инструментом, средством фиксации, или, как говорят, документирования информации. По сути, создавая официально-деловой документ, обучающиеся выступают как субъекты правоотношений, а предъявленная информация может стать предметом правовой оценки.

Содержание письменных жанров официально-деловой речи должно соответствовать определенным требованиям: достоверности (непредвзятости, отражения фактического состояния), убедительности, точности, лаконизма, информационной достаточности. Унификация и стандартизация – обязательные признаки письменных жанров официально-делового стиля. Суть унификации заключается в единообразии формы, структуры документа (размещение реквизитов). В электронном документообороте содержатся шаблоны, в которых унифицированная постоянная информация (части текста, стандартные фразы) предъявляется в готовом виде, а место переменных данных заранее определено. Составитель сосредотачивается на требуемых позициях, что исключает пропуск необходимых сведений, а также облегчает их восприятие и, при необходимости, сопоставление. Стандартизация – это оптимальные правила и требования по разработке и оформлению документа, принимаемые в государственном масштабе для всеобщего и многократного применения.

Рассмотрим на примере учебного предмета «Иностранный язык» (английский) жанровые формы официально-делового стиля, необходимые для социализации молодых людей и содержащие самооценку обучающихся. В учреждениях общего среднего образования предусмотрена работа с письмом-заявлением, автобиографией, резюме (X класс). В автобиографии обучающийся должен задокументировать важнейшие этапы жизни с учетом достижения конкретных целей (например, зачисление в среднее специальное или высшее учебное заведение). В резюме необходимо предоставить информацию о себе для возможного трудоустройства.

Указанные жанры предполагают умение проводить самооценку, которая выражается в способности обучающегося сформировать комплексное представление о себе на основе самоанализа и сопоставления с окружающими, определить свои умения, компетенции, мотивы, цели. В зависимости от совпадения/несовпадения самомнения с объективными данными психологи выделяют разные формы самооценки: заниженная, адекватная, завышенная – и считают, что данный навык выполняет функцию регулирования отношений индивида с обществом, влияет на стремление к личностному росту [1].

Проанализируем умение определять собственные достоинства и недостатки, а также согласовывать их с запросами общества (в данном случае мы рассматриваем социальный заказ на подготовку специалистов) на основе работ обучающихся разных профильных классов Государственного учреждения образования «Лицей им. Ф.Э. Дзержинского Белорусского государственного университета». В учебном пособии для 10-го класса [2, с. 102] представлены основные сведения о специфике резюме: Раздел 3 «Self-Education» («Самообразование»), урок 8 «Be open to new experiences» («Будь открыт новым возможностям») [2, с. 98–103], автобиографии [2, с. 106–107]; размещены шаблоны, акцентирующие внимание на композиции и основных языковых средствах указанных документов, а также даны вопросы, способствующие пониманию техники заполнения резюме («the application form») [2, с. 102]. В 11-м классе обучающиеся обращаются к жанру письма-заявления («a letter of application») при изучении материала Раздела 9 «National character» («Национальный характер») урока 7 «Character» («Характер»). Предлагается трансформировать материал упражнения 3 [3, с. 174] в письмо-заявление с указанием личностных качеств и достижений для зачисления в Белорусский государственный университет.

Нами был также разработан электронный методический модуль, в котором размещен шаблон резюме и в целях повышения осведомленности представлены для анализа *soft skills* (личностные качества, обеспечивающие эффективную и продуктивную работу с другими людьми (подчиненными, партнерами, коллегами): умение разрешать конфликты, поддерживать комфортную атмосферу в команде, противостоять трудностям; готовность к конструктивной критике, лаконичному выражению своих мыслей; обладание лидерскими качествами; соблюдение тайм-менеджмента и др.) и *hard skills* (профессиональные навыки – это владение техническими знаниями и умениями, которые можно проверить с помощью выполнения специальных тестов: владение речью на иностранном языке, выполнение операционной работы со специализированным оборудованием или программным обеспечением).

Продемонстрируем варианты самооценочных суждений на примере ответов обучающихся разных профилей на вопрос «Почему именно меня должны взять на данную должность?»:

– экономический профиль: «Adept at explaining complex things simply» («Эксперт по объяснению сложных вещей просто»); «Into achieving my goals, can promote different products» («Умею достигать свои цели, могу продвигать различные товары»); «Willing to incorporate new ideas and projects» («Желание внедрять новые идеи и проекты»); «I have always been fascinated by both Biology and Mathematics. This dual interest became a challenge <...> as the Belarusian educational system has not offered a program that combines both disciplines yet. <...> Moreover, it would be rewarding to know that I do something beneficial...» («Я всегда увлекалась и биологией, и математикой. Этот двойной интерес стал вызовом <...>, так как белорусская образовательная система не предлагает программы, которая сочетает эти две дисциплины. <...> Более того, будет приятно знать, что я делаю что-то полезное...»);

– филологический профиль: «Good at communicating, enjoy teaching other people» («Хорошо общаюсь, нравится обучать других людей»); «Communicative, creative» («Общительная, творческая»); «A people person» («Человечный»); «Can get the best out of other people» («Могу выявлять лучшее в других людях»); «My experience taught me not only grammar and vocabulary, but also the art of cross-cultural communication and differences. <...> I am convinced that these courses will sharpen my analytical abilities and prepare for a career, which is of vital importance» («Мой опыт научил меня не только грамматике и лексике, но и искусству межкультурной коммуникации и различиям. <...> Я уверена, что эти курсы обострят мои аналитические способности и подготовят для карьеры, что жизненно необходимо»);

– химический профиль: «Into Maths, aspire to share my affection with others, to teach people to live a better life» («Люблю математику, стремлюсь поделиться моей привязанностью к предмету с другими и научить людей жить лучше»); «Good at analytics and ready to improve the level of that job to learn more about a daily life» («Хороша в аналитике и готова улучшать уровень работы и узнавать больше о повседневной жизни»);

– информатико-физический профиль: «Can learn new things quickly, have a good memory, great at analyzing skills and finding

the solution (googling, looking up in the books, etc.)» («Могу учить новый материал быстро, хорошая память, великолепна в анализе и нахождении решения (поиск информации в браузерах и книгах)»); «Able to cope with the task even under pressure» («Способна справляться с заданиями даже под давлением»); «Experience in Informatics Olympiads» («Опыт в Олимпиадах по информатике»); «Program development skills in different spheres» («Навыки программного обеспечения в различных сферах»).

Как видим, работа с жанрами официально-делового стиля способствует формированию функциональной грамотности, необходимой для дальнейшей социализации молодых людей, так как учит их адекватно оценивать свои возможности и перспективы. Дополнение материалов учебных пособий электронным модулем, в котором содержатся сведения о специфике и структуре жанра с методическими комментариями, тексты-шаблоны, перечень *soft skills* и *hard skills*, пошаговая инструкция к этапам работы (предварительный, текстовый, послетекстовый), устойчивые выражения на русском и английском языках, тексты для анализа, рекомендации по оформлению электронного документа, поможет обучающимся создать свою уникальную версию текста.

Анализ примеров из работ показывает, что профилизация обучения способствует формированию адекватной самооценки обучающихся и является подготовительным этапом их успешной социальной интеграции, так как уже нацеливает на формирование необходимых личностных качеств и компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
2. Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 325 с.
3. Демченко, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белор. и рус. языками обучения (повышенный уровень) : в 2 ч. / Н. В. Демченко, Э. В. Бушуева, Л. М. Лапцкая. – Минск : Вышэйшая школа, 2022. – Ч. 2. – 246 с.

RUBANIK TATSIANA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

TRABO NATALLIA SERGEEVNA,
English Teacher of the highest qualification category,
State Educational Institution
“Lyceum named after F.E. Dzerzhinsky” Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

SELF-ASSESSMENT OF SOCIAL INTEGRATION PERSPECTIVES WHILE MODELING FORMAL STYLE GENRES

The genres of the formal style (letter of application, autobiography, resume) are considered as documents that contain information of the applicant and his or her skills necessary to integrate into society. Certain methodological tools that form functional literacy in the compilation of these genres have been studied and worked out. The examples of self-assessment statements made by students of various academic disciplines, completed while studying English, have been analyzed.

Key words: functional literacy; official style; autobiography; a letter of application; resume; teaching; self-assessment; social integration.

РУСАК ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,

учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 11
имени С.П. Кулакова г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В статье представлены эффективные приемы работы на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; методические приемы; опыт работы.

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает формирование **функциональной грамотности** учащихся. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает уникальными возможностями для развития данного качества личности, поскольку объединяет жизненно важную информацию и разнообразные подходы к обучению [2, с. 49].

Функциональная грамотность в сфере безопасности жизнедеятельности, на мой взгляд, характеризуется тремя ключевыми показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать учебные и жизненные задачи;
- умением строить социальные отношения.

Исходя из вышесказанного следует, что «Основы безопасности жизнедеятельности» можно принимать за системообразующий предмет, который:

- формирует необходимые знания;
- вырабатывает практические навыки;
- развивает компетенции в области безопасности;
- поддерживает межпредметные связи.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках в нашей школе используются:

1. Задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.

Например, детям демонстрируется видеоролик из сводки новостей о каком-либо природном катаклизме или пожаре в жилом доме, при котором пострадали люди, без звукового сопровождения. Учащиеся получают задание составить текст для корреспондента по заданному плану.

2. Проблемно-ситуационные задачи.

Такие задачи применяются очень часто. Учащиеся получают текстовое сообщение, например, «Мальчишки играли во дворе, но им стало скучно, и Коля предложил отправиться в путешествие в лесной массив за городом. Ребята тут же согласились и сразу же отправились навстречу приключениям». Учащимся предлагается либо придумать продолжение этой истории, либо ответить на вопросы: «Можно ли поступать так, как поступили мальчишки? Какие опасности их могут постигнуть? Что нужно сделать, прежде чем уйти на дальнейшее расстояние от дома?» и подобные.

3. Проектная деятельность.

Например, при изучении в 5-м классе темы «Действия при повреждении ртутьсодержащих приборов и при обнаружении ртути», учащимся предлагается разработать информационный буклет «Правила поведения с ртутью и ртутьсодержащими приборами» и распространить его среди учащихся школы.

4. Организация практической деятельности учащихся.

Так, урок по теме «Порядок передвижения учащихся в колонне», я провожу на школьном дворе или в спортивном зале, для того чтобы отработать практические навыки.

5. Создание условий для самостоятельного применения знаний.

Одним из домашних заданий для учащихся было снять при помощи родителей видеоролик о правилах пользования газовой плитой.

На своих уроках я использую следующие методические приемы:

Универсальные составляющие функциональной грамотности	Методические приемы
Читательская грамотность	Работа с информативными текстами, анализ инструкций по безопасности, изучение правил поведения в различных ситуациях
Креативное мышление	Проведение ролевых игр, моделирование чрезвычайных ситуаций, создание проектов по безопасности, разработка памяток и инструкций
Коммуникация	Создание ситуации конфликта, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос и др.
Кооперация	Создание ситуации несоответствия, сравнения, сопоставления фактов, явлений, сопоставления и противопоставления двух и более подходов к объяснению одного и того же явления и др.
Эмоциональный интеллект	Создание ситуации неожиданности, прием «Яркое пятно» и др.
Социальный интеллект	Создание ситуации предположения, постановка вопросов, требующих выдвижения гипотезы и др.
Устойчивое развитие личности	Создание ситуации выбора задания, принятия решения, рефлексии и др.

На мой взгляд, систематическая работа по формированию функциональной грамотности позволяет развивать навыки самоорганизации, формирует умение объяснять явления действительности, развивает способность ориентироваться в мире ценностей, подготавливает учащихся к профессиональному выбору, формирует ключевые компетенции.

Таким образом, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является эффективным инструментом формирования функциональной грамотности, позволяющим не только передавать

знания, но и развивать практические навыки безопасного поведения в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бушная, Н. В. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников: целевой блок / Н. В. Бушная // Народная асвета. – 2023. – № 1. – С. 3–6.

2. Гавронская, Ю. Ю. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю. Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–54.

3. Данченко, С. П. Школьный курс ОБЖ: новые стандарты, старые проблемы / С. П. Данченко, Г. А. Костецкая // Педагогика. – 2022. – № 10. – С. 65–73.

RUSAK ELENA VASILIEVNA,
Teacher of History and Social Study
State Educational Institution “Basic School No. 11
named after S.P. Kulakov of Polotsk”
Polotsk, Republic of Belarus

THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT THE LESSONS OF “BASICS OF LIFE SAFETY”

The article presents the effective methods of work at the lessons on the subject “Basics of life safety” aimed at the formation of functional literacy of students

Key words: functional literacy; methodological techniques; work experience

РУТИЧ ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,

соискатель кафедры философии, истории и методологии образования

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск, Республика Беларусь

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья рассматривает необходимость повышения функциональной грамотности граждан Республики Беларусь в условиях глобальных вызовов. Обсуждаются ключевые документы, подчеркивающие приоритет качественного образования. Особое внимание уделяется учебному пособию по обществоведению (IX класс) как инструменту формирования необходимых компетенций для успешной социализации и профессиональной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития; образование; функциональная грамотность; обществоведение; учебное пособие; компетенции.

Современные условия и вызовы требуют акцентирования внимания на повышении национальной конкурентоспособности и устойчивого развития путем формирования экономики, ориентированной на знания. Республике Беларусь нужны интеллектуальные, деловые и компетентные граждане, обладающие конструктивным мышлением, сформированным чувством ответственности за свою жизнь, национальную безопасность и будущее страны.

В условиях глобального тренда новой волны технологической революции успешность экономических преобразований и социальное благополучие могут быть достигнуты только посредством приобретения знаний и профессиональных компетенций XXI века, освоения идей и принципов устойчивого развития [1, с. 26].

В 1997 году в условиях становления и развития белорусской государственности была принята первая Национальная стратегия устойчивого развития, а через 20 лет Беларусь присоединилась к инициативе ООН в рамках Целей устойчивого развития (далее – ЦУР), принципы которых соответствуют устремлениям белорусского народа [2].

Данная инициатива до 2030 года определяет основные направления развития национальных систем образования во всем мире [3, с. 2]. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех является четвертой целью системы глобальных показателей достижения ЦУР [4, с. 6].

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года ставит своей целью обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовку к осознанному выбору профессии и продолжение образования на протяжении всей жизни [3, с. 13]. Один из способов достижения данной цели предусматривает разработку научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся [3, с. 14].

На I этапе (2021–2025 годы) реализации Концепции запланирована разработка отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность», что позволит обеспечить учащихся качественным общим средним образованием, отвечающим принципам устойчивого развития. На II этапе (2026–2030 годы) ожидается рост уровня функциональной грамотности учащихся [3, с. 22].

В 2024 году разработан проект Национальной стратегии устойчивого развития (далее – НСУР) Республики Беларусь на период до 2040 года. Данный документ должен одновременно обеспечить национальную безопасность государства, создавать условия для устойчивого развития и достижения высоких стандартов жизни населения.

Одной из стратегических целей вышеуказанного проекта является совершенствование системы образования и подготовки кадров, адаптированной к структурным изменениям в экономике и цифровой трансформации общества, потребностям непрерывного развития личностного потенциала для успешной социализации и полноценной жизнедеятельности. Такой концепт потребует обновления национальной системы образования, включая изменение образовательных программ и квалификаций в связи с появлением

новых профессий и компетенций, увеличением спроса на профессии высокоинтеллектуального труда [5, с. 35].

Проект НСУР-2040 рассматривает развитие общего среднего образования, ориентированного на повышение функциональной грамотности обучающихся в учреждениях образования посредством разработки образовательных стандартов и учебных программ, направленных на усиление патриотического вектора в воспитании молодого поколения, его духовно-нравственного становления [5, с. 36].

Текущие потребности и перспективные запросы общества позволяют говорить о развитии функциональной грамотности обучающихся как приоритетном направлении образовательной политики белорусского государства.

Одной из целей образования на II ступени общего среднего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, овладения общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути [6, с. 36].

Посредством изучения учебного предмета «Обществоведение» осуществляется системная работа по формированию и развитию различных видов функциональной грамотности, где приоритетными видами являются читательская, информационная, художественно-эстетическая, правовая, математическая, финансовая грамотность. Возможности данного предмета позволяют уделить внимание совершенствованию способов учебной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности. Организовывать решение учебно-познавательных и практических задач с использованием различных источников социально-гуманитарной информации, применять методы, позволяющие связать изучаемый учебный материал с личным социальным опытом и сложившимися представлениями учащихся о социальной жизни [7, с. 2].

Содержание учебного пособия по обществоведению для учащихся IX класса [8] показало, что основные приемы по формированию функциональной грамотности представлены в качестве:

- анализа учебных, документальных, публицистических, иллюстративных, графических, художественных текстов (или их фрагментов) как источников с элементами критической оценки на основе собственного опыта;

- ознакомления с заголовками, подзаголовками, иллюстрациями и аннотациями;

- чтения и интерпретации структурно-логических схем, блоков, инфографик, рекламы, обложек, фотографий, диаграмм, комиксов, символов и знаков;

- извлечения информации из таблиц и статистических данных;
- сравнения информации, представляющей разные эпохи развития человечества;

- формулировки вопросов с аксиологической составляющей;
- высказывания собственной точки зрения относительно характера событий и поведения их участников;

- развития творческого мышления и навыков эффективного общения в паре или команде;

- перевода вербальной информации в визуальную и наоборот;

- установления причинно-следственных связей между историческими событиями и социальными явлениями;

- включения понятий в социальный контекст для установления закономерностей или футурологического прогнозирования;

- использования реальных ситуационных задач с целью практического применения знаний;

- разработки сценариев, в которых необходимо принимать решения и действовать в определенных условиях;

- организации проектов и мини-исследований, которые требуют применения знаний из разных областей для решения реальных задач;

- применения цифровых ресурсов и приложений для поиска информации, анализа данных и представления результатов.

Содержательная линия «Человек в обществе» в учебном пособии «Обществоведение» (IX класс) направлена на использование кейс-метода для анализа и решения практических задач, оценивание источников информации и формулировку обоснованных выводов, поощрение самообразования обучающихся, критический подход к

отбору и содержанию информации и умение различать факты и мнения. Возможна эффективная имплементация функциональной грамотности через платформы виртуальных обсуждений и форумы для обмена мнениями.

Таким образом, современное образование в Республике Беларусь должно стать основным инструментом для формирования интеллектуального и компетентного гражданина, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Образование, ориентированное на знания и устойчивое развитие, не только укрепит национальную конкурентоспособность, но и обеспечит будущее страны, создавая условия для гармоничного и безопасного существования общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Предложения к проекту концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года / Министерство экономики Республики Беларусь. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/Kontseptsiya-NSUR-2040.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Волчков, В. В Национальной стратегии устойчивого развития цели поставлены амбициозные, но выполнимые / В. Волчков // Рэспубліка. – 2024. – 2 нояб. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь – URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2024/november/79396> (дата обращения: 12.04.2025).

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 09.01.2025).

4. Система глобальных показателей достижения целей в области устойчивого развития и выполнения задач Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – URL: <https://sdgs.by/about/> (дата обращения: 07.04.2025).

5. Проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года / Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/proekt-Natsionalnoj-strategii-ustojchivogo-razvitija-na-period-do-2040-goda.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).

6. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от

26 дек. 2018 г. № 125 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.10.2024).

7. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 19.08.2024 № 105 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html> (дата обращения: 14.10.2024).

8. Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Данилов, Е. А. Полейко, Н. В. Кушнер [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 223 с.

RUTICH GALINA MIHAYLOVNA,

Candidate of the Department of Philosophy, History
and Methodology of Education

State Educational Institution “Republican Institute of Higher Education”,
Minsk, Republic of Belarus

A TEXTBOOK ON SOCIAL STUDIES AS A TOOL
FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS

The article considers the need to improve the functional literacy of citizens of the Republic of Belarus in the context of global challenges. The key documents and the priority of quality education are discussed. Special attention is paid to the textbook on social studies (9th grade) as a tool for developing the necessary competencies for successful socialization and professional activity of students.

Key words: sustainable development goals; education; functional literacy; social studies; textbook; competencies.

СВЕНТУХОВСКАЯ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,

магистр исторических наук, учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 16 г. Бреста
имени Героя Советского Союза А.М. Карасева»,
г. Брест, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ**

В статье рассматриваются особенности формирования элементов функциональной грамотности на уроках обществоведения. Особое внимание уделяется развитию читательской и информационной грамотности как ведущих видов функциональной грамотности, формируемых средствами данного учебного предмета. Описываются основные способы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся умений выделять и интегрировать информацию, понимать смысловую структуру текста, устанавливать взаимосвязи и противоречия, а также формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Также рассматриваются вопросы формирования математической, финансовой и естественно-научной грамотности при изучении обществоведения.

Ключевые слова: читательская грамотность; финансовая грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; обществоведение; приемы обучения; кейс-стади.

В рамках освоения конкретного учебного предмета, как правило, выделяются ведущие (основные, базовые) виды функциональной грамотности и периферийные, формируемые средствами предметов и в процессе внеурочной деятельности. Некоторые такие виды функциональной грамотности называют интегративными, поскольку они связаны с обработкой информации, содержащейся в различных текстах. Это читательская и информационная грамотность [6, с. 66–67].

Вопрос формирования элементов функциональной грамотности в рамках обучения обществоведению прежде всего связан с особенностями смыслового чтения обществоведческих текстов, способствующего развитию способов деятельности, необходимых для успешной социализации личности. Соответственно, ведущими видами функциональной грамотности, формирующимися

преимущественно средствами данного учебного предмета, являются вышеуказанные *читательская и информационная грамотность*. Педагоги, развивая читательскую и информационную грамотность средствами учебного предмета «Обществоведение», формируют следующие умения и способы действия у обучающихся:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, интегрировать и интерпретировать ее;
- понимать смысловую структуру текста;
- устанавливать взаимосвязи и противоречия;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения, используя информацию из текста;
- формулировать выводы.

Освоение представленных способов действий при обучении обществоведению позволит понимать тексты обществоведческого характера, критически оценивать социальную информацию, используя контекстные и внеконтекстные знания, сравнивать социальные объекты и процессы, систематизировать и обобщать информацию из различных источников.

На основе анализа различных подходов к читательской грамотности можно определить умения и способы действий, которыми должны овладеть учащиеся на уроках обществоведения: уметь находить, извлекать информацию из текста и применять ее при пояснении материала и решении задач; формулировать выводы, определять причинно-следственные связи, интерпретировать один вид информации в другой (график, таблица, схема) и обратно [2, с. 286].

Финансовая грамотность является важным элементом образования современного человека. Она включает в себя знание принципов работы финансовых рынков и умение принимать обоснованные решения при расходах, покупках и выборе условий трудоустройства. Финансовая грамотность является не статичным образованием, а динамичным процессом адаптации к новым условиям [3; 4, с. 197–198; 5, с. 102–105]. Ниже приведено несколько способов, которые можно использовать для обучения финансовой грамотности на уроках обществоведения:

1. Кейс-стади, игровые симуляции управления бюджетом, игры-квесты, ролевые игры и другие формы интерактивного обучения.

Пример. Изучите кейс «Оформи кредитку, или письма счастья» и ответьте на предложенные вопросы.

Пример рассылки на электронную почту от «SMS-банка»:

От кого: info (no-replay@ferrobeater.ru) – 07.05.2021, 5:31

Тема: «Вам предворительно одобрена карта с большим лимитом до III дней без процентный период, кэшбэк до 25%. Предложение действует до 09.05.2021»¹.

Задания. Вам необходимо проанализировать это письмо. Представьте, что вы используете его как кейс на уроке финансовой грамотности в 10-м классе. Укажите 5 признаков того, что письмо отправлено финансовыми мошенниками. Дайте 5 рекомендаций, как поступать в случае получения таких писем [1, с. 32].

2. Практические задания. Например, составлять личный или семейный бюджет, разработать бизнес-план или выбрать финансовый продукт, используя, в частности, модель *Marketing mix*, предлагаемую в курсе обществоведения 10-го класса.

3. Разработка финансового мини-проекта, который позволит учащимся применить знания, решая конкретную практическую задачу, и научиться работать в команде (кооперация). Например, при изучении функций семьи в теме «Семейные отношения» (IX класс) уместно предложить составить план семейного бюджета, проанализировать и выбрать современные приложения для планирования бюджета. А в темах «Медиакультура современного общества» (IX класс) и «Социальная коммуникация» (X класс) возможно изучить уловки рекламы, которая вызывает необдуманные финансовые траты.

4. Обучение учащихся роли финансово грамотного потребителя помогает им развивать критическое мышление относительно своих финансовых решений, более осознанно выбирать товары и услуги, а также понимать свои права и обязанности как потребителя.

¹ Орфография и пунктуация приведены в соответствии с заданием кейса.

Это целесообразно реализовывать и в 9-м классе при изучении «Деятельностной сущности человека», и в 10-м классе в разделе «Социальная сфера», когда изучаются социальные статусы и роли человека в обществе.

Значимую роль на уроках обществоведения играет уровень овладения обучающимися *математической грамотностью*, опосредованное формирование которой происходит при решении контекстных задач и разборе кейсов, связанных, к примеру, с расчетным калькулятором номинальной и реальной, повременной и сдельной заработной платы, составлением графиков и диаграмм, отражающих демографические, экономические и культурные процессы в Республике Беларусь, различных странах и регионах, а также в общемировом пространстве в целом.

В контексте формирования *естественно-научной грамотности* обучающей средой на уроке обществоведения служат четыре взаимосвязанные категории: знания в области естественных наук (межпредметные связи); наличие исследовательских компетенций; научное мышление, проявляющееся в умении определять в происходящих с природой процессах их причину, итог, кратковременные и долговременные последствия; способность давать оценку результатам взаимодействия между окружающей средой и человеком, обществом [6, с. 60–61].

В процессе обучения обществоведению естественно-научная грамотность формирует основы *экологического мышления* учащихся, при изучении, к примеру, консьюмеризма в 9-м классе, науки – в 10-м, раздела «Становление информационной цивилизации» – в 11-м. При изучении темы, связанной с экологией или социальными последствиями научно-технического прогресса (глобальное потепление, загрязнение окружающей среды), учитель предлагает учащимся решить компетентностную задачу, основанную на реальной жизненной ситуации. Например, рост температуры в регионе, влияние промышленности на качество воздуха и здоровье населения. Учащиеся анализируют представленные данные с использованием естественно-научных знаний (биологии, химии, географии). Предлагают варианты решений и обсуждают социальные

и экономические аспекты проблемы, что помогает интегрировать естественно-научную грамотность с обществоведческими знаниями в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Формирование функциональной грамотности на уроках обществоведения в первую очередь связано с развитием читательской и информационной грамотности посредством обучения смысловому чтению, анализу, интерпретации и критической оценке обществоведческих текстов, что способствует успешной социализации личности. Периферийными видами в обществоведческом образовании являются математическая и естественно-научная грамотность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Динаев, А. М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий / А. М. Динаев. – М. : Просвещение, 2023. – 144 с. : ил.

2. Доронина, О. Н. К вопросу об изучении читательской грамотности у обучающихся / О. Н. Доронина // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов: материалы Всеросс. междунар. уч. студ. науч. конф. : в 2 ч., Санкт-Петербург, 18 янв. 2022 г. / отв. редактор О. В. Кублицкая. – Ч. 2. – СПб : Лен. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2022. – С. 284–287.

3. Карманович, Н. П. Развитие читательской грамотности в процессе изучения учебного предмета «обществознание» / Н. П. Карманович, И. Н. Кривова // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 окт. 2021 г. – Екатеринбург : ГАОУДПО Свердл. обл. «Ин-т развития образования», 2021. – С. 14–20.

4. Королькова, Е. С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных задач / Е. С. Королькова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №4 (61). – С. 196–207.

5. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №4 (61). – С. 98–111.

6. Функциональная грамотность обучающихся : учеб.-метод. пособие по специальностям профиля 01 Педагогика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с. : ил.

SVENTUKHOVSKAYA GALINA VIKTOROVNA,
Master of Historical Sciences, Teacher of History and Social Studies
State Educational Institution "Secondary School No. 16 of Brest named
after the Hero of the Soviet Union A.M. Karasev",
Brest, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY COMPONENTS
IN SOCIAL STUDIES LESSONS

The article examines the specifics of developing elements of functional literacy in social studies lessons. Special attention is paid to the development of reading and information literacy as the main types of functional literacy formed through this subject. The main methods and techniques aimed at developing students' abilities to identify and integrate information, understand the semantic structure of texts, establish relationships and contradictions, as well as formulate and substantiate their own viewpoints, are described. The article also addresses the issues of developing mathematical, financial, and scientific literacy in the study of social studies.

Key words: reading literacy; financial literacy; mathematical literacy; scientific literacy; social studies; teaching methods; case study.

СЕЛИВОНЧИК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Калинковичи»,
г. Калинковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ПРИЕМОМ И МЕТОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ
В ОБУЧЕНИИ**

В статье представлен опыт работы учителя-дефектолога по обеспечению эффективного развития функциональной грамотности у учащихся с трудностями в обучении посредством использования эффективных методов и приемов для развития связной речи.

Ключевые слова: трудности в обучении; функциональная грамотность; связная речь.

Одной из актуальных задач коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении является создание необходимых условий для повышения у них функциональной грамотности. Этому способствует развитие связной речи, так как речь является одной из жизненных компетенций, необходимых для решения практических задач, которые придают логический и осмысленный характер процессам памяти, организуют восприятие, облегчают узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

По определению А.А. Леонтьева, под функциональной грамотностью понимают сформировавшиеся у личности знания, умения и навыки, позволяющие решать обширный круг практических, повседневно-бытовых проблем, составляющих базу жизнедеятельности человека в разных областях [6, с. 42].

Наиболее сложной формой речевой деятельности учащихся с трудностями в обучении является связная речь. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у

детей подробно раскрыты в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Все исследователи характеризуют связную устную речь как сложноорганизованное явление и указывают на необходимость специального речевого воспитания. Уровень развития связной речи у учащихся с трудностями в обучении характеризуется неумением строить план внутренней (смысловой) программы связного высказывания. Этому способствует умение составлять рассказ. Поэтому в основу своей работы я взяла приемы и методы, которые позволяют развивать связную речь, составляя рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, рассказы-описания.

Работу по развитию связной речи учащихся с трудностями в обучении провожу на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности. Программа данных занятий включает раздел «Развитие устной речи», где определены формируемые умения. 1–2 занятия в неделю планирую по данному разделу. Тематика занятий обуславливается проблемами, выявленными у учащихся на основе диагностики в начале учебного года. На занятиях применяю различные методы и приемы по развитию связной речи. В зависимости от года обучения меняются требования к составлению рассказов: увеличивается объем устных высказываний, повышается самостоятельность, происходят качественные изменения самого вида работы.

На начальном этапе работу по развитию связной речи учащихся с трудностями в обучении начинаю с обучения составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Выполняем задания с учащимися: восстановить последовательность картинок по памяти, определить место «выпавшей» картинке, расположить картинке в определенной последовательности, «распутать» два события.

Приведу некоторые приемы работы с сюжетными картинками, которые я применяю на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности:

- Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай». Раскладываю на столе картинке, рассматриваем их с учащимися. Затем читаю рассказ, после чего даю каждому учащемуся одну картинку. Затем вновь повторяю рассказ, а дети должны показать соответствующую картинку, когда я прочитываю определенный «кусочек» рассказа.

- Читаю рассказ и сама расставляю картинки. Затем, перемешав, раздаю детям, предлагаю самостоятельно разложить картинки и повторить рассказ. В случае затруднения задаю наводящие вопросы.

- Раздаю учащимся серию картинок для определения их последовательности. Начинаю рассказ по первой картинке, дети продолжают.

- Дети получают по одной картинке, и каждый рассказывает, что нарисовано на его картинке. Один ребенок в заключение дает полный рассказ по всем картинкам.

- Учащиеся рассматривают серию картинок, устанавливают их последовательность, потом переворачивают картинки и рассказывают их содержание по памяти.

- Составив рассказ по серии картинок, дети придумывают ему название, а также дополняют его предыдущим или последующим событием.

При работе по серии сюжетных картинок подбираю тему рассказа, связанную с наблюдениями учащихся во время совместных прогулок в природу, наблюдениями за трудом взрослых, животными, детьми. Например, после экскурсии в осенний парк составляем текст на тему «Золотая осень», используя сюжетные картинки, опорные слова и словосочетания. К каждой картинке составляем 1–2 предложения:

1. Осень, золотая (На картинке изображен осенний парк в золотом наряде.)

Наступила золотая осень.

2. Листья, деревья, падать (На картинке изображен листопад.)

С деревьев падают красивые листья.

3. Дети, собирать букеты (На картинке изображены дети, собирающие листья.)

Дети собирают их в букеты.

4. Они, приносить домой, ваза (На картинке изображена ваза с осенним букетом.)

Они приносят букеты домой и ставят их в вазы.

На коррекционных занятиях составляем рассказы по серии сюжетных картинок на темы «На прогулке», «В огороде», «Случай на реке», «Мое утро» и др.

Для составления связных рассказов по серии сюжетных картинок использую вопросный план. Такой метод позволяет формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. При коллективном составлении предложений-ответов на вопросы обращаю внимание на смысловую связь между предложениями, на плавный переход от одной части рассказа к другой, исправляю ошибки. Повторяем полученный текст несколько раз.

Особенностью детей с трудностями в обучении является недоразвитие познавательной деятельности и очень слабая мотивация. С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития связной речи учащихся в своей работе использую картинно-графические схемы. Они способствуют расширению возможностей работы с наглядным материалом.

Применяю условные обозначения:

Слова, обозначающие живых существ и отвечающие на вопрос «кто?», – Δ .

Слова, обозначающие неживые предметы и отвечающие на вопрос «что?», – \square .

Слова-признаки – Δ .

Слова-действия – \rightarrow .

К сюжетной картинке составляю графические схемы каждого предложения.

Составление рассказов по сюжетной картинке на основном этапе учимся делать также при помощи слов-помощников. Они помогают составить предложения, расширяют словарный запас учащихся различными частями речи. Например, к сюжетной картинке «Друзья птиц» на доске записаны слова:

I. Холодная, вьюги, метели, трудно, к жилью.

II. Сделали, насыпали, прикрепили.

III. Синички, воробьи, снегири, клевали, щебетали, спасибо.

С ними учащиеся составляют предложения.

Параллельно на основном этапе по развитию связной речи у учащихся с трудностями в обучении провожу работу по обучению умению составлять описательные рассказы. Сначала учу составлять описания, опираясь на чувственное познание детей. Тактильные ощущения «будят» речевые зоны мозга, поэтому для составления рассказа-описания на начальном этапе я подбираю предметы из окружающего

мира, различные по текстуре. Это карандаш, кусок мела, мячик и т. д. Рассказ о предмете составляем вместе с учащимися по вопросам: «Как предмет называется? Кому и для чего он нужен? Из чего он сделан? Какого он цвета, формы? Какие у него имеются признаки?»

На этапе составления описания предмета развиваются не только речь, но и мышление, восприятие, мелкая моторика. Одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов, являются таблицы. Они помогают точно, лаконично и образно описывать предмет, являются условием совершенствования связной речи и мышления учащихся с трудностями в обучении. Таблицы «Расскажи-ка», которые я использую в своей практике, сопровождаются наводящим словом или вопросом под рисунком.

При составлении рассказа-описания на начальном этапе также использую знаковые схемы. Например, при составлении рассказа-описания белки вывешиваю на доску знаковую схему «Белка». Спрашиваю, где живет белка. (*Белка живет в лесу.*) Далее перечисляем по порядку признаки частей зверька: тело, хвост, уши, лапки. Обращаю внимание на знаковую схему «тело». (*Тело ее покрыто рыжей шерстью.*)

Спрашиваю, какой у белки хвост. Обращаю внимание на знаковую схему «хвост». (*У зверька большой пушистый хвост.*) Что есть на ушах? (*На ушках кисточки.*) Что у белки на лапках? На знаковой схеме нарисованы лапки. (*На лапках острые коготки.*) Схема «прыжки» отражает оценку предмета. (*Она ловко перескакивает с ветки на ветку, с дерева на дерево.*)

Умение составлять описательные рассказы облегчает процесс обмена информацией.

На третьем этапе провожу индивидуальные коррекционные занятия. Учащиеся работают с карточками-картинками самостоятельно. Они составляют рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке без постоянной помощи учителя-дефектолога, применяя знакомые приемы и методы стимулирующей помощи.

Применение в работе учителем-дефектологом представленных мною приемов и методов способствует повышению у учащихся с трудностями в обучении уровня смысловой целостности высказывания и облегчает процесс передачи информации в повседневно-бытовом общении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : ВЛАДОС, 2017. – Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда. – 182 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : ВЛАДОС, 2018. – Ч. 2 : Предложение. Текст : пособие для логопеда. – 302 с.: ил.– (Коррекционная педагогика).
3. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений / А. Г. Зикеев – М., 2000. – 79 с.
4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
5. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
6. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя / Е. С. Слепович. – Мн. : Нар. асвета, 1989. – 64 с.
7. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя-логопеда. – М. : Просвещение, 1984. – 159 с.

SELIVONCHIK NATALIA VLADIMIROVNA

Teacher-defectologist

State Educational Institution "Secondary School No. 1 in Kalinkovichi",
Kalinkovichi, Gomel region, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH THE USE OF EFFECTIVE TECHNIQUES AND METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES

The article presents the experience of a teacher-defectologist in ensuring the effective development of functional literacy among students with learning difficulties through the use of effective methods and techniques for the development of coherent speech.

Key words: learning difficulties; functional literacy; coherent speech.

СЕМОЧКИНА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Гимназия г. п. Корма имени Н.А. Михайлашева»,
г. п. Корма, Гомельская область, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье обосновывается важность повышения функциональной грамотности среди учащихся и описываются конкретные методы внедрения несплошных текстов в образовательный процесс. Эти подходы способствуют развитию навыков эффективной работы с информацией у учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; несплошной текст; работа с текстом.

Важным направлением устойчивого развития современного общества является качественное образование, в центре которого стоит способность учащихся эффективно использовать приобретенные знания и навыки для успешного решения жизненных задач, т. е. функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1]. Именно поэтому важно на учебных занятиях уделять должное внимание формированию у учащихся компетенций, позволяющих справляться с жизненными ситуациями, анализировать различные информационные источники и интерпретировать представленную в них информацию вне зависимости от ее формата. Способствуют достижению данной цели задания с использованием сплошных и несплошных текстов, которые отражают реальный жизненный контекст, окружающий учеников за пределами школьных стен.

Все тексты подразделяются на сплошные, несплошные и смешанного характера. Сплошные тексты последовательно и логично

передают единую мысль. В текстах данного вида отсутствуют визуальные элементы в виде таблиц, схем, диаграмм или изображений. Главное отличие несплошных текстов от сплошных состоит в том, что информация в них представлена не только словами, но и с использованием таблиц, рисунков, диаграмм, списков, инфографики и других визуальных средств. К несплошным текстам относятся логотип, меню, абонемент, анкета, бейдж, буклет, визитка, конверт, листовка, обложка книги, ростомер, счетчик электроэнергии, градусник, рекламный щит, ярлык на одежде, прайс-лист, паспорт, схема в зоопарке и др.

Эффективность использования несплошных текстов в образовательном процессе зависит прежде всего от поставленной цели: как дидактический материал по учебным предметам для отработки предметных умений на уроке; как средство для формирования метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности (классный час, конкурс, студия и др.).

Работа с несплошными текстами на уроках развивает у учащихся важные когнитивные навыки, полезные как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни [2]. При работе с несплошными текстами важно научить детей выполнять различные виды заданий:

1. Распознавать несплошной текст. Необходимо научить учащихся отличать по существенным признакам сплошные тексты от несплошных. Важно научить их видеть и понимать информацию, представленную разными способами. Мы как-то с ребятами даже проводили соревнование, кто в стенах нашего учреждения найдет большее количество несплошных текстов.

2. Определять тип несплошного текста. Основываясь на личном опыте, учащиеся легко могут отличить чек от афиши, объявление от расписания, среди несплошных текстов могут выделить билет и меню. При этом следует учить детей классифицировать типы несплошных текстов, таких как графики, диаграммы, таблицы и т. д.

3. Читать несплошной текст. При чтении несплошного текста необходимо соблюдать те же этапы, что и при чтении сплошного текста: находить и извлекать информацию, интерпретировать ее, осмысливать, оценивать и делать выводы как результат для

использования в практической деятельности. Однако в случае с несплошными текстами фокус внимания смещается на выборочную информацию, значимую в конкретном контексте. Ведь изучая расписание автобусов, мы будем обращать внимание только на интересующий нас маршрут, а не изучать все расписание целиком.

4. Преобразовывать текст. После понимания структуры и содержания текста учащиеся переходят к преобразованию информации. Они могут перевести информацию из несплошного текста в сплошной и наоборот, или изменить форму представления внутри одного типа несплошных текстов (информацию, представленную в виде таблицы, преобразовать в диаграмму).

5. Создавать самостоятельно несплошные тексты. Это позволяет учащимся закрепить полученные навыки при работе с несплошными текстами и проявить креативность. Только после работы с афишей и выделения ее структурных компонентов (название, дата, время, место, цена билета) мы можем предложить учащимся создать собственную афишу, например, к прочитанному произведению.

Работа с несплошными текстами должна быть надлежащим образом интегрирована в содержание урока и соответствовать поставленным целям урока. Ведь у нас нет темы урока «Афиша» или «Работа с расписанием автобусов». Учитель должен уметь организовывать работу с различными видами представления текстов, таблицами, схемами, диаграммами, и они должны служить важным источником получения информации.

Рассмотрим работу с различными несплошными текстами.

Используя на уроке русского языка билет в театр, учитывая изучаемую тему, учащимся можно предложить следующие задания:

1. Расположите в алфавитном порядке слова, которые записаны с заглавной буквы.
2. Выпишите слова на заданные орфограммы.
3. Составьте предложение, используя информацию, представленную в билете.
4. Выпишите слова на заданный ударный слог.

На уроках математики, используя билет в театр, учащиеся могут:

1. Рассчитать необходимую сумму денег для похода в театр семь из четырех человек.

2. Определить время выхода из дома, чтобы успеть на представление при заданном времени, которое необходимо потратить на дорогу.

На внеурочных занятиях на основе билета в театр учащиеся могут создать афишу, а также изучить отличия и выгоду приобретения билетов онлайн и в кассе.

Используя меню из кафе на уроке «Человек и мир» можно предложить учащимся следующие задания:

1. Составьте свой заказ из блюд так, чтобы получился сбалансированный обед.

2. Выберите блюда для ужина, учитывая, что у посетителя аллергия на цитрусы и рыбу.

На математике, используя меню, учащиеся могут:

1. Рассчитать стоимость обеда на семью из трех человек.

2. Определить, что выгоднее: заказать комплексный обед либо выбрать блюда по отдельности.

3. Определить разницу между самым дорогим салатом и дешевым.

4. Построить диаграмму стоимости напитков, которые представлены в меню.

Задания по русскому языку с использованием меню:

1. Выпишите словарные слова.

2. Запишите 4 названия блюд, в которых количество звуков и букв не совпадает.

3. Выпишите слова с двойными согласными.

4. Составьте словосочетания с названиями блюд по схеме «прилагательное + существительное».

На внеурочных занятиях учащиеся могут сравнить меню двух кафе. Можно предложить детям представить себя в роли владельца кафе и самим составить меню, а после выступить перед своими одноклассниками и прорекламировать кафе.

При выборе несплошных текстов необходимо учитывать не только содержание, но и возрастные особенности учащихся. При этом несплошные тексты способствуют повышению читательской грамотности, так как для успешного выполнения задания учащимся необходимо извлечь (найти) информацию, данную в явном и

невном виде, а также обратить внимание на название текста и подзаголовки его структурных частей.

Соединение учебного материала с реальной жизнью позволяет детям увидеть практическое применение знаний, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации и успеваемости. Знания, которые характеризуются действенностью, отличаются, прежде всего, осознанностью, проявляющейся в понимании усвоенных знаний. Таким образом, ученик, вышедший за порог школьного кабинета, будет с легкостью работать с окружающей его информацией и использовать ее в своей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6–18.

2. Казакова, Е. И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования / Е. И. Казакова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 4. 491 – С. 102–109.

SEMOCHKINA KRISTINA OLEGOVNA,
Primary School Teacher
State Educational Institution
“Gymnasium of Korma named after N.A. Mikhailashev”,
Korma, Gomel region, Republic of Belarus

THE USE OF NON-CONTINUOUS TEXTS AS A MEANS OF FORMING A FUNCTIONAL STUDENT LITERACY

The article substantiates the importance of improving functional literacy among students and describes specific methods of introducing non-continuous texts into the educational process. These approaches contribute to the development of effective information management skills among students.

Key words: functional literacy; continuous text; working with text.

СЕРГЕЕВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ,

**старший научный сотрудник лаборатории математического
и естественно-научного образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КОНТЕКСТ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Статья посвящена проблемам проектирования и практики применения заданий для формирования математической грамотности. Автор анализирует типичные ошибки при разработке таких заданий на основе текстовых задач и показывает, что формальное наличие контекста еще не обеспечивает соответствие требованиям функциональной грамотности. Особое внимание уделяется принципу реалистичности и контекстной достоверности задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность; математическая грамотность; контекст; содержание математического образования.

Развитие концепции функциональной грамотности, а также шаги по ее практической реализации в образовательном процессе сформировали объективный запрос на создание дидактических материалов нового типа, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности, в том числе математической грамотности, в ее современном понимании. Эти дидактические материалы должны учитывать специфику предметного содержания, а также определенные требования к контексту заданий.

Результаты наблюдений автора, проведенных в ходе республиканских семинаров по функциональной грамотности, а также анализ соответствующих публикаций свидетельствуют о том, что существенная часть учителей располагают не вполне четким и содержательно обоснованным представлением о сущности понятия «математическая грамотность». Во многих случаях данный термин используется формально, без опоры на современные научные подходы, сформулированные в исследованиях по функциональной грамотности. Часто под математической грамотностью понимают знание основ математики на приемлемом уровне. Это затрудняет целенаправленное проектирование учебного процесса и отбор заданий, соответствующих целям формирования математической грамотности.

Многие педагоги продолжают ориентироваться на традиционные текстовые математические задачи, полагая, что само наличие контекста автоматически придает им статус заданий, отражающих реальные жизненные ситуации. На этом основании делается вывод об их применимости для формирования математической грамотности. Однако подобное отождествление текстовой формы задачи с ее функциональной направленностью является методологически необоснованным. Контекст, используемый в заданиях, ориентированных на развитие математической грамотности, должен соответствовать определенным требованиям, которые далеко не всегда реализуются в рамках формата стандартных текстовых задач.

Ряд требований (критериев) к контексту заданий по формированию математической грамотности был сформулирован в рамках исследований, направленных на создание открытого банка заданий и учебных пособий по формированию функциональной грамотности [1; 2].

Система этих критериев разработана в рамках методологии (парадигмы) международных сравнительных исследований и в целом была принята педагогическим сообществом. В нее входят следующие критерии [3, с. 54–55]: комплексность, мотивационность, реалистичность, проблемность, компетентность, уровневость и вариативность решений. Ключевыми критериями системы являются критерии реалистичности и проблемности. Реалистичность (контекстность) – качество задания, означающее, что сюжет ситуации и вопросы взяты из реальной жизни или могли бы быть таковыми. «Правдоподобие в использовании математики – вот главный фактор при разработке заданий ..., который непосредственно связан с определением математической грамотности» [4, с. 61].

При обсуждении критерия реалистичности (правдоподобия) контекста в заданиях по математической грамотности следует обратиться к некоторым «конкретным» примерам заданий, используемых на практике:

Задача 1. Бассейн наполняется водой через одну трубу за 12 часов и опустошается через другую трубу – за 15 часов. Сколько времени понадобится, чтобы наполнить бассейн, если открыты обе трубы?

Задача 2. В бассейн проведены две трубы разных диаметров. Через одну вода равномерно подается в бассейн, через другую –

равномерно откачивается. Работнику бассейна известно, что через одну из труб проходит объем воды, равный объему бассейна, за 6 часов, а через другую – за 8 часов. К сожалению, он не знает точно, к какой трубе относятся эти данные. Бассейн был наполнен на одну треть, когда работник включил обе трубы. Наполнится или окажется пустым бассейн и за какое время?

На первый взгляд, обе задачи могут показаться стандартными задачами «на работу». Однако их содержание вызывает справедливые вопросы с точки зрения реалистичности и практической направленности. Предлагаемая ситуация – попытка наполнить бассейн при сознательно одновременном открытии трубы подачи и трубы слива – не просто неправдоподобна, но логически абсурдна. В реальной жизни такая ситуация не имеет рационального объяснения.

С методической точки зрения возникает закономерный вопрос: какую дидактическую ценность могут иметь задачи, в которых сама ситуация изначально противоречит здравому смыслу? Такие задачи дезориентируют учащихся в понимании применения математики в реальных жизненных ситуациях и, безусловно, не имеют отношения к развитию функциональной грамотности.

Задача 3. Нужно сделать и огородить клумбу. Хватило денег только на заборчик длиной 20 м. Какая форма клумбы даст максимальную площадь: квадрат, круг или прямоугольник 3 : 2?
Ответ: круг выгоднее.

Отдельного рассмотрения заслуживают числовые параметры контекстных задач с точки зрения их реалистичности. В данной задаче оказалось, что «хватило денег только на заборчик» для клумбы, которая сопоставима по площади с однокомнатной квартирой – 31,8 м². Можно спросить: если бы денег хватило на 30 метров забора, остался бы вопрос задачи прежним? В таком случае площадь клумбы составила бы уже 71,6 м², что теперь сопоставимо с площадью двухкомнатной квартиры.

Однако нереалистичность числовых параметров – существенное, но не основное нарушение принципа достоверности для материалов по формированию функциональной грамотности: здесь игнорируется целый ряд факторов, которые на самом деле влияют на принятие решения в реальной ситуации. В формулировке данной

задачи неявно предполагается, что на выбор формы и размеры клумбы не оказывают влияния ни особенности существующего ландшафта, ни эстетические предпочтения людей, ни функциональные требования, ни физические ограничения, связанные с размерами и конфигурацией доступного пространства. Кроме того, требуется, чтобы длина ограждения составляла строго 20 метров, то есть нужно обязательно полностью использовать весь закупленный забор. В совокупности все это делает задачу искусственной, лишённой реальной практической ценности и вводящей в заблуждение относительно смысла математического моделирования.

Особенно много проблем возникает при попытках придать задаче контекст, связанный с финансовой грамотностью. Учителями математики ниже представлено два контекстных задания.

- Что выгоднее при покупке яблок: акция «3 кг по цене 2» или скидка 25 % при покупке от 5 кг?

- В 2023 году булка хлеба стоила 2 рубля. Инфляция за год составила 5 %. Сколько будет стоить хлеб в 2024 году?

Оба задания не имеют того математического решения, которое, очевидно, предполагали авторы при проектировании заданий.

Проведенный анализ показал, что при проектировании заданий, направленных на формирование математической грамотности, ключевым условием является соблюдение принципа реалистичности и контекстной достоверности. Многочисленные примеры демонстрируют, что формальное наличие контекста еще не гарантирует его соответствия требованиям функциональной грамотности. А неправдоподобные или логически противоречивые ситуации могут дезориентировать учащихся, снижать мотивацию и препятствовать формированию осмысленного отношения к применению математических знаний в реальных условиях.

Таким образом, использование контекстных задач для формирования математической грамотности должно опираться не только на их внешние признаки, но и на методологически обоснованную систему критериев, разработанную на основе современных исследований в области оценки образовательных результатов учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.
2. Ковалева, Г. С. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий. – Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – Ч. 1–2. – 79 с.
3. Рослова, Л. О. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности / Л. О. Рослова, Е. С. Квитко, И. И. Карамова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 1 (90). – С. 51–64.
4. Рослова, Л. О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, Е. С. Квитко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 58–79.
5. Арнольд, И. В. Принципы отбора и составления арифметических задач / И. В. Арнольд. – М. : МЦНМО, 2008. – 45 с.

SERGEEV SERGEY IVANOVICH,

Senior Researcher, Laboratory of Mathematical
and Natural Science Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

FUNCTIONAL LITERACY: THE CONTEXT OF MATHEMATICAL TASKS

The article is devoted to the problems of designing and practicing tasks aimed at developing mathematical literacy. The author analyzes common mistakes in creating such tasks based on word problems and demonstrates that the mere formal presence of context does not guarantee compliance with the requirements of functional literacy. Special attention is given to the principle of realism and contextual authenticity of the problems.

Key words: functional literacy; mathematical literacy; context; content of mathematics education.

СЕЧКОВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА,

заместитель директора по учебной работе, учитель истории
и обществоведения

Государственное учреждение образования «Гимназия № 146 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ
КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматриваются вопросы совершенствования метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по истории посредством организации работы с различными источниками информации. Представлены типы источников и отражены особенности работы с ними. Описаны приемы и задания, обеспечивающие совершенствование метапредметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: метапредметные компетенции; информационная компетентность; источник информации; текстовые источники информации; нетекстовые источники информации; педагогический прием.

Формирование метапредметных компетенций у учащихся является важной задачей системы образования Республики Беларусь. Она отражена в статье 83 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], Образовательных стандартах общего среднего образования [2]. Вместе с тем в рекомендациях по результатам изучения качества общего среднего образования, результатам республиканских контрольных работ по учебному предмету «История Беларуси» содержатся данные, которые свидетельствует о невысоком уровне сформированности умений учащихся работать с различными источниками информации [3]. Поэтому перед учителем истории стоит задача организовать системную работу с различными источниками информации для совершенствования метапредметных компетенций учащихся. Актуальность организации такой работы подчеркивается в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов

и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 01.08.2024 в связи с проведением выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» на II ступени общего среднего образования, который предусматривает выполнение практического задания, направленного на проверку умений учащихся работать с разными источниками исторической информации [4].

Вопросами метапредметного содержания образования занимались ученые научных школ Т.И. Шамовой, С.Г. Воровщикова, А.В. Хуторского. В научных исследованиях А.В. Хуторского, О.Г. Смоляниновой, С.В. Тришиной среди метапредметных компетенций выделяется информационная компетентность и определяется важность формирования у учащихся умений работать с информацией. Согласно исследованиям А.В. Хуторского, формирование способностей у учащихся находить и применять нужную информацию связано с обретением ими собственной компетентности [5]. В своих исследованиях он определяет информационные метапредметные компетенции как «компетенции, обеспечивающие навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире» [6]. О.Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [7, с. 12]. Информационная компетентность определяется данным автором в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе.

Источник учебной информации представляет собой специально созданный или адаптированный для учебных целей материал, имеющий познавательную ценность. По своей структуре умение работать с различными источниками информации является сложным и представляет совокупность взаимосвязанных частных умений. К этим умениям относятся создание, поиск, переработка, представление и передача информации, которые своим содержанием конкретизируют общее умение. Перед учителем истории на каждом

учебном занятии стоит непростая задача – организовать работу по совершенствованию всех этих умений.

Источники информации, которые используются учителями на учебных занятиях по истории, можно разделить по форме представления информации на две группы: текстовые и нетекстовые. Группы формировались на основе следующих критериев: связь информации в источнике с программным материалом и ее соответствие целям и задачам обучения; простота нахождения источника информации для педагогов и его применения на учебном занятии; доступность изложения и ясность содержания информации для учащихся II и III ступеней общего среднего образования; достоверность и информативность содержащейся в источнике информации.

Организация работы с текстовыми источниками информации может вестись педагогами на уроках с помощью ряда общих приемов и заданий для учащихся с V по XI классы, таких как: «Три цветных карандаша» (выделение цветом определенной информации в тексте), «Найди отгадку» (поиск определенной информации), «Найди и исправь ошибку» (соотнесение полученных знаний с текстом и выявление ошибочных суждений), «Почемучка» (составление рассказа по тексту с помощью ответов на определенные вопросы), составление плана к тексту (мысленное разделение текста на части, выделение главной мысли в каждой части и подбор из текста заголовков к каждой части), составление ряда вопросов к тексту (не только на воспроизведение содержание текста, но и на его анализ). На учебных занятиях необходимо использовать текстовый источник в процессе изложения учебного материала (пересказ, цитирование, комментированное чтение с разъяснением смысла и содержания текста). В процессе обучения организовывать работу таким образом, чтобы учащиеся постоянно совершенствовали полученные умения работы с текстом и применяли их при работе с другими источниками информации: историческими документами, биографиями, научной литературой, справочниками и энциклопедиями, в том числе электронными.

Технология развития критического мышления является особенно продуктивной при работе с различными историческими документами и историографическими источниками. При изучении курса

истории важно, чтобы учащиеся VIII–XI классов пришли к пониманию того, что существуют различные версии и оценки одних и тех же исторических событий. Для этого необходимо формировать умение воспроизводить и анализировать версии причин, сущности, последствий, исторического значения событий и деятельности исторических личностей. Отрывки из текстов историографических исследований можно использовать как на этапе закрепления и систематизации материала, так и на этапе изучения нового материала, например, в форме проблемного задания.

Организовать работу с информацией, добываясь ее понимания и легкого воспроизведения, можно с помощью игровых технологий. В выборе игровых приемов отдать предпочтение тем, которые развивают ассоциативное мышление. Например, используя прием «Крокодил», целью которого является перевод вербальной информации в невербальную, учащийся должен за данное ему короткое время, используя только жесты, объяснить историческое понятие, термин, явление. Прием «Исторический аукцион» способствует отработке умения использовать внутрипредметные и межпредметные связи. «Аукцион» по продаже современных вещей историческим персонажам помогает учителю и учащимся нестандартно подойти к изучению исторических событий. В ходе игры учащимся необходимо объяснить, зачем, в какой момент и для чего действующему лицу истории могут понадобиться современные вещи. Создание рекламы исторического события – отличная возможность для педагога организовать работу с информацией. Задание по созданию рекламы может быть реализовано учащимися как индивидуально, так и в паре, и в группе, как при работе на учебном занятии, так и при выполнении домашнего задания. Опираясь на различные источники информации в процессе создания рекламы, учащимся необходимо осмыслить важность события, его причины и последствия, определить его влияние на общество и страну, в которой оно проходило.

Существует множество приемов работы с нетекстовой или графической организацией информации по истории. Самыми распространенными являются составление и анализ таблиц, схем и логических цепочек. Совершенствуя умения интегрировать

и интерпретировать сообщения текста (объединять информацию вербальную и графическую, устанавливать причинно-следственные связи), необходимо постоянно составлять логические схемы, строить цепочки. Например, используя прием «Бусы Клий», в течение урока можно раздать учащимся основную информацию по теме, размещенную на бумажных кругах (даты, названия событий, имена и др.). Подводя итоги работы, попросить расставить на доске полученные круги в логической последовательности, аргументируя свой выбор. С V–VI классов необходимо целенаправленно формировать умение учащихся работать с историческими картами и строить таблицы. Заданий, построенных на табличном методе, очень много (заполнение пропусков в таблице по материалам текста; построение таблицы по образцу, когда заполнены только первый столбец и первая строка; устное описание логики построения таблицы; формулировка выводов и т. д.). Важно сформировать умение выделять критерии для сравнения информации, которая должна быть занесена в таблицу, на основании внимательного изучения текста. Одним из главных направлений в работе с картой является обучение учащихся умению ориентироваться в ней и извлекать информацию. Это умение включает поиск нужных объектов в легенде карты, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. Для его формирования используются приемы «Оживающая карта», «Путешествие по карте», «Узнай и покажи», «Локализация события на карте».

Нетекстовым источником информации является инфографика – это одна из форм графического и коммуникационного дизайна, создаваемая для ясной визуализации сложной информации. Важными ее плюсами являются объединение и структурирование большого объема информации; визуализация информации (включение изображений, графиков, диаграмм, блок-схем, таблиц, карт, списков). Она позволяет учащимся просто и быстро понять изучаемую тему, посмотреть на материал системно и комплексно. Инфографику учитель может создавать сам или вместе с учащимися и использовать на разных этапах урока, при организации повторения, практической работы, проведении поурочного контроля.

На учебных занятиях по истории источником информации являются рисунки, иллюстрации и картины известных художников. На разных уроках истории необходимо предлагать учащимся проанализировать содержание различных типов исторических картин: событийных, описательных и типологических. Можно использовать тенденции современных мессенджеров: интернет-мемы, фейки, стикерпаки. Организовывая работу с ними, стоит дать возможность каждому учащемуся выдвинуть максимальное количество идей, касающихся скрытой в них информации. В качестве источника информации также следует использовать медиатексты (афиши, карикатуры, фотографии и др.), формировать умения извлекать из них информацию и критически к ней относиться.

Таким образом, на каждом уроке истории учителю необходимо проводить целенаправленную работу с различными источниками информации. Она должна вестись непрерывно с V по XI класс, а ее системность и рациональность обеспечит формирование и совершенствование у учащихся метапредметных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 23.09.2024).

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 19.09.2024).

3. Республиканский мониторинг качества образования // Национальный образовательный портал (дата обращения: 19.09.2024).

4. Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо Министерства образования Республики Беларусь : утв. зам. Министра образования Республики Беларусь 1 авг. 2024 г. // Национальный образовательный портал (дата обращения: 19.09.2024).

5. Хуторской, А. В. Модель компетентностного образования / А. В. Хуторской // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 12. – URL: <https://hetoday.ru/node/53> (дата обращения: 19.09.2024).

6. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – № 1. – URL: <https://web.archive.org/web/20161121145254/http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (дата обращения: 18.09.2024).

7. Смолянинова, О. Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2008. – 195 с.

SECHKOVA VERA ALEKSANDROVNA,

Deputy Director for Academic Affairs, Teacher of History
and Social Studies

State Educational Institution "Gymnasium No. 146 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF WORK WITH VARIOUS SOURCES
OF INFORMATION IN HISTORY LESSONS AS A MEANS
OF IMPROVING STUDENTS' METADISCIPLINARY COMPETENCIES

The article examines ways to improve students' metadisciplinary competencies in History lessons through organizing work with various sources of information. It presents different types of sources and highlights the specifics of working with them. The article describes techniques and assignments that contribute to the development of students' metadisciplinary competencies.

Key words: metadisciplinary competences; information competence; source of information; textual sources of information; non-textual sources of information; pedagogical technique.

СКОК ВЕРОНИКА ПЕТРОВНА,

кандидат исторических наук, доцент,
заведующий лабораторией историко-обществоведческого
и социокультурного образования научно-исследовательского центра

ГУО «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Статья посвящена исследованию возможностей школьного исторического образования в формировании функциональной грамотности учащихся. Проводится анализ особенностей личностных, метапредметных и предметных результатов, отраженных в государственных образовательных стандартах общего среднего образования Республики Беларусь при подчеркивании значимости уроков истории в формировании универсальных компетенций, необходимых выпускнику для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Ключевые слова: функциональная грамотность; общее среднее образование; школьное историческое образование; образовательные результаты; личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников учреждений общего среднего образования. Одним из приоритетных направлений является развитие функциональной грамотности – способности применять знания, умения и навыки, полученные в школе, в реальных жизненных ситуациях. При этом историческое образование играет особую роль в данном процессе благодаря своей многогранности и универсальности, способствуя формированию универсальных компетенций, что особенно актуально в рамках современных образовательных стандартов Республики Беларусь.

Поэтому для выявления потенциала школьного исторического образования в формировании функциональной грамотности и определения оптимальных путей ее реализации целесообразно проанализировать результаты освоения содержания образовательной программы среднего образования по учебным предметам «История

Беларуси», «Всемирная история» и «История Беларуси в контексте всемирной истории».

Белорусские ученые научно-исследовательского центра Академии образования О.В. Зеленко, В.Ф. Русецкий, В.Г. Стуканов, А.В. Торхова и другие отмечают: «Формирование универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи – важная задача системы образования Республики Беларусь, которая закреплена законодательно. ...Образовательные стандарты общего среднего образования содержат требования к результатам освоения основных образовательных программ. В стандартах описывается, каких личностных, метапредметных и предметных результатов должны достичь учащиеся по завершении обучения и воспитания на каждой ступени общего среднего образования» [1, с. 9].

Проведем анализ личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в образовательных стандартах [2], сквозь призму изучения истории, чтобы установить их прямую связь с формированием функциональной грамотности учащихся и выделить ключевые характеристики, развитие которых обеспечивается данным направлением. Так, анализ личностных результатов в контексте школьного исторического образования позволяет установить непосредственную взаимосвязь с формированием функциональной грамотности, поскольку данное направление способствует развитию ключевых личностных характеристик, предусмотренных образовательными стандартами, такими как:

- *нравственное воспитание*, обеспечиваемое возможностью анализа действий исторических и общественных деятелей, сравнения различных типов поведения и усвоения фундаментальных принципов социальной ответственности и морали;

- *патриотизм и национальное сознание*, достигаемые работой с историческими источниками и материалами, освещающими историко-культурное наследие белорусского народа, что способствует глубокому осознанию национальных корней и усилению патриотических чувств;

- *социальная активность и гражданская позиция*, формирующиеся благодаря исследованию деятельности общественных движений, реформ и социальных инициатив прошлых столетий,

обеспечивающих учащихся реальным опытом осознания значимости личной активности в обществе;

- *правовая грамотность и знание основ гражданского общества*, приобретаемые благодаря знакомству с динамикой развития политических систем, способствуют формированию осознанного отношения к правам и обязанностям граждан, а также воспитывают уважение к действующим правовым нормам;

- *межкультурная толерантность и уважение к разным мнениям*, развиваемые через изучение культурных различий регионов и стран, повышающие уровень терпимости и взаимопонимания в поликультурном сообществе;

- *этико-нормативное поведение*, возникающее в процессе организованного обсуждения моральных дилемм, направленного на развитие умения принимать взвешенные решения с учетом интересов других людей;

- *аналитические и творческие способности*, совершенствующиеся в ходе разрешения исторических/ситуационных задач, что стимулирует развитие критического мышления и творческого подхода к познанию;

- *эмоционально-эстетическое восприятие мира*, воспитываемое через ознакомление с мировой культурой и искусством, что обогащает духовный мир ребенка/подростка и формирует вкус к прекрасному;

- *самостоятельность и лидерские качества*, развивающиеся при изучении биографий исторических личностей и общественных деятелей, чьи успехи и достижения вдохновляют на личный рост и профессиональное саморазвитие;

- *профессиональная ориентация и адекватное планирование карьеры*, осуществляемые посредством изучения трансформации профессий и научных открытий, что позволяет молодым людям сделать осознанный профессиональный выбор, учитывая их личные предпочтения и требования современного общества.

Анализ метапредметных образовательных результатов в контексте изучения истории позволяет выявить корреляцию с процессом формирования универсальных компетенций, установленных образовательными стандартами, что обусловлено способностью

учебных предметов исторической направленности способствовать всестороннему развитию важнейших метакомпетентностей учащихся, таких как:

- *установление межпредметных связей*, обеспечиваемых возможностями рассмотрения исторических событий/явлений/процессов в комплексе с экономическими, социальными и культурными факторами;

- *владение логическими операциями*, реализуемыми через анализ исторических событий/явлений/процессов, сравнение различных интерпретаций, выявление причинно-следственных связей и построение выводов;

- *интеграция знаний для решения практических задач*, осуществляемая при рассмотрении влияния исторических событий/явлений/процессов на развитие технологий, науки и общества;

- *формирование целостного представления о научной картине мира*, достигаемое через осмысление исторического опыта и осознание преемственности культурных, социальных и технологических процессов;

- *развитие навыков организации и взаимодействия в учебно-познавательной деятельности*, стимулируемых в процессе подготовки групповых проектов, учебно-исследовательских и краеведческих работ, а также публичными выступлениями в рамках проблемного поля истории и вспомогательных исторических дисциплин;

- *критическое восприятие информации*, подкрепляемое навыком проверки достоверности исторических источников и сопоставления альтернативных точек зрения;

- *организация самостоятельной деятельности*, обеспечиваемая выбором тематики исследования, разработкой плана работы над проектом и самооценкой достигнутых результатов;

- *выработка умений управлять своим временем и планировать учебу*, поддерживаемая регулярностью выполнения домашних заданий, подготовкой информации/сообщений/докладов/рефератов и участием в учебно-исследовательской, проектной, краеведческой работе.

Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательной программы по учебным предметам «История Беларуси»,

«Всемирная история» и «История Беларуси в контексте всемирной истории» позволил установить перечень ключевых компетентностных характеристик, формируемых у обучающихся в процессе усвоения обозначенных курсов и ориентированных на повышение уровня функциональной грамотности и универсальных компетенций. Представим ключевые компетентностные характеристики следующими условными группами умений:

1. *Пространственно-временные умения* – определение последовательности исторических событий/явлений/процессов; описание исторических событий/явлений/процессов в пространственной и временной перспективе с использованием картографических и графических материалов; использование хронологических ориентиров при характеристике исторических событий/явлений/процессов.

2. *Категориально-концептуальные умения* – корректное использование исторических терминов и понятий в учебной и социальной практике; установление существенных черт и признаков исторических событий/явлений/процессов; выявление особенностей развития культуры, быта и нравов различных эпох; установление причинно-следственных связей и характеристика итогов исторических событий; сравнение исторических событий/явлений/процессов в разные периоды.

3. *Информационно-аналитические умения* – анализ и обобщение исторических фактов, раскрывающих понимание исторического контекста, выделение наиболее важных признаков и установление причинно-следственных связей; оценка достоверности исторических источников, формулировка аргументированных выводов на основе исторических фактов; применимость полученных знаний в реальной жизни и оценка влияния исторических процессов на современную социальную обстановку; работа с разными типами исторических материалов, перевод/представление вербальной информации в графическую и наоборот; безопасный поиск и оценка достоверности информации в сети Интернет.

4. *Социально-гражданские и культурные умения* – воспитание патриотического сознания и уважения к отечественной истории, формирование самоидентификации как гражданина Республики Беларусь; терпимое и ответственное поведение в многоэтнической

среде, уважительное отношение к истории, культуре и традициям народов мира; осознание личной ответственности за судьбу своей страны и стремление к сохранению историко-культурного наследия.

5. *Коммуникативные и презентационные умения* – аргументированное изложение собственной позиции по историческим вопросам, защита собственных убеждений; представление докладов и сообщений о конкретных исторических событиях/явлениях/процессах, личностях/деятелях; эффективное взаимодействие в группе, обсуждение дискуссионных исторических вопросов и представление встречных доводов.

6. *Учебно-исследовательские умения* – формулировка цели и задач учебного исследования, выбор эффективных способов поиска необходимой информации; использование исследовательских методов для обработки исторических сведений и анализа информационных ресурсов; проведение и завершение учебно-исследовательских проектов, оформление выводов и рекомендаций; автономность в организации деятельности и умение прогнозировать ее возможные результаты.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Во-первых, школьное историческое образование выступает важным инструментом формирования функциональной грамотности обучающихся, способствующим развитию универсальных компетенций, определенных современными образовательными стандартами Республики Беларусь. Обучение истории позволяет сформировать устойчивую систему ценностных ориентиров, развить умение анализировать события прошлого и современности, научиться взаимодействовать в социуме, повысить ответственность перед обществом и государством, развить интеллектуальную и творческую инициативу, приобрести опыт аргументированного выражения собственных позиций и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Во-вторых, изучение истории эффективно содействует формированию функциональной грамотности обучающихся, оказывая воздействие на развитие значимых личностных качеств. Оно

способствует нравственному воспитанию, укреплению патриотизма и национального сознания, повышению гражданской позиции и социальной активности, правовому просвещению и формированию правового сознания, воспитанию межкультурной толерантности и уважения к другим культурам, развитию этически зрелого и самостоятельного поведения, совершенствованию аналитических способностей и творческих подходов, расширению эмоционально-эстетической сферы, становлению профессиональных устремлений и осознанному выбору жизненного пути.

В-третьих, учебные курсы исторической направленности обеспечивают условия для комплексного развития метапредметных компетенций, позволяющих успешно осваивать учебные предметы и решать практические задачи в повседневной жизни, поскольку они способствуют формированию умений устанавливать межпредметные связи, владеть логическими операциями, интегрировать знания, ориентироваться в научной картине мира, критически воспринимать информацию, самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность и эффективно распоряжаться личным временем.

В-четвертых, предметные результаты освоения учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» направлены на формирование комплексной совокупности компетентностных характеристик учащихся, охватывающих пространственно-временные, категориально-концептуальные, информационно-аналитические, социально-гражданские, коммуникативные и учебно-исследовательские умения. Эти группы умений служат основой для развития функциональной грамотности и универсальных компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального роста молодых граждан.

В-пятых, интегрированный курс «История Беларуси в контексте всемирной истории» способствует эффективному формированию широкого спектра компетентностей у обучающихся, что обеспечивает их успешную адаптацию в условиях современной динамики общественного развития. Данный курс позволяет сочетать национальную и мировую перспективу, создавая основу для глубокого понимания исторических закономерностей, формирования

патриотических чувств, глобального видения мировых процессов и готовности к эффективной реализации себя в общественной и профессиональной сферах.

Результаты исследования заставляют задуматься о том, что полноценное развитие функциональной грамотности невозможно без целенаправленной совместной работы педагогов всех уровней образования. История как учебный предмет занимает центральное место в этом процессе, обладая богатым потенциалом для формирования у обучающихся комплекса жизненно важных навыков и умений. Именно исторический материал создает уникальные условия для развития умений анализа, синтеза и критического мышления, учит видеть причинно-следственные связи между событиями и понимать логику исторического процесса. Учителя истории призваны создавать такую атмосферу занятий, которая вдохновляла бы учащихся на познание окружающего мира, повышала бы их осведомленность о прошлом и настоящем, прививала бы ценности гуманизма и ответственность.

Помимо прочего, как справедливо подчеркнули российские специалисты Института стратегии развития образования и Московского городского педагогического университета Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова и А.А. Сорокин, для эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо создание особой образовательной среды, базирующейся на межпредметном взаимодействии педагогов. Именно такая среда должна обеспечить реализацию разносторонних метапредметных образовательных результатов, характеризующих степень сформированности функциональной грамотности школьников [3, с. 62].

Следовательно, успех в подготовке образованных, адаптивных и конкурентоспособных специалистов, уверенно действующих в динамично меняющемся мире, зависит от комплексной методологической поддержки и тесного сотрудничества учителей-предметников, глубоко осознающих принципы формирования функциональной грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Универсальные компетенции обучающихся в фокусе научной разработки. Мировые тенденции в исследованиях, касающихся проблем формирования универсальных компетенций обучающихся / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 6. – С. 5–13.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный образовательный портал. – URL.: <https://www.adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 25.05.2025).

3. Формирование функциональной грамотности педагога как элемент его профессионального развития / Е. Л. Рутковская. А. В. Половникова, А. А. Сорокин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – № 1(1). – С. 62–76.

SKOK VERONIKA PETROVNA,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Head of the Laboratory of Historical, Social and Sociocultural Education
Scientific-Research Center
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THE RESULTS OF MASTERING THE CONTENT THE EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY EDUCATION IN HISTORY AS A BASIS FOR FORMATION FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS

The article is devoted to the study of the unique possibilities of school historical education in the formation of functional literacy of pupils. The analysis of the features of personal, meta-subject and subject results reflected in the state educational standards of general secondary education of the Republic of Belarus is carried out, emphasizing the importance of history lessons in the formation of universal competencies necessary for graduates to fully function in modern society.

Key words: functional literacy; general secondary education; school historical education; educational results; personal results; meta-subject results; subject results.

СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА,

**старший научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого
и социокультурного образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

В статье анализируется потенциал учебного предмета «Обществоведение» для формирования и развития функциональной грамотности, обусловленный особенностями его содержания. Раскрыта роль интегративности и понятийной абстрактности содержания обществоведения как дидактических ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности.

Ключевые слова: содержание образования; потенциал; учебный предмет «Обществоведение»; функциональная грамотность; интегративность; понятийное мышление; дидактический ресурс.

Показателями результативности образовательного процесса на современном этапе выступает функциональная грамотность. Дефиниция «функциональный» является ключевой и означает, что грамотность приобретает значимость не сама по себе, а как приложение к тому, на решение каких задач она направлена. Это те знания и умения, которые необходимы для эффективного решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 16].

В фокусе данной статьи – анализ потенциала интегративности и понятийной абстрактности как ключевых особенностей содержания учебного предмета «Обществоведение» для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Учебный предмет «Обществоведение» объединяет педагогически адаптированные знания из различных наук (социология, политология, психология, культурология, этика, философия и др.) в единую, целостную систему. Учебный предмет интегрирует ключевые понятия и идеи социальных и гуманитарных наук для того, чтобы дать целостное представление об обществе и месте

человека в нем. Эти знания синтезируются вокруг содержательных линий учебного предмета – человека, общества, культуры, современного мира и др. Например, такой социально значимый объект, как семья, рассматривается комплексно, с экономической, социологической, демографической, правовой, психологической и нравственной позиций.

Интегативность содержания учит видеть мир целостно, а не фрагментарно, что чрезвычайно важно для формирования и развития функциональной грамотности. Реальные жизненные проблемы не существуют в изоляции, требуют учета множества переменных и имеют комплексный характер. Интегативность содержания обществоведения позволяет моделировать сложность реального мира в образовательном процессе, превращая разрозненные знания в инструмент для осмысленной деятельности.

В содержании учебного предмета представлены все основные сферы жизни общества и типичные виды человеческой деятельности. Важным критерием отбора содержания является достаточность знаний для выполнения типичных для любого человека социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина). Включая достаточно полные знания обо всех сферах общества и представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, содержание учебного предмета формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, социальных, духовных, политических и др.

Применение таких форм познавательной деятельности, как моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности, частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, способствует формированию компетенций, которые помогают правильно действовать при решении вопросов в различных сферах общественной жизни. Таким образом, формирование функциональной грамотности заложено в основу идеологии учебного предмета «Обществоведение».

Вторая ключевая особенность содержания учебного предмета «Обществоведение» – его понятийная абстрактность – проявляется

в том, что знания представлены в обобщенном виде. Приоритет в содержании принадлежит понятиям, идеям, закономерностям, описывающим сложные социальные явления, процессы и множественные, динамичные и часто скрытые от непосредственного наблюдения связи между людьми, группами, институтами. Предмет затрагивает также максимально обобщенные, идеальные категории (добро и зло, смысл жизни, справедливость и др.).

Овладение указанным понятийным аппаратом требует развития способности к абстрактному мышлению, обобщению и установлению связей между личным опытом и глобальными процессами. Все это требует работы с информацией на высоком уровне абстракции, умения видеть за текстами, цифрами социальные закономерности.

Осознание высокой понятийной абстрактности содержания обществоведения диктует необходимость целенаправленного развития понятийного мышления обучающихся через специально подобранные методы и формы, которые соединяют теорию с практикой, анализ с действием. В сочетании с правильным методическим подходом понятийная абстрактность выступает необходимым условием для развития понятийного мышления и становится полем для формирования функциональной грамотности.

Л.С. Выготский в качестве основных характеристик понятийного мышления определил способность видеть и понимать суть явлений, умение строить причинно-следственные связи и комплексный навык систематизации информации и преобразования ее в целостную картину. Указанные качества понятийного мышления конгруэнтны функциональной грамотности с характерным для нее акцентом на осмысленность, понимание, критическую оценку и применение знаний в релевантных ситуациях. По мнению российского исследователя А.Б. Воронцова, функциональная грамотность выступает как заключительный этап усвоения учебного материала, предполагающий функциональное владение образцом в границах возможностей способа действия. Этому этапу предшествуют формальный (повторение культурного образца действия) и рефлексивный (применение культурного образца с пониманием) уровни усвоения [2].

Функциональная грамотность представляет «поле» для развития понятийного мышления. Чтобы эффективно применить знание,

требуется глубоко понимать лежащие в его основе понятия и связи. Знания, усвоенные на уровне понятийного мышления (понимание сути явлений и процессов, связей между ними), более устойчивы и гибки. Функциональная грамотность, не опирающаяся на понятийное мышление, может быть фрагментарной и теряться при смене контекста.

В качестве примера приведем соотношение функциональной грамотности и понятийного мышления при изучении материала по медиакультуре, в частности, оценке новостей. Функциональная грамотность (в частности, цифровая грамотность) дает инструменты для проверки фактов, безопасного общения, использования информационно-коммуникационных технологий. Это те знания и умения, которые позволяют найти информацию об авторе статьи, дату публикации, первоисточник, использовать фактчекинговые ресурсы, распознать признаки кликбейта [3, с. 28]. Понятийное мышление строится на понимании сути (что такое «достоверность», «предвзятость», «манипуляция», «контекст»), установлении связей (как цель автора может влиять на подачу информации), анализе (объективности автора, заинтересованности в распространении информации), критической оценке (насколько выводы в статье соответствуют приведенным фактам).

Функциональная грамотность выступает как «инструмент» действия. Она обеспечивает эффективность и результативность в решении конкретных задач с использованием знаний. Понятийное мышление обеспечивает глубину анализа и понимание, почему эти действия важны.

Без понятийного мышления функциональная грамотность становится механической. Без практического применения понятийное мышление остается оторванным от реальности. Практика применения знаний в реальных ситуациях развивает и обогащает понятийное мышление, наполняя абстракции конкретным смыслом. Системная работа с понятийным аппаратом превращает теоретический материал обществоведения в «инструментарий» для решения реальных жизненных проблем. Изучаемые понятия, идеи, закономерности становятся инструментами для анализа и принятия решений.

Таким образом, особенности содержания «Обществоведения» – его интегративность и понятийная абстрактность – являются не просто характеристиками, а ключевыми дидактическими ресурсами для формирования функциональной грамотности. Интегративность обеспечивает комплексность контекста жизненных ситуаций, а понятийная абстрактность предоставляет инструментарий для их глубокого анализа и осмысленного решения. Реализация данного потенциала требует целенаправленного методического обеспечения, включающего активное применение методов конкретизации (разработку и использование контекстных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации и проблемы, организацию исследовательской, проектной, дискуссионной деятельности, требующей применения обществоведческих знаний и умений в смоделированных или реальных контекстах). Осознанное использование этих особенностей в учебном процессе позволяет превратить предмет в действенный инструмент подготовки школьников к решению задач и проблем в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22.

2. Воронцов, А. Б. Функциональная грамотность – это заключительный этап усвоения материала. Она не может появиться сама по себе / А. Б. Воронцов // Материалы межрегиональной онлайн-конференция «Авторская школа «Эврика» – 2021». 29 октября 2021 г. [Электронный ресурс] // Авторская школа «Эврика». Институт проблем образовательной политики. – URL: <https://eurekanet.ru/tpost/298fksbd91-funktsionalnaya-gramotnost-eto-zaklyuchi> (дата обращения: 30.05.2025).

3. Смирнова, Е. Ю. Формирование функциональной грамотности в области работы с информацией в процессе факультативных занятий «Человек в мире медиа: как не потеряться в эпоху фейков и мейнстримов» для учащихся VIII (IX) классов / Е. Ю. Смирнова, Г. Э. Давидовская // Веснік адукацыі. – 2023. – № 3. – С. 26–33.

SMIRNOVA EKATERINA YURYEVNA,
Senior Researcher of the Laboratory of Historical-Social Studies
and Sociocultural Education
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THE POTENTIAL OF THE SUBJECT "SOCIAL STUDIES"
FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH
ITS CONTENT SPECIFICS

The article substantiates the potential of the subject "Social Science" for the formation and development of functional literacy due to the peculiarities of its content. The role of integrativeness and conceptual abstractness of the content of social studies as didactic resources is revealed.

Key words: educational content; potential; subject «Social Studies»; functional literacy; integrativity; conceptual thinking; didactic resource.

СОРОКИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

**кандидат педагогических наук, доцент,
профессор, начальник департамента методики преподавания социальных
и гуманитарных наук института гуманитарных наук**

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Российская Федерация

Половникова Анастасия Владимировна,

**кандидат педагогических наук, доцент,
профессор, заместитель руководителя департамента методики
преподавания социальных и гуманитарных наук
института гуманитарных наук**

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
г. Москва, Российская Федерация

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ
ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Историческое образование обладает существенным потенциалом в контексте формирования функциональной грамотности. В статье рассматривается в качестве элемента функциональной грамотности умение формулировать оценочные суждения. Данное умение является системообразующим для целого ряда заявленных образовательных результатов. Деятельность педагога по формированию умения формулировать оценочные суждения должна быть осознанной и планомерной. Основным инструментом для достижения поставленных целей должны стать задания, направленные на формирование данного умения.

Ключевые слова: функциональная грамотность; историческое образование; оценочное суждение; формирование умения; образовательные результаты.

Формирование функциональной грамотности сегодня стало трендом в развитии абсолютного большинства национальных образовательных систем [5]. Педагогическое сообщество сходится во мнении, что необходимо ориентироваться на то, что полученные знания должны быть применимы на практике в реальной жизни.

Формирование соответствующих умений – это и есть магистральное направление развития, ключевая цель, стоящая перед современной системой образования практически любого государства. Разные циклы школьных учебных предметов, очевидно, имеют свой педагогический потенциал в контексте решения поставленных задач. В нашей статье мы обратимся к потенциалу исторического образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования зафиксировал в качестве методологического основания системно-деятельностный подход. Его реализация применительно к системе исторического образования предполагает достижение в качестве ключевого образовательного результата «сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении» [2]. В связи с этим в число универсальных учебных действий стало возможно включение умения «давать оценку новым ситуациям, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения» [2]. Проанализируем заявленную цепочку действий. Первым шагом в этой цепочке является умение давать оценку. Данное умение, в свою очередь, становится основанием для последующего формирования целой серии умений с выходом на актуальные в современном обществе умения принятия личной ответственности. Таким образом, формирование оценочных суждений является важной составляющей функциональной грамотности человека, а планомерная работа педагога по развитию данного умения должна встраиваться в учебный процесс как инвариантная составляющая.

Основой исторического образования является работа обучающихся с разными видами источников. Итогом данной деятельности, как правило, становится вывод, который делает обучающийся по отношению к изученному источнику. Такой вердикт – это, по сути, кульминация когнитивных действий ученика, связанных с оценкой исторического источника.

Современный школьник имеет возможность работать с текстовыми источниками (от адаптированных текстов до реальных текстов источников и фрагментов исторических монографий), с сплошными текстами (графические таблицы, схемы, исторические

карты, многочисленные иллюстрации), с аудио- и видеоматериалами (записи выступлений исторических деятелей, документальная хроника и т. д.). В ходе работы с источниками разных типов учащиеся выполняют такие действия, как соотнесение и сопоставление информации, выделение главной мысли, работа с терминологией, но результатом работы является подведение итогов, а значит – выражение своей точки зрения, формулирование оценки.

Включение в учебный процесс разнообразных источников исторической информации позволяет решить широкий спектр задач. Наряду с формированием умения оценивать, можно отметить такие эффекты, как повышение интереса к учебному материалу, его более качественное усвоение. Однако необходимо учитывать и объективные риски, связанные со спецификой содержания исторического образования.

Современный учитель истории должен понимать ряд ключевых положений, связанных с формированием функциональной грамотности в целом и работой с источниками исторической информации, в частности.

Во-первых, развитие функциональной грамотности является одним из требований к освоению образовательной программы. Функциональная грамотность носит яркий метапредметный характер и состоит из ряда компонентов, включая читательскую, математическую грамотности и иные компетенции. Развитие функциональной грамотности невозможно без комплексной работы педагогических коллективов с учетом ее метапредметности.

Во-вторых, с учетом специфики предмета историческое образование может иметь значение в формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и финансовая грамотность. Ключевую роль в формировании функциональной грамотности при изучении истории может сыграть анализ и интерпретация информации, представленной в различных знаковых системах, а также формулирование оценочных суждений на основе полученной информации.

В-третьих, работа с информацией является одной из ключевых компетенций в современном информационном обществе. Одним из ключевых параметров работы с информацией является умение выстраивать оценочные суждения на основе полученных данных, анализировать и интерпретировать информацию, давать оценку достоверности

полученной информации. В рамках процесса обучения возможность высказывать мнение и отказ от четких оценочных рамок способствуют росту мотивации со стороны учащихся, а также являются фактором, влияющим на развитие функциональной грамотности.

Содержание предметов социально-гуманитарного цикла, в том числе исторического образования, зачастую строится на изначальной неоднозначности интерпретации. Обратим внимание, что поиск однозначно верного ответа может быть невозможным в принципе. Значительная часть событий древней истории базируется на истории «легендарной». Достаточно вспомнить, что легендарный Нестор составляет «Повесть временных лет», описывая события спустя несколько столетий после того, как они произошли. Очевидно, что можно говорить об ограниченности источниковой базы для составления подобных текстов. Все это приводит к тому, что многие вопросы в истории становятся крайне дискуссионными. Так, многочисленные споры вызывают вопросы масштаба Ледового побоища, пришествие варягов на Русь, основание династии Рюриковичей и многие другие события.

С формированием умения формулировать оценочные суждения связана еще одна специфическая особенность. Само умение строится на определенных ценностных ориентирах и установках. Какие ценности могут лежать в основе осуществления оценочных суждений обучающимися? Безусловно речь идет о тех традиционных ценностных ориентирах и установках, о которых сегодня так много говорится. Базовыми для российского общества в контексте реализации задач исторического образования должны быть: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1]. Деятельность педагога по формированию оценочных суждений должна иметь системный характер и строго соответствовать тем ключевым традиционным ценностям, которые зафиксированы на высоком государственном уровне в Указе Президента РФ. Педагог, организуя образовательный процесс, задает определенные рамки оценочных суждений, которые формируют мировоззрение школьников.

Для комплексной работы по формированию функциональной грамотности при изучении истории необходимо включение в учебный процесс заданий, которые построены на противоречивых оценках исторических событий, где происходит обсуждение трудных вопросов истории, а обучающиеся знакомятся с широким спектром источников по теме [7].

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает максимальную активность со стороны обучающихся. Такая модель учебного процесса представляет в качестве основного инструмента в руках педагога – учебное задание [3; 4]. Задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, предполагают комплексную работу с информацией, включающей в себя использование умений и знаний из различных предметных областей.

Содержание общественно-гуманитарного цикла (таких предметов, как литература, история, обществознание и др.), в силу своей специфики, предоставляет широкое пространство для оценки, которая в данном контексте играет особую роль. Пространство для оценки мы видим не только как мировоззренческую составляющую, но и как обучающий фактор: заданное пространство влияет на усвоение исторической информации.

Исследователи данного вопроса отмечают, что оценка умения формулировать оценочные суждения может проявляться в разной степени сформированности и быть описана через определенные действия обучающегося:

- «учащийся формулирует некую оценку, но не может ее объяснить, не подтверждает суждения системой аргументов;
- учащийся формулирует оценку, может ее объяснить, но использует в качестве аргументов общие суждения;
- учащийся формулирует четкую оценку, может ее объяснить и подтверждает свои суждения системой аргументов» [6].

Еще раз обращаясь к концепции современного исторического образования и задачам, стоящим перед ним, можно констатировать, что формирование умения формулировать оценочные суждения внешне является частным образовательным результатом, однако занимает системообразующее место в контексте формирования более широкого круга образовательных результатов. Это связано с тем, что:

- одним из вызовов современности является обилие информации, содержащейся в различных форматах и знаковых системах;
- учитывая объем и доступность информации, главной задачей школы становится не передача знаний, а обучение работе с информацией;
- комплексная работа с информацией невозможна без ее осмысления и оценки;
- оценка информации общественно-гуманитарного цикла крайне сложна в связи с широким спектром оценки, однако в то же время необходима как фактор личностного развития и мотивации;
- несмотря на отказ от формулирования готовых оценок в рамках образовательного процесса, задача педагога состоит в том числе в задании определенных рамок оценочных суждений в целях формирования позитивных нравственных ориентиров и ценностных установок;
- умение формулировать оценочные суждения является неотъемлемой частью использования усвоенных знаний на практике в реальной жизни, т. е. процесса формирования «функциональной грамотности».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ, 9 ноября 2022 г., № 809 // Президент России. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> – Дата доступа : 21.05.2025.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС Среднее общее образование. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> – Дата доступа : 21.05.2025.
3. Половникова, А. В. Учебные задания по истории, направленные на формирование функциональной грамотности / А. В. Половникова, М. Н. Тяжкороб // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2023. – № 3. – С. 58–63.
4. Рутковская, Е. Л. Потенциал курса обществознания в контексте формирования ценностных отношений обучающихся при реализации программ основного общего образования / Е. Л. Рутковская, А. В. По-

ловникова, А. А. Сорокин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 6 (88). – С. 73–85.

5. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции / В. В. Рябов [и др.] ; под ред. И. М. Реморенко, В. В. Рябова. – М. : Книгодел, 2018. – 184 с.

6. Тяжкороб, М. Н. Отбор содержания исторического образования в ходе планирования учителем работы по формированию оценочных суждений / М. Н. Тяжкороб // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. – 2022. – № 12–2. – С. 95–98.

7. Фадеев, А. С. Формирование ценностных установок обучающихся основной школы: потенциал учебников Всеобщей истории / А. С. Фадеев, А. А. Сорокин // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 7. – С. 180–185.

SOROKIN ANDREI ALEXANDROVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor, Head of the Department of Methodology of Teaching Social
and Humanitarian Sciences,
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

POLOVNIKOVA ANASTASIYA VLADIMIROVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor, Deputy Head of the Department of Methodology
of Teaching Social and Humanitarian Sciences,
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

DEVELOPING THE ABILITY TO FORMULATE VALUE
JUDGMENTS IN HISTORICAL EDUCATION
AS AN ELEMENT OF FUNCTIONAL LITERACY

Historical education has significant potential in the context of developing functional literacy. The article examines the ability to formulate value judgments as an element of functional literacy. This competence is system-forming for great number of educational results fixed in educational standards. The teacher's activity in developing the ability to formulate value judgements should be conscious and systematic. The main tool to achieve these goals should be tasks aimed to develop this competence.

Key words: functional literacy; historical education; evaluative judgment; competence development; educational results.

СТРЕЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА,

**доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики обучения**

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования
имени К.Д. Ушинского»,
г. Хабаровск, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК МОСТ МЕЖДУ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬЮ И УСТОЙЧИВОСТЬЮ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Статья посвящена осмыслению способности функционально грамотного человека преодолевать вызовы современного мира, поддерживать его безопасность и прочность, эффективно взаимодействовать с другими, добиваться социального и личного благополучия. Ценностно-смысловое отношение к функциональной грамотности как личностному, в первую очередь, результату школьного образования аргументировано примерами из авторских методических рекомендаций и диагностических заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность; неопределенность и устойчивость; личностные результаты образования; педагогическая диагностика.

Тема международной научно-практической конференции, в которой устойчивое социально-экономическое развитие страны связано с функциональной грамотностью обучающихся, побуждает взглянуть на предмет педагогического обсуждения еще с одной новой и актуальной точки зрения: каковы возможности функционально грамотного человека преодолевать вызовы современного мира и обеспечивать его, а с ним и своей собственной жизни, безопасность, прочность, надежность и благополучие.

«Давайте оставим иллюзии, – предлагает академик А.Г. Асмолов. – Нет ничего более постоянного, чем перемены. Ключевой характеристикой современности останется турбулентность с ее вызовами неопределенности, сложности и многообразия жизненного мира» [1, с. 198].

Можно ли жить в меняющемся мире, не меняя себя? Как учиться отвечать на вызовы современности, понимая, что «всех проблем мы не решим»? Как избежать опасности «обнищания души при обогащении информацией»? Как в уже обозримом будущем

не сойти с исторической сцены, уступив место искусственному интеллекту?..

«Понимать будущее смогут лишь те, кто верит в свою способность в чем-то это будущее изменять» [1, с. 42]. А когда и как формируется эта способность? Почему функциональная грамотность (далее – ФГ) может стать мостом-посредником между неопределенностью и устойчивостью окружающего нас мира? Каковы теоретико-педагогические основы формирования ФГ в школьном возрасте? Каковы дидактические требования к учебно-методическому обеспечению этого процесса, в частности, в сфере общего социально-гуманитарного образования?..

Принципиальным для *постановки* этих вопросов является отношение к ФГ как социокультурному и педагогическому феномену, обладающему потенциалом развития не только универсальных компетенций, но – в первую очередь – ресурсами для личностного роста школьников на всех ступенях общего образования. Какие свойства и возможности ФГ еще недостаточно актуализированы для понимания такой установки?..

Чаще всего ФГ объясняют как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий». На этой основе в федеральных государственных образовательных стандартах (2021) ФГ называется «новым результатом образования». Но «новое» воспринимается педагогами как «еще одно», дополнительное, примкнувшее к ранее сформированным нормативным спискам метапредметных результатов общего образования.

Личностно ориентированный потенциал ФГ актуализируется, если к этому и другим, инструментальным по своему характеру определениям, поставить экзистенциальные вопросы: Чем «жизненные проблемные ситуации» отличаются от учебных? Почему первые все чаще случаются в XXI веке и оказывают на нашу жизнь больше влияния, чем вторые? Какие решения и почему будут верными в постоянно изменяющемся мире? Почему человек должен сам научиться действовать в новой реальности?..

В ответах на эти вопросы – педагогический подход к конструированию ФГ-кейсов на принципах комплексности, компетентности, проблемности, личной значимости проблемы, внеучебного контекста, неопределенности в способах действий, диагностичности результатов [2].

В них также – обоснование многоуровневой модели ФГ-кейсов, в которой не может быть ничего случайного и второстепенного: «работающее название»; мотивирующая ситуация, раздвигающая горизонты учебного познания; один или нескольких связанных с темой кейса текстов (в случае множественного, составного текста среди них обязательно должны быть «тексты культуры», перехватывающие у источников информации инициативу творения смыслов); задания трех-четырёх уровней познавательной деятельности, сообразные со спецификой конкретного компонента ФГ; развернутая характеристика критериев проверки, оценки и, главное, диагностики образовательных результатов для каждого задания, включенного в данный кейс.

Методическая модель ФГ-кейсов принципиально отличается от тех, которые используются в школьных учебниках и пособиях для повторения и закрепления «новых знаний», упражнений «в отработке навыков», подготовки к итоговой аттестации. Отсюда – здоровый скепсис к заявлениям педагогов: «мы всегда так делали», «школьный учебник – основа для формирования ФГ», «работу по формированию ФГ проводим на каждом уроке», «распределили грамотности по учебным предметам / классам / уровням сформированности», «ничего в практике обучения в связи с ФГ менять не нужно»...

В рамках небольшой по объему статьи ограничусь несколькими примерами научно-методического сопровождения кейсов на формирование конкретных грамотностей, показав их возможности реагировать на вызовы времени и готовить школьников к целеустремленной жизнедеятельности в условиях культурного многообразия, сложности и неопределенности:

- «важно заранее согласовать значение слова “креативный”, подобрать к нему точные и понятные синонимы: самостоятельный, уникальный, необычный, изобретательный, находчивый,

предприимчивый, «с изюминкой» и т. п. Внешняя сторона креативной деятельности не должна затмить внутреннюю, содержательную, связанную с научной экспедицией С.П. Крашенинникова на Камчатку. <...> Под «апелляцией к цифровому поколению» в задании подразумеваются современные способы представления и распространения информации, ее анонсирования, оформления, презентации и пр. Количественный критерий «три» усложняет задачу креативного самовыражения, расширяет поле поиска оригинальных решений, в то время как два разных проекта могут быть созданы в зеркальной симметрии...» [3];

- «развернутый ответ состоит из двух частей: тезиса и двух аргументов, которые одинаково значимы для проверки и оценки этого задания. *Правильного ответа не существует*; поэтому, выбирая один из двух вариантов, школьники должны обосновать свою точку зрения и сформулировать аргументы на основе контекстных знаний и дополнительных источников. <...> Приводя разнообразные и правдоподобные аргументы, школьники демонстрируют способности мыслить исторически (переносятся в начало XIX в.), проявляют эмпатию (рассуждают от имени людей того времени), используют многофакторный и многоаспектный подходы к изучению истории (анализируют политические, социальные, ментальные и другие грани жизни российского общества, а также Н.М. Карамзина в статусе “первого историографа”») [4];

- «оценивать информацию можно с разных точек зрения – отсюда разнообразие ГК-заданий этого вида. Сейчас каждое утверждение оценивается как возможный аргумент в обоснование цели Хабаровского процесса (1949), его претензий на международный статус и прогностическое значение. Поэтому объектом формирования и оценки являются сразу два ГК-умения. В условии задания заложен принцип неопределенности: сколько утверждений считать верными? Ответ на этот вопрос школьники ищут самостоятельно, соотнося тезисы в таблице с заданным критерием» [5];

- «задание переносит нас из прошлого в современность, оправдывая название ФГ-кейса “Путешествие во времени...”», погружает в проблемы распознавания информационных фейков и способов защиты от них. В основе оптимального решения –

высокий уровень развития критического мышления, умение понимать значение неизвестных ранее слов и выражений из контекста. <...> Школьникам важно не только обнаружить всех “котов в мешках”, но и предложить реалистичные способы защиты от них. В предложенных ими решениях диагностируются личный опыт “общения” с сомнительными сайтами и выхода из подобных ситуаций, внимание к деталям, способность к всестороннему анализу данных, прогнозированию вероятных последствий своих поступков и моделированию ответных действий» [6].

Одним из ключевых принципов конструирования ФГ-кейсов и условием их успешности в школьном образовании является принцип «диагностичности». В приведенных выше примерах фигурируют разные объекты педагогической диагностики как «картины развивающейся личности ребенка» (Н.Е. Щуркова), как «завтрашний день детского развития» (А.Г. Асмолов).

В заключительной части статьи уточним само понятие, поскольку на практике оно часто является синонимом «проверки знаний и умений». Если обобщить идеи А.Г. Асмолова, Г.А. Епачинцевой, А.В. Хуторского, Н.Е. Щурковой, Г.А. Ягодина и других ученых, труды которых «отмечены» смыслотворческим подходом к человеку, то педагогическая диагностика – это способы «изучения *человеческого потенциала*, его сохранения, реализации и развития», нацеленные на «обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование *личностного роста*, <...> сопровождение личностного развития», «поддержку самых разных *возможностей ребенка*», обеспечивающее педагогу «возможность увидеть *картину развивающейся личности ребенка*», а школьнику – «знать свой образовательный потенциал и строить свой собственный путь в образовании» (курсив – О. С.).

В одной из статей на темы ФГ (опубликованной именно в Беларуси) по результатам методического сопровождения кейса на формирование читательской грамотности был собран «диагностический профиль школьника», в финале представшего в роли автора научной статьи, свято чтящего научную этику и правила общежития в «мире непохожих» [7]. Актуальные для жизни в современном мире характеристики личности, которые формируются

на протяжении всего кейса и проявляют себя в итоговом задании, выделены в скобках курсивом:

- использование многоперспективного подхода к изучению прошлого как способа избежать односторонности, предвзятости и предубеждений в исследовательской работе (*информационная безопасность личности, ответственность*);

- склонность к *критическому мышлению* и умение проверять все источники на надежность и достоверность их информации;

- способность к *дивергентному мышлению*, принимающему многообразие и вариативность представлений о прошлом, способов их создания, интерпретации и оценок;

- *творческие «начала»* в попытках создать стилизованный исторический текст, сопоставить разнообразные источники о битве при Кадеше и т. д.;

- *интерес* к серьезной исследовательской деятельности и др.

Вернемся к исходному тезису статьи: «Понимать будущее смогут лишь те, кто верит в свою способность в чем-то это будущее изменять» (А.Г. Асмолов). Педагогически выверенные стратегии формирования функциональной грамотности вместе с учебными проектами, на мой взгляд, самый реалистичный способ взросления граждан изменяющегося мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Психология достоинства. Искусство быть человеком / А. Асмолов. – М. : Альпина Паблишер, 2025. – 398 с.

2. Рутковская, Е. Л. Развитие функциональной грамотности: опыт анализа и разработки заданий / Е. Л. Рутковская // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуск VII : сборник научных статей под ред. А. А. Сорокина. – М., 2020. – С. 420–429.

3. Стрелова, О. Ю. Формирование и диагностика креативного мышления школьников в курсе региональной истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 5. – С. 75–81.

4. Стрелова, О. Ю. Формирование и диагностика читательской грамотности школьников в курсе региональной истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 6. – С. 48–64.

5. Стрелова, О. Ю. Формирование и диагностика глобальных компетенций школьников в курсе региональной истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 10. – С. 39–52.

6. Стрелова, О. Ю. Формирование и диагностика финансовой грамотности школьников в курсе региональной истории / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 8. – С. 62–71.

7. Стрелова, О. Ю. Научно-методические подходы к диагностике в курсах истории уровня сформированности читательской грамотности школьников / О. Ю. Стрелова // Беларускі гістарычны часопіс. –2023. – № 2–3 (Республика Беларусь).

STRELOVA OLGA YURIEVNA,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching
KGAOU DPO “Khabarovsk Regional Institute for Education Development
named after K.D. Ushinsky”,
Khabarovsk, Russian Federation

FUNCTIONAL LITERACY
AS A BRIDGE BETWEEN UNCERTAINTY AND STABILITY
IN A CHANGING WORLD

The article is devoted to understanding the ability of a functionally literate person to overcome the challenges of the modern world, maintain its safety and strength, effectively interact with others, achieve social and personal well-being. The value-semantic attitude to functional literacy as a personal result of school education is substantiated by examples from the author’s methodological recommendations and diagnostic tasks.

Key words: functional literacy; uncertainty and stability; personal results of education; pedagogical diagnostics.

СТУПЧЫК НАТАЛЛЯ ФЁДАРАЎНА,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Установа адукацыі «Дзяржаўная гімназія № 1 г. п. Зэльва»,
г. п. Зэльва, Гродзенская вобласць, Рэспубліка Беларусь

ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНЫЯ ЗАДАННІ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ФУНКЦЫЯНАЛЬнай АДУКАВАНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ

У артыкуле разглядаюцца асаблівасці і структура практыка-арыентаванага задання, яго перавагі перад традыцыйным як сродку фарміравання функцыянальнай адукаванасці, прапанаваны алгарытм пабудовы практыка-арыентаванага задання.

Ключавыя словы: асобасна арыентаванае навучанне; практыка-арыентаванае заданне; сродак фарміравання функцыянальнай адукаванасці; матывацыйны стымул; індывідуальныя інтарэсы; жыццёвы вопыт.

У сучасным свеце школа накіравана на рэалізацыю асобасна арыентаванага навучання, якое базіруецца на кампетэнтнасным падыходзе і мае на мэце падрыхтоўку функцыянальна адукаванай асобы. Пры гэтым функцыянальная адукаванасць разглядаецца не проста як базавая адукаванасць чалавека ў традыцыйным разуменні, а як сродак асобаснага і прафесійнага самавызначэння і самарэалізацыі, эфектыўнай сацыялізацыі і адаптацыі да патрабаванняў сучаснага грамадства, што хутка развіваецца ў розных напрамках. Таму ў цэнтры школьнай адукацыі стаіць задача – развіццё і выхаванне чалавека, здольнага ўздзейнічаць на асабістую адукацыйную траекторыю, якая падпарадкавана нацыянальным і агульначалавечым каштоўнасцям.

У сучасных умовах важным элементам навучання, а таксама сродкам фарміравання функцыянальнай адукаванасці павінны выступаць заданні, якія ўлічваюць індывідуальныя інтарэсы, запатрабаванні і асаблівасці навучэнцаў, іх мінулы і прагназуемы вопыт.

Адным з такіх сродкаў могуць стаць практыка-арыентаваныя заданні – заданні з навакольнага асяроддзя, звязаныя з фарміраваннем практычных навыкаў, неабходных у штодзённым жыцці [3, с. 16]. Яны дапамагаюць уздзейнічаць на матывацыйную сферу навучэнцаў, зрабіць абстрактныя паняцці, якімі апераюць на занятках, апрадмечанымі, працягнуць моцік ад ведаў да рэальнага жыцця.

Згодна з канцэпцыяй псіхолога А.М. Лявонцьева [1, с. 38], матывацыйная сфера чалавека мае крыніцы ў практычнай дзейнасці. Таму мы павінны паказаць вучням, што ўсё тое, што вывучаецца на ўроках, можна выкарыстаць у рэальным жыцці.

Настаўнікам патрэбна прапанаваць вучням заданні, якія звязаны з іх жыццёвым вопытам і таксама дазваляць прымерыць на сябе розныя сацыяльныя ролі. Такія заданні стануць асобна значымі і выступаць матывацыйным стымулам да дзеяння: навучэнцы зразумеюць, калі, як і дзе ім гэта патрэбна (адпаведна павысіцца матывацыя да навучання).

Параўнаем традыцыйныя заданні з практыка-арыентаванымі.

1. Устаўце прапушчаныя літары: *ап..льсін, ц..буля, агур..к, часн..к, манг.., пам..дор, мандар..н, інж..р.* / У магазін завезлі агародніну і садавіну. Дапамажыце мерчандайзеру (тавараведу) выкласці тавар на паліцах і прамаркіруйце яго: *ап..льсін, ц..буля, агур..к, часн..к, манг.., пам..дор, мандар..н, інж..р.*

2. Складзіце 3 простыя сказы з аднароднымі членамі. / Вася збіраецца на вучобу ў Нацыянальны дзіцячы тэхнапарк. Выступіце ў ролі класнага кіраўніка і складзіце 3 сказы з аднароднымі членамі, якія вы ўключыце ў Васеву характарыстыку.

3. Рашыце прыклад, запішыце ўмову і рашэнне словамі: 6,3–4,1. / На ўроку матэматыкі Каця рашала прыклад ля дошкі і прагаворвала ўслых лікі: «Ад двух цэлых тры дзясятых адняць чатыры цэлых адну дзясятых». Якую заўвагу Каці зробіў настаўнік матэматыкі? Рашыце прыклад і аформіце правільна ўсё выказванне.

Як бачым, у адрозненне ад традыцыйнага практыка-арыентаванага задання:

1. Пабудавана на дзейнасці герояў задання.

2. Мадэлюе практычную (жыццёвую) сітуацыю, знаёмую (актуальную сёння ці ў будучым) для вучня.

3. Мае тэкстацэнтрычную аснову.

4. Валодае значным матывацыйна-выхаваўчым эфектам.

Такія заданні патрабуюць наяўнасці пэўных структурных кампанентаў [1, с. 48]:

1. Стымул – апісанне жыццёвай сітуацыі, у якой узнікла пэўная праблема; пагружэнне ў кантэкст і матывацыя да выканання.

2. Задачная фармулёўка – указанне на дзейнасць вучня з мэтай паспяховага выканання задання.

3. Крыніца інфармацыі – матэрыял (часцей тэкставы), неабходны для паспяховага выканання задання.

4. Форма адказу. Бланк (пры неабходнасці).

5. Творчы дадатак да задання (не абавязковы).

Разгледзім прыклад такога задання на ўроку беларускай мовы.

5-ы клас. Свісцячыя і шыпячыя зычныя. Іх вымаўленне і правапіс (этап актуалізацыі апорных ведаў).

Паспрачаліся неяк Алесь з Колям. Алесь сказаў: «У беларускай мове ўсё проста: як чуецца, так і пішацца!» Коля ж з ім не згодны. А вы на чым баку? (стымул).

Знайдзіце ў тэксце словы, вымаўленне якіх не супадае з напісаннем. Запішыце іх у транскрыпцыі, каб Коля мог даказаць Алесю, што той памыляецца (задачная фармулёўка).

Калі я ўпершыню надоўга пакідаў свой родны кут, ехаў у горад вучыцца, бацька вывеў мяне з хаты і сказаў:

– А цяпер, сыноч, спыніся, паглядзі на хату, у якой ты жыў, на агарод, сад наш. І на лес вокам кінь, на поле, неба. І ўсё, што адсочыш, убяры ў сябе, запомні. Бо сюды неаднойчы будзеш вяртацца, калі не наяве, дык у думках. І ад гэтага табе заўсёды лёгка будзе.

Мінае за годам год. А тыя словы, што сказаў бацька, адпраўляючы мяне ў дарогу, не забываюцца.

Дзякуй табе, тата, што сваю мудрасць і любоў да роднага кута, да ўсяго-ўсяго нашага, беларускага, ты перадаў, прывіў і мне (крыніца інфармацыі (тэкст)).

Горад [горат], з хаты [с хаты], агарод [агарот], сад [сат], адсочыш [атсочыш], лёгка [л'охка], год [гот], адпраўляючы [атпраў'ай'учы] (форма адказу).

Ці згодны вы з аўтарам тэксту? У якіх адносінах знаходзяцца бацька і сын? Абгрунтуйце сваю думку. Дайце разгорнуты адказ на пытанне з абгрунтаваннем свайго погляду: чаму дзеці павінны паважаць бацькоў? (творчае заданне).

Пры састаўленні заданняў адным з важных момантаў з'яўляецца фармулёўка стымулу – пабуджэння да дзеяння. Стымул павінен быць такім, каб ён знайшоў водгук у душы кожнага, матываваў да дзеяння.

Для гэтага патрэбна вызначыць накіраванасць заданняў. Яны могуць:

- быць звязаны з жыццём, з практычнай дзейнасцю кожнага (складанне дакумента, распрацоўка ўмоў утрымання жывёлы, правіл паводзін і інш.);

- з'яўляцца задачамі асабістага «жыццёвага» зместу (складанне свайго сямейнага бюджэту, меню з улікам калорый, спіса пакупак і інш.);

- быць задачамі прафарыентацыйнай накіраванасці (нататка журналіста ў газету, стварэнне дызайнерам праекта і інш.);

- з'яўляцца змешанымі.

Для фармулёўкі можна выкарыстаць шаблонныя выразы: вы повар, вам неабходна...; уявіце сабе, што вы настаўнік, вам патрэбна...; дапамажыце рэжысёру скласці...; у абязвязкі інжынера ўваходзіць..., акажыце яму дапамогу ў праекце, выкарыстоўваючы...; сябар звярнуўся да вас...; паспрачаліся...; бацькі папрасілі вас...; у раённай бібліятэцы аб'яўлены конкурс...; уявіце, што вы... і інш.

Творчы дадатак задання прадугледжвае аргументаваны адказы на пытанні і стварэнне ўласных тэкстаў. Названы кампанент дапамагае рыхтавацца да творчых работ і накіраваны на фарміраванне камунікатыўных уменняў вучняў.

Фармулёўкі заданняў могуць быць наступныя [4, с. 5]:

1. Вызначце пазіцыю аўтара тэксту па заяўленай праблеме, выкажыце і аргументуйце ўласнае меркаванне.

2. Сфармулюйце і абгрунтуйце ўласнае меркаванне (уласную пазіцыю) наконт праблемы (сітуацыі), якая абмяркоўваецца ў тэксце.

3. Абапіраючыся на інфармацыю тэксту, ацаніце і абгрунтуйце справядлівасць сцверджання:

4. Абапіраючыся на інфармацыю тэксту, дайце разгорнуты аргументаваны адказ на пытанне:

5. Спрагназуйце і абгрунтуйце далейшыя магчымыя падзеі на аснове тэкставай інфармацыі і інш.

Такім чынам, бачым, што выкарыстанне практыка-арыентаваных заданняў:

1. Актывізуе цікавасць да прадмета і спрыяе павышэнню якасці ведаў, пашырае кругагляд.

2. Трансфармуе навучэнца ў актыўнага суб'екта адукацыйнага працэсу, які замацоўвае і ўдасканальвае атрыманыя веды, уменні і навыкі.

3. Паказвае практычнае значэнне і актуальнасць школьнай праграмы ў жыцці.

А гэта значыць, што такія заданні могуць эфектыўна выкарыстоўвацца на ўроках для фарміравання функцыянальнай адукавана-сці навучэнцаў, якая сёння выступае асноўным паказчыкам якасці адукацыі і разглядаецца як адзін з галоўных адукацыйных вынікаў.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Акулова, О. А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся : учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О. А. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – СПб. : КАРО, 2008. – 96 с.

2. Функциональная грамотность обучающихся / И. В. Гордеева, А. И. Жук, О. Л. Жук, С. Н. Сиренко. – Минск : Аверсэв, 2025. – 240 с.

3. Калугина, И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Ю. Калугина ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.

4. Метадычныя рэкамендацыі па складанні і ацэньванні тэставых работ па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Belarus/Test.pdf>. – Дата доступу : 30.05.2025.

STUPCHYK NATALLIA FEDOROVNA,

Teacher of the Belarusian Language and Literature
State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of Zelva",
Zelva settlement, Grodno region, Republic of Belarus

PRACTICE-ORIENTED TASKS IN THE CLASSROOM AS A MEANS OF SHAPING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article discusses the features and structure of a practice-oriented assignment, its advantages over the traditional one, and suggests an algorithm for constructing a practice-oriented assignment.

Key words: personality-oriented learning; practice-oriented task; a means of forming functional literacy; motivational incentive; individual interests; life experience.

СЫЧ СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,

учитель английского языка,

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ШАВЛОВСКАЯ ДИНА ВЛАДИМИРОВНА,

руководитель МО иностранных языков, учитель французского языка,

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ИВАНЕНКО ЛЕОНИД АЛЕКСЕЕВИЧ,

учитель английского языка,

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИИ: РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются инновационные подходы к возможностям практического применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе на уроках иностранного языка для учащихся средней школы. Основное внимание уделяется возможностям использования современных электронных технологий для развития функциональной грамотности и критического мышления школьников. Статья содержит практические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса. Особый акцент делается на важности баланса между технологическими инновациями и традиционными педагогическими методами. Материал будет полезен учителям иностранного языка, методистам и всем специалистам, интересующимся вопросами цифровизации образования и развитием ключевых компетенций учащихся в условиях технологических изменений.

Ключевые слова: искусственный интеллект; английский язык; функциональная грамотность; критическое мышление; цифровые образовательные технологии; методические рекомендации; средняя школа; коммуникативная компетенция.

Современная образовательная парадигма трансформируется под воздействием цифровых технологий, что обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению. В рамках реализации Концепции развития образования до 2030 года особое внимание уделяется достижению новых образовательных результатов. В условиях цифровизации ключевой задачей становится формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных компетенций с включением познавательных умений:

креативности, способности к самообучению и критического мышления [2, с. 45]. Данные компетенции соответствуют требованиям метапредметных результатов, закрепленных во ФГОС ООО.

В условиях информационной перегрузки критическое мышление становится ключевым навыком, позволяющим анализировать, оценивать и интерпретировать данные, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения [3, с. 503]. Для современных школьников, являющихся цифровыми аборигенами, этот навык особенно важен, поскольку они ежедневно сталкиваются с большими объемами информации, включая контент, генерируемый искусственным интеллектом (ИИ). В связи с автоматизацией интеллектуальных процессов одной из приоритетных педагогических задач становится формирование у учащихся способности к автономной познавательной деятельности.

Согласно исследованиям [1, с. 503], критическое мышление наиболее эффективно развивается в подростковом возрасте, когда у учащихся 6-х классов активно формируются когнитивные и рефлексивные навыки. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для развития данных компетенций, что актуализирует поиск инновационных педагогических стратегий.

Таким образом, научная проблема, поднимаемая в рамках статьи, заключается в определении оптимальных образовательных условий и инструментов, способствующих развитию критического мышления у школьников. Цель статьи – проанализировать уровень сформированности критического мышления как компонента функциональной грамотности на основе данных педагогического эксперимента с применением технологий искусственного интеллекта.

Функциональная грамотность в контексте обучения иностранным языкам определяется как интегративная способность применять языковые знания и навыки для решения практических коммуникативных задач в реальных ситуациях. Введенное ЮНЕСКО в 1957 году, это понятие претерпело значительную эволюцию и в современной педагогической науке рассматривается как ключевой элемент образовательных результатов [5, с.23]. Особую роль в структуре функциональной грамотности играет критическое

мышление – когнитивный процесс, предполагающий анализ, оценку и интерпретацию информации, а также способность к аргументированным суждениям [2, с. 503]. В иноязычном образовании данный навык приобретает особую значимость, поскольку выходит за рамки простого усвоения языковых норм и предполагает осознанное применение знаний в различных коммуникативных контекстах.

Функциональная грамотность в области иностранных языков включает несколько взаимосвязанных аспектов:

- лингвистический (владение языковой системой);
- социолингвистический (понимание социальных норм коммуникации);
- прагматический (способность достигать коммуникативных целей);
- коммуникативный (эффективное взаимодействие в межкультурной среде).

Критическое мышление выступает метакогнитивным компонентом, обеспечивающим осмысленное применение этих навыков. В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает информационная грамотность, включающая:

- поиск и отбор релевантной информации;
- анализ и интерпретацию текстов;
- критическую оценку достоверности источников.

Современные учащиеся ежедневно сталкиваются с огромным массивом данных, включая контент, генерируемый искусственным интеллектом (ИИ), что делает развитие критического мышления не просто педагогической задачей, а необходимостью для успешной адаптации в цифровом обществе.

Использование ИИ в образовании открывает новые возможности для формирования функциональной грамотности. Технологии на основе ИИ, такие как чат-боты и системы голосового взаимодействия, позволяют моделировать условно-коммуникативные ситуации даже в условиях отсутствия естественной языковой среды. Однако их эффективность зависит от методической организации учебного процесса.

Педагогическое сообщество демонстрирует неоднозначное отношение к внедрению ИИ: одни рассматривают его как многофункциональный инструмент (подготовка материалов, автоматизация

проверки заданий, персонализация обучения). Другие – как ограничивающий фактор, потенциально снижающий когнитивную активность учащихся.

Ключевой вопрос заключается в том, можно ли трансформировать ИИ из пассивного источника информации в активного «собеседника», способствующего развитию критического мышления.

Экспериментальные данные свидетельствуют, что ИИ может способствовать формированию критического мышления при соблюдении следующих условий:

1. Создание проблемных задач – использование ИИ для генерации кейсов, требующих анализа и аргументации.
2. Развитие рефлексии – включение этапов самооценки и обсуждения результатов взаимодействия с ИИ.
3. Критическая работа с контентом – обучение учащихся умению выявлять возможные ошибки, предвзятость или манипуляции в текстах, созданных ИИ.

Таким образом, ИИ выступает не заменой традиционных методов, а дополнительным ресурсом, потенциал которого реализуется через продуманную методическую интеграцию.

Экспериментальное исследование проводилось в апреле 2025 года среди учащихся 6-х классов гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 30 школьников. Эксперимент продолжался в течение семи дней (21–28 апреля) и состоял из трех основных этапов: подготовительного, практического и рефлексивного.

На подготовительном этапе был проведен вводный урок по теме «Свободное время», который включал чтение текста, актуализацию лексики по теме «Хобби и спорт», отработку грамматических конструкций для выражения предпочтений и антипатий, а также устную коммуникацию с учителем. Учащиеся составляли предложения о себе и вступали в диалог с учителем, обсуждая возможные совместные занятия в свободное время.

Практический этап проводился в компьютерном классе с использованием чат-бота DeepSeek. Учащимся было предложено ввести стандартизированный промпт с запросом советов о том, как провести выходные. В ходе диалога с ИИ школьники должны были

поддерживать беседу, используя изученные лексические и грамматические структуры, соглашаясь или отвергая предложенные варианты, до тех пор пока не находили подходящий для себя.

На этапе рефлексии учащиеся участвовали в устном опросе в малых группах, где делились впечатлениями о взаимодействии с ИИ.

Анализ результатов устного опроса выявил несколько важных закономерностей. Подавляющее большинство учащихся (87 %) четко идентифицировали искусственную природу собеседника, при этом активно подчеркивая преимущества общения с живым человеком. Наблюдается прямая корреляция между академической успеваемостью и способностью критически оценивать взаимодействие: учащиеся с высокими образовательными результатами более отчетливо фиксировали различия между человеческим и ИИ-общением, тогда как их менее успевающие одноклассники часто не видели принципиальной разницы.

В описаниях личного общения с учителем преобладали эмоционально положительные характеристики: «приятно», «комфортно», «привычно». В то же время диалог с ИИ воспринимался как своеобразный «вызов» из-за отсутствия возможности использовать полноценные коммуникативные стратегии – переспрашивать, уточнять перевод, применять интонацию и язык тела. Однако учащиеся отмечали и определенные преимущества искусственного собеседника: возможность «подумать над ответом», «перечитать еще раз», «использовать столько времени для ответа, сколько нужно, и не волноваться, что тебя ждут» (ученик 10, группа А, уровень А2).

Ключевым аспектом для большинства респондентов оказалось осознание человеческой природы собеседника. Как выразился один из учащихся: «Бот не понимает человеческие принципы, поэтому я волнуюсь, когда общаюсь с ним. Он не учится в школе, как я, поэтому я не думаю, что он может меня понять» (ученик 4, группа А, уровень А2). При этом более половины участников выделили «необычный формат» задания как мотивирующий фактор, способствующий повышению внимания к работе. Однако в процессе взаимодействия многие столкнулись с ограничениями ИИ: «бот отвечает одно и то же» (ученик 1, группа А, уровень А2), «я не мог с ним поговорить так, как я хотел бы» (ученик 2, груп-

па Б, уровень А2), «я не чувствовала эмоций, и мне быстро надоело» (ученик 12, группа А, уровень А2).

Эти данные свидетельствуют о двойственном восприятии ИИ учащимися: с одной стороны, как инновационного инструмента, предлагающего новые образовательные возможности, с другой – как ограниченного коммуникативного партнера, лишённого важных человеческих качеств. Особенно показательно, что уровень критического осмысления этого взаимодействия напрямую зависит от академической подготовки учащихся.

Проведенное исследование позволило выявить как потенциал, так и ограничения использования искусственного интеллекта в развитии критического мышления на уроках английского языка. Эксперимент показал, что ИИ-технологии действительно могут служить эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности, предоставляя учащимся возможность практиковать языковые навыки в смоделированных коммуникативных ситуациях. Однако результаты также выявили существенные различия в восприятии ИИ учащимися с разным уровнем академической успеваемости.

Важнейшим выводом исследования стало подтверждение гипотезы о том, что взаимодействие с ИИ способствует развитию критического мышления, особенно у учащихся с высоким уровнем учебных достижений. Эти школьники продемонстрировали способность к рефлексии и критической оценке искусственного собеседника, в то время как их менее успевающие одноклассники часто не замечали принципиальной разницы между общением с человеком и машиной.

Полученные результаты подчеркивают необходимость:

- 1) дальнейшей разработки дифференцированных подходов к использованию ИИ в образовании;
- 2) создания специальных методик, помогающих учащимся развивать критическое отношение к цифровым технологиям;
- 3) подготовки учителей к эффективной интеграции ИИ в учебный процесс.

Особую значимость приобретает задача сохранения гуманистической составляющей образования в условиях цифровизации. Как показало исследование, учащиеся ценят в образовательном процессе

именно человеческое взаимодействие, эмоциональный отклик и возможность творческого самовыражения – те аспекты, которые пока остаются недоступными для искусственного интеллекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 543 с.
2. Галеева, А. Р. Развитие функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии / А. Р. Галеева, Р. Р. Шарафутдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 45.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн ; пер. с англ. Н. Мальгина и др. – 4-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2000. – 503 с. : ил. (Мастера психологии. Серия).
4. Paul, R. Critical Thinking: The Nature of Critical and Creative Thought / R. Paul, L. Elder // Journal of Developmental Education. – 2006. – Vol. 30, № 2. – P. 34–35.
5. The Future of Education and Skills: Education 2030. – Paris : OECD Publishing, 2018. – 23 p.

SYCH SOFYA ALEKSEEVNA,

English Language Teacher

State Budgetary Educational Institution “Gymnasium No. 631”
of Primorsky district of Saint Petersburg

SHAVLOVSKAYA DINA VLADIMIROVNA,

Head of Foreign Languages Department,
Teacher of French

State Budgetary Educational Institution “Gymnasium No. 631”
of Primorsky district of Saint Petersburg

IVANENKO LEONID ALEKSEEVICH,

English Language Teacher

State Budgetary Educational Institution “Gymnasium No. 631”
of Primorsky district of Saint Petersburg

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH INTERACTION WITH AI: FORMATION OF CRITICAL THINKING IN ESL CLASSROOM

The article introduces innovative approaches to the possibilities of practical application of artificial intelligence technologies in

the educational process in foreign language lessons for secondary school students. The main focus is on the possibilities of using modern digital technologies to develop functional literacy and critical thinking in schoolchildren. The article contains practical recommendations for teachers on the organization of the educational process. Special emphasis is placed on the importance of a balance between technological innovation and traditional pedagogical methods. The material will be useful for foreign language teachers, methodologists and all specialists interested in the digitalization of education and the development of key competencies of students in the context of technological change.

Key words: artificial intelligence; English; functional literacy; critical thinking; digital educational technologies; methodological recommendations; secondary school; communicative competence.

ТАРУСОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В статье рассмотрены научно-методические аспекты отбора содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций у учащихся I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; универсальные компетенции; начальное образование; содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Функциональная грамотность как уровень образованности человека характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых для успешного взаимодействия и адаптации в быстроменяющемся мире. Повышение качества начального образования может быть обеспечено за счет решения задач по системному обновлению содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, механизмов оценки образовательных результатов в соответствии приоритетными задачами по формированию функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, выступая базовой потребностью человека, связано с постоянным решением проблем, поиском нестандартных решений для предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций или максимального снижения рисков и последствий при их возникновении. Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

обладает значительным потенциалом для формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций у учащихся I ступени общего среднего образования, приобретения ими опыта безопасной жизнедеятельности. В этой связи актуальность приобретает разработка обновления содержания учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте ее направленности на усвоение учащимися не только предметных компетенций, но и формирование их функциональной грамотности, способности и готовности решать учебные и реальные жизненные проблемы по обеспечению безопасности как в условиях повседневной жизни, так и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Теоретическими основаниями для разработки содержания учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте формирования функциональной грамотности стали проект Концепции формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи, результаты научного исследования по теме «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования» в 2021–2024 гг.; научно-методическим основанием выступил проект образовательного стандарта начального образования, разработанный в рамках этого же научного задания [1; 2; 3; 4; 5 и др.].

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в проекте новой учебной программы нацелено на развитие личности учащегося, обладающей универсальными компетенциями и функциональной грамотностью, необходимыми для обеспечения в пределах возрастных возможностей личной и коллективной безопасности, готовности следовать правилам и нормам безопасной жизнедеятельности, конструктивно взаимодействовать с окружающей средой, противостоять действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью.

При проектировании содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приоритетными видами функциональной грамотности определены: здоровьесберегающая, социокультурная, правовая, социально-бытовая, информационная, читательская.

Здоровьесберегающая грамотность формируется в процессе практического использования системы знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для решения задач по сохранению и укреплению здоровья, безопасной жизнедеятельности в окружающем мире, прогнозированию результатов своих поступков и оценке рисков и угроз жизни и здоровью в опасных и чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи.

Социокультурная грамотность формируется посредством освоения учащимися на практической основе культуры безопасной жизнедеятельности в окружающей среде; освоения и применения способов социально приемлемого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных и учебных ситуациях.

Правовая грамотность формируется посредством освоения учащимися на практической основе своих прав на сохранение жизни, здоровья и безопасную жизнедеятельность; освоения и применения способов исполнения в пределах возрастных возможностей обязанностей по обеспечению личной и коллективной безопасности; понимания ответственности человека за нарушение правил безопасного поведения.

Социально-бытовая грамотность формируется в процессе практического освоения учащимися социально приемлемого и безопасного поведения в различных повседневных жизненных ситуациях на основе предвидения и избегания рисков, угроз и опасностей, применения в случае необходимости безопасных способов их преодоления.

Информационная грамотность формируется посредством поиска, анализа, оценки информации о безопасности жизнедеятельности человека в разных источниках (текстовых, графических, аудио-визуальных, включая цифровые), освоения способов безопасного применения информационно-коммуникационных технологий для решения жизненных и учебно-познавательных задач.

Читательская грамотность формируется посредством освоения учащимися навыков смыслового чтения, анализа, систематизации и интерпретации текстов различных стилей, знаков, символов, сигналов, преобразования наглядно-образной информации в вербально-логическую и, наоборот, для безопасного взаимодействия с окружающей средой, сохранения жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должна обеспечить формирование следующих универсальных компетенций:

- компетенция гражданственности – через формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; развитие активной жизненной позиции по соблюдению личной и общественной безопасности, сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; создание условий для активного участия в деятельности детско-юношеских общественных объединений, в общественной жизни класса, школы по укреплению и сохранению безопасной среды; воспитание уважительного отношения к государственной символике, представителям государственных экстренных служб;

- компетенция мышления – через овладение аналитико-синтетическими приемами умственной деятельности для анализа и оценивания жизненных ситуаций, осмысления опыта в контексте обеспечения безопасной жизнедеятельности; формирование умений выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; развитие способности выдвигать нестандартные решения проблемных ситуаций из различных сфер жизнедеятельности, устанавливать причинно-следственные связи происходящего в окружающей среде, оценивать информацию по разным критериям, ее качество и степень достоверности;

- компетенция эмоциональной регуляции – через формирование умений выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения других, регулировать способ выражения своих эмоций, проявлять позитивный настрой на коммуникацию независимо от наличия трудностей; моделирование ситуаций, обеспечивающих проявление эмпатии к представителям природного и социального окружения;

- компетенция коммуникации – через овладение монологической и диалогической контекстной речью, коммуникативно-речевыми умениями для эффективного общения в устной и письменной формах с соблюдением этикета во взаимодействии со сверстниками

и взрослыми; моделирование ситуаций по соблюдению норм и правил общения; овладение вербальными и невербальными способами коммуникации: слушать и слышать собеседника, относиться с уважением и терпением к чужому мнению;

- компетенция кооперации – через овладение навыками работы в группе; формирование готовности участвовать в командной работе: планировать организацию совместной работы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, выполнять в группе различные роли, нести ответственность за результаты совместной деятельности; включение в совместное взаимодействие с другими людьми в процессе познания окружающей действительности;

- компетенция устойчивого личностного развития – через формирование готовности к проявлению самостоятельности, инициативы; овладение начальными навыками социальной адаптации на основе нравственных норм бесконфликтного поведения; формирование убеждений в необходимости соблюдать правила и нормы безопасного поведения, вести здоровый образ жизни, отказываться от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью, противостоять вредным привычкам; моделирование социальных поступков в соответствии с системой традиционных ценностей для проявления волевых личностных качеств при принятии взвешенных решений; выработку умений и навыков самозащиты в ситуациях, опасных для физического и психического здоровья, оказания первой помощи себе и окружающим.

Решение задач по формированию охарактеризованных видов функциональной грамотности и универсальных компетенций младших школьников потребовало разработки деятельностного компонента содержания учебной программы и определения возможностей применения предметного компонента ее содержания, установления связей между задачами учебного предмета, его содержанием, формами и методами его реализации, видами познавательной деятельности учащихся и ожидаемыми результатами.

При организации образовательного процесса приоритетными выступают методы обучения и воспитания, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся (проблемное

изложение, эвристическая беседа, решение ситуационных проблемных задач, метод проектов, имитационно-игровое моделирование и другие) в сочетании с традиционными (беседа, объяснение, упражнение, демонстрация, иные).

Рекомендуемыми видами учебной деятельности учащихся были определены – познавательная, рефлексивно-регулятивная, коммуникативная, конкретно-практическая (здоровьесберегающая):

- познавательная включает операции и способы действий, направленные на развитие умений результативно мыслить и работать с текстом и информацией: понимать проблемную задачу, анализировать и аргументировать собственную точку зрения; находить нужную информацию, критически осмысливать ее, использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач;

- коммуникативная включает операции и способы действий, обеспечивающие ориентацию обучающихся на позиции сверстников и педагога: умения слушать и корректно вести диалог, включаться в коллективное обсуждение проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать, выполняя при этом разные роли – лидера, организатора, исполнителя;

- рефлексивно-регулятивная включает операции и способы действий, направленные на поэтапную организацию учебно-познавательной деятельности и волевую саморегуляцию: осознание цели предстоящей деятельности, планирование действий, реализация намеченного, самоконтроль, самооценка, коррекция достигнутого результата;

- здоровьесберегающая включает операции и способы действий, направленные на освоение учащимися системы знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений в процессе решения учебно-практических и жизненных задач по сохранению и укреплению здоровья, безопасной жизнедеятельности в окружающем мире.

Таким образом, разработанный проект учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» станет важным научно-методическим условием в решении комплексной задачи по формированию функциональной грамотности и универсальных компетенций младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).

2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – № 9. – 2020. – С. 15–22.

3. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // Веснік адукацыі. – № 10. – 2021. – С. 36–44.

TARUSOVA LIUDMILA GEORGIEVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Laboratory of Primary Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING THE CONTENT OF THE SUBJECT “BASICS OF LIFE SAFETY”

The article considers scientific and methodological aspects of selecting the content of the subject “Basics of Life Safety” for the purpose of developing functional literacy and universal competencies in students of the first stage of general secondary education.

Key words: functional literacy; universal competencies; primary education; content of the subject “Basics of Life Safety”.

ТЕМУШЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

старший научный сотрудник лаборатории гуманитарного образования

«Академия образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(на примере учебного предмета «Русская литература»)

В статье рассматривается современное представление о ситуационных задачах как эффективном методическом средстве формирования функциональной грамотности учащихся, обозначаются их характерные особенности; раскрываются пути конструирования ситуационных задач по учебному предмету «Русская литература».

Ключевые слова: функциональная грамотность; универсальные компетенции; школьное литературное образование; ситуационная задача; читательская грамотность.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, целью развития общего среднего образования на период до 2030 года является «обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни» [1, с.13]. В качестве одного из способов ее достижения обозначена разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся с ориентацией на ожидаемое увеличение практико-ориентированной составляющей содержания образования [1, с. 14, 22]. На сегодняшний день в рамках реализации обозначенной в Концепции цели подготовлены проекты стандартов нового поколения и проекты учебных программ, обновлена значительная часть учебных пособий, на национальном образовательном портале (adu.by) размещены УМК факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся. Это большой шаг в развитии национальной системы образования – данные меры носят фундаментальный характер и рассчитаны на долгосрочную

перспективу. Однако образовательный процесс также остро нуждается и в «маленьких шагах»: повседневных технологиях, позволяющих получить, пусть небольшой и не всегда ярко выраженный, но эффект «здесь и сейчас». Таким действенным компонентом научно-методического обеспечения становятся ситуационные задачи, направленные на формирование у учащихся определенных видов функциональной грамотности.

Для методической науки ситуационная задача – относительно новое понятие. В последние десятилетия во многих образовательных областях разрабатывались задания, основанные на решении различных ситуаций бытового или профессионального характера (ситуативные задания, проблемно-ситуационные задачи, клинические задачи), однако они в большей степени понимались как:

- тренировочные упражнения для закрепления теоретических знаний и выработки навыков практической работы, формирования психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;¹

- «контекстно обусловленный поиск решения проблемы, направленный на приобретение компетентного опыта» [2, с. 12];

- «вид учебной деятельности... основанный на анализе специально организованных событий, имитирующих деятельность в сфере применения... для выработки умений и навыков профессиональной работы с учетом витагенного опыта» [3, с. 13];

- «заранее сформулированная система конкретных... ситуаций, анализ и решение которых возможны на основе опыта и знаний...» [4, с. 39].

¹ Например, «Ситуативные задачи для педагогов» (Г.Г. Петроченко, 1990), «Сборник педагогических ситуаций и задач» (составители Т.А. Наумова, Е.В. Мухачева, А.Е. Причинин, 2020), «Ситуационные задачи. Учебное пособие для сертификационного экзамена на право допуска к работе в качестве среднего медицинского персонала» (составители Н.В. Зарытовская, В.К. Гобеджишвили и др., 2016), «Маркетинг-практикум: ситуационные задания, кейсы, тесты» (А.П. Панкрухин, 1990), «Деловые игры, ситуационные задания по бухгалтерскому учету, аудиту и налогообложению» (составители А.Ю. Побединская, Ю.В. Криворотько и др., 2007) и иные.

На сегодняшний день понимание ситуационных задач несколько иное. Это полноценное самостоятельное методическое целое, важный компонент учебно-воспитательного процесса, ориентированный не только на приобретение опыта решения проблемы, профессиональной или иной деятельности и достижение результата (получение навыка, создание творческого продукта), но и на придание данным процессам определенного ценностного смысла.

Ситуационные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся, имеют ряд отличительных особенностей:

1) они основаны на реальном жизненном контексте (личном, образовательном, социальном, профессиональном, национальном, глобальном);

2) содержат проблемную ситуацию, ситуацию морального выбора, противоречие;

3) отличаются значительным воспитательным и аксиологическим потенциалом;

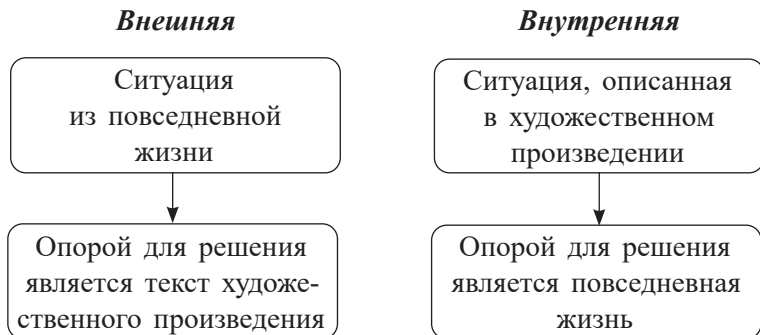
4) направлены на развитие универсальных компетенций учащихся (устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности);

5) предполагают использование межпредметных связей.

По нашему мнению, школьное литературное образование способно создать необходимые условия для эффективного формирования читательской, информационной, художественно-эстетической и других видов функциональной грамотности, а произведения художественной литературы, в каком-то смысле также содержащие обозначенные выше особенности, являются наиболее органичной основой для конструирования ситуационных задач.

Ситуационные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Русская литература», могут быть двух типов: назовем их «внешняя» и «внутренняя». Они дифференцируются в зависимости от того, что является отправной точкой их создания: ситуация, имитирующая или моделирующая реальную жизнь либо ситуация, изложенная в тексте художественного произведения. Их отличия можно представить в виде схемы:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ПО ЛИТЕРАТУРЕ



Внешней ситуацией может стать любая учебная (задание учителя, конкурс иллюстраций или конкурс чтецов, постановка фрагмента спектакля) или жизненная (спор одноклассников, письмо другу, помощь родителям, кастинг, экскурсия, поход в кино или в театр) ситуация, содержащая определенную проблему. Например, на конкурс рисунка были представлены иллюстрации, созданные искусственным интеллектом или нарисованные родителями. Эти картинки ярче и эффектнее самостоятельно выполненных иллюстраций. Заслуживают ли они высокой оценки? Как учащийся, член жюри, сможет решить эту проблему, опираясь на знание текста художественного произведения и предметные умения? Много проблем возникает и при постановке спектакля: актеры путают текст, не могут вжиться в роли, теряют реквизит, дизайнеру нужно сформулировать техзадание для афиши, а звукорежиссеру – объяснить, какие звуки и какая музыка должны звучать в пьесе...

Внутренняя ситуация, взятая из литературного произведения, также должна быть связана с повседневной жизнью учащихся. Так, например, Володя (герой рассказа А.П. Чехова «Мальчишки») может быть нуждающимся в помощи другом учащегося («Помогите Володе противостоять давлению Чечевицына: приведите 2–3 фразы, которые он мог бы сказать в ответ. Всегда ли в таких ситуациях возможно дальнейшее сохранение дружбы?»); упавшая лошадь (В. Маяковский, «Хорошее отношение к лошадям») – одноклассником, который подвергается травле («Как герою удалось

стать на его сторону и проявить сочувствие? Как будут звучать слова поддержки?»).

Для решения задачи любого типа надо пройти так называемую «лестницу заданий», «поднимаясь по которой», то есть последовательно выполняя задания, учащийся сможет достигнуть цели. Количество «ступеней», а также их уровень сложности, задается исходной ситуацией с учетом возрастных возможностей учащихся. Если для учащихся 5–6-х классов допускается большее количество простых заданий и подсказок, то чем старше обучаемые, тем короче и сложнее становится «лестница». Стоит отметить, что данные задания не ориентированы на строгое соответствие таксономии полного усвоения знаний Б.С. Блума (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) [5, с. 10] в силу специфичности литературы как учебного предмета. Так, понимание является неотъемлемой составляющей любого вопроса, а оценка ситуации часто предшествует аналитической работе. Все задания, направленные на решение обозначенной в условии задачи проблемы, должны быть связаны одной ситуацией, быть частью своеобразного сценария.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что дидактические возможности ситуационных задач очень широки. Так, можно отметить, что даже знакомство с ситуационными задачами по литературе в определенном смысле подготовит учащихся к прохождению Национального исследования качества образования, в частности, исследования, посвященного читательской грамотности (особенно к выполнению самой сложной группы заданий, направленных на проверку умений применять информацию из текста для решения практической задачи). Однако в настоящее время описаны только отдельные аспекты их конструирования и применения. Таким образом, описание, создание, апробация и внедрение ситуационных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, в образовательном процессе сегодня является одной из актуальных потребностей методической науки и повседневной педагогической практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncer-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата публ.: 12.02.2025.

2. Афанасьева, Н. А. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. А. Афанасьева ; Брянский гос. ун-т им. академика И. Г. Петровского. – Брянск, 2012. – 23 с.

3. Мокина, Л. В. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. А. Афанасьева ; Сургутский гос. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

4. Чуракова, Р. Г. Ситуативные задачи в системе повышения квалификации / Р. Г. Чуракова. – М. : Знание, 1985. – 102 с.

5. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач : учеб.-метод. пособие / сост. : Ю. В. Слобожанинов. – Киров : КОГОКУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», 2012. – 72 с.

TEMOUSHEVA EKATERINA ALEXANDROVNA,

Senior Researcher of the Laboratory of Humanitarian Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL TASKS AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT “RUSSIAN LITERATURE”)

The article considers a modern idea of situational tasks as an effective methodical means for formation of functional literacy of pupils, identifies their characteristic features; it reveals ways of constructing situational tasks on the subject “Russian literature”.

Key words: functional literacy; universal competences; school literary education; situational task; reading literacy.

ТЮРИНА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА,

директор

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Методический центр»,
г. Саров, Нижегородская область, Российская Федерация

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье освещается опыт работы по организации системы методического сопровождения педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности школьников, проводимой в рамках муниципальной системы образования в г. Сарове.

Ключевые слова: функциональная грамотность; общее образование; федеральный государственный образовательный стандарт; диагностика профессиональных дефицитов; методическое сопровождение педагогов.

Задача формирования функциональной грамотности обучающихся приобрела особую актуальность для российских школ в связи с началом реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (далее – ФГОС), утвержденных в мае 2021 года. Данные документы акцентируют внимание на развитии практически применимых знаний и умений учеников.

В условиях внедрения обновленных ФГОС Департаментом образования администрации г. Сарова был разработан план мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, который ежегодно обновляется. Значительный блок данного плана посвящен методической работе с педагогами и управленческими командами саровских школ.

2022 год стал отправной точкой деятельности «Методического центра» в области формирования функциональной грамотности и одним из приоритетных направлений его работы.

На начальном этапе методисты, за которыми закреплены определенные направления функциональной грамотности, занялись

самообразованием. Был просмотрен ряд обучающих вебинаров, организованных Федеральным методическим центром Академии Минпросвещения России, а также Институтом стратегии развития образования; изучены информационно-аналитические материалы о результатах участия российских школьников в международных исследованиях PISA, а также материалы, опубликованные на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). Методисты погрузились в сущность понятия «функциональная грамотность», проанализировали специфику ее направлений, особенности заданий, нацеленных на формирование, критериально-уровневый подход к их оцениванию, начали создавать банк методических материалов, как электронных, так и на бумажном носителе.

В настоящее время можно выделить следующие направления деятельности «Методического центра» в области формирования функциональной грамотности:

- непрерывное самообразование методистов по вопросам функциональной грамотности;
- методическое сопровождение деятельности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников; данной работе уделяется большое внимание, так как педагоги играют ключевую роль в реализации ФГОС;
- методическая поддержка управленческих команд общеобразовательных школ по вопросам планирования и организации системы внутришкольной работы с педагогами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методического сопровождения деятельности педагогов в течение 2022 и начала 2025 года «Методическим центром» были проведены:

- две диагностики профессиональных дефицитов педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся (март 2023 г., март 2024 г.);
- три декады методического мастерства в форме открытых уроков «Формирование функциональной грамотности» (март 2023 г., февраль 2024 г., февраль 2025 г.);
- практико-ориентированные семинары по различным направлениям функциональной грамотности.

Данные мероприятия проводятся с целью обеспечения развития актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации их профессиональных дефицитов.

Инструментарий для диагностики профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников был разработан Нижегородским институтом развития образования и модифицирован методистами центра специально для данного исследования.

Диагностика дает возможность оценить понимание респондентами возможностей преподаваемого предмета для формирования различных видов функциональной грамотности, а также определить степень профессиональных затруднений педагогов в данной области.

Еще одним мероприятием в рамках методического сопровождения педагогов является методическая декада педагогического мастерства по теме «Формирование функциональной грамотности», которая с 2022 года проводится ежегодно.

Декада решает следующие основные задачи:

- выявить эффективные педагогические практики, методические приемы по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников;
- создать условия для транслирования успешного опыта учителей в данной области.

В ходе ее проведения отрабатываются рефлексивные умения педагогов с помощью самоанализа и анализа учебных занятий, педагогам – участникам декады – предлагаются адресные рекомендации, фиксируются эффективные приемы и методы, работающие на качественный образовательный результат.

В то же время проведенные учебные занятия позволяют определить проблемные поля профессиональной деятельности педагогов – участников декады, в том числе молодых учителей, в области формирования функциональной грамотности школьников.

В частности, учителя недостаточно осознают ресурс своего предмета в формировании различных направлений функциональной грамотности, испытывают сложности с разработкой специфичных заданий (отличных от традиционных), которые требуют от учеников

применения знаний и опыта в измененных ситуациях, с трудом подбирают контекст для «погружения» школьников в содержание задания и формулировку проблемы. Например, на уроке русского языка, который проводил молодой педагог, была продемонстрирована попытка организации работы по формированию читательской грамотности: учитель предложил обучающимся самостоятельно разработанные учебные задания, но они оказались некорректными, так как не коррелировали с видами читательских умений, входящих в понятие читательской грамотности. Педагоги признаются, что им трудно встраивать в содержание учебной темы по предмету и структуру урока работу по формированию функциональной грамотности.

Аналитические данные, полученные в ходе вышеназванных мероприятий для педагогов, составляют основу для определения содержания и форм дальнейшей методической работы с педагогами.

На первом этапе работы в рамках практико-ориентированных семинаров большее внимание уделялось осмыслению теории вопроса формирования функциональной грамотности школьников. Это позволило повысить уровень осведомленности учителей по соответствующей теме.

Качество образовательных достижений школьников во многом зависит от качества учебных заданий, предлагаемых им педагогами. Поэтому значимой профессиональной характеристикой учителя, готового к формированию и оценке функциональной грамотности, является умение отбирать/разрабатывать соответствующие учебные задания: практико-ориентированные, контекстные, лично значимые для учеников.

На следующих этапах в ходе проведения практической работы на семинарских занятиях учителя осваивали алгоритмы конструирования заданий, направленных на формирование читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, отрабатывали умения формулировать контекст, коррелирующий с имеющимся социокультурным опытом обучающихся, задавать проблемный вопрос.

В период с 2022 по первую половину 2025 года «Методическим центром» были проведены 18 практико-ориентированных семинаров

по функциональной грамотности для педагогов. Приведу некоторые темы проведенных семинаров:

- «Глобальные компетенции как направление функциональной грамотности» (апрель 2023 г.);
- «Формирование математической грамотности через решение практико-ориентированных задач» (апрель 2024 г.);
- «Учебные задания как инструмент формирования читательской грамотности школьников на уроках» (февраль 2025 г.);
- «Практика формирования и оценивания естественно-научной грамотности» (март 2025 г.);
- «Формирование и оценивание финансовой грамотности обучающихся: из опыта работы» (март 2025 г.).

Работа по методическому сопровождению деятельности педагогов не завершена. Для того чтобы она была успешной, необходимо проводить ее в системе, а не ограничиваться разовыми мероприятиями. Также важно обеспечить взаимодействие «Методического центра» с управленческими командами школ города по выстраиванию системы сопровождения профессионального развития учительских кадров.

В целях оказания методической поддержки руководителям общеобразовательных организаций «Методическим центром» проведены: 1) анализ планов методической работы школ (сентябрь 2023 г.); 2) опрос директоров школ по выявлению их оценки уровня внутришкольной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, что позволило выявить профессиональные дефициты управленцев в организации методической работы в данном направлении и ее контроле; 3) городской семинар для управленческих команд, основной результат которого – разработанная модель организации методического сопровождения педагогов по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в рамках образовательной организации.

После апробации данная модель была внедрена в систему методической работы муниципальных образовательных организаций.

Проведение городских методических семинаров для административных команд общеобразовательных школ (за три с половиной года проведены 7 таких семинаров), касающихся различных

аспектов управленческой деятельности в области функциональной грамотности, стало постоянной практикой в муниципальной системе образования г. Сарова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева», 2019. – 30 с. – (Серия «Функциональная грамотность – важнейший результат образования», вып. 4).

2. Федеральный методический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://apkpro.ru/fmc/>. – Дата доступа : 05.05.2025.

3. 3. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/>. – Дата доступа : 13.05.2025.

TURINA SVETLANA VITALIEVNA,
Director
Municipal Budgetary Educational Institution
of Additional Professional Education "Methodical Center",
Sarov, Nizhny Novgorod region, Russian Federation

SYSTEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITY IN THE FIELD OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

The article highlights the experience of work on the organization of the system of methodological support of teachers in the field of formation and assessment of functional literacy of schoolchildren, carried out within the framework of the municipal education system of Sarov.

Key words: functional literacy; general education; federal state educational standard; diagnostics of professional deficits; methodological support of teachers.

ФЯДЗЮК ЮЛІЯ АНАТОЛЬЕЎНА,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 34 г. Гродна»,
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

**ФАРМІРАВАННЕ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ
Ў ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ
І ЛІТАРАТУРЫ**

У артыкуле разглядаецца пытанне фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў як універсальнага складніка функцыянальнай адукаванасці. Прапануюцца віды заданняў да тэксту, скіраваныя на фарміраванне ў вучняў гатоўнасці да ажыццяўлення камунікацыі на беларускай мове пры навучанні вучэбным прадметам «Беларуская мова», «Беларуская літаратура».

Ключавыя словы: камунікатыўная кампетэнцыя; складнік функцыянальнай адукаванасці; работа з тэкстам; заданне да тэксту; вучэбная камунікацыя; маўленчая сітуацыя; звязнае выказванне.

Сёння паспяховаць чалавека немажліва без фарміравання культуры зносін, г. зн. без умення дакладна і зразумела выказаць свае думкі, дамаўляцца і наладжваць кантакты, усведамляць магчымыя аб'ектыўныя супярэчнасці ў інтарэсах розных бакоў і ўлічваць іх пры прыняцці рашэнняў, утрымліваць увагу і інтарэс слухачоў, валодаць сваімі эмоцыямі, слухаць суразмоўцу і даносіць свой пункт гледжання, рацыянальна ажыццяўляць інтэрнэт-камунікацыю. Фарміраванне маўленчай культуры, што забяспечвае эфектыўнасць зносін у розных сферах чалавечай дзейнасці, – неабходная ўмова сацыялізацыі навучэнцаў. Таму невыпадкова камунікацыя з'яўляецца адным з універсальных складнікаў функцыянальнай адукаванасці.

Эфектыўная камунікацыя звязана з развіццём у навучэнца камунікатыўнай кампетэнцыі – «здольнасці выказаць і інтэрпрэтаваць думкі, пачуцці і факты ў вуснай і пісьмовай форме (слуханне, гаварэнне, чытанне і пісьмо), а таксама эфектыўна камунікаваць у розных сацыяльных і культурных кантэкстах (адукацыя, праца, дом і адпачынак)» [3, с. 13]. На думку А.В. Хутарскога, камунікатыўная кампетэнцыя ўключае ў сябе «веданне неабходных моў, спосабаў узаемадзеяння з навакольнымі і аддаленымі людзьмі і падзеямі,

навыкі працы ў групе, валоданне рознымі сацыяльнымі ролямі ў калектыве» [4, с. 64].

Камунікатыўнасць асобы ў сферы зносін на дзяржаўнай мове прадугледжвае ўменне ўдзельнічаць у працэсе маўленчага ўзаемадзеяння між людзьмі або групамі людзей з мэтай перадачы думак ці абмену інфармацыяй у вуснай і пісьмовай формах у разнастайных жыццёвых сітуацыях з дапамогай вербальных і невербальных сродкаў зносін [1, с. 70]. Асноўным сродкам фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі на ўроках беларускай мовы выступае работа з тэкстам. У працэсе навучання перавага павінна аддавацца, на думку навукоўцаў (Г.М. Валочка, С.В. Мартынкевіч, В.А. Ляшчынская), відам дзейнасці, якія звязаны з чытаннем і аналізам тэкстаў розных стыляў, іх перапрацоўкай, а таксама складаннем уласнага тэксту. Тэкст як маўленчы прадукт з'яўляецца ўніверсальнай адзінкай камунікацыі, якая прадстаўляе, з аднаго боку, прадукт камунікатыўнай дзейнасці аўтара і, з другога боку, аб'ект камунікатыўнай дзейнасці адрасата. Пры ўзаемазвязаным навучанні чытанню і маўленню тэкст можа з'яўляцца ўзорам, стымулам, крыніцай інфармацыі пры стварэнні ўласнага выказвання і здольны кампенсаваць недахоп лексічных сродкаў і фактычнага матэрыялу пры выказванні ўласнага меркавання і вядзенні гутаркі па падобнай праблеме. Важна навучыць школьніка тактыкам паводзін у сацыуме, у працэсе маўленчай камунікацыі [2, с. 33].

Фарміраванню навыкаў камунікацыі на ўроках беларускай мовы спрыяюць такія заданні, як удзел у гутарцы, дыскусіі ці дыспуце па змесце тэксту; складанне пытанняў на разуменне і ўзнаўленне тэксту, ацэначных, творчых пытанняў, пытанняў-інтэрпрэтацый; сюжэтныя дыялогі, сітуацыйныя заданні (мадэляванне разнастайных штучных сітуацый суразмоўніцтва на аснове тэксту): напісаць СМС-паведамленне сябру, бытавую запіску матулі, аб'яву аб знойдзеным шчанюку, запрашэнне на дзень нараджэння, віншавальную паштоўку бабулі, нататку ў часопіс, рэкламу на тэлебачанне, ліст-запрашэнне на экскурсію. Так, працуючы з тэкстам «Мабільнік» В. Жуковіча, на этапе прымянення ведаў і спосабаў дзеяння можна прапанаваць вучням выканаць наступнае заданне: *Уявіце, што вам давялося весці з Міколкам размову. Як вы павітаецеся?*

Што яму скажаце? Што параіце? Напішыце ліст да Міколкі, у якім вы спрабуеце пераканаць хлопчыка ў тым, наколькі важна дзецям вучыцца і для чаго на самай справе патрэбны тэлефон. Не забудзьце пра ўжыванне формул маўленчага этыкету.

У адпаведнасці з тэматыкай дыдактычнага тэксту мэтазгодна распрацоўваць заданні, пры выкананні якіх вучэбная камунікацыя імітуе натуральную. Напрыклад, працуючы з тэкстам пра тэатр, можна папрасіць вучняў скласці правілы паводзін у тэатры; гаворачы пра традыцыйны фестываль нацыянальных культур у Гродне, можна прапанаваць вучням правесці рэпартаж з беларускага падвор'я. Да імітацыйных заданняў адносяцца і такія: уявіць сябе журналістам, правесці экскурсію, напісаць пост у сацыяльнай сетцы, скласці тэкст рэкламнага роліка, узяць інтэрв'ю ў героя, скласці правілы паводзін у тэатры, музеі, рэцэпты страў беларускай нацыянальнай кухні для рэстарана. Напрыклад, на ўроку на этапе прымянення ведаў і спосабаў дзеяння заданнем да тэксту пра рэспубліканскую грамадска-культурную акцыю «Марафон адзінства», якая 17–18 студзеня 2025 года праходзіла ў Гродне, можа быць наступнае: *Выкарыстаўшы QR-коды, знайдзіце інфармацыю:*



якія артысты і блогеры выступалі на канцэрце ў Гродне ў межах «Марафону адзінства». Уявіце сябе капірайтарам і напішыце анонс музычнага вечара (канцэрта), які неабходна размясціць у СМІ. Ваш анонс павінен змяшчаць адказы на 6 ключавых пытанняў: Што? Хто? Калі? Дзе? Як? Колькі?



У працэсе выканання такіх заданняў вучні складаюць уласныя маналагічныя і дыялагічныя звязныя выказванні пэўнага тыпу, стылю і жанру маўлення ў вучэбнай, сацыякультурнай, дзелавой сферах зносін. З гэтай мэтай ім неабходна выкарыстаць як тэкставую інфармацыю, так і пазатэкставую, уласныя веды, жыццёвы вопыт, паказаць уменне працаваць з інтэрнэт-рэсурсамі. Пры гэтым вучню неабходна ва ўласным выказванні самастойна зрабіць выбар і арганізацыю маўленчых сродкаў у адпаведнасці з тэмай, мэтай, сферай і сітуацыяй зносін, а таксама дакладна і правільна выкласці свае думкі ў вуснай ці пісьмовай форме, захоўваючы нормы пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць,

адпаведнасць тэме і г. д.), што з'яўляецца ключавым уменнем у развіцці навыкаў камунікацыі ў працэсе школьнага навучання.

Навыкі камунікацыі на ўроках беларускай літаратуры ў першую чаргу развіваюцца пры інтэрпрэтацыі тэксту, калі адбываецца расказзіроўка вучнем аўтарскага паведамлення, прэзентацыя мастацкага твора ў пэўным гісторыка-сацыяльным кантэксце, выпрацоўка ўласных адносін да твора і выражэнне гэтых адносін. Для выяўлення сувязі па лініі «аўтар – чытач» на ўроках літаратуры мэтазгодна прымяняць перш за ўсё заданні імітацыйнага характару. Дзякуючы ім адбываецца працэс інтэлектуалізацыі мастацкага тэксту, «пераплаўка» каштоўнасцей, якія закладзены аўтарам у творы, у свой уласны жыццёвы вопыт. Уступаючы ў дыялог з аўтарам, вучань непазбежна выяўляе сваю асабістую манеру адчуваць, сваю пэўную культуру, свой комплекс густаў, схільнасцей. І важна даць магчымасць навучэнцам расказаць або напісаць аб тым, што яны думаюць аб праблеме, узнятай у творы, а не навязваць адзіны правільны варыянт інтэрпрэтацыі. У такім выпадку праца з тэкстам становіцца для навучэнцаў падзеяй, якая абуджае ў тым ліку і ўвагу да слова, развівае пачуццё мовы. Разважаючы аб праблеме, фарміруючы ўласныя высновы, матывуючы іх, вучні ствараюць свае ўласныя тэксты. У якасці прыкладу возьмем фрагмент урока ў XI класе па тэме «І. Шамякін. Раман “Сэрца на далоні”: маральна-этычная сутнасць аўтарскай пазіцыі». На этапе творчага замацавання вывучанага матэрыялу вучні атрымліваюць заданне (праца ў групах): *Уявіце, што вы рэпарцёр службы навін. Сфармулюйце два пытанні для Антона Яраша – героя рамана «Сэрца на далоні» Івана Шамякіна. Першае пытанне павінна быць на фактах біяграфіі Яраша, якія ён павінен пацвердзіць ці абвергнуць у адпаведнасці з тэкстам рамана. Другое пытанне – пра матывы паводзін Яраша ці пра яго пачуцці ў пэўны час, які апісваецца ў творы. Звярніце ўвагу, што пытанні павінны быць такімі, каб адназначны адказ быў на старонках рамана «Сэрца на далоні». Сфармулявалі пытанні? А цяпер адкажыце на іх ад імя Антона Яраша. Пафантазіруйце і адкажыце ад яго імя на трэцяе пытанне, якое ўжо сфармулявана: Як Вы думаеце, чаму*

Зося Савіч пасля аперацыі на сэрцы вырашыла знікнуць замест таго, каб паспытаць ішчасця быць побач з Вамі?

Да ўрока ў Х класе па тэме «Ф. Багушэвіч. Паэма “Кепска будзе”» можна прапанаваць заданне «Экскурсія па мясцінах паэта»: *Уявіце сітуацыю. Сёлета ваша сяброўка з замежжа Марыя збіраецца наведаць Беларусь, каб пабываць у горадзе каралёў – слаўным горадзе Гродне. А яшчэ яна марыць наведаць на Гродзенічыне мясціны, звязаныя з жыццём і/або творчасцю свайго любімага беларускага пісьменніка. Гэта аўтар наступных радкоў: «Эх, скручу я дудку! / Такое зайграю, / Што ўсім будзе чутка / Ад краю да краю!».* Літаратурныя псеўданімы гэтага пісьменніка цесна звязаны з простым народам і роднай зямлёй. Гэтым самым ён падкрэсліваў знітаванасць сваёй творчасці з жыццём народа. Назавіце гэтага пісьменніка. Укажыце яго псеўданімы. Складзіце для Марыі турыстычны маршрут, які павінен уключаць тры мясціны Беларусі, звязаныя з жыццём і/або творчасцю названага пісьменніка, а таксама ўкажыце, што там трэба абавязкова паглядзець. Напішыце невялікі рэкламны тэкст экскурсіі (да 10 сказаў), каб вашы аднагодкі захацелі таксама праехаць гэтым маршрутам. Звярніце ўвагу, што тэкст павінен быць адрасным.

Падчас імітацыйнага мадэлявання жыццёвых сітуацый на ўроках літаратуры ў навучэнцаў развіваецца крэатыўнасць, фарміруецца маўленчая стратэгія, здольнасць рэзюмаваць інфармацыю, развіваюцца вобразнае мысленне і звязнае маўленне.

Абагульняючы сказанае, можна адзначыць, што навучанне навыкам камунікацыі, зносінам на роднай мове прадугледжвае фарміраванне гатоўнасці навучэнцаў да ажыццяўлення вербальных зносін з захаваннем этычных і маральных норм маўленчых зносін і супрацоўніцтва ў вуснай і пісьмовай форме. На ўроках настаўніку неабходна ствараць адпаведныя навучальныя ўмовы, падбіраць або самастойна распрацоўваць заданні, якія будуць стымуляваць навучэнцаў да маўленчай дзейнасці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Валочка, Г. М. Функцыянальная адукаванасць навучэнцаў як каштоўны прырытэт сучаснай моўнай адукацыі / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2023. – № 7. – С. 69–72.

2. Мартынкевіч, С. В. Лінгвадыдактычная мадэль камунікатыўнага ядра моўнай асобы школьніка / С. В. Мартынкевіч // Роднае слова. – 2008. – № 2. – С. 33–36.

3. Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://goo.su/bixkl> (дата обращения: 16.05.2025).

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

FIADZIUK YULIYA ANATOLYEUNA,

The Teacher of Belarusian Language and Literature
State Educational Institution “The Secondary School No. 34 of Grodno”,
Grodno, Republic of Belarus

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

This article examines the issue of developing students’ communicative competence as a universal component of functional literacy. It proposes the types of tasks related to the text aimed at preparing students for communication in the Belarusian language while studying the subjects “Belarusian Language” and “Belarusian Literature.”

Key words: communicative competence; component of functional literacy; the work with text; task related to the text; classroom communication; communicative situation; coherent text.

ХРУЛЬ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,

**доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией
специального образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В статье рассматриваются условия, значимость, специфика формирования социально-бытовой грамотности на коррекционных занятиях с учащимися с ОПФР. Представлены направления и формы работы с учащимися в образовательном процессе.

Ключевые слова: социально-бытовая грамотность; коррекционно-педагогическая работа; учащиеся с особенностями психофизического развития.

Базовым условием адаптации и включения обучающихся с ОПФР в социальную среду рассматривается социально-бытовая грамотность. Бытовая сфера – часть социальной среды, которая связана с непосредственной жизнедеятельностью человека: его здоровьем, удовлетворением витальных (непосредственно связанных с органической жизнью, с испытываемой нуждой в объектах и предметах, необходимых для биологического существования) и основных социальных потребностей, семейным бытием (связи, отношения, ценности, установки в семье). Возникая как средство удовлетворения биологических потребностей, бытовая деятельность социальна по своей природе: ее осуществление предполагает усвоение принципов организации быта, овладение социально выработанными культурно-гигиеническими умениями с использованием необходимых средств, предметов. В быту человек, в том числе с ОПФР, удовлетворяет не только физические, но и эмоциональные (любовь, доверие, безопасность, самовыражение), духовные (полноценное общение, семейные традиции), интеллектуальные (образование, творчество), социальные (дружба, одобрение окружающих) потребности, получает первоначальный опыт трудовой деятельности. Бытовая сфера оказывает серьезное влияние на иные области жизни: коммуникативную, духовную, профессиональную и др. [1].

Удовлетворенность функционирования ребенка в быту, проявление уверенности в себе зависит от сформированности социально-бытовой грамотности (С.Е. Гайдукевич, В.Э. Гаманович, В.З. Денискина и др.). Социально-бытовая грамотность – способность личности, позволяющая принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях на основе приобретенных специальных знаний и умений (саногенного, здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, социокультурного характера), учебного и жизненного опыта продуктивной деятельности и социального взаимодействия, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий. Социально-бытовая грамотность проявляется в знаниях бытовых и социальных процессов, социально-бытовых умениях, установках и активностях индивида в социально-бытовой сфере. Данная грамотность обеспечивает личности способность выстраивать и регулировать собственное поведение и общение; демонстрировать социально значимые качества личности: самостоятельность, ответственность, уверенность в себе; проявлять индивидуальный характер взаимодействия с окружающей действительностью; организовывать повседневную жизнь комфортно для себя и полезно для окружающих.

Работа по формированию социально-бытовой грамотности лиц с ОПФР осуществляется на учебных занятиях, а также в рамках коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке – на коррекционных занятиях. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в формировании у лиц с ОПФР знаний и умений, способов деятельности компенсаторного характера, способствующих профилактике и преодолению ограничений в разных сферах жизнедеятельности и взаимодействия с социумом, а также адаптации окружающей социально-бытовой среды путем включения лиц с ОПФР в реальную практическую деятельность; стимулирование их самостоятельности и произвольности поведения, обеспечение социального взаимодействия [2].

Представим некоторые виды и формы работы с обучающимися с ОПФР в зависимости от направленности деятельности.

Первое направление: познавательная культура.

Виды и формы работы: помощь родителям в семье; активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников; упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости; подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте; поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год / Рождество); подготовка рисунков на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Второе направление: гигиеническая культура.

Виды и формы работы: составление и соблюдение распорядка дня в разные периоды жизнедеятельности: учебный, каникулярный, выходного и праздничного дней; выбор и использование индивидуальных средств коррекции зрения/слуха (в зависимости от вида деятельности, осуществляемой работы); осуществление ухода за индивидуальными средствами коррекции; применение доступных способов закаливания организма; определение возможных спортивных увлечений (в качестве пропедевтической подготовки к занятиям адаптивной физической культурой, выбору видов спорта для лиц с ОПФР и др.).

Третье направление: воспитание здорового образа жизни.

Виды и формы работы: выполнение режима дня, правил личной гигиены; систематические прогулки на воздухе; самостоятельное проведение физкультурной зарядки, спортивных тренировок; упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, поликлинике, больнице; отработка правил поведения в кризисных жизненных ситуациях.

Четвертое направление: я и общество.

Виды и формы работы: практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи; проведение творческих игр на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В кафе»; проведение творческого диалога на темы «В аэропорту (на вокзале, в поезде, самолете)»; организация экскурсий на почту, подготовка рисунков, проектов на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности», «Как правильно питаться», «Трудовые обязанности в семье».

Пятое направление: трудовая культура.

Виды и формы работы: упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину, в подготовке костюма и обуви к школе; практическая работа в мелком ремонте одежды, в организации и проведении генеральной уборки помещения; дежурство в классе; индивидуальные трудовые дела в семье; систематический уход за одеждой и обувью; подготовка рисунков на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома»; практические работы, экскурсии в Дом быта; ремонт одежды; генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Таким образом, *социально-бытовая грамотность* – способность проявлять социально приемлемое поведение и самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2007. – 319 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Средовый подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.

KHRUL OLGA STANISLAVOVNA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Laboratory of Special Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF SOCIAL AND EVERYDAY LITERACY IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK

The article examines the conditions, significance, and specifics of the formation of social and everyday literacy in remedial classes with students with disabilities. The directions and forms of work with students in the educational process are presented.

Key words: social and everyday literacy; correctional and pedagogical work; students with special psychophysical development.

ЧЕПЕЛЕВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,

учитель, учитель-методист

Государственное учреждение образования «Гимназия № 22 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ
С ТЕКСТОМ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Работа с текстом с использованием универсальных дидактических заданий позволяет совершенствовать навыки работы с текстом на занятиях по учебному предмету «Русский язык» и, как следствие, повышать качество обучения по русскому языку. В статье представлен опыт работы с авторским учебным пособием «Текст: чтение, понимание, интерпретация: (работа с текстом в 5–9 классах)», направленный на развитие у учащихся умения работать с текстом.

Ключевые слова: текст; универсальные дидактические задания; читательская грамотность.

Современному информационному обществу необходима всесторонне развитая личность, ориентированная на успех, нацеленная на совершенствование себя и окружающего мира. Именно поэтому сегодня становится актуальным поиск приемов и методов формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также для успешной социализации в обществе.

В последние годы заметен недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся. Как правило, эту проблему объясняют снижением уровня читательской культуры, происходящим оттого, что большинство подростков книге предпочитают компьютерные игры, общение в виртуальном пространстве, а также отсутствием у ряда учителей педагогических навыков в моделировании ситуаций, требующих от учащихся читательской активности. Кроме того, отсутствие умения «вчитываться» в текст, понимать его приводит к снижению результатов учебной деятельности.

Читательская грамотность предполагает понимание текста, быстрое нахождение требуемых фактов, использование словаря при

наличии незнакомых слов (а при его отсутствии – умение понимать новое слово из контекста), способность распространять и сжимать информацию текста, умение делать выводы по предложенному тексту, использовать личный опыт, знания, культурные представления для его понимания и запоминания.

Чтение – сложный вид деятельности, включающий в себя ориентирование в потоках информации, восприятие и понимание смысла текста, его осмысление, а также последующее использование прочитанного в повседневной жизни, учебной и профессиональной деятельности для достижения собственных целей. Совершенствуя читательскую грамотность учащихся, мы воспитываем думающего, интеллектуально развитого человека, который способен не только воспринимать написанный текст, но и видеть его глубокий смысл, критически оценивать содержание прочитанного, соотносить его с личным опытом, и поэтому возможность использования универсальных дидактических заданий с целью совершенствования навыков работы с текстом является оригинальным способом решения проблемы.

Универсальные дидактические задания для работы с текстом на учебном занятии разделены на 3 группы (задания, направленные на поиск информации и ее понимание; преобразование и интерпретацию информации; оценку информации). Задания систематизированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, при этом видно, как с появлением новых заданий при переходе из одной возрастной группы к другой задания усложняются, но на второй план не уходят задания, с которыми учащиеся уже работали:

Формируемые умения и навыки	Задания	Класс		
		5	6, 7	8, 9
<i>Поиск информации и ее понимание</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему и основную мысль; • давать заглавие тексту; 	Определить тему текста	+	+	+
	Сформулировать основную мысль текста	+	+	+
	Озаглавить текст	+	+	+

Формируемые умения и навыки	Задания	Класс		
		5	6, 7	8, 9
<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать информацию из текста; • давать ответы на вопросы; • работать с отдельными синтаксическими единицами; • правильно и осмысленно читать 	Ответить на вопросы по тексту словами из текста	+	+	+
	Продолжить высказывание словами из текста	+	+	+
	Найти информацию, факты, данные в тексте в явном виде	+	+	+
	Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых может быть использована информация из текста	+	+	+
	Сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста		+	+
	Сформулировать проблему, описанную в тексте		+	+
	Выделить информацию, имеющую принципиальное значение для решения проблемы		+	+
	Выделить в тексте второстепенную информацию			+
	Выделить противоречивую, недостоверную информацию			+
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вопросы; • составлять план текста; • пересказывать текст; • анализировать информацию; 	Сформулировать вопросы по тексту	+	+	+
	Сформулировать простые выводы на основе текста	+	+	+
	Выделить составные части текста, составить план текста	+	+	+

Формируемые умения и навыки	Задания	Класс		
		5	6, 7	8, 9
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять, обобщать и систематизировать материал; • выполнять творческие задания 	Пересказать текст (по плану; по ключевым словам; подробно, сжато, выборочно)	+	+	+
	Преобразовать информацию из одного вида знаковой системы в другой: передать информацию текста в виде схемы, таблицы, кластера, алгоритма и наоборот		+	+
	Найти информацию, факты, заданные в неявном виде		+	+
	Сопоставить иллюстративный материал с информацией, представленной в тексте		+	+
	Выделить общий признак группы элементов, охарактеризовать явление по его описанию			+
	Вычленить содержащиеся в тексте основные события и установить их последовательность; упорядочить информацию по заданному основанию			+
	Проанализировать структуру текста и его выразительные средства			+
	Составить аннотацию, конспект, презентацию			+
<i>Оценка информации</i>				
Критически оценивать информацию; применять изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Оценить информацию, представленную в тексте, с точки зрения полезности для жизни	+	+	+
	Обосновать суждение на основе текста: найти в тексте пример, доказывающий утверждение	+	+	+

Формируемые умения и навыки	Задания	Класс		
		5	6, 7	8, 9
	Сравнить объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака		+	+
	Подтвердить свое мнение выдержками из текста		+	+
	Связать информацию, полученную из текста, со знаниями других источников		+	+
	Анализируя текст, привести доказательства из других областей жизни, других источников			+
	Самостоятельно обосновать суждение: построить самостоятельное рассуждение; подобрать аргументы для обоснования своей позиции			+
	Оценить утверждения, данные в тексте, исходя из своих представлений о мире			+
	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта оценить достоверность информации, обнаружить ее недостоверность, пробелы в информации и найти пути восполнения этих пробелов			+

Работа с текстом на занятиях носит комплексный характер: учащиеся выполняют задания, предполагающие поиск информации, ее понимание, преобразование, интерпретацию и оценку. В авторском учебном пособии по работе с текстом на уроках русского языка «Текст: чтение, понимание, интерпретация: (работа с текстом в 5–9 классах)» (Чепелева, Г. М. *Текст : чтение, понимание, интерпретация : (работа с текстом в 5–9 классах) : пособие для*

учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. М. Чепелева. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 52 с.) представлены тексты и задания к ним. В процессе работы учитель-предметник может не только предлагать учащимся данные тексты с заданиями, но и формулировать свои вопросы и задания. Кроме того, изучив весь материал издания, педагог может самостоятельно подбирать вопросы и задания к другим текстам.

Материал, представленный в учебном издании, можно использовать на учебных занятиях при изучении тем «Текст», «Типы речи», «Стили речи», при изучении грамматики русского языка, а также на уроках развития речи, предлагая учащимся выполнить как все задания, так и некоторые из них. Важно понимать, что целью работы с данными материалами является не отметка, которую нужно поставить учащемуся, а развитие умения работать с текстом.

Целенаправленная работа с текстом на уроках русского языка приводит к тому, что отрабатывается устойчивый навык работы с текстом, развивается внимание к слову, создается стимул для внимательного чтения художественных произведений, в конечном итоге, обеспечивается повышение качества обучения и качественная подготовка к экзамену по русскому языку.

CHEPELEVA GALINA MIKHAILOVNA,
Teacher, Teacher-methodologist
State Educational Institution “Gymnasium No. 22 of Minsk”,
Minsk, Republic of Belarus

IMPROVING TEXT WORK SKILLS THROUGH THE USE OF UNIVERSAL DIDACTIC TASKS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Working with text through universal didactic tasks enhances students' text processing skills in “Russian Language” classes and, consequently, improves the quality of Russian language education. The article shares insights from using the author's educational manual “Text: Reading, Comprehension, Interpretation (Working with Text in Grades 5–9)”, which focuses on developing students' ability to analyze and interpret texts.

Key words: text; universal didactic tasks; reading literacy.

ШЕНЕР МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА,

кандидат экономических наук, доцент департамента методики
преподавания социальных и гуманитарных наук

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Российская Федерация

ГУЩИНА АНГЕЛИНА ДМИТРИЕВНА,

студентка 4-го курса

ГАОУ «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Российская Федерация

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ
ИСТОЧНИКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ОТРАЖЕНИЕ АГРЕССИИ С ЗАПАДА» В 6-м КЛАССЕ**

Статья посвящена развитию критического мышления у учеников 6-х классов через организацию работы с историческими источниками. В данной статье рассматривается потенциал исторического образования в контексте развития критического мышления в целом и потенциал работы с историческими источниками, в частности.

Работа с первоисточниками позволяет обучающимся не только расширить свои знания, но также и развить навыки выявления, анализа, сопоставления и интерпретации информации. В статье представлены практические рекомендации по использованию исторического источника на уроках истории в 6-м классе при изучении темы «Отражение агрессии с Запада».

Ключевые слова: исторический источник; история; критическое мышление; урок.

Историческое образование играет ключевую роль в формировании личности гражданина и патриота. Знание прошлого дает возможность понимать людям настоящее и свое место в нем. Изучая исторические события и процессы, мы лучше осознаем современные социальные, политические и экономические реалии. Историческое образование оказывает существенное влияние на формирование не только исторической памяти, но также и национального самосознания и культурной идентичности. Организация работы с историческими источниками предполагает развитие у обучающихся навыков критического мышления, что в свою очередь позволяет осознанно оценивать полученную информацию и формировать свое собственное мнение.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования фиксирует, что одним из предметных результатов является формирование у учащихся навыков критического мышления. Учащиеся должны уметь находить, оценивать и сопоставлять данные из различных источников [5].

Сам термин «критическое мышление» известен достаточно давно из работ известных психологов, таких как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. Родоначальником критического мышления считается Д. Халперн, по которому критическое мышление – это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата» [6, с. 20]. По мнению В. Болотова, критическое мышление – это практический подход к анализу различных точек зрения, которые направлены на формирование обоснованных выводов и принятие взвешенных решений [1, с. 67–73]. Для Г. Фолмера критика – то, что помогает решить проблему путем выявления ошибок и пониманием сложностей. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что критическое мышление является не просто набором знаний, а активным осознанным процессом, который включает в себя умения видеть связи, анализировать информацию, оценивать ее и приходиться к собственным умозаключениям.

Определение исторического источника и методы его изучения – это по-прежнему предмет острых дискуссий. Сложность и многогранность исторического источника как объекта анализа привели к созданию специальной научной области – источниковедения.

Основополагающей источниковедческой теорией является концепция А.С. Лаппо-Данилевского. Согласно Лаппо-Данилевскому, исторический источник – это результат человеческой мысли и деятельности, который используется для изучения исторических событий [3, с. 288]. Существуют два основных подхода к классификации исторических источников, которые разработали Л.Н. Пушкарев и И.Д. Ковальченко. Они предлагают разные системы, но обе стремятся упорядочить большое количество источников, доступных ученым.

Л.Н. Пушкарев предлагает систему «тип-род-вид исторических источников». Под типом подразумевается, то, как хранится

источник (письменный, устный, кинофотодокументы и т. д.). Род – о чем повествует источник (документальный, повествовательный) [4, с. 188, 242–255].

И.Д. Ковальченко предлагает более простую классификацию, деля исторические источники на 4 типа – вещественные, изобразительные, письменные и фонетические [2, с. 123-136].

Основы источниковедения необходимо учитывать в своей работе педагогу. На практике работа с источником начинается поэтапно: сначала учитель знакомит класс с типологией источников, после чего организует работу над конкретными примерами. Важно учитывать возрастные особенности восприятия учениками исторической информации и уровень подготовки класса. Особое внимание уделяется вопросам верификации фактов, выявлению фальсификаций и манипуляций историей

Разберем на примере документа из «Симеоновской летописи» о Невской битве: «[Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить, и его пригороды, и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: “Иду и покорю всю землю Александрову”. Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, ..., и наполнили корабли множеством своих полков, и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом, и пришел в реку Неву, и стал на устье Ижоры, желая в безумии своем захватить Ладогу и даже Новгород, и всю область Новгородскую. Тогда пришла весть, что шведы идут на Ладогу, а король в то же время прислал с гордостью послов к великому князю Александру Ярославичу в Новгород со словами: “Если можешь мне сопротивляться, то я уже нахожусь здесь и покорю землю твою”... И пошел Александр на шведов с мужественными воинами своими, не со мною дружиною, потому что не было времени собрать многочисленное войско. Отец же его, великий князь Ярослав Всеволодович, не знал о нападении на сына Александра, некогда было послать весть к отцу, потому что враги уже приближались. И многие новгородцы не успели собраться в войско, потому что великий князь Александр поспешил пойти. И пришел на них в воскресенье 15 июля [1240], и была сеча великая со шведами. Избили множество шведов, и самому королю нанес Александр рану на лице острым своим мечом. Гаврило

Алексин наехал на корабль и, увидев королевича, быстро помчался, и въехал по сходням до самого корабля, а шведы вбежали перед ним на корабль, но, снова обернувшись, сбросили его вместе с конем со сходен в море. Божиим же заступничеством он вышел невредим и, опять нападши, ожесточенно бился с самим воеводою посреди полка их, и тут были убиты воевода шведов Спиридон и епископ их. Миша напал пешим с дружиною своею и погубил три корабля шведов. Савва, напав на великий златоверхий шатер, подсек его столб, шатер упал, а полки Александровы, увидев падение шатра, возрадовались. Ратмир бился пешим, был окружен многими шведами, пал от многих ран и скончался. Уцелевшие же (из шведов) побежали посрамленными, а трупами своих убитых великих воевод наполнили три корабля и вместе с ними потонули в море, а для остальных выкопали ямы и побросали в них бесчисленное количество трупов, а многие другие были ранены и побежали той же ночью. Новгородцев же пало 20 мужей вместе с ладожанами».

Учащимся было предложено ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Прочитав текст, выпишите факты, которые свидетельствуют о героизме русского войска, и сведения об итогах сражения.
2. Какие факторы обусловили победу новгородского войска?
3. Каково историческое значение Невской битвы для дальнейшей судьбы русского народа?

Если первое задание предполагает, по сути, выявление информации из предложенного исторического источника, то второй вопрос уже выходит на анализ исторической информации. Третий вопрос предполагает формулирование своей позиции на основе интерпретации предложенных исторических фактов.

Таким образом учащиеся учатся искать информацию в тексте, анализировать ее и делать собственные выводы. А исторический источник и вопросы к нему становятся важным инструментом для формирования критического мышления у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болотов, В. Критическое мышление – ключ к преобразованию российской школы / В. Болотов, Дж. Спиро // Директор школы. – 1995. – № 1. – С. 67–73.

2. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – М. : Наука, 2003. – С. 123–136.
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – М. : Территория будущего, 2006.
4. Пушкарев, Л. Н. Классификация русских письменных источников / Л. Н. Пушкарев. – М. : Наука, 1975. – С. 188–255.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 22.05.2025).
6. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн – СПб. : Питер, 2000.

SHENER MARIA VITALIEVNA,

Candidate of Economical Sciences, of the Department of Methods
of Teaching Social Sciences and Humanities
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

GUSHCHINA ANGELINA DMITRIEVNA,

4-th year Student
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING
THROUGH WORKING WITH HISTORICAL SOURCES
WHILE STUDYING THE TOPIC "REPELLING AGGRESSION
FROM THE WEST" 6-TH GRADE

The article is devoted to the development of critical thinking among 6th grade students through the organization of work with historical sources. This article examines the potential of historical education in the context of developing critical thinking in general and the potential of working with historical sources in particular.

Working with primary sources allows students not only to expand their knowledge, but also to develop skills in identifying, analyzing, comparing and interpreting information. The article presents practical recommendations on the use of a historical source in history lessons in the 6th grade when studying the topic of "Repelling aggression from the West."

Key words: historical source; history; critical thinking; lesson.

ШИКЕЛЯ КРИСТИНА ГЕННАДЬЕВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается возможность реализации межпредметных связей как средства формирования функциональной грамотности учащихся, приводятся примеры их использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: функциональная грамотность; межпредметные связи; метапредметные результаты обучения.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и подготовке молодого поколения к взрослой жизни. Одним из важных аспектов образовательного процесса является установление межпредметных связей, которые позволяют ученикам видеть сходства и закономерности в развитии различных процессов и явлений. Экономика, наука и технологии требуют комплексного подхода и мультидисциплинарных знаний, поэтому развитие межпредметных связей становится особенно важным. Кроме того, межпредметные связи – отличный способ активизации познавательной активности обучающихся, что в свою очередь способствует проявлению интереса к обучению: как результат мы получаем наиболее эффективное усвоение материала. Выдвижение познавательных задач межпредметного характера активизирует учебную деятельность учеников, способствуя формированию функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимается готовность к применению в различных жизненных ситуациях полученных знаний и сформированных умений [1]. Межпредметные связи помогают учащимся видеть взаимосвязь между различными областями знаний, развивать критическое и логическое мышление,

умение решать комплексные задачи, а также развивать способность к креативному подходу при решении проблем [4]. Для развития функциональной грамотности через межпредметные связи важно использовать разнообразные методы и приемы. Один из них – проектная и исследовательская деятельность. Работая над проектами, требующими интеграции знаний из разных областей, обучающиеся лучше понимают взаимосвязи между ними, а также учатся делать выводы на основе полученных данных, используя анализ, синтез, сравнение и классификацию информации [2]. Например, при написании исследовательской работы «Орехи – удивительная кладовая природы» после сбора энциклопедических данных был разработан интерактивный лэпбук, а также тематическая игра «Мемо». Используя данные инструменты, учащиеся смогли познакомиться с различными видами орехов, играя. В рамках данной работы были использованы межпредметные связи истории, трудового обучения (изготовление подсвечника и украшений из ореховой скорлупы), математики (анализ цифровых данных опроса), литературного чтения (сбор загадок и стихов об орехах), а также учебного предмета «Человек и мир».

Следует отметить, что межпредметные связи способствуют формированию таких компетенций, как коммуникация и сотрудничество. Учащиеся учатся работать в команде, обмениваться информацией и аргументировать свою точку зрения, что является важным навыком в современном обществе [3]. Например, в рамках изучения темы «Богатство природы Земли» по предмету «Человек и мир» в 3-м классе можно предложить следующее задание для работы в группах: необходимо представить, что группы отправляются в путешествие по разным природным зонам и исследуют их. По итогу работы каждая группа должна подготовить презентацию о природной зоне, включая описание климата, растительности, животного мира и культурных особенностей населения. Выполняя данное задание учащиеся используют знания из разных предметов, таких как математика, география, биология, история и культура, литература. Например, для описания климата можно использовать математику для расчета среднегодовой температуры и количества осадков, а для описания растительного мира – литературу для

поиска примеров из произведений писателей, описывающих природу. После презентаций групп проводится коллективное обсуждение в форме «Вопрос – ответ». Вопросы могут касаться различных аспектов, связанных с выбранной зоной, например, о видовом разнообразии животного и растительного мира, культурных особенностях населения. При проведении рефлексии могут быть изготовлены рекламные буклеты стран, располагающихся на разных природных зонах с информацией о достопримечательностях, интересных фактах и мероприятиях, которые можно посетить во время путешествия. Аналогичную систему работы можно использовать при изучении культуры и истории Республики Беларусь. В свою очередь факультативное занятие «Когда учиться легко. В мире знания и познания» для 4-го класса направлено на развитие функциональной грамотности через анализ и решение проблем, с которыми сталкивается герой мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» в современном мире при посещении нашей страны. После просмотра отрывка из мультфильма учащиеся формулируют ключевые проблемы, с которыми герой столкнется в современности. В ходе всего мероприятия учащиеся используют предметные знания в новых условиях, работают в команде и аргументируют свою позицию, осознают ценность функциональных навыков в реальной жизни.

Использование межпредметных связей с целью развития функциональной грамотности способствует формированию целостного мировоззрения, что помогает учащимся стать более ответственными гражданами и активными участниками общественной жизни. Например, на факультативном занятии экологической направленности для 3-го класса в рамках изучения темы «Обращение с отходами» после проведения вводной беседы о важности сортировки мусора можно предложить учащимся прочитать информацию о видах отходов, после чего выполнить практическое задание: отсортировать мусор в соответствующий контейнер. Данный вид практической деятельности способствует развитию познавательной активности, формированию экологической культуры, что в свою очередь содействует совершенствованию естественно-научной грамотности. При подведении итогов учитель может организовать работу по созданию

информационных буклетов – памяток, сочинению тематических стихов с целью информирования о проблеме сортировки мусора других участников социума.



Важным аспектом развития функциональной грамотности через межпредметные связи является активное взаимодействие учителей разных предметов. Они должны сотрудничать, обмениваться опытом и разрабатывать совместные методические материалы, чтобы обеспечить качественное обучение учащихся. Так, при совместной работе с учителем литературы были разработаны задания для проведения факультативного занятия «Путешествие в мир сказки» по теме «Золушка, или Туфелька, отороченная мехом» в 3-м классе. Пользуясь памяткой с биографией Ш. Перро, учащиеся должны были выбрать правильные варианты ответа в тесте. Каждый выбранный вариант ответа имеет порядковый номер, найдя сумму которых можно узнать, сколько всего сказок написал Ш. Перро. В рамках проведения данного мероприятия использовались межпредметные связи математики (нахождение суммы порядковых номеров), истории (формирование рубрики «Интересно знать», толкование терминов), русского языка (подбор фразеологизмов, составление облака характеристик героев), музыки (использование произведения А. Спадавеккиа на слова Е. Шварца «Добрый жук» для проведения физкультминутки), искусства (демонстрация и обсуждение фрагмента балета С. Прокофьева «Золушка»).

С целью развития финансовой и читательской грамотности с использованием межпредметной связи истории в рамках проведения факультативных занятий математической направленности при изучении темы «Задачи на процессы. Покупка товара» учащимся можно предложить ознакомиться с исторической статьей по приготовлению национальных блюд, не встречающихся в нынешнее время.



После чтения статьи необходимо выполнить ряд тестовых заданий, определить количество необходимых ингредиентов в зависимости от количества гостей и в соответствии с ценами в магазине рассчитать бюджет на приготовление данных блюд, используя предложенные таблицы (таблицы 1, 2).

Таблица 1. – Список ингредиентов

Продукты	Количество
Ветчина	150 граммов
Колбаски копченые	225 граммов
Яйцо куриное	10 штук
Хрен	2 чайные ложки
Творог	300 граммов
Пикули	на вкус

Таблица 2. – Расчет ингредиентов

Продукты	Количество	Новое количество
Ветчина	150 граммов	
Колбаски копченые	225 граммов	
Яйцо куриное	10 штук	
Хрен	2 чайные ложки	
Творог	300 граммов	
Пикули	на вкус	

Таким образом, использование межпредметных связей – это эффективный способ развития функциональной грамотности учащихся. Он не только позволяет ученикам видеть связи между различными областями знаний, но и развивает критическое мышление, а также умение решать комплексные задачи. Кроме того, межпредметные связи делают обучение более интересным и привлекательным для учащихся, так как они понимают, как знания могут быть применены в реальной жизни, что в свою очередь повышает мотивацию к учебе и способствует лучшему усвоению материала. Межпредметные связи и функциональная грамотность – ключ к успешному образованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Сорокин, Н. А. Межпредметные связи в учебно-познавательной деятельности учащихся / Н. А. Сорокин. – 1983. – 160 с.
4. Панчешникова, Л. М. Приемы умственной деятельности по установлению межпредметных связей / Л. М. Панчешникова // Народное образование. – 1972. – № 3. – 45 с.

SHIKELYA KRISTINA GENNADIEVNA,
Teacher of Primary Education
State Educational Institution "Secondary School No. 3 of Pinsk",
Pinsk, Brest region, Republic of Belarus

IMPLEMENTATION OF INTER-SUBJECTIVE CONNECTIONS AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS

The article deals with the problem of the possibility of implementing interdisciplinary connections as a means of developing functional literacy of students, subject to their use in the educational process.

Key words: functional literacy; interdisciplinary connections; meta-subject learning outcomes.

ШИНГАРЕВА СВЕТАНА МИХАЙЛОВНА,

методист

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития взрослых»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В статье рассмотрены подходы к организации практических занятий, проводимых в рамках повышения квалификации или обучающих курсов для педагогических кадров, по составлению упражнений для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: фундаментальная грамотность; функциональная грамотность; визуальная грамотность; социализация; адаптация; сплошной текст.

В XXI веке актуальным становится адаптация к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни, способность принимать решения, решать практико-ориентированные задачи. Фундаментальная грамотность отходит на второй план, поскольку не всегда отличные предметные знания позволяют справиться с непростыми ситуационными заданиями. Под фундаментальной грамотностью мы понимаем знания, умения, навыки, которые получают учащиеся при изучении учебных предметов. Однако в современном мире этих умений недостаточно для успешной социализации, для решения многих задач требуются иные навыки – функциональная грамотность. «К основным задачам социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования, что обусловлено потребностью общества в образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Основопологающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность» [2, с.1].

Функциональную грамотность напрямую можно связать со способностями обучающихся.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, определяющие степень его готовности к успешному выполнению определенного вида деятельности.

«Способности это:

- наблюдательность для писателя, врача, педагога, детектива;
- эмоциональная память для творческих профессий;
- техническое воображение для инженера;
- музыкальный слух для артиста, композитора, музыкального критика;
- любознательность, внимательность, быстрота, ловкость, гибкость и интеллект – это те качества, с помощью которых человек успешно выполняет определенную деятельность.

Способности – это потенциал, реальные достижения – это действительность» [3, с.1].

Для формирования и развития способностей необходимо научить детей обрабатывать информацию, иначе говоря, – сформировать визуальную грамотность. «Визуальная грамотность – способность смотреть на изображения, понимать и интерпретировать их смысл, “читать” визуальный медиатекст» [1, с.1].

Функциональная грамотность – понятие более широкое, нежели визуальная грамотность. Четыре базовых компонента составляют основу функциональной грамотности – математическая, читательская, естественно-научная и финансовая грамотность. Кроме этого, включается еще ряд навыков и умений. Сформированная функциональная грамотность человека позволяет ему эффективно применять полученные знания при решении нестандартных жизненных проблем, быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

В классических учебных пособиях очень мало заданий и упражнений, которые позволяют формировать функциональную грамотность, однако практически любое упражнение можно трансформировать.

Первый подход – необходимо научить учащихся работать с несплошными текстами. Простое задание «обведите кружочком букву правильного ответа», добавленное после основного текста задания, как правило, остается неп прочитанным и, соответственно, невыполненным. В этой ситуации срabатывает несформированная визуальная и читательская грамотность. На практических занятиях педагогам предлагаем выполнить задания по несплошным текстам, составить собственные задания к представленному несплошному тексту. В качестве несплошных текстов можно взять инфографику (belta.by), товарные чеки, задачи с графиками, диаграммами.

Второй подход – преобразование стандартных задач в метапредметные/практико-ориентированные. Задания педагогам представляются по разным предметам. Определяется учебный предмет, тема, условие стандартной задачи. Задание формулируется следующим образом: «смоделируйте новую задачу, имеющую практико-ориентированную составляющую, на основе исходной задачи или выбранной темы учебного предмета».

Примеры:

Учебный предмет «Математика» – тема «Проценты».

Исходная задача: Рассчитайте процент насыщенности раствора, если в воду массой 2000 г добавили 120 г соли.

Новая задача: Мама на кухне варит любимый суп. Масса супа составляет 2000 г. В суп мама добавляет специи и обязательно – соль. Каким получится суп (соленым или недосоленным), если мама положит в него 120 г соли. Суп получается соленым, если процент раствора составляет более 15 %. Как исправить ситуацию, если суп вдруг получится соленым?

Учебный предмет «Русский язык» – тема «Синонимы».

Исходное упражнение:

Найдите соответствия между словами синонимами.

Слово	Синоним
1. Разговор	А. Юность
2. Молодость	Б. Беседа
3. Имидж	В. Миг
4. Момент	Г. Образ

1 __, 2 __, 3 __, 4 __

Новое упражнение:

Современные подростки общаются друг с другом на молодежном сленге. Эта речь настолько отличается от обычной, что зачастую разговор с родителями становится затруднительным. Составьте для родителей памятку с переводом слов. В таблице отметьте правильное соотношение слов.

Сленг	Слова
1. Прода	А. Стыд
2. Кринж	Б. Продолжение
3. Треш	В. Человек, который нравится
4. Краш	Г. Ужас

1 __, 2 __, 3 __, 4 __

Учебный предмет «Физика» – тема «Тепловые явления».

Исходная задача:

Сравните теплопроводности чугуна, алюминия и стали. Какой из материалов нагреется быстрее за одинаковый промежуток времени?

Новая задача:

Опытные повара предпочитают использовать чугунные сковородки и кастрюли, а не алюминиевые или стальные. Объясните это явление с точки зрения физики, вставив пропущенные слова.

Теплопроводность чугуна ..., чем ... алюминия. Поэтому ... внутренней поверхности сковороды более равномерна. Кроме того, благодаря большой ... чугунной сковородки ее ... практически не меняется, когда на нее опускают ... продукты. Поэтому продукты при жарке не подгорают (слова подсказки: температура, теплопроводность, холодные, больше).

Учебный предмет «Физика» – тема «Равномерное движение».

Исходная задача:

Рассчитайте пройденный путь, если скорость тела равна 90 км/ч, время нахождения в пути составляет 3 часа.

Новая задача:

Ваша семья собралась провести выходной день вместе, путешествуя по родным местам. Решено было отправиться в путешествие на личном автомобиле, направление движения – юго-восток.

Определите, в какой населенный пункт могла бы добраться ваша семья, если стрелка на спидометре не превышала отметки 90 км/ч, в пути находились 3 часа. Определите время остановок, которое понадобилось бы сделать на протяжении всего пути.

Учебный предмет «Химия» – тема «Химические вещества в жизни и деятельности человека».

Исходная задача:

Для обеззараживания воды в нее добавляют хлор из расчета 2 г на 1 литр. Какова масса хлора, необходимого для хлорирования воды объемом 300 л, чтобы это не вызвало отравления?

Новая задача:

На дачном участке папа решил установить бассейн объемом 300 л. Вода в бассейне под влиянием окружающей среды со временем портится. Определите варианты обеззараживания воды в бассейне, оцените их стоимость и возможность использования без вреда для всех членов семьи (с учетом возможных аллергических реакций).

Базовые знания позволяют сформировать кругозор учащихся, мотивировать к получению новых знаний, но, как показывает практика, в мире с большим объемом информации эти знания очень быстро «теряются». В поисках решения практико-ориентированных задач учащиеся получают знания, которые им понадобятся в дальнейших реальных жизненных условиях, поэтому эти знания более прочные. Формирование функциональной грамотности позволяет повысить качество образования, подготовить выпускника учреждения образования к успешной социализации в обществе, профессиональному выполнению должностных обязанностей и рациональному использованию природных ресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисян, М. Визуальная грамотность: что это и как использовать на уроках / М. Аветисян. – М., 2020. – URL: <https://skyteach.ru/methods/vizualnaya-gramotnost-cto-eto-i-kak-ispolzovat-na-urokax/> (дата обращения: 28.05.2025).

1. Об организации в 2024 / 2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего

образования: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. – Минск : Академия образования, 2024. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 28.05.2025).

1. Охотникова, Г. Способности / Г. Охотникова. – Чебоксары : Вестник психиатрии и психологии, 2025. – URL: <https://psychologyjournal.ru/stories/sposobnosti/> (дата обращения: 28.05.2025).

SHYNHAROVA SVIATLANA MIKHAILOVNA,

Methodist

State Additional Educational Institution for Adult Learners
“Vitebsk Regional Education Development Institute”,
Vitebsk, Republic of Belarus

FUNCTIONAL LITERACY AS A FOUNDATION
FOR SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF SOCIETY

The article examines approaches to organizing practical classes conducted as part of advanced training or training courses for teaching staff, on compiling exercises to develop functional literacy in students.

Key words: fundamental literacy; functional literacy; visual literacy; socialization; adaptation; non-continuous text.

ШКЕЛЬ ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА,

**старший научный сотрудник лаборатории математического
и естественно-научного образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ
«ОТКРОЙ МИР ЗАНОВО»**

В статье рассматриваются возможности формирования функциональной грамотности у учащихся в области «Работа с информацией» при изучении содержания факультативных занятий «Открой МИР заново» в VI–VIII классах. Акцентируется внимание на разработанном учебно-методическом комплексе, включающем учебную программу, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителей.

Ключевые слова: функциональная грамотность; информационная грамотность; проектная деятельность; учебно-методический комплекс; факультативные занятия.

Формирование функциональной грамотности учащихся заключается в развитии личности, способной использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности. Разработанный в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» в Академии образования учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Открой МИР заново» для VI–VIII классов направлен на формирование функциональной грамотности учащихся в области «Работа с информацией». Компонентами УМК являются учебная программа факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся и методические рекомендации для учителя [1].

УМК «Открой МИР заново» демонстрирует инновационный подход к формированию функциональной грамотности учащихся VI–VIII классов. Проектная деятельность, лежащая в основе, позволяет эффективно решать комплекс образовательных задач и способствует развитию ключевых компетенций учащихся.

Практическая направленность проявляется через выполнение конкретных проектов, таких как, например, «Мы в социальных

сетях», «Геопрофиль в социальной сети», «Географический объект или явление как информация о событии». Проекты не только развивают предметные знания, но и формируют важные жизненные навыки: критическое мышление, умение работать с информацией, способность к самопрезентации и проектной деятельности.

Межпредметные связи, реализованные в рамках УМК, способствуют формированию целостного мировоззрения учащихся. Интеграция географии с современными технологиями и медиаграмотностью создает условия для развития творческой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру и эффективно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

В качестве примера рассмотрим тему «Общение в сети. Стать интересным собеседником». Содержание темы предполагает формирование у учащихся следующих умений:

- безопасно использовать социальные сети, различать достоверную и недостоверную информацию, защищать личные данные и цифровую идентичность, понимать принципы работы социальных сетей и алгоритмов
- создавать и вести геоконтент (тематический аккаунт) географического содержания;
- составлять эффективное представление об учебном предмете «География» в профиле, правильно презентовать свои навыки и достижения, создавать привлекательный и информативный профиль, понимать принципы самопрезентации в цифровой среде.

В пособии для учителей «Открой МИР заново. VI–VIII классы. Методические рекомендации» размещены инструкции для осуществления анализа необходимых сведений и даны рекомендации по организации и координации выполнения проектов, проведению круглых столов и эвристических бесед. Пособие содержит описание цели, форм работы и видов деятельности на факультативных занятиях; сроков выполнения; методических рекомендаций по проведению факультативных занятий; особенностей проектно-исследовательской деятельности учащихся. Освоение перечисленных структурных элементов позволит педагогу сделать занятия более качественными и интересными для учащихся.

Одним из проектов темы является «Геопрофиль в социальной сети», при выполнении которого учащиеся смогут создать тематический аккаунт и понять, как работают сервисы по продвижению информации в социальных сетях. Перед выполнением проекта учителю рекомендуется провести круглый стол «География моего общения», где учащиеся смогут принять участие в обсуждении вопросов географии общения, поделиться своим опытом, создать карту географии своего общения (в том числе в сети) с друзьями, родственниками, знакомыми и обсудить результаты.

Методические рекомендации по организации и проведению проекта содержат пять этапов: подготовительный, продуктивный, проектный, демонстрационный и рефлексивный.

1. На этапе подготовки учитель предлагает учащимся выбрать площадку, на которой они будут вести свой аккаунт. Поясняет, чем отличается профиль пользователя от тематического контента.

2. Продуктивный этап предполагает создание никнейма профиля, его краткого описания и подбора соответствующей аватарки. Затем необходимо предложить учащимся ознакомиться с инструкцией по разработке профиля и создать свой, предварительно скачав необходимое приложение.

3. При проведении основного проектного этапа учитель актуализирует необходимые сведения о том, когда и как лучше публиковать посты, и предлагает 10 недель вести свой геопрофиль, используя все возможности сервиса для продвижения.

Форму взаимодействия «учитель – учащийся» педагогу предлагается определить в зависимости от заинтересованности и возможности каждого учащегося.

4. На демонстрационном этапе учитель предлагает учащимся обсудить результаты проделанной работы. В пособии для учителя содержатся вопросы, которые рекомендуется обсудить с учащимися.

5. При проведении рефлексии учитель предлагает учащимся сделать выводы.

В пособии для учащихся «Открой МИР заново. VI–VIII классы. Дидактические материалы» в начале каждой темы представлена информация, которая пригодится при дальнейшей работе. Рубрика «Мы сможем» ориентирует учащихся на результат. Рубрика «Что

необходимо сделать» подсказывает алгоритм действий, которые предстоит совершить. Необходимые сведения для учащихся включают информацию об этических нормах пользователя и популярных диалоговых сервисах в Беларуси.

В пособии представлен подробный план работы, направленный на развитие навыков ведения геопрофиля. Первый этап предполагает выбор учащимися платформы для создания аккаунта. После этого необходимо приступить к регистрации и настройке профиля согласно требованиям выбранной площадки.

Основной этап проекта включает в себя регулярную работу в течение нескольких недель. В этот период учащимся предстоит: создавать и публиковать тематические публикации, осваивать и применять различные инструменты продвижения, вести систематическую работу с географическим контентом, использовать все доступные функции сервиса, заполнять и обновлять органайзер аккаунта.

Завершающий этап предусматривает проведение аналитической работы. Учащимся будет необходимо проанализировать результаты своей деятельности, сформулировать основные выводы по проекту, обсудить полученные результаты, поделиться опытом с другими участниками проекта.

Данный проект поможет учащимся:

- развить цифровые компетенции в сфере социальных медиа и научиться эффективно использовать современные онлайн-платформы;
- освоить технические аспекты ведения геопрофиля, развить аналитическое мышление, навыки планирования и командной работы;
- приобрести практические навыки создания и ведения тематического аккаунта, включая разработку контент-стратегии и анализ эффективности публикаций;
- развить креативное мышление через создание уникального контента и формирование собственной контент-ленты;
- научиться работать с различными инструментами социальных сетей: хештегами, геолокациями, интерактивными элементами;
- развить навыки анализа целевой аудитории и понимания ее потребностей.

Таким образом, УМК «Открой МИР заново» представляет собой современный образовательный продукт, отвечающий актуальным требованиям к формированию функциональной грамотности учащихся и способствующий развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шкель, Л. В. Учебно-методический комплекс для организации и проведения факультативных занятий «Открой МИР заново» для VI–VIII классов / Л. В. Шкель. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html>. – Дата доступа : 14.05.2025.

SHKEL LYUDMILA VALERYEVNA,
Senior Researcher at the Laboratory of Mathematical
and Natural Science Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN OPTIONAL CLASSES “OPEN THE WORLD ANEW”

The article discusses the possibilities of forming functional literacy of students when studying the content of the optional classes “Open the WORLD anew” in grades VI–VIII. The article focuses on methodological recommendations for teachers and didactic materials for schoolchildren, which contribute to the formation of functional literacy of students in the field of “Working with information”.

Key words: functional literacy; information literacy; project activities; educational and methodological complex; optional classes.

ШРЕЙДЕР СВЕЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 16 им. А. Сухомбаева г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И НОВЫЕ ТЕКСТОВЫЕ
ФОРМАТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

В статье представлен опыт учителя русского языка и литературы в специальном классе для детей с нарушением слуха на уроках русской и белорусской литературы при формировании читательской грамотности посредством текстов «новой природы».

Ключевые слова: читательская грамотность; тексты «новой природы»; учащиеся с нарушением слуха.

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь реализуются идеи инклюзивного образования.

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития [2].

В ГУО «Средняя школа № 16 имени А. Сухомбаева г. Гродно» обучаются 28 учащихся с нарушением слуха.

Организация образовательного процесса для учащихся данной категории в условиях общеобразовательного учреждения предполагает создание адаптивных условий, поиск методов и форм работы, которые позволят получить знания, умения и навыки вне зависимости от имеющихся нарушений в развитии.

Основопологающим навыком для успешной социализации и адаптации личности, в том числе и с особенностями психофизического развития, в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность [1].

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность (сформированные умения поиска определенной информации в тексте, ее интерпретации и использования,

оценки содержания и формы текста, создания собственного текста) [1].

Трудности восприятия, понимания, воспроизведения и интерпретации содержания учебного текста у учащихся с нарушением слуха обусловлены следующими факторами:

1) возраст, в котором утрачен слух и степень выраженности потери слуха;

2) возраст, в котором произведено слухопротезирование с помощью слуховых аппаратов или системы кохлеарной имплантации (моно- или бинаурально);

3) особенности развивающего потенциала речевой среды;

4) ограничение представлений об окружающей действительности, их фрагментарность;

5) неадаптированность современных технологий обучения, методов и приемов, используемых в условиях инклюзии и интеграции.

В ГУО «Средняя школа № 16 им. А. Сухомбаева г. Гродно» на уроках русской и белорусской литературы в практической деятельности по формированию читательской грамотности у учащихся с нарушением слуха используются практические задания с текстами «новой природы».

Тексты «новой природы» – это нелинейные, мультимодальные формы контента, включающие в себя визуальные элементы, интерактивные компоненты, гиперссылки и другие элементы, которые привлекают внимание и делают информацию более доступной [3].

Следует отметить ряд преимуществ текстов «новой природы»:

1) наглядность (тексты с интерактивными элементами, графикой и видео более привлекательны, чем традиционные учебники);

2) доступность (современные учащиеся с нарушением слуха воспринимают информацию, представленную в визуальных и интерактивных форматах, что делает тексты «новой природы» более доступными);

3) соответствие (тексты отвечают особенностям клипового мышления, позволяя обучающимся со слуховой депривацией легче воспринимать и запоминать информацию).

Диагностика предпочтений форматов информации, проводимая нами в 2023/2024 учебном году, показала, что 68 % учащихся

с нарушением слуха предпочитают визуальный формат информации, 16 % – логико-математический, аудиальный – 6 % и вербальный формат – 10 % респондентов [3, с. 15]. На вопрос: «Какого формата книги вы предпочитаете читать?» 74,5 % обучающихся со слуховой депривацией в 6–8-х классах ответили: «Электронный». Бумажный формат предпочитают учащиеся 1–5-х классов. Учащиеся выбирают книги-панорамы, интерактивные книги, комиксы и графические романы.

По нашим наблюдениям, учащиеся с нарушением слуха при работе с традиционными текстами усваивают информацию хуже, чем при работе с текстами новой природы. Следует отметить, что новый текст с графикой, интерактивными элементами и видеоматериалами улучшает понимание текста обучающимися со слуховой депривацией и способствует развитию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта.

На уроках русской и белорусской литературы при изучении текстов художественных произведений и биографий писателей и поэтов используются следующие типы заданий: сжатие текста, создание новых текстов, творческая читательская деятельность. При сжатии текста традиционный текст сжимается, дополняется графическими схемами, рисунками, гипертекстовыми связями и мультимедийными фрагментами.

На уроках изучения биографий писателей в специальном классе для детей с нарушением слуха и в классах интегрированного обучения и воспитания (при работе со сплошном текстом, выполняя его сжатие) учащиеся создают ленты времени в сервисах Genial.ly, Timeline JS, Sutori, Interacty; инфографику; аккаунты в социальных сетях Instagram, ВКонтакте; выполняют творческое задание «Действуй как туроператор!» (разрабатывают виртуальный туристический маршрут, например, «Пуцявінамі Максіма», «Беларусь літаратурная», и рекламируют его).

Один из используемых приемов на уроках литературы – «Пирамида фактов о писателе». Необходимо сжать текст следующим образом: на верхней строке по центру записываются фамилия писателя и его инициалы (либо псевдоним); ниже 2 слова – вид деятельности (например, В.М. Шукшин, писатель, сценарист);

3-я строка – три слова о месте рождения; 4-я – родители; 5-я – образование, 5 слов; 6-я строка – первый литературный опыт, 6 слов; на 7-й строке располагаются названия популярных произведений из 7 слов; на последней строке – описание жизненного финала из 8 слов.

Прием «Биопоэма» в 9-м классе при изучении творчества В.А. Жуковского на уроках русской литературы используется следующим образом:

1) просмотреть видео по биографии писателя и изучить материал учебника;

2) написать биопоэму из 10 пунктов (имя/отчество; три качества; важные отношения, вещи/идеи, которые дороги; чувства, которые испытывал; страхи; достижения; жизненные цели; места жительства; фамилия).

На уроках по изучению творчества Льва Толстого в 10-м классе учащимся предлагается создать инфографику «Темы и мотивы в творчестве Л.Н. Толстого». Инфографика представляет основные темы, такие как любовь, война и семья, с текстовыми объяснениями и визуальными элементами.

Визуальная поддержка способствует лучшему пониманию текста. При изучении басен И.А. Крылова и других авторов с помощью иллюстрированного плана учащиеся с нарушением слуха прослеживают за сюжетной линией. Каждая сюжетная часть текста, снабженная изображением, становится визуальным ориентиром и способствует лучшему восприятию текста.

В процессе изучения и анализа художественных произведений на уроках русской и белорусской литературы с целью формирования читательской грамотности учащимся с нарушением слуха предлагаются творческие задания, побуждающие к проведению параллелей между произведениями классической литературы и современной реальностью («Как выглядел бы аккаунт героя в социальной сети?», «Никнейм, аватар и статус героя»), с актуальными для учащихся жизненными ситуациями [1]. Учащиеся при создании аккаунтов и постов героев подбирают портреты, иллюстрации или создают необходимые изображения с помощью

нейросетей (Шедеврум, Leonardo, Midjourney, King AI), составляют краткий текст-презентацию, разрабатывают уникальные хештеги.

При изучении образов героев литературных произведений используются следующие виды текстов новой природы: каллиграмма, рекламный постер, комикс, литературный коллаж, мем, кадроплан или кинолента.

В 5-м классе на уроке белорусской литературы при изучении произведений К. Чорного «Настенька» и Н. Лупсякова «Мери Кет» предлагаются задания по составлению характеристик образов Сержа и Эммы Пшеничной с помощью эмоджи.

При изучении рассказа В. Адамчика «Сладкие яблоки» учащиеся с нарушением слуха создают комикс с кадропланом и репликами героев.

На уроке русской литературы в 10-м классе учащиеся с нарушением слуха выполняют коллажи «Символика в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”». Четырем группам учащихся даются задания по созданию коллажей на темы: «Символика чисел», «Символика цвета», «Символика предметов», «Символика снов». Необходимо использовать иллюстрации, цитаты из романа, указать место в романе и др.

При изучении образов героев произведения Б. Васильева «А зори здесь тихие» в 10-м классе целесообразно, работая с текстом, использовать прием «Кардиограмма эмоций героев». Учащиеся изучают фрагменты повести, в которых рассказывается об одной из героинь, и затем на координатной плоскости размещают график изменения эмоций девушки в формате «событие – эмоция» с краткими текстовыми пояснениями.

Таким образом, тексты «новой природы» повышают уровень мотивации к изучению художественных произведений на уроках русской и белорусской литературы. Новые тексты способствуют развитию творческой читательской деятельности учащихся. Использование текстов с интерактивными элементами, графикой и видеофрагментами способствует глубокому пониманию информации и развитию коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы и творческого мышления, читательской грамотности у учащихся с нарушением слуха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведений факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – URL: <https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshch-chast-1.docx> (дата обращения: 20.05.2025).

2. Рахманова, Е. В. Обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Е. В. Рахманова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 200 с.

3. Тексты «новой природы» в образовательном пространстве современной школы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / редкол. Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова – СПб. : Лема, 2016 – 118 с.

SHREYDER SVETLANA VLADIMIROVNA,
Russian Language and Literature Teacher
State Educational Institution “Secondary School No. 16 named
after A. Sukhombaev, Grodno”,
Grodno, Grodno region, Republic of Belarus

READING LITERACY AND NEW TEXT FORMATS FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

The article presents the experience of a Russian language and literature teacher in a special class for children with hearing impairments during lessons on Russian and Belarusian literature, focusing on the development of reading literacy through “new nature” texts

Key words: reading literacy; “new nature” texts; students with hearing impairments.

ЮРОК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории специального образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются педагогические условия формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития, их разновидности, а также составляющие гражданско-правовой грамотности, ряд требований при формировании функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития и требований к педагогическим работникам.

Ключевые слова: гражданско-правовая грамотность; педагогические условия; группы педагогических условий; внешние педагогические условия; внутренние педагогические условия; составляющие гражданско-правовой грамотности.

Стратегической линией гражданско-правового образования является воспитание современного цивилизованного человека, – гражданина и патриота своей Родины, или, с точки зрения практической реализации, – подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции Республики Беларусь.

Анализ множества разновидностей (групп) педагогических условий показал, что их можно разделить на внешние и внутренние. Гармоничное сочетание внешних и внутренних педагогических условий способствует повышению эффективности всего образовательного процесса. К внешним педагогическим условиям формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности можно отнести такие, как: дидактические, социально-педагогические, организационно-педагогические условия, к внутренним – психолого-педагогические.

Дидактические условия обеспечивают обучающихся комплектом дидактических материалов – учебными программами по учебным

предметам, учебными пособиями, методическими указаниями по выполнению различного рода практических работ (лабораторные работы, проектная деятельность, написание эссе, практические наблюдения во время учебных экскурсий и др.), электронные образовательные ресурсы (электронные справочные системы, электронные словари, программы для ЭВМ и базы данных, содержащие сведения об инновационных достижениях современной науки в конкретной области знаний, техники и технологий). Дидактические условия являются основой для развития познавательной деятельности учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Социально-педагогические условия в процессе формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности определяют социальную среду и социальный статус обучающегося в ней (его социальную позицию, которая предполагает определенные права и обязанности). Социальная среда аккумулирует в себе множество взаимосвязей субъектов образовательного процесса. Социально-педагогические условия направлены на конструктивное выстраивание межличностных и межгрупповых социальных связей в процессе формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая тем самым гармоничное саморазвитие учащегося с особенностями психофизического развития.

В свою очередь, организационно-педагогические условия представляют собой характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Внутренние психолого-педагогические условия предоставляют возможность прогнозировать, идентифицировать и раскрывать индивидуальные возможности и способности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности, а также нивелировать возможное негативно-деструктивное влияние социума на их развитие. К психолого-педагогическим условиям можно также отнести повышение уровня психологической

готовности педагогических работников для работы с учащимися, имеющими различные нарушения в развитии, готовность педагогических работников к взаимодействию с каждым учащимся с ОПФР в процессе формирования гражданско-правовой грамотности.

Среди внутренних психолого-педагогических условий выделяют социально-психологические, включающие формирование эмоционально-волевой устойчивости к стрессовым ситуациям, гуманизацию образовательного процесса, согласованность педагогического коллектива в достижении педагогических целей, создании ситуации успеха и условий для самоактуализации учащихся.

Составляющими гражданско-правовой грамотности могут служить когнитивно-познавательный, эмоционально-мотивационный, поведенческий и рефлексивный компоненты [1, с. 99].

Когнитивно-познавательный компонент включает элементарные знания о социуме, нравственных и социальных ценностях, социокультурных нормах, принятых в обществе; знания правил здорового образа жизни; представления о правовых и финансовых аспектах жизнедеятельности, способах коммуникации и межличностного взаимодействия, способах разрешения конфликтных ситуаций, в том числе в информационной среде.

Эмоционально-мотивационный компонент обеспечивает проявление эмоциональной отзывчивости, эмпатии к окружающим, мотивацию к социальному взаимодействию; ответственность за свои слова и поступки; стремление корректировать свое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами.

Поведенческий компонент определяет владение элементами правовой и финансовой культуры, основами здоровой и безопасной жизнедеятельности, включает социально-коммуникативные умения и навыки (образцы поведения в типичных общественных ситуациях, умения действовать в новых социальных ситуациях), позволяющие адаптироваться в сложных ситуациях и находить варианты решения, продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Рефлексивный компонент гарантирует возможность осознания себя, своих личностных качеств как субъекта социального поведения и взаимодействия; осознания своей идентичности народу, его культуре, Родине, государству, обществу, семье.

Опираясь на научные данные Т.В. Вареновой, Н.С. Жлудовой, определим ряд требований (правил) при формировании функциональной грамотности лиц с ОПФР, в том числе и гражданско-правовой грамотности [2, с. 15]. Такими требованиями (правилами) являются:

а) необходимость формирования у обучающихся умений: понимать и использовать письменную текстовую и числовую информацию для оформления документов по устной инструкции и по образцу; понимать и использовать текстовую, числовую и графическую информацию, представленную на родном (русском, белорусском) языке и широко распространенных англоязычных слов, цифр, символов, для ориентировки в окружающем; организовывать поиск нужной текстовой, числовой и графической информации в различных источниках;

б) формирование у обучающихся потребности в освоении комплекса жизненных умений, необходимых для самостоятельного функционирования в социуме: функционирования на уровне организма человека (задействование функций органов и систем организма); функционирования обучающегося, отраженного в деятельности (проявление способностей выполнять действия (деятельность)); функционирования обучающегося в социальном окружении (проявление способности участвовать в социальном взаимодействии);

в) учет педагогическими работниками: функциональных умений каждого учащегося (конкретных действий, которые ежедневно осуществляются в различных функциональных областях (например, самообслуживания, социального взаимодействия, коммуникации) для обеспечения нормальной жизнедеятельности); функциональных ограничений (трудностей в выполнении действий и сохранении активности в ряде функциональных областей); функционального статуса («портрета умелости» личности, который отражает уровень развития ее функциональных умений в различных областях).

С.Б. Савелова указывает на ряд требований к педагогическим работникам при формировании гражданско-правовой грамотности обучающихся, учреждениям образования, осуществляющим образовательный процесс, иным социальным институтам [3, с. 27–33]:

стимулирование повышения гуманитарной, управленческой и технологической компетентности педагогических кадров; обеспечение в учебном заведении, семье, стране основных прав ребенка (на имя, гражданство, семью; информацию; защиту от насилия и эксплуатации; полноценную и достойную жизнь; здоровье и социальное обеспечение; свободу слова, мысли, совести; образование); организация жизненного пространства, напрямую связанного с организацией взаимодействия субъектов образования в процессе становления гражданско-правовой грамотности посредством использования игровых методов, гуманитарного проектирования и технологии коллективных творческих дел; привлечение к процессу формирования гражданско-правовой грамотности учащихся не только педагогических работников, родителей учащихся, но и представителей других организаций, стремящихся оказывать поддержку извне (государственные и местные органы, объединения, союзы, университеты, ассоциации, независимые организации, предприятия, другие учебные заведения и т. д.); расширение информационного пространства, обеспечение доступа к ресурсам глобальной сети Internet и поощрение самостоятельного добывания информации при организации рефлексивного пространства для ее обсуждения; реализация в деятельности педагогов принципа персонализации и индивидуального подхода за счет использования современных педагогических технологий и методик, создания образовательных пространств путем проектирования педагогических ситуаций, реального обеспечения в образовательном пространстве права ребенка на ошибку и разделение ответственности за ее последствия; разработка и издание учебной и учебно-методической литературы нового поколения по вопросам формирования гражданско-правовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития; обеспечение повышения квалификации педагогов, направленной на становление их профессиональной позиции: самоопределение в целях, задачах и содержании своей деятельности, обоснование своей гражданской позиции как индикатора политической социализации, наращивание соответствующего ресурса в целях организации гражданско-правового просвещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борщевская, А. Ю. Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности / А. Ю. Борщевская, С. И. Карпова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21. – № 4. – с. 96–104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.12.2024).

1. Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, Н. С. Жлудова // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2015. – № 4. – с.14–18. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12964> (дата обращения: 09.12.2024).

1. Савелова С. Б. Становление гражданской грамотности как задач современного массового образования / С. Б. Савелова // Мастерство. – 2000. – № 1/2. – с. 27–33. – URL: <http://www.conflictmanagement.ru/text/?text=592> (дата обращения: 09.12.2024).

YUROK TATSIANA NIKOLAEVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher at the Laboratory of Special Education
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF CIVIC LEGAL LITERACY OF PERSONS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The article examines the pedagogical conditions for the formation of civil and legal literacy of individuals with special psychophysical development needs, their varieties, as well as the components of civil and legal literacy, a number of requirements for the formation of functional literacy of individuals with special psychophysical development needs and requirements for teaching staff.

Key words: civil and legal literacy; pedagogical conditions; groups of pedagogical conditions; external pedagogical conditions; internal pedagogical conditions; components of civil and legal literacy.

ЮРЬЕВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА,

учитель белорусского языка и литературы

ГУО «Базовая школа № 11 имени С.П. Кулакова г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматривается актуальная тема формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках белорусского языка и литературы. Автор подчеркивает значимость данной темы для успешной социализации и адаптации молодежи в современном обществе, роли функциональной грамотности в достижении целей устойчивого социально-экономического развития, условий, необходимых для ее формирования у обучающихся. В статье выделяются ключевые компоненты, связанные с понятием функциональной грамотности, которая включает не только умение читать и писать, но и способность применять знания в различных жизненных ситуациях. Обсуждаются методы и подходы, используемые в преподавании, направленные на развитие критического мышления, креативности и навыков коммуникации у обучающихся. Особое внимание уделяется интеграции литературы в процесс формирования функциональной грамотности, что позволяет глубже погружаться в язык и культуру.

Ключевые слова: функциональная грамотность; школьное обучение; критическое мышление; компонент; письменная речь; говорение и устная речь; чтение и понимание текста; креативное мышление; межпредметные связи; коммуникативные навыки.

Что такое функциональная грамотность простыми словами?

Функциональная грамотность простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Учителям нужно понимать, что важны не столько сами знания, сколько умение применить их: найти новую информацию,

проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Иными словами, актуальной является способность личности заниматься саморазвитием и самообразованием. Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности [1, с. 13].

Содержание образования, направленное на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках белорусского языка и литературы, охватывает множество аспектов, каждый из которых играет важную роль в развитии навыков, необходимых для успешной коммуникации и критического мышления.

В учебных предметах языкового и литературного образования через универсальные составляющие функциональной грамотности находят свое отражение такие коммуникативные навыки общения на государственных (белорусском, русском) языках, как: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект [3, с. 56].

Основные компоненты содержания образования: чтение и понимание текста. Сюда можно отнести работу с различными текстами (литературными произведениями, статьями, научными текстами) и развитие навыков их анализа и интерпретации, также формирование умений выделять главную мысль, искать и понимать подтексты, критически относиться к прочитанному. Письменная речь: развитие навыков написания различных текстов (сочинения, эссе, творческие и исследовательские работы). С помощью системы коммуникативно-речевых упражнений аналитико-синтетического, репродуктивного и продуктивного характера формируются умения, необходимые для воспроизведения чужих и создания своих текстов [3, с. 3]. Обучение основам композиции, аргументации, логики и стилистики, что помогает учащимся ясно и структурированно выражать свои мысли. Следующий компонент – говорение и устная речь – подразумевает формирование навыков ведения обсуждений, дебатов и презентаций, что способствует развитию уверенности в себе и коммуникативных навыков, также практики

публичного выступления, что важно для передачи информации и аргументации своей точки зрения. Литературное творчество: стимулирование творческого мышления через написание собственных художественных произведений, стихов, рассказов. Ознакомление с различными жанрами и стилями белорусской литературы, что помогает учащимся развивать индивидуальный голос и выражение. Также важным компонентом является интеграция межпредметных связей: использование знаний из истории, культуры и искусства Беларуси на уроках языка и литературы, что способствует более полному восприятию контекста. Интердисциплинарный подход помогает учащимся видеть связь между различными предметами и применять полученные знания в жизни. Немаловажный компонент – критическое мышление и аналитические навыки: обучение методом анализа текстов и дискуссий, что способствует формированию критического взгляда на источники информации, развитие умения аргументировать и дискутировать, что помогает осваивать разнообразие мнений и конструктивно обсуждать различные тематики. Оценка и самоконтроль: формирование умений оценки своей работы, а также работы сверстников по критериям, установленным на уроке, обучение рефлексии по поводу собственного процесса обучения, что способствует саморазвитию и достижению личных целей.

Таким образом, содержание образования на уроках белорусского языка и литературы должно быть направлено на формирование комплексной функциональной грамотности, сочетающей навыки чтения, письма, устной речи и критического осмысления. Это позволит учащимся не только успешно справляться с учебными заданиями, но и быть активными и компетентными участниками современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.
2. Валочка, Г. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай адукацыі: дыдактычны

патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г. Валочка // Род. слова. – 2022. – № 9. – С. 84–88.

3. Волочко, А. М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А. М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 50–58.

4. Голицына, И. Н. Формирование функциональной грамотности в цифровой образовательной среде / И. Н. Голицына // Шк. технологии. – 2022. – № 6. – С. 19–25.

5. Жук, А. И. Организация научно-педагогических исследований по проблеме формирования функциональной грамотности и компетенций / А. И. Жук // Вышэйшая школа – 2022. – № 4. – С. 3–7.

6. Полонников, А. А. Функциональная грамотность школьников в условиях изменения семиозиса культуры / А. А. Полонников, Н. Д. Корчалова, Д. Ю. Король // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 2. – С. 35–39.

7. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22 ; № 10. – С. 5–13 ; № 11. – С. 5–13.

8. Стрелова, О. Конструирование заданий по формированию читательской грамотности в обучении истории: научно-методические подходы / О. Стрелова // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 11. – С. 45–55.

9. Якубовская, В. Диалог в процессе обучения / В. Якубовская, А. Калечиц // Философия и социальные науки. – 2016. – № 1. – С. 76–81.

YURIEVA ALEXANDRA ANDREEVNA,

Teacher of the Belarusian Language and Literature
State Educational Institution

“Basic School No. 11 named after S.P. Kulakov, of Polotsk”,
Polotsk, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS IN THE LESSONS
OF THE BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

The article discusses the current topic of the formation of functional literacy of students in the lessons of the Belarusian language and literature. The author emphasizes the importance of this topic for the successful socialization and adaptation of young people in modern

society, the role of functional literacy in achieving the goals of sustainable socio-economic development, and the conditions necessary for its formation among students. The article highlights the key components related to the concept of functional literacy, which includes not only the ability to read and write, but also the ability to apply knowledge in various life situations. The methods and approaches used in teaching aimed at developing students' critical thinking, creativity and communication skills are discussed. Special attention is paid to the integration of literature into the process of forming functional literacy, which allows for deeper immersion in language and culture.

Key words: functional literacy; school education; critical thinking; component; writing; conversation and oral speech; reading and understanding text; creative thinking; interdisciplinary communication; communication skills.

Научное издание

Международная научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ЕЕ РОЛЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Минск, 30 сентября 2025 г.

В двух частях

Часть 2

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редакторы *Н. В. Федоренко, А. С. Джежора,*

Е. Г. Чижевская, В. П. Шкредова

Обложка художника *Я. И. Архиповой*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Подписано в печать 27.08.2025. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 13,35.

Тираж 130 экз. Заказ

Государственное учреждение образования «Академия образования».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.

Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск