



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная
научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ РОЛЬ
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Часть 1

Минск, 30 сентября 2025 г.

Международная научно-практическая конференция
Функциональная грамотность обучающихся и ее роль в достижении целей устойчивого социально-экономического развития страны

ISBN 978-985-33-0285-1



9 789853 302851

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная
научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ РОЛЬ
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Минск, 30 сентября 2025 г.

В двух частях
Часть 1

МИНСК
Академия образования
2025

УДК 37.014(476)
ББК 74.00(4Бси)
М43

Р е ц е н з е н т ы:

зав. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Е.В. Борщевская; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. И.В. Брезгунова; ст. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук И.Г. Волкова; гл. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. А.М. Волочко; зав. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент Г.В. Галкина; вед. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент А.А. Глинский; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» Н.Ф. Гороява; вед. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Е.А. Гулецкая; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» Г.Э. Давидовская; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. физ.-мат. наук, доцент И.А. Дзюба; гл. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. Н.Г. Еленский; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» Ю.В. Емельяненко; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Н.И. Запрудский; вед. науч. сотр. лаб. гуманит. обр., канд. филолог. наук, доц. С.В. Зеленко; вед. науч. сотр. лаб. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. С.И. Колбышева; вед. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. хим. наук Т.А. Колевич; ст. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. О.П. Коляда; зав. сект. сопр. НИКО и междунар. исслед. кач. обр., ст. науч. сотр. лаб. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», В.И. Короткевич; вед. науч. сотр. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент Р.Р. Косенюк; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» В.С. Кулик; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», Т.А. Лаврик; вед. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. Е.Н. Мох; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф.

Г.И. Николаенко; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» С. Н. Новик; вед. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. С.В. Панов; ученый секретарь научно-исследовательского центра – заведующий сектором координации научных исследований ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. В.Л. Пашко; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» О.В. Семашко; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования» С.И. Сергеев; зав. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. В.П. Скок; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. И.Н. Слесарева; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» Е.Ю. Смирнова; зав. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук Т.М. Соценко; зав. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. В.Г. Стуканов; зав. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук Л.Г. Тарусова; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования» Е.А. Темушева; науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» И.Л. Харевич; зав. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, доцент О. С. Хруль; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» А.А. Чернявская; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественно-науч. обр. ГУО «Акад. образования» Л.В. Шкель; зав. аспирантурой и докторантурой, ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. искусствоведения, доцент С.И. Шэйпа; вед. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. Т.Н. Юрок.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулаева О.А. Научно-методическое сопровождение педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности.	9
Алисейко А.Л. Формирование функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе в инженерно-технических центрах.	15
Аноцкая И.М. Использование цифровых сервисов в формировании функциональной грамотности учащихся начальных классов. . . .	21
Антонана Н.У. Чытацкая адукаванасць вучняў і інтэграванае навучанне беларускай мове і літаратурнаму чытанню	26
Бажан Д.В. Развитие функциональной грамотности на учебных занятиях через решение проектных задач.	33
Бороненко Т.А., Коцюбинская Л.В. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент успешного развития личности. . . .	38
Борщевская Е.В. Ситуационные задачи как средство формирования здоровьесберегающей грамотности учащихся на уроках медицинской подготовки	44
Брезгунова И.В., Дзюба И.А. Формы профессионального совершенствования педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся	50
Бубнова А.А., Симанкова О.А. Функциональная грамотность учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках социально-бытовой ориентировки	56
Букато А.Н. Формирование естественно-научной грамотности учащихся при обучении химии посредством организации исследовательской деятельности	62
Василевская А.О. Искусственный интеллект как инструмент поддержки педагога в формировании и развитии функциональной грамотности учащихся.	67
Васюковіч Л.С. Метадычная кампетэнтнасць будучых настаўнікаў у кантэксце фарміравання функцыянальнай пісьменнасці навучэнцаў.	72

Велесницкая Е.С, Пешко О.В. Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности младших школьников	80
Волкова И.Г. Ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе	86
Гин С.И., Вавренчук Н.А. Формирование функциональной грамотности на I ступени общего среднего образования посредством технологии многомерного чтения.	90
Гордеева И.В. Развитие функциональной грамотности будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин	97
Гулецкая Е.А. Ситуационная задача как средство формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе	102
Давидович А.Л., Косенюк Р.Р., Пашко В.Л. Тенденции развития дошкольного образования в контексте формирования основ функциональной грамотности воспитанников: отечественный и зарубежный опыт	109
Давидовская Г.Э. Современные подходы к содержанию школьных учебных программ по истории	117
Долбик Е.Е. Формирование эстетической грамотности на уроках русского языка.	124
Евланов М.В. Ситуационные задачи как средство формирования естественно-научной грамотности учащихся на уроках физики	131
Елупахина А.В., Калацей И.В. Интерактивные дидактические материалы как средство формирования социокультурной грамотности воспитанников	137
Жудро М.М, Селезнева С.В., Сухан Ю.С. Система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам формирования функциональной грамотности	143
Запрудский Н.И. Вопросы как средство формирования и развития у учащихся естественно-научной грамотности	150

Захарова С.Н. Современные учебные пособия как средство формирования функциональной грамотности учащихся	157
Зелянко С.В. Асаблівасці арганізацыі сітуацыйных задач па вучэбным прадмеце «Беларуская мова»	163
Зибер О.Т. Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития	167
Змушко А.М. Фарміраванне беларускамоўнай чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення	172
Каско В.Б. Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании социокультурной грамотности учащихся	178
Качан А.А. Математическая грамотность у учащихся с нарушением слуха как компонент функциональной грамотности	183
Кашпур Г.П. Проект «педагогический хакатон» как стратегия формирования функциональной грамотности у учащихся I степени общего среднего образования	189
Козинец Л.А. Использование инновационного педагогического опыта в подготовке будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся	194
Козлова А.А., Нидерман И.А. Потенциал исторических источников для формирования функциональной грамотности учащихся основной и средней школы	200
Колевич Т.А., Костюкович Н.В. Ситуационные задачи как средство формирования функциональной грамотности учащихся	206
Корзюк А.А. Фарміраванне функцыянальнай адукаванасці вучняў у навучанні гісторыі: некаторыя накірункі і падыходы	212
Косенюк Р.Р., Соценко Т.М. Проектирование обновленного содержания учебной программы дошкольного образования в контексте формирования основ функциональной грамотности у воспитанников	218
Кравченко О.В. Формирование читательской грамотности через работу с исторической картой	226

Кришталь К.Н. Формирование исторической памяти в контексте развития функциональной грамотности	232
Лапко Е.А., Шенько Н.В. Формирование читательской грамотности посредством использования несплошных текстов	239
Лаўрык Т.А. Літаратурныя музеі і бібліятэкі як сродак рэалізацыі культуралагічнага падыходу ў працэсе вывучэння літаратуры . .	244
Лешкевич С.Н. Интерактивные методы и приемы для развития коммуникативных умений учащихся	251
Лещенко Е.А., Варламова М.Л. Приемы развития читательской грамотности у детей с речевыми нарушениями на пути к функциональной грамотности	259

АБДУЛАЕВА ОКСАНА АБДУКАРИМОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье представлены элементы научно-методического сопровождения педагогов в области функциональной грамотности в системе постдипломного образования. Автор рассматривает процесс сопровождения как методическую систему, обозначая перспективность исследования отдельных компонентов системы и их существенных взаимосвязей для управления развитием педагогов в области функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; научно-методическое сопровождение педагогов; методическая система; компетентностно-ориентированные задания.

Изменение образовательной парадигмы влечет трансформацию характера содержания обучения, взаимодействия участников образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Во ФГОС ОО на концептуальном уровне закреплена переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся [3]. Однако перечисленные аспекты не в полной мере находят воплощение в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации образовательного процесса, учебного содержания и оценки качества образования. Комплексное научно-методическое сопровождение педагогов в области функциональной грамотности представляет собой методическую систему, которая описывается следующими компонентами: *целевым, содержательным, средовым, процессуальным и результативно-оценочным*. Каждый из этих компонентов системы может быть рассмотрен на трех уровнях: *федеральном, региональном и локальном* (уровень ОУ).

Специфика реализации *целевого компонента* связана с разработкой механизмов управления, развитием функциональной грамотности на стратегическом, тактическом и операционном (школьном) уровнях. В системе постдипломного педагогического образования специфика этого компонента, прежде всего, связана с необходимостью формирования новых концептуально-методологических установок педагогов и запуском изменений в деятельности педагогов, осмыслением современных подходов к оценке качества школьного образования в аспектах оценки уровня функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучения.

Содержательный компонент создает основу для осмысления и анализа понятия «функциональная грамотность» на методологическом, методическом и практическом уровнях, а также рассмотрения «функциональности» как нового уровня усвоения знаний учащимися. Концептуальные рамки основных видов функциональной грамотности позволяют разрабатывать научно-методическое обеспечение сопровождения педагогов для результативного формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся разных уровней общего образования. Осмысление данного феномена предполагает не только разработку комплексных заданий по модели PISA, но и их трансформацию и поиск новых форм компетентностно-ориентированных заданий исследовательского и проектного характера, предполагающих рассмотрение различных аспектов решаемой проблемы: социального, естественно-научного, математического, финансового, креативного и т. д.

Перспективной представляется разработка следующих содержательных направлений: комплексные задания, сюжеты которых не только связаны с ситуациями личной и социальной жизни, но и погружают в контекст *профессиональной и научной* деятельности; *полифункциональные задания*, предполагающие комплексное погружение в проблемную ситуацию и решение совокупности компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование компетенций *различных видов* функциональной грамотности. Такие задания носят многофакторный и комплексный характер. Рассматривая различные контексты и аспекты проблемной ситуа-

ции, они дают возможность формировать блоки задач сразу по нескольким видам грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению) [2].

Освоение педагогами содержательного компонента методической системы невозможно без интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Сложность феномена функциональной грамотности не позволяет однозначно заявить о существовании специальных образовательных технологий, способствующих ее развитию в целом или отдельных видов грамотности. Однако не вызывает сомнения, что использование образовательных технологий в педагогической практике способствует развитию «мягких» навыков, которые составляют основу функциональной грамотности обучающихся.

Реализация **процессуального компонента** раскрывает сущность организационно-методического сопровождения трех целевых групп (*административных команд, учителей и методистов, обучающихся общеобразовательных учреждений*), позволяет планировать деятельность этих групп, ориентируясь на конечные цели. Для достижения целей осознанно отбираются методы и группы образовательных технологий для развития компетентности мышления, компетентности взаимодействия с другими, компетентности взаимодействия с собой [1]. Данные технологии являются метакогнитивными и могут быть использованы при организации урочной и внеурочной деятельности вне специфики предметного содержания. Они нацеливают обучающихся на результативную деятельность в различных ситуациях современного быстроменяющегося мира: *планирование* своей деятельности, выбор подходящих стратегий, включая взаимодействие с другими; *осознание* сильных и слабых сторон решаемой проблемной ситуации; регулярный *мониторинг* своего прогресса и успехов, выявление трудностей и корректировку своих действий; адаптацию и выработку новых стратегий действий и взаимодействий в зависимости от конкретной ситуации.

Формирование новых методологических установок педагогов требует личностного осмысления проблемы функциональной грамотности как объективного процесса в контексте развития системы образования в отечественной школе [4]. В этой связи научно-методическое сопровождение административных и педагогических

команд предусматривает интерактивные формы взаимодействия для решения актуальных задач на основе конкретных ситуаций: проведение стратегических сессий; использование кейс-технологии, педагогических мастерских, деловых игр по модели дебатов. Выстраивание стратегии оппонирования требует от команд рассматривать с разных позиций педагогические эффекты, которые связаны с актуализацией функциональной грамотности в школе и направлены на педагогическое целеполагание, отбор и структурирование учебного содержания, организацию образовательной деятельности учащихся, оценку образовательных достижений [1].

Средовой компонент отражает взаимосвязь разного типа образовательных сред и направлен на проектирование такой характеристики среды, как функциональность, которая способствует формированию ценностно-смысловых ориентиров педагогов и обучающихся, обогащает традиционную образовательную среду и обеспечивает поддержку учебного и воспитательного процесса, создавая возможность для ее вариативности, открытости, непрерывности и адаптивности.

Результативно-оценочный компонент связан с выявлением уровня сформированности компетенций функциональной грамотности обучающихся в ходе проведения мониторинговых исследований различного уровня (федеральных, региональных и внутришкольных), анализом, интерпретацией полученных данных и прогнозированием дальнейшей работы [4]. Составной частью сопровождения учителей в области функциональной грамотности являются методические разработки комплексных заданий, уроков и занятий, образовательных событий в рамках курсов повышения квалификации учителей, представление успешных практик и диссеминация опыта формирования функциональной грамотности на мастер-классах, семинарах, марафонах, фестивалях, единых методических днях функциональной грамотности, конференциях. Важным аспектом является *концептуализация* результативного опыта работы образовательных учреждений в статусе стажировочной или инновационной площадки районного (муниципального), регионального и федерального уровней.

Результатом комплексного научно-методического сопровождения педагогов в области функциональной грамотности в системе пост-дипломного образования становится планирование системной педагогической деятельности в образовательной организации по развитию функциональной грамотности учащихся, овладение современными подходами формирования и оценки компетенций, составляющих базу каждого вида функциональной грамотности, и их использование, а также осознанное проектирование учебного процесса для достижения высокого уровня функциональной грамотности учащихся как нового уровня усвоения знаний.

Перспективными направлениями научно-методического сопровождения педагогов являются систематизация инструментов формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в предметной и надпредметной областях, а также разработка диагностических материалов для *самодиагностики* профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина, И. Ю. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев // Академический вестник. – 2024. – Выпуск 1 (63). – С. 6–14.

2. Алексашина, И. Ю. Опыт использования полифункциональных заданий на формирование функциональной грамотности / И. Ю. Алексашина [и др.] // Непрерывное образование. – 2022. – № 2 (16). – С. 23–29.

3. Ковалева, Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) : материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. / Г. С. Ковалева // Центр оценки качества образования [Официальный сайт] [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.centeroko.ru/public.html>.

4. Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся. Коллективная монография под ред. И. Ю. Алексашиной / СПб. : СПб АППО, 2021. – 154 с. – (Научные школы Академии).

ABDULAEVA OKSANA ABDUKARIMOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical
Education named after K.D. Ushinsky,
Saint Petersburg, Russian Federation

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS
IN THE FIELD OF FORMATION AND ASSESSMENT
OF FUNCTIONAL LITERACY

The article presents elements of scientific and methodological support for teachers in the field of functional literacy. The author considers the process of support as a methodological system, indicating the prospects of studying individual components of the system and their essential interrelations for managing the development of teachers in the field of functional literacy.

Key words: functional literacy; scientific and methodological support for teachers; methodological system; competence-oriented tasks.

АЛИСЕЙКО АЛЕСЯ ЛЕОНИДОВНА,

учитель высшей квалификационной категории

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»,
г. Витебск, Витебская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ

Статья посвящена исследованию роли воспитательной работы в формировании функциональной грамотности школьников в рамках деятельности инженерно-технических центров. Обоснована необходимость интеграции воспитательной и образовательной деятельности в условиях компетентного подхода. Предложены эффективные методы проектной деятельности, применимые в инженерно-технической среде. Представлены примеры практик и рекомендации по реализации воспитательного потенциала инженерного образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; воспитательный процесс; инженерно-технический центр; проектная деятельность; компетентный подход; образование в Республике Беларусь.

В условиях модернизации образования Республики Беларусь формирование функциональной грамотности учащихся становится приоритетной задачей. Главной целью общего среднего образования является подготовка выпускников к успешной социализации и профессиональной реализации. Развитие личности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества требует переосмысления задач и содержания воспитательной работы в учреждениях образования. Одной из приоритетных задач становится формирование функциональной грамотности как основы успешной социализации, профессионального самоопределения и участия в жизни общества.

Функциональная грамотность, по А.А. Леонтьеву, – это способность человека «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина определили функциональную грамотность как «способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью» [3, с. 141].

Понятие функциональной грамотности впервые получило международное признание благодаря исследованиям PISA (OECD), где она определяется как способность использовать знания по чтению, математике и естественным наукам для решения реальных задач.

Как мы видим, функциональная грамотность обучающегося – это интегрированный образовательный результат и показатель качества образования, она призвана обеспечить полноценное функционирование обучающегося в социуме в различных сферах.

Особое значение в формировании функциональной грамотности учащихся в Республике Беларусь имеет развитие инфраструктуры учреждений образования. 17 сентября 2025 года на базе образовательных учреждений были открыты инженерно-технические центры, которые стали интеграционными площадками для реализации STEM-подходов в образовательной и воспитательной деятельности.

Инженерно-технические центры стали неотъемлемой частью воспитательного пространства учреждений, где учащиеся реализуют собственные инициативы, работают над исследовательскими и техническими проектами, участвуют в конкурсах, выставках, мастер-классах и командных соревнованиях. Через такие формы активности учащиеся получают возможность применить знания на практике, развивают критическое и системное мышление, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Создание инженерно-технических центров отвечает задачам, направленным на развитие у подрастающего поколения функциональной, цифровой и технологической грамотности, а также на подготовку учащихся к жизни в условиях информационного общества и высокотехнологичной экономики. Центры становятся инновационными площадками, где осуществляется не только обучение, но и целенаправленное воспитание учащихся через проектную и исследовательскую деятельность, что позволяет формировать

у школьников совокупность метапредметных и личностных качеств, востребованных в XXI веке: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, цифровую и финансовую грамотность.

Инженерно-технические центры функционируют как многофункциональные площадки, на которых объединяются учебные и внеурочные формы работы. В их рамках реализуются: занятия по робототехнике, 3D-моделированию, схемотехнике, программированию; проектные и исследовательские сессии.

Воспитательный эффект таких центров заключается не только в усвоении технических навыков, но и в развитии личностных качеств: ответственности, инициативности, умения работать в команде, проектировать и доводить дело до конца.

Одним из важнейших инструментов формирования функциональной грамотности учащихся в условиях инженерно-технических центров является метод проектной деятельности. Этот метод ориентирован на активную самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в ходе которой они осваивают не только предметные знания, но и жизненно важные навыки.

Проектная деятельность отвечает современным требованиям к образованию, так как позволяет решать реальные практико-ориентированные задачи, выходящие за рамки одного учебного предмета. Она способствует формированию метапредметных компетенций, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, искать и анализировать информацию, работать в команде, оформлять и презентовать результаты.

Проектная деятельность учащихся в инженерно-технических центрах не только способствует формированию предметных знаний и умений, но и выполняет важнейшую воспитательную функцию: развивает инициативность, ответственность, коммуникативные навыки, способствует осмыслению значимости технического творчества и его влияния на окружающую среду и социум.

Одним из примеров интеграции инженерного мышления и креативного подхода является проект «Гирлянда с эффектами для школьных праздников».

Цель проекта – разработка устройства декоративного освещения с управлением через микроконтроллер.

Оборудование: светодиоды, плата микроконтроллера, среда программирования РОББО.

Педагогическая и функциональная ценность проекта заключается в том, что учащиеся:

- овладевают базовыми принципами электрических цепей и алгоритмизации;
- работают с циклами, логическими операциями, блоками условий;
- развивают эстетический вкус и творческие способности, работая с визуальными эффектами;
- приобретают навыки планирования, реализации и презентации технического продукта.

В процессе выполнения проекта учащиеся проходят все этапы инженерного проектирования: от постановки задачи и анализа технических требований до программной реализации и демонстрации результата на школьных мероприятиях. Такой подход способствует осознанию практической значимости инженерных решений и формирует навыки эффективной коммуникации в команде.

Рассмотрим проект «Автомобиль с функцией автопарковки», реализованный учащимися старших классов.

Цель проекта – моделирование поведения транспортного средства с функцией распознавания препятствий и корректировки траектории движения.

Оборудование: роботизированная колесная платформа, ультразвуковые датчики, контроллер, РОББО-программа.

Ключевые функциональные навыки:

- практическое освоение принципов сенсорики и работы с датчиками расстояния;
- разработка алгоритма принятия решений на основе входных сигналов;
- программирование модели для взаимодействия с внешней средой;
- оценка точности и эффективности работы алгоритма, его оптимизация.

Реализация подобных проектов в рамках инженерно-технического центра позволяет не только решать задачи технической на-

правленности, но и достигать широкого спектра воспитательных целей: развития целеустремленности, ответственности, трудовой и технологической культуры, формирования активной гражданской позиции и устойчивого интереса к инженерным и ИКТ-профессиям.

Как мы видим, формирование функциональной грамотности учащихся является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, особенно в условиях цифровой трансформации общества и перехода к экономике знаний. Воспитательная работа, интегрированная с образовательной деятельностью, получает новое содержание и формы реализации в рамках инженерно-технических центров, которые становятся инновационными платформами для развития ключевых компетенций XXI века.

Инженерно-технические центры позволяют выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности на основе проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности. Учащиеся получают возможность применять теоретические знания в реальных условиях, осваивают цифровые технологии, развивают критическое мышление, умение работать в команде и принимать ответственные решения.

Примеры успешной реализации проектов с использованием оборудования РОББО демонстрируют высокую эффективность данной модели. Они подтверждают, что совмещение воспитательного и образовательного потенциала инженерной среды способствует не только развитию метапредметных и личностных качеств, но и повышению мотивации к обучению, профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа : 15.05.2025.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс : Издат. дом РАО, 2003. – 368 с.

3. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ // С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://krippo.ru/files/Vershlovski_19.pdf. – Дата доступа : 15.05.2025.

ALISEYKO ALESYA LEONIDOVNA,
Teacher of the highest qualification category
State Educational Institution "Secondary School No. 45
of Vitebsk named after V. F. Margelov",
Vitebsk, Vitebsk Region, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
IN ENGINEERING AND TECHNICAL CENTERS

The article is devoted to the study of the role of educational work in the formation of functional literacy of schoolchildren within the framework of the activities of engineering and technical centers. The need for the integration of educational and upbringing activities in the context of a competence-based approach is substantiated. Effective methods of project activities applicable in the engineering and technical environment are proposed. Examples of practices and recommendations for the implementation of the educational potential of engineering education are presented.

Key words: functional literacy; educational process; engineering and technical center; project activities; competence-based approach; education in the Republic of Belarus.

АНОЦКАЯ ИННА МИХАЙЛОВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Ельска»,
г. Ельск, Гомельская область, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Статья посвящена исследованию эффективности внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс начальной школы. Рассмотрены основные виды цифровых сервисов, их роль в развитии ключевых компетенций и навыков, а также методы интеграции цифровых ресурсов для повышения уровня функциональной грамотности младших школьников. Подчеркнута значимость использования цифровых технологий для формирования у учащихся умения ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать информацию и применять знания на практике. Работа предназначена для педагогов, методистов и специалистов в области начального образования, заинтересованных в инновационных подходах к обучению и развитию цифровой компетентности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: функциональная грамотность; учащиеся начальных классов; цифровые сервисы; цифровые ресурсы; интерактивный контент.

В настоящее время существует большое количество различных цифровых сервисов, которые помогают педагогу создавать образовательные ресурсы без использования языков программирования. Изучение и использование подобных систем не представляет собой сложности и позволяет достаточно быстро разрабатывать обучающие, тестирующие и демонстрационные материалы. Один из таких сервисов – это Genial.ly. При помощи этого мегаконструктора можно создать любой интерактивный контент по всем учебным предметам и по разным темам. Это могут быть плакаты, презентации, инфографики, таймлайны, квизы, игры, интерактивные изображения, квесты и т. д. Интерактивность этих наглядных пособий обеспечивается за счет использования различных цифровых инструментов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового, цифрового ввода, иллюстраций и анимаций. Здесь же можно прикреплять видео, аудио, игры и любые встраиваемые объекты.

Можно создавать как односторонние плакаты, так и многосторонние, используя несколько базовых изображений.

Например, к урокам предмета «Человек и мир» (3-й класс) по теме «Органы дыхания» интерактивный плакат может иметь следующий вид: изображение организма человека и активные кнопки. При наведении курсора на ту или иную кнопку появляется информация про органы, которые участвуют в процессе дыхания. Также на плакате размещены ссылки, с помощью которых можно посмотреть видеоролик «Дыхательная система» и анимационный фильм «Как мы дышим». Здесь же расположена и активная кнопка «Проверь себя», где размещен тестовый материал, работая с которым ученики могут проверить, насколько прочно усвоена информация по данной теме. (<https://view.genially.com/626fe0cfc6507400188e48b1/interactive-image-interactive-image>)

Начиная уже с 1-го класса, использование интерактивных плакатов позволяет учителю вовлечь учащихся в процесс получения новых знаний, повысить их познавательную активность. Так, благодаря возможностям веб-сервиса Genial.ly был создан многостраничный интерактивный плакат «Веселый алфавит». Предназначен он для уроков предмета «Обучение грамоте (чтение)». На плакате изображены 33 буквы русского алфавита. Каждая буква содержит комплекс дидактического материала, который представлен в двух следующих разделах: «Изучаем, запоминаем!», «Играем, повторяем!». Знакомясь с контентом первого раздела, учащиеся узнают информацию про ту или иную букву. Раздел «Играем, повторяем!» нацелен на закрепление знаний, приобретенных в процессе изучения той или иной буквы. (<https://view.genially.com/65c2563b41bc0d0014d19dc1/interactive-content-untitled-genially>)

Широко применяются интерактивные плакаты и на уроках литературного чтения. Так, например, изучая творчество С. Михалкова, учащимся предлагается образовательный ресурс «Не найдешь нигде такого, только в книжках Михалкова». Состоит этот ресурс из 9 разделов – произведений автора. Используя активные кнопки перехода, можно прочитать произведения С. Михалкова, прослушать аудиофрагменты, найти значения непонятных слов в

подразделе «Словарь», поиграть, тем самым проверить свои знания по содержанию произведений. (<https://view.genially.com/63f2049408eaef00130b9bac/guide-photo-gallery>)

Возможности сервиса Genial.ly успешно используются и во внеурочной деятельности. Этот онлайн-ресурс предоставляет множество инструментов для создания презентаций, викторин, игр, которые можно применить на классных и информационных часах, на единых уроках, а также на любом внеклассном и внешкольном мероприятии.

Таким образом, веб-сервис Genial.ly является неоспоримым помощником в формировании функциональной грамотности учащихся.

При изучении или закреплении той или иной темы на уроках в начальных классах эффективным является внедрение возможностей универсального учебного ресурса Wordwall, который решает «одну из наиболее важных задач образовательного процесса – повышение мотивации учащихся» [1].

Этот сервис представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Пользователям предлагаются шаблоны, на основе которых создаются игры по разным темам любого предмета. Игровая атмосфера урока развивает познавательный интерес. Ведь именно «интерес является основным стимулом деятельности ученика, его развития, обучения» [2].

Так, например, на уроке предмета «Обучение грамоте (чтение)» при изучении темы «Звук [а], буквы А, а» учащимся предлагается упражнение на определение места звука [а] в слове путем распределения картинок согласно схемам. (<https://wordwall.net/ru/resource/68163946>)

Создание интерактивных игровых упражнений на уроках математики повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную деятельность, снимает утомление, развивает сообразительность, внимание, взаимопомощь, чувство соперничества. Так, при изучении темы «Порядковый счет» первоклассникам предлагается расположить числа в определенном порядке. (<https://wordwall.net/ru/resource/70965570>)

На уроке белорусского языка в процессе игры «Перакладчык» предлагается задание «Самалёт». Внизу экрана написано слово, которое нужно перевести на белорусский язык. В процессе игры при помощи клавиатуры ученик, управляя самолетом, должен коснуться того облака, где указан правильный перевод слова, и стараться избегать тех облаков, на которых слова переведены неверно.

Таким образом, онлайн-сервис Wordwall способен привлечь сегодняшних учащихся даже к тем дисциплинам, которые изначально не вызывали у них интерес или казались им непосильными.

Инфографика – это один из эффективных приемов формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе. Одним из видов инфографики является временная шкала, или таймлайн, – инструмент для группировки информации в хронологической последовательности. Для создания такого ресурса можно воспользоваться инструментами онлайн-сервиса LearningApps. Так, при изучении произведения С. Михалкова «Где очки?» («Литературное чтение, 2 класс») учащимся предлагается хронологическая линейка, на которой необходимо в правильной последовательности расположить картинки, на которых изображены предметы, указывающие на то, где искала очки героиня произведения. (<https://learningapps.org/watch?v=pqnhqcxq523>)

Широко используется таймлайн и на уроках математики. При помощи временной шкалы учащиеся лучше запоминают последовательность чисел, структурные элементы задачи, названия компонентов при вычислениях, единицы измерения величин и т. д.

Таймлайн можно использовать на уроках разных предметов при изучении любой темы: «Русский язык» – «Разбор слов по составу», «Человек и мир» – «Режим дня», «Мая Радзіма – Беларусь» – «Пачынальнік кнігадрукавання» и т. д.

Таким образом, интеграция цифровых сервисов и ресурсов в образовательный процесс создает мощную платформу для повышения интереса к обучению, проявления инициативности, развития способности к творчеству, креативности, уверенности в собственных силах.

Все это открывает новые горизонты для формирования навыков, необходимых в современном обществе и экономике, где умение использовать информацию и применять знания в различных контекстах становится особенно важным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукачева, М. Сервис Wordwall в образовательном процессе / М. Лукачева // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/415/91903>. – Дата доступа : 05.11.2024.

2. Любимская, О. Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы / О. Любимская // Мультиурок [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-na-urokakh-ru.html?ysclid=m33atv9ohq75075183>. – Дата доступа : 07.11.2024.

ANOTSKAYA INNA MIKHAILOVNA,
Primary School Teacher
State Educational Institution “Secondary School No. 2 of Yelsk”,
Yelsk, Gomel region, Republic of Belarus

USE OF DIGITAL SERVICES IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY PRIMARY CLASS STUDENTS

The article is devoted to the study of the effectiveness of introducing modern digital technologies into the educational process of primary schools. The main types of digital services, their role in the development of key competencies and skills, as well as methods for integrating digital resources to improve the level of functional literacy of primary schoolchildren are considered. The importance of using digital technologies for developing students' ability to navigate the information space, critically evaluate information and apply knowledge in practice is emphasized. The work is intended for teachers, methodologists and specialists in the field of primary education interested in innovative approaches to teaching and developing digital competence in children of primary school age.

Key words: functional literacy; primary school students; digital services; digital resources; interactive content.

АНТОНАВА НАДЗЕЯ УЛАДЗІСЛАВАЎНА,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дактарант

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**ЧЫТАЦКАЯ АДУКАВАНАСЦЬ ВУЧНЯЎ
І ІНТЭГРАВАНАЕ НАВУЧАННЕ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ
І ЛІТАРАТУРНАМУ ЧЫТАННЮ**

Фарміраванне чытацкай адукаванасці вучняў разгледжана з пункту погляду магчымасці рэалізацыі ва ўмовах інтэграванага навучання беларускай мове і чытанню. Даецца аспекты аналіз суаднесенасці навучання чытанню і фарміравання чытацкай адукаванасці сродкамі вучэбных прадметаў «Літаратурнае чытанне», «Беларуская мова» праз сістэму развіцця маўлення. Паказана, што пры адасобленым навучанні беларускай мове і літаратурнаму чытанню фарміраванне чытацкай адукаванасці з'яўляецца праблематычным. Абазначаны кірункі вырашэння задачы фарміравання чытацкай адукаванасці ў працэсе інтэграванага навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню.

Ключавыя словы: функцыянальная адукаванасць; чытацкая адукаванасць; методыка навучання беларускай мове; методыка навучання літаратурнаму чытанню; інтэграванае навучанне.

Узмацненне ўвагі да функцыянальных аспектаў навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню выклікана неабходнасцю забяспечыць дасягненне сацыяльна матываванай мэты – авалоданне вучнямі маўленчай дзейнасцю на беларускай мове. У сучасным разуменні чытацкая адукаванасць разглядаецца як «здольнасць успрымаць і ствараць інфармацыю ў розных тэкставых і візуальных фарматах, у тым ліку ў лічбавым асяроддзі (literacy + digital literacy) (на натуральных мовах)» [1, с. 18]. Як бачым, у такім разуменні чытацкая адукаванасць выходзіць за межы звыклага ўмення чытаць, набывае інтэгральны характар, выступае квінтэсэнцыяй зладжанай узаемазвязанай, узаемаабумоўленай дзейнасці рэцэптыўных і прадуктыўных відаў маўленчай дзейнасці, чым вызначаецца яе функцыянальная сутнасць.

Чытацкая адукаванасць (у прыведзеным вышэй разуменні) выступае інструментальнай асновай фарміравання і функцыянавання ўніверсальных кампетэнцый, якія «ўбіраюць у сябе змест і

сэнсы асобасных і метапрадметных кампетэнцый, функцыянальнай адукаванасці» [2, с. 7]. Нацыянальная рамка вызначае наступныя ўніверсальныя кампетэнцыі: устойлівага асобнага развіцця, мыслення, эмацыянальнай рэгуляцыі, камунікацыі, кааперацыі, грамадзянскасці. Чытацкая адукаванасць, з аднаго боку, забяспечвае іх функцыянаванне ў працэсуальным аспекце навучання, а з другога – з’яўляецца сродкам, базай фарміравання ўніверсальных кампетэнцый. Чытацкая адукаванасць з’яўляецца ўмовай дасягнення «глабальнай кампетэнтнасці (global competence), якая прадугледжвае наяўнасць у чалавека ведаў, установак, уменняў і навыкаў, якія дазваляюць разглядаць праблемы з розных пазіцый – лакальных, глабальных, міжкультурных; разумець і паважаць карціну свету, пункт погляду іншых людзей; удзельнічаць у адкрытым і эфектыўным узаемадзеянні з прадстаўнікамі розных культур; прыкладваць намаганні для забеспячэння калектыўнага дабрабыту і ўстойлівага развіцця» [1, с. 8].

Аперацыянальная сутнасць паняцця «чытацкая адукаванасць» заключаецца ў магчымасці вучняў знаходзіць у тэксце інфармацыю, сфарміраваць агульнае разуменне тэксту і перавесці інфармацыю тэксту на мову чытача, разважаць пра змест і форму тэкставага паведамлення, ацэньваць яго [3, с. 17]. Пры фарміраванні чытацкай адукаванасці, згодна з устаноўкамі PIRLS, адрозніваюцца чытанне з мэтай набыцця чытацкага літаратурнага вопыту і чытанне з мэтай атрымання і выкарыстання інфармацыі. М.І. Амарокава катэгарычна размяжоўвае гэтыя віды чытання: «навучанне чытанню як маўленчай дзейнасці і навучанне літаратурна-мастацкаму чытанню як чытацкай дзейнасці адрозніваюцца па змесце і метадах навучання» [4, с. 6]. Можна вылучыць наступныя аспекты навучання чытанню ў пачатковай школе: навучанне чытанню як віду маўленчай дзейнасці з мэтай атрымання і выкарыстання інфармацыі; навучанне літаратурна-мастацкаму чытанню як чытацкай дзейнасці ці чытанне з мэтай набыцця чытацкага літаратурнага вопыту; навучанне асновам работы з кнігай, фарміраванне бібліятэчна-бібліяграфічных уменняў.

Навучанне чытанню як віду маўленчай дзейнасці ўзыходзіць да агульнапрадметнай маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі,

паколькі выступае сродкам і спосабам забеспячэння паўнаwartаснай маўленчай дзейнасці ва ўзаемасувязі з іншымі яе відамі, становіцца агульнавучэбным уменнем – універсальным уменнем вучэбнай дзейнасці, авалоданне якім неабходна для навучання іншым вучэбным прадметам, што выкладаюцца на беларускай мове. Чытанне як від маўленчай дзейнасці таксама забяспечвае атрыманне і выкарыстанне інфармацыі. З гэтага пункту погляду яно выступае элементам інфармацыйнай культуры вучняў і прадугледжвае фарміраванне інфармацыйных уменняў вучняў на аснове тэкстаў розных відаў, жанраў і форм існавання (у тым ліку лічбавых), таму што «ўменне карыстацца інфармацыяй стала асновай для далейшага навучання на працягу ўсяго жыцця, для пашырэння магчымасцей удзелу ў эканамічным і сацыяльным жыцці» [1, с. 9].

Ва ўмовах сучаснай сацыякультурнай сітуацыі, насычанай інфармацыйнымі плынямі рознай якасці, вучні малодшага школьнага ўзросту павінны ўмець знаходзіць патрэбную інфармацыю, здольную задаволіць кагнітыўныя чаканні, ацэньваць яе пазнавальную і эстэтычную вартасць, умець правільна выкарыстоўваць для гэтага тэхнічныя лічбавыя сродкі. Своечасовая адаптацыя адукацыйнага працэсу з улікам тэхнагеннага фактару дасць дадатковы эфект фарміравання паўнаwartаснай функцыянальнай адукаванасці: матывавана карыстацца гаджэтамі ў адпаведнасці з адукацыйнымі патрэбамі, выпрацоўваць і асвойваць этычныя нормы іх выкарыстання, сепарыраваць інфармацыйныя плыні па іх дакладнасці і адпаведнасці вызначаным задачам.

У літаратурна-мастацкім аспекце чытанне адносіцца да ключавых камунікатыўнай і сацыякультурнай кампетэнцый, якія становяцца асновай стасункаў чытача і аўтара мастацкага твора ў герменеўтычным разуменні. Апошні аспект – навучанне асновам работы з кнігай, фарміраванне бібліятэчна-бібліяграфічных уменняў (пазакласнае чытанне) – непасрэдна рэалізуе функцыянальную сутнасць чытання на надпрадметным узроўні, выкарыстанне атрыманых ведаў, уменняў, навыкаў і спосабаў дзейнасці ў паўсядзённым жыцці. Аднак пры ўсёй сваёй актуальнасці ў сучасным сацыяльна-педагагічным асяроддзі метадыка пазакласнага чытання,

распрацаваная ў мінулым стагоддзі, патрабуе неадкладнай мадэрнізацыі. Пры навучанні літаратурнаму чытанню аб'ектам вывучэння пакуль што па-ранейшаму застаецца навучанне літаратурна-мастацкаму чытанню, рабоце з дзіцячай кнігай, накіраванай на фарміраванне бібліятэчна-бібліяграфічных уменняў. Гэтыя прыкладныя аспекты чытацкай дзейнасці, безумоўна, важныя для паўнаважнага фарміравання чытацкай адукаванасці, але не вычэрпваюць яе.

Ва ўмовах фарміравання чытацкай адукаванасці актуальным становіцца навучанне чытанню як віду маўленчай дзейнасці. Такое чытанне фарміруецца, калі вучні набываюць здольнасць ажыццяўляць самастойную чытацкую дзейнасць з пэўнай жыццёва абгрунтаванай мэтай ці ў межах іншай дзейнасці, атрымліваць станоўчы вынік чытацкай дзейнасці з тэкставымі крыніцамі – правільнае, поўнае, глыбокае іх разуменне. У той жа час чытанне як від маўленчай дзейнасці з'яўляецца адным са складнікаў маўленчай дзейнасці і не можа разглядацца адасоблена ад аўдзіравання, гаварэння і пісьмовага маўлення. У такой інтэрапрацэсі фарміраванне чытацкай адукаванасці ў працэсе навучання літаратурнаму чытанню і беларускай мове ўзыходзіць на маўленчы ўзровень і разглядаецца як надпрадметная маўленчая кампетэнцыя.

Вывад пра тое, што «наяўнасць функцыянальнай адукаванасці па рускай мове прадугледжвае вольнае валоданне ўсімі відамі маўленчай дзейнасці (чытанне, пісьмо, гаварэнне, слуханне)» [5, с. 34], можа быць бесперашкодна транспарыраваны і на вывучэнне беларускай мовы, паколькі для абодвух вучэбных прадметаў адукацыйным стандартам вызначаны аднолькавыя адукацыйныя вынікі. Кіруючыся важнасцю фарміравання чытацкай адукаванасці ў вучняў, вызначым, якую ролю ў гэтым працэсе адыгрывае вучэбны прадмет «Беларуская мова», асноўнай сацыяльна матываванай прагматычнай функцыяй якога таксама выступае фарміраванне ў вучняў маўленчай дзейнасці на беларускай мове.

Методыка развіцця маўлення на занятках беларускай мовы прыстасавана да моўных узроўняў (фанетыка, лексіка, марфалогія, сінтаксіс), што не дае магчымасці выйсці на інтэгральныя характарыстыкі ў фарміраванні чытацкай адукаванасці. Акрамя таго,

нарматыўная база рэгламентуе навучальныя пісьмовыя работы па развіцці маўлення вучняў у мінімальным аб'ёме, вусныя і пісьмовыя практыкаванні па развіцці маўлення не ўтвараюць суцэльнай сістэмы. На занятках беларускай мовы лагічна робіцца акцэнт на выкананні практыкаванняў, накіраваных на развіццё пісьмовага маўлення – найбольш складанага прадуктыўнага віду маўленчай дзейнасці, авалоданне якім на дастатковым узроўні магчыма толькі пры пэўным развіцці гаварэння, аўдзіравання, чытання і ва ўзаемасувязі з імі.

У навучанні літаратурнаму чытання развіццё маўлення адбываецца разам з фарміраваннем навыку чытання, чытацкіх уменняў вучняў, творчай дзейнасцю на падставе прачытаных твораў. Гэта работа носіць пераважна сітуацыйны характар і патрабуе сістэмнага асэнсавання ў межах нарматыўнага прававога забеспячэння адукацыйнага працэсу. Зразумела, што ў адпаведнасці з прадметным зместам навучання на занятках літаратурнага чытання ў асноўным развіваюцца чытанне і гаварэнне як рэакцыя на прачытанае.

Найбольш эфектыўным спосабам трансфармацыі існуючай адукацыйнай сістэмы навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання з мэтай фарміравання чытацкай адукаванасці трэба разглядаць інтэграцыю іх зместу. Гэта дае магчымасць фарміраваць акадэмічныя веды, базавыя ўменні і навыкі як сродкі авалодання чытацкай адукаванасцю. Разам з тым з'яўляецца магчымасць для выхаду на ўзровень фарміравання ўніверсальных кампетэнцый, заснаваных на валоданні маўленчай дзейнасцю ў жыццёва прыстасаваных умовах, сітуацыях, праектах і г. д. Ва ўмовах інтэграцыі зместу навучання беларускай мове і літаратурнаму чытання ствараецца база для аб'яднання намаганняў па мэтанакіраваным, сістэмным фарміраванні маўленчай дзейнасці з улікам узаемасувязі і ўзаемабумоўленасці чытання, гаварэння, аўдзіравання, пісьмовага маўлення з мэтай іх выкарыстання як сродкаў навучання, самаасэнсавання, камунікацыі, кааперацыі.

Для вырашэння пастаўленай задачы лічым неабходным на ўзроўні нарматыўнай базы:

- прадставіць сістэму фарміравання ўменняў, навыкаў, спосабаў дзейнасці ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці з улікам іх узаемасувязі і ўзаемабумоўленасці з канкрэтызацыяй адукацыйных вынікаў;

- прапанаваць абноўленыя крытэрыі ацэнкі вынікаў фарміравання маўленчай дзейнасці вучняў, зручныя для выкарыстання ў педагогічнай практыцы.

У галіне методыкі навучання:

- распрацаваць алгарытм комплекснага шматаспектнага аналізу тэксту (твора), накіраванага на фарміраванне функцыянальных аспектаў маўленчай дзейнасці ў поўным аб'ёме, з улікам варыятыўнасці для тэкстаў розных відаў і форм;

- вызначыць у змесце інтэграванага навучання прадметныя часткі, якія забяспечаць акадэмічную адукаванасць у галінах беларускай мовы і літаратурнага чытання, і агульную, надпрадметную, частку з выразным каштоўнасным блокам, накіраваную на фарміраванне чытацкай адукаванасці;

- актуалізаваць зместавы і працэсуальны складнікі методыкі пазакласнага чытання з мэтай адпаведнасці стану сучаснага сацыяльна-педагогічнага асяроддзя.

Такім чынам, традыцыйнае разуменне накіраванасці вывучэння беларускай мовы на асваенне моўных і маўленчых уменняў і навыкаў на аснове тэарэтычных звестак, роўна як і разуменне прызначэння заняткаў чытання для фарміравання тэхнікі чытання, страцілі сваю актуальнасць. Неабходна адмовіцца ад абагуленых неканкрэтных дэкларацый пра фарміраванне функцыянальнай адукаванасці, надаць вучэбна-метадычным парадам канкрэтны і прадуктыўны характар для рэалізацыі задач фарміравання чытацкай адукаванасці ў практыцы навучання.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

2. Универсальные компетенции обучающихся. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі, 2025. – № 3. – С. 5–13.

3. Цукерман, Г. А. Презентация и обсуждение первых результатов Международной программы PISA-2009. Оценка читательской грамотности / Г. А. Цукерман. – М., 2010. – 67 с. – Режим доступа : <https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1748612640&tld=by&lang=ru&name=Читательская%20грамотностьГ.А.%20Цукерман>. – Дата доступа : 28.05.2025.

4. Оморорова, М. И. Основы обучения чтению младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. И. Оморорова. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 128 с.

5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя [издание в pdf-формате] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022. – 274, [2] с. : ил. – Режим доступа : <https://tut-files.ru/previewfile/142863>. – Дата доступа : 28.05.2025.

ANTONOVA NADEZHDA VLADISLAVOVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Doctoral Student
State Educational Institution "Academy of Education"
Minsk, Belarus

READING EDUCATION OF STUDENTS
AND INTEGRATED TEACHING OF THE BELARUSIAN LANGUAGE
AND LITERARY READING

The development of students' reading education is considered from the point of view of the possibility of implementation in the context of integrated teaching of the Belarusian language and reading. An aspect analysis of the relationship between teaching reading and developing reading education by means of the academic subjects «Literary Reading», «Belarusian Language» through the speech development system is given. It is shown that with separate teaching of the Belarusian language and literary reading, developing reading education is problematic. The directions for solving the problem of developing reading education in the process of integrated teaching of the Belarusian language and literary reading are indicated.

Key words: functional education; reading education; methods of teaching the Belarusian language; methods of teaching literary reading; integrated learning.

БАЖАН ДАРЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 36 имени Гуляма Якубова г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ
ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ**

В статье рассмотрены приемы формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования. В качестве повышения эффективности педагогической деятельности в этом направлении предложена технология проектного обучения, основанная на практико-ориентированных заданиях, которые соответствуют основным направлениям формирования функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; направления функциональной грамотности; проектные задачи; учебные задания; математика; литературное чтение; человек и мир.

На I ступени общего среднего образования проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела особую актуальность и значимость. В педагогической практике можно наблюдать, как увеличивается объем информации, которую получают учащиеся на занятиях, степень сложности учебных заданий, расширяется тематика предложенных к прочтению текстов и количество обучающих мультфильмов. Но при этом дети продолжают оскорблять друг друга, не могут оплатить свою покупку, по-прежнему наносят вред природе, шумят в транспорте или опаздывают на занятия.

Почему так происходит? Все дело в том, что современные школьники обладают значительным объемом теоретических знаний, не умея их применять на практике. Информация, которую учащиеся получают в форме наставления – «через силу», не оставляет следа в их душе. «Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни», – писал известный философ Луций Анней Сенека.

В такой ситуации каждый учитель начинает задумываться о том, как объяснить материал по-другому и какие задания использовать.

Для ответа на поставленные вопросы разберемся, что такое функциональная грамотность и какими качествами обладает учащийся, у которого она сформирована.

Функциональная грамотность – готовность к применению в различных жизненных ситуациях полученных знаний и сформированных умений [2, с. 16].

Функциональная грамотность включает 6 направлений: читательскую, математическую, финансовую грамотность, грамотность в естественных науках, глобальные компетентности, креативное мышление. Основными видами работ являются самостоятельное изучение информации, проверка ее достоверности, поиск нестандартных подходов к решению сложных ситуаций. Большое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования [3].

Школьник с развитой функциональной грамотностью успешно решает разные бытовые проблемы; умеет общаться и находить выход в различных социальных ситуациях; использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций; выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон [1, с. 11].

Способность использовать на практике полученные знания и давать оценку ситуации не формируется за один урок.

В связи с этим для решения проблемы формирования функциональной грамотности школьников на I ступени общего среднего образования предлагаем внедрить в практику работы учителя проектную деятельность (решение проектных задач). Они, в отличие от школьных, не имеют единственно правильного ответа, а предполагают множество вариантов, и даже верный выбор одного из них при повторении может оказаться ошибочным, потому что ситуация изменилась.

Примером проектной задачи, которую мы можем рассмотреть на учебном занятии по математике, является ситуация, когда ребята, находясь около кассы, не могут понять, хватит ли им денег для оплаты покупки. В таком случае предлагаем учащимся задание: «Обсудите с родителями: сколько карманных денег они вам могут дать на день и на что вы их потратите? Найдите стоимость всей

покупки. Хватит ли вам денег для оплаты желаемых товаров? Останутся ли карманные деньги на следующий день? Если не хотите тратить деньги, тогда расскажите, как вы ими распорядитесь». Такой вид задания, связанный с жизненным опытом детей, поможет сформировать умения в финансовом направлении функциональной грамотности.

При покупке билета в кинотеатр дети в первую очередь обращают внимание на название мультфильма и время сеанса, а только потом с помощью взрослых узнают, как добраться до места и в какое время нужно выйти, чтобы быть вовремя. Сформировать математическую грамотность школьников поможет правильно составленное задание. Предлагаем учащимся самостоятельно выбрать кинотеатр, мультфильм и время сеанса, с помощью онлайн-карты города Минска построить удобный маршрут от школы до назначенного места, определить время в пути. Исходя из этой информации, назначить время выезда, уточнить час прибытия в кинотеатр, просчитать время на обратный путь и сообщить родителям, во сколько забирать детей.

Можно на личном примере показывать, как ухаживать за растениями, просматривать видеоролики о важности сохранения природы. Но эта информация – в готовом виде. А вот когда дети на уроке математики с помощью снимка микроскопа увидят количество микробов, которые проникли в место сорванного листа, найдут их общее количество, выполняют вычисления и самостоятельно добудут цифры-факты о последствиях нанесенного деревьям вреда, вот тогда правило бережного отношения к природе начнет работать. Такой вид задания позволяет развивать умения как в математическом направлении функциональной грамотности, так и в естественно-научном.

Что делать в тех случаях, когда учащиеся, изучив правила безопасного поведения, правила этикета, все равно пренебрегают ими: толкаются при входе в транспорт или шумят, не здороваются? Предлагаю на занятиях ОБЖ использовать такой прием, как театрализация: вспомнить ситуации из жизни и разыграть сценки. Например, ситуация в автобусе. Одна группа детей в роли пассажиров, которые заходят в транспорт, другая выполняет роль тех,

кто выходит. Не уступив дорогу, учащиеся начинают толкаться и кричать друг на друга, выяснять, кто прав или виноват. Отличный способ, чтобы показать, как мирным путем разрешить сложившийся конфликт. В процессе обмена подобными ситуациями, которые ранее наблюдали учащиеся, обсуждения возможных вариантов действий и формируется поведенческая культура.

Каждый год дети читают поучительные рассказы о дружбе, взаимопомощи, храбрости богатырей, а также проявлении неуважения детей к своим родителям. Такие ситуации происходят не только с героями литературных произведений, но и в реальной жизни. Для формирования читательской грамотности мы не просто читаем о героических поступках, но и «применяем» их на себя: «А я бы смог спасти девочку? А я бы смог починить забор и не ждать похвалы?» В связи с этим на уроках предлагаем использовать «список добрых дел». Дети в блокнот записывают, какие добрые поступки они могут сделать и сделали для окружающих. Потом делятся этим с одноклассниками и родителями. Похвала в их адрес способствует фиксации положительного опыта. Поэтому есть большая вероятность того, что ребята учтут ошибки отрицательных персонажей и в схожей ситуации поступят, как герои их любимых рассказов.

Где бы дети ни находились, на уроке или вне школы, возникают проблемные ситуации, для решения которых мы можем помочь подобрать нужное правило, а вот «применять» его ребенок будет сам. В процессе решения проектных задач и происходит формирование функциональной грамотности, которая объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Учащиеся сами добывают информацию, которая им интересна, находят оптимальные пути решения проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя XXI стагоддзя, 2022. – № 9. – С. 6–18.

2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі, 2020. – № 9. – С. 15–22.

3. Функциональная грамотность школьников: что это и как развивать : [сайт]. – М., 1988–2025. – Режим доступа : <https://school.kontur.ru/publications/2374>. – Дата доступа : 27.05.2025.

BAZHAN DARYA VASILIEVNA,
Primary School Teacher
State Educational Institution "Secondary School № 36
named after Gulyam Yakubov of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN CLASSROOMS THROUGH SOLVING PROJECT TASKS

The article considers the methods of developing functional literacy of students of the 1st stage of general secondary education. In order to increase the effectiveness of pedagogical activity in this area, the technology of project-based learning is proposed, based on practice-oriented tasks that correspond to the main directions of developing functional literacy of students.

Key words: functional literacy; directions of functional literacy; project tasks; educational tasks; mathematics; literary reading; man and the world.

БОРОНЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,

**доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой
информатики и информационных систем**

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург, Россия

КОЦЮБИНСКАЯ ЛЮБОВЬ ВЯЧЕСЛАВОВНА,

**кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой
лингвистики и перевода**

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург, Россия

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Современное образование в России, проходя период осмысления тех реформ, которым оно подверглось в последние 30 лет его модернизации, столкнулось с противоречиями между реальными потребностями общества в мыслящих, активных людях, способных принимать участие в решении сложных стоящих перед страной задач, и неготовностью молодежи к решению этих задач. Неготовность объясняется в первую очередь недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности, отсутствием умения практического применения тех знаний, которые были получены на различных ступенях образования. Данная работа посвящена обсуждению вопроса гармоничного сочетания фундаментального и прикладного образования, обеспечивающего подготовку человека, познающего мир, умеющего жить среди людей, способного к социально значимым достижениям.

Ключевые слова: грамотность; функциональная грамотность; фундаментальное; прикладное образование; компетенции.

Обладая многозначностью, понятие «грамотность» (*от греч. *gramma* – ‘буква, чтение, письмо’*) в последнее время получило свое развитие в условиях быстроменяющихся процессов в обществе. Политические и экономические преобразования в мире требуют от современного человека не только элементарных умений читать, писать и считать, но и умений выражать мысли, соблюдая

правила литературного языка, эффективно использовать знания и навыки в повседневной жизни для решения широкого круга задач, обладать адаптивностью к изменяющимся условиям и активному участию в общественной жизни. Еще в 1958 году, понимая динамику развития процессов в мире и обществе, на 10-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже было рекомендовано при проведении переписи населения считать грамотными людей, не только умеющих выполнять технические операции с текстом и цифрами, но и письменно излагать информацию о своей повседневной жизни [1]. Являясь одним из показателей успешности развития общества, грамотность населения демонстрирует уровень образования, культуры, развития общества и государства. Истоки понятия лежат в Древней Греции и Риме. Платон, например, связывал его с образованностью и участием человека в общественной жизни. В XX веке данное понятие получило свое развитие с появлением функциональной грамотности. Советский педагог и ученый Б.С. Гершунский в 80-е годы прошлого века заложил методологическую основу в понятие функциональной грамотности как социально ориентированного явления [2]. Он расширил традиционное понимание грамотности и предложил рассматривать функциональную грамотность как практико-ориентированный уровень образованности, позволяющий человеку осуществлять практическую деятельность в повседневной жизни при решении обычных задач, адаптируясь к социокультурной среде. Другой российский ученый А.В. Хуторской обосновал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определенной сфере» [3]. Положив в основу определения функциональной грамотности формулу $y = f(x)$, автор раскрывает сущность понятия с педагогической точки зрения, в которой x – способность человека, y – результат применения этой способности в действии или деятельности человека, f – функция, позволяющая человеку со способностью x , получить результат y . Опираясь на такую интерпретацию математической модели функции, А.В. Хуторской выстроил основные этапы методики развития функциональной

грамотности у учащихся: «учитель должен 1) иметь заданный результат – образовательный стандарт y ; 2) продиагностировать необходимую способность ученика x ; 3) знать способы создания учеником результата y ; 4) владеть методикой обучения ученика со способностью x достижению результата y [3]. Связывая функциональную грамотность с компетентностным подходом, А.В. Хуторской делает вывод о невозможности формирования компетенций без функциональной грамотности, что требует пересмотра целей образования (не знания ради знаний, а для жизни), методов преподавания (меньше зубрежки, больше реальных кейсов), системы оценки (не «усвоил тему», а «может применить»). Автор утверждает, что функциональная грамотность должна отражать прикладной характер (умение применять знания в реальных жизненных ситуациях, например, считать деньги, понимать инструкции, анализировать новости; обеспечивать минимальный необходимый уровень выживания в современном мире, социальную адаптацию (способность понимать и взаимодействовать с социальными институтами: государство, право, медицина, СМИ)); формировать критическое мышление; динамичность; связь с непрерывным образованием.

Культура российского и советского образования сформировала одну из самых сильных педагогических традиций в мире, сочетая фундаментальность, дисциплину и идеологическую составляющую. Ее влияние до сих пор ощущается в современных образовательных системах постсоветского пространства. Перевод отечественной системы образования на компетентностный подход в рамках Болонской системы привел к переносу фундаментальности образования на второй план и переходу к практической направленности, ориентированной на унификацию и модернизацию высшего образования по западной модели. Потеря фундаментальной составляющей образования в школе и вузе привела к негативным последствиям в целом в системе образования России. Если в фундаментальной школе целью обучения было формирование глубоких знаний, то современная школа нацелена на формирование навыков для жизни. В качестве основного метода обучения выступал метод от теории к практике. Сегодня школьники занимаются проектами,

играми, интерактивами. В качестве оценки знаний выступали контрольные работы, устные экзамены, сегодня – тесты, портфолио. Роль учителя от источника знаний перешла к наставнику и тьютору. Все это в целом негативно повлияло на систему образования в стране. Теоретическая глубина, системность знаний, акцент на методологии (обучение не просто фактам, а способам познания (например, научный метод, анализ первоисточников)), развитие абстрактного мышления – все это признаки фундаментального образования, которое особенно ценно в быстроменяющемся мире, где профессии устаревают, а способность к самообучению и адаптации становится ключевой. Формируя научное мышление, фундаментальное образование, тем не менее, на ранних этапах оторвано от реальной практики. Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я zapomню, дай мне сделать – и я пойму». Именно этот принцип и лежит в основе функциональной грамотности. Гармоничное сочетание фундаментального и прикладного подходов сегодня является одной из важнейших задач, которые стоят перед современной системой образования.

В качестве примера подхода, реализующего гармоничное сочетание фундаментального и прикладного обучения английскому языку в школе, помогающего ученикам не только освоить грамматику и лексику, но и применять язык в реальных ситуациях, можно привести следующее:

Грамматика и письменная речь

- Фундаментальное:
изучение времен глаголов (*Present Simple, Past Continuous*), модальных глаголов, условных предложений.
- Прикладное:
 - написание письма другу по переписке (*e-pal*) с использованием изученных времен;
 - создание короткого рассказа или комикса, где герои используют модальные глаголы (*must, should, can*).

Лексика и говорение

- Фундаментальное:
изучение тематической лексики (еда, путешествия, профессии), фразовых глаголов, идиом.

- Прикладное:
 - ролевые игры: «В ресторане», «В аэропорту», «На собеседовании»;
 - видеоблог на английском (например, «Мой день» или «Обзор любимого фильма»). И т. д.

Подобные примеры можно привести практически по каждому школьному предмету. Охватывая ключевые аспекты функциональной грамотности, можно выделить читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, цифровую грамотность.

Такой подход будет формировать мотивацию учащихся, превращая абстрактные знания в инструменты для жизни. Когда ученик видит ценность обучения, его вовлеченность растет, а образование становится осознанным и приносит радость. Таким образом, перед современным педагогическим образованием стоит задача подготовки учителя, обладающего профессиональными компетенциями формирования функциональной грамотности учащихся, основанной на сочетании фундаментальных и прикладных аспектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Справочник Генеральной конференции: Десятая сессия. Париж, 1958 г. – Paris : ЮНЕСКО, 1958. – 103 с.
2. Гершунский, Б. С. Грамотность для XXI века / Б. С. Гершунский // Советская педагогика, 1990. – № 4. – С. 58–64.
3. Хуторской, А. В. Что такое функциональная грамотность? / А. В. Хуторской // Эйдос, 2022. – № 3. – С. 1. – Режим доступа : <https://eidos.ru/journal/>. – Дата доступа : 28.05.2025.

BORONENKO TATIANA ALEKSEEVNA,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department
of Computer Science and Information Systems of the State Autonomous
Educational Institution of Higher Education of the Leningrad Region
“A.S. Pushkin Leningrad State University”
St. Petersburg, Russia.

KOTSYUBINSKAYA LYUBOV VYACHESLAVOVNA,
PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department
of Linguistics and Translation of the State Autonomous Educational
Institution of Higher Education of the Leningrad Region
"A.S. Pushkin Leningrad State University"
St. Petersburg, Russia.

FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A TOOL
FOR SUCCESSFUL PERSONAL DEVELOPMENT

Modern education in Russia, going through a period of understanding the reforms that it has undergone in the last 30 years of its modernization, has encountered contradictions between the real needs of society for thinking, active people who are able to participate in solving complex problems facing the country and the unpreparedness of young people to solve these problems. The unpreparedness is explained primarily by the insufficient level of functional literacy, the lack of ability to practically apply the knowledge that was obtained at various levels of education. This work is devoted to the discussion of the issue of a harmonious combination of fundamental and applied education, ensuring the preparation of a person who knows the world, knows how to live among people, and is capable of socially significant achievements.

Key words: literacy; functional literacy; fundamental; applied education; competencies.

БОРЩЕВСКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией
математического и естественно-научного образования
научно-исследовательского центра**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ¹**

В статье раскрывается роль ситуационных задач в формировании у учащихся функциональной грамотности; представлен пример ситуационной задачи, направленной на формирование здоровьесберегающей грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; образовательный процесс; здоровьесберегающая грамотность; ситуационные задачи; медицинская подготовка.

Современная система общего среднего образования Республики Беларусь переживает преобразования, предъявляя новые требования к выпускникам. Сегодня недостаточно научить учащихся следовать заданным алгоритмам или решать стандартные задачи по заранее составленному плану. Общество нуждается в людях, способных самостоятельно принимать решения, непрерывно совершенствоваться посредством самообразования и эффективно сотрудничать для достижения общих целей. В этих условиях особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения функциональной грамотности.

¹ Материалы подготовлены на основе выполнения задания 04 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого и социокультурного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», выполняемого в рамках отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» («Функциональная грамотность») на 2021–2025 годы № ГР 20212218.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – это важнейшая государственная задача, решение которой в значительной степени должно реализоваться в период обучения учащихся в учреждении общего среднего образования. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с ситуацией, где были необходимы знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшему человеку, от которых могла зависеть его жизнь. Поэтому формирование здоровьесберегающей грамотности учащихся становится приоритетным направлением в преподавании медицинской подготовки в учреждениях общего среднего образования.

При формировании у учащихся здоровьесберегающей грамотности целесообразно использовать в образовательном процессе ситуационные задачи, направленные на решение реальных жизненных задач по оказанию первой помощи пострадавшим людям; формирование ценностного отношения к здоровью; понимание взаимосвязи между окружающей средой и состоянием здоровья человека; поиск, анализ и обобщение информации о факторах и условиях, способствующих сохранению жизни пострадавшего человека; моделирование реальных жизненных ситуаций, связанных с оказанием первой помощи пострадавшим при травмах и несчастных случаях.

Каждая ситуационная задача имеет сюжет, описывающий совокупность взаимосвязанных событий; контекст, который объясняет, зачем учащимся могут понадобиться в жизни те или иные знания по оказанию первой помощи; вопросы и задания, связанные с текстом, описывающим ситуацию из повседневной жизни или проблему, которую необходимо решить с помощью знаний и умений, сформированных на учебных занятиях по медицинской подготовке.

Одной из таких ситуационных задач является задача «Детский травматизм «ледникового периода»»: «Зима – это прекрасное время для любителей активного зимнего отдыха. Санки, лыжи и коньки – самые любимые зимние развлечения для детей. К сожалению, эти виды активного отдыха могут стать причиной множества детских травм. Как же избежать переломов, ушибов, вывихов, растяжений, обморожений, связанных с зимними забавами? И что делать,

если несчастный случай все-таки произошел во время катания на коньках или санках?»).

Задание 1. Группа детей играла в догонялки на катке. Один мальчик упал и случайно задел коньком руку своего товарища. Рукав разорвался, и из раны на предплечье начала фонтанировать алая кровь.

Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему мальчику.

Какую рекомендацию по безопасному поведению на катке нарушили дети?

Задание 2. Виктор играл с друзьями в хоккей. Увлечшись игрой, он потерял равновесие и упал, подвернув стопу. Сразу после падения он почувствовал сильную боль. Осмотр выявил припухлость в области голеностопного сустава и умеренную болезненность при ощупывании. При попытке выполнить полноценное движение травмированной конечностью возникает резкая боль.

Как вы думаете, какую травму получил Виктор в результате падения?

Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Задание 3. Катание на коньках – это прекрасное времяпрепровождение. Однако чтобы получить от катания на коньках только положительные эмоции, необходимо соблюдать правила безопасного поведения на катке, которые помогут избежать травм.

Составьте памятку «Безопасность на катке», которая будет содержать не менее шести рекомендаций по безопасному поведению на катке.

Задание 4. В последнее время увлекательный тюбинг стал самым популярным зимним хобби среди детей и подростков. Несмотря на периодически появляющиеся в средствах массовой информации сообщения о несчастных случаях при катании на надувных санках («ватрушках») в необорудованных местах, семиклассники все-таки решили покататься на тюбингах после уроков.

Поднявшись на горку, Федя и Коля вдвоем уселись в одни надувные санки, оснащенные только двумя ручками, и, оттолкнувшись, начали стремительно спускаться вниз. Потеряв контроль

над надувными санками, они вылетели с необорудованной трассы. Надувные санки высоко подпрыгнули, и мальчики вылетели из них, упав в сугроб.

В результате падения у Феди в правой ноге появилась сильная боль, которая усиливалась при ощупывании и любой попытке совершить движение травмированной конечностью. Наблюдается укороченность конечности.

Как вы думаете, какую травму получил Федя в результате падения?

Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему мальчику.

Задание 5. Ни для кого не секрет, что надувные санки могут развивать очень высокую скорость, а также закручиваться вокруг своей оси при спуске. При этом они абсолютно неуправляемы и не оборудованы тормозным устройством. Чтобы обеспечить безопасный и приятный отдых на надувных санках, необходимо следовать следующим правилам:

- 1) Используйте тубинги, соответствующие вашему размеру.
- 2) Перед каждым катанием проверяйте состояние надувных санок.
- 3) Катайтесь только на специально оборудованных трассах.
- 4) Избегайте катания вдвоем на одних надувных санках.
- 5) Держитесь за ручки во время спуска.
- 6) Не спускайтесь «паровозиком», связывая тубинги между собой.
- 7) Следите, чтобы на вашем пути не было других катающихся.
- 8) Избегайте катания с горок с трамплинами, так как при приземлении надувные санки могут сильно пружинить.
- 9) Катайтесь на «ватрушках» только сидя (запрещается кататься стоя или прыгая, как на батуте).
- 10) Не привязывайте надувные санки к транспортным средствам: снегокатам, квадроциклам, автомобилям и т. д.

Как вы думаете, какие рекомендации по безопасному катанию на тубингах нарушили Федя и Коля?

Задание 6. Зима – удивительное время года, когда можно кататься на лыжах. Однако зимняя пора несет с собой опасность

переохлаждения и отморожения. Особенно уязвимы к воздействию холода дети, которые иногда так поглощены катанием на лыжах, что могут не ощущать низких температур.

Такой случай произошел с одним из подростков, отправившимся на лыжную прогулку вместе с друзьями. Температура воздуха в тот день была $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$. Несмотря на то что дети были тепло одеты, через несколько часов один из них начал жаловаться на боль и онемение пальцев рук и ног.

Вспомните о признаках отморожений и об особенностях оказания первой помощи пострадавшим, отметив «Верно» или «Неверно» для каждой предложенной рекомендации знаком «X»:

№	Рекомендации	Верно	Неверно
1	Отмороженный участок тела необходимо растереть снегом или жесткой тканью		
2	Наложить согревающую ватно-марлевую повязку в несколько слоев		
3	Поврежденный участок тела необходимо намазать маслом или жиром		
4	Дать выпить горячего чая		

Таким образом, ситуационные задачи представляют собой учебные задачи, основанные на конкретных жизненных ситуациях или фактах. Использование в образовательном процессе ситуационных заданий будет способствовать формированию у учащихся умений: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, интерпретировать данные и делать на их основании соответствующие выводы; выдвигать гипотезы по разрешению проблемных ситуаций; устанавливать взаимосвязь между соблюдением профилактических мероприятий и предупреждением возникновения различного рода травм. Ситуационные задачи делают образовательный процесс динамичным, практико-ориентированным и мотивирующим, помогая учащимся становиться активными и уверенными участниками образовательного пространства.

BARSHCHEUSKAYA ALENA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Laboratory of Mathematical and Natural Science
Education at the Scientific Research Center
State educational institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL TASKS AS A MEANS
OF FORMING HEALTH-SAVING LITERACY OF STUDENTS
IN MEDICAL TRAINING CLASSES

The article reveals the role of situational tasks in the formation of functional literacy among students; an example of a situational task aimed at the formation of health-saving literacy is presented.

Key words: functional literacy; educational process; health-saving literacy; situational tasks; medical training.

БРЕЗГУНОВА ИНЕССА ВИКТОРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЗЮБА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры
педагогики и менеджмента образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из ключевых факторов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся является готовность к этой деятельности педагогов. Академия образования, как ведущее учреждение в системе дополнительного образования взрослых по профилю «Педагогика», ведет системную и комплексную работу в данном направлении.

Ключевые слова: дополнительное педагогическое образование; профессиональное развитие; функциональная грамотность.

Профессиональная компетентность учителя является ключевым фактором, определяющим качество образовательных результатов. Современные образовательные реалии требуют от педагогов не только владеть предметными знаниями, но и выступать в роли организатора образовательного процесса, диагноста, коммуникатора и методиста. Это предполагает постоянное самосовершенствование педагогических работников, их нацеленность на непрерывное личностное и профессиональное развитие.

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) учащихся [1]. Продуктами научных исследований лабораторий Академии образования по отраслевой научно-технической программе «Функциональная грамотность» в 2021–2025 годах являются учебно-методические комплексы фа-

культуративных занятий по формированию ФГ у обучающихся в процессе проектной деятельности, комплекты заданий по учебным предметам, интерактивные дидактические материалы и др.

Результаты научных исследований оперативно доводятся до широкой педагогической общественности не только в виде научных и научно-методических публикаций, но и путем проведения различных образовательных мероприятий (диалоговых площадок, семинаров, вебинаров). Системная информационная поддержка педагогов по организационно-методическим и предметно-содержательным аспектам формирования и развития ФГ обучающихся осуществляется на Национальном образовательном портале (<https://adu.by>) и официальном сайте Академии образования (<https://academy.by>). Семинары, вебинары, конференции данной направленности для различных категорий педагогических работников включены в ежегодно формируемый Академией образования Республиканский координационный план мероприятий в период между повышениями квалификации. В рамках таких мероприятий рассматриваются не только сущность понятия «функциональная грамотность», но и приемы и методы формирования различных видов ФГ у обучающихся, методические особенности практического применения предлагаемых Академией образования материалов.

Развитие профессиональной компетентности учителей «на рабочих местах» осуществляется через работу методических формирований: школьных, районных (городских) учебно-методических объединений, школ молодого учителя, школ совершенствования педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и др. Академия образования и областные (минские городские) институты развития образования курируют деятельность этих методических формирований с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов. После обсуждения на Республиканском методическом совете (в состав которого входят методисты ИРО, Академии образования, учебно-методических кабинетов страны, учителя-методисты) цель методической работы в 2024–2025 учебном году по сопровождению образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования

была определена как совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования ФГ учащихся средствами отдельных учебных предметов.

Для эффективного формирования ФГ учащихся педагог должен обладать специфическими профессиональными компетенциями, среди которых умение проектировать задания практико-ориентированного характера, владение технологиями формирования различных видов ФГ, способность к организации учебной деятельности, направленной на развитие самостоятельности и критического мышления обучающихся, умение создавать ситуации, инициирующие активизацию мыслительной деятельности, развитие критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Направленная на формирование ФГ обучающихся педагогическая деятельность связана с повышением значимости ее метапредметного, проблемного и исследовательского характера.

Профессиональное совершенствование педагогов в области развития ФГ должно предусматривать возможность саморазвития и самореализации педагогов, результатом которых являются потребность в самостоятельной интерпретации педагогического опыта, полученного в процессе исследования и диалога, способность к рефлексии, готовность к сотрудничеству в профессиональном сообществе. В определенном смысле именно эти задачи решались в рамках признанного в мае 2025 года успешно завершившимся и рекомендованным к внедрению в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий». В качестве ключевых характеристик модели функционирования инновационных площадок в рамках проекта были обозначены системность, комплексность, открытость, взаимообучение, практическое использование. За три года реализации проекта учреждениями Брестской, Минской областей и города Минска апробированы приемы формирования в педагогических коллективах профессиональной готовности к системному использованию педагогических и цифровых технологий или их

элементов для развития и оценивания уровня сформированности ФГ обучающихся, особенности конструирования содержания соответствующих учебных заданий и классификации. Участниками инновационной деятельности предложены различные форматы сочетания традиционных педагогических приемов и современных цифровых сервисов для конструирования, создания и использования заданий, предназначенных для формирования ФГ обучающихся. Результатом анализа и обобщения практического взаимодействия в рамках проекта является цифровой каталог учебных заданий, который включает не только их содержательное описание и классификацию по направленности, но и необходимые условия для работы с заданиями (лабораторное оборудование, компьютер, доступ в интернет и т. д.), рекомендации по использованию (вид учебной деятельности, класс, предметное направление, способ предъявления содержания задания обучающимся (устно, цифровой ресурс, раздаточный материал и т. д.), форму ответа, предъявляемого учащимся после выполнения задания (краткий устный ответ, эссе, рисунок, цифровой объект и т.д.)). Формирование данного цифрового ресурса позволило не только осуществить взаимную экспертизу предлагаемых материалов, но и создать условия для оперативного обмена и профессиональной коммуникации. Уникальной составляющей данного каталога следует считать возможность размещения информации о практической апробации каждого задания, например, соответствие педагогических ожиданий результатам практического применения (все ли выполнили задание, уровень активности и интереса обучающихся, использование предъявленных ответов для оценивания и т. д.).

Профессиональное развитие педагогов – это сложный и многогранный процесс, который требует не только личной инициативы (самообразования), но и системного подхода через специально организованное повышение квалификации [2]. По результатам анкетирования, проведенного Академией образования в октябре 2024 года (более 25 000 респондентов-учителей), свыше 70 % указали формирование ФГ обучающихся в качестве одного из приоритетных направлений повышения квалификации. Учебная

программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности учащихся», разработанная кафедрой педагогики и менеджмента образования Академии образования, реализуется в дистанционной форме получения образования и позволяет привлечь к проведению учебных занятий широкий круг ведущих экспертов научно-исследовательского центра Академии образования. Основные задачи повышения квалификации: актуализировать знания слушателей о ФГ учащихся и ее видах; совершенствовать компетенции слушателей в области конструирования учебных заданий, направленных на формирование ФГ; развить у слушателей навыки коммуникации (в том числе цифровой), удаленной совместной работы, критического мышления; реализовать эффективный обмен педагогическим опытом в области формирования ФГ учащихся. Удовлетворенность слушателей содержанием и результативностью данного повышения квалификации превысила 93 %.

Комплексный подход к развитию профессиональной компетентности педагогов в области формирования ФГ обучающихся, реализуемый Академией образования, позволяет обеспечивать удовлетворение профессиональных запросов педагогических работников и гарантировать успешное выполнение задач обеспечения качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Вісник адукацыі*. – 2020. – № 9. – С. 15–21; № 10. – С. 5–11; № 11. – С. 5–12.

2. Брезгунова, И. В. Развитие педагогических компетенций для формирования функциональной грамотности учащихся в области работы с информацией / И. В. Брезгунова // *Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, г. Минск, 2 нояб. 2023 г.* / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. – С. 114–118.

BREZGUNOVA INESSA VIKTOROVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the
Department of Pedagogy and Education Management
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

DZIUBA IRYNA ALEKSANDROVNA,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy and Education Management,
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

FORMS OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT
OF TEACHERS IN THE FIELD OF DEVELOPING
THE FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS

One of the key factors in the formation and development of functional literacy of pupils is the readiness of teachers for this activity. The Academy of Education, as a leading institution in the system of additional education of adults in the profile «Pedagogy», carries out systematic and comprehensive work in this area.

Key words: additional pedagogical education; professional development; functional literacy.

БУБНОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

СИМАНКОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Статья посвящена формированию функциональной грамотности и жизненно важных компетенций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на II ступени общего среднего образования в условиях класса интегрированного обучения и воспитания с использованием информационно-образовательного ресурса Newboard.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность; жизненные компетенции; социальная адаптация; информационная грамотность; социально-бытовая ориентировка; инклюзия; особенности психофизического развития; успешное взаимодействие с обществом.

Современный образовательный процесс направлен на формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) как средства социальной успешности учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Сущность ФГ у учащихся с ОПФР определяется нами как основа жизненных компетенций, которая характеризуется умением решать практические задачи в основных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни стали актуальными вопросы, связанные с подготовкой учащихся с ОПФР к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом требуют дети с интеллектуальной недостаточностью. Формирова-

ние жизненно важных компетенций, практических умений лежит в основе обучения и является главной целью.

С учетом принципа инклюзии в образовании обучить ФГ школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит успешное взаимодействие личности с обществом, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием.

Роль уроков по социально-бытовой ориентировке (далее – СБО) в процессе обучения и воспитания незаменима, так как здесь формируются предпосылки ФГ, необходимые для бытовой и социальной сторон жизни. Например, формирование необходимых знаний, умений и навыков в личной гигиене, уходе за одеждой и обувью, своим жилищем, приготовлении пищи, овладение умением пользоваться услугами различных учреждений: торговли, средств связи, медицины, общественного транспорта, службы быта и т. п., рационально распределять и вести бюджет семьи, чтить семейные традиции, знакомиться с основными документами гражданина Республики Беларусь, оказывать медицинскую помощь и ориентироваться в медицинских учреждениях.

В имеющейся психолого-педагогической литературе отсутствует трактовка понятия «функциональная грамотность» применительно к учащимся с интеллектуальной недостаточностью; четко не определены содержание и система работы в данном направлении, отсутствуют методические рекомендации по формированию ФГ на основе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий для работы на уроках по СБО, с учетом которых можно было бы быстро и гибко задействовать все возможности различных форм организации учебного процесса.

Наиболее продуктивно формирование ФГ у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе личностно ориентированного, компетентностного, социокультурного и функционального подходов [1; 2; 3; 4].

В учебной деятельности учителя-дефектологи используют разные приемы, средства и методы, чтобы обучение позволяло заинтересовать учащихся, сконцентрировать внимание на конкретном виде деятельности и было ориентировано на практический опыт.

Одна из серьезных проблем, возникающих перед учителем, – отбор нужного материала из огромного разнообразия источников. Опираясь на учебную программу, учитель должен обеспечить обучающегося доступной, точной, четкой и жизненно важной информацией, соответствующей тем социально-бытовым условиям, в которых развивается ребенок.

Исходя из опыта можно прийти к выводу, что в основу преподавания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» должен быть положен тезис о том, что использование традиционных и специфических методов на уроках по СБО способствует формированию жизненной компетенции учащихся с ОПФР.

Формирование жизненной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того: какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения и насколько все это интересует детей.

По предмету СБО до сих пор нет ни учебников, ни рабочих тетрадей, однако это создает дополнительное творческое поле для самореализации учителя-дефектолога, так как планирование программного материала осуществляется на диагностической основе с учетом уровня осведомленности и подготовленности учащихся. Регламентация программного материала в учебной программе по СБО, указание количества часов на изучение материала разделов являются примерными, что создает более дифференцированный подход к обучению и повышает его эффективность.

Для нас открылась возможность подобрать и систематизировать привлекательный контент, который позволяет удержать внимание учащихся, увлечь их. Проанализировав имеющиеся цифровые инструменты для организации обучения с применением сети Интернет, был сделан выбор в пользу онлайн-платформы Netboard.me.

Платформа является многофункциональной и простой в использовании как для педагога, так и для учащихся.

Netboard.me – это бесплатный инструмент для создания тематических страниц, на которых можно собирать тексты, презентации, изображения, видео, добавлять мультимедийные интерактивные упражнения, тесты и многое другое, вставив ссылки на внешние ресурсы или загрузив файлы со своего компьютера. Созданный образовательный проект можно опубликовать в интернете или отправить ссылкой учащимся.

При помощи данного инструмента созданы страницы с материалами для уроков и систематизированы по классам. Открывая вкладку с интересующим классом, вам доступно поле с выбором раздела учебной программы по СБО: личная гигиена; одежда, обувь; жилище; питание; предприятия, учреждения; улица, транспорт; семья; медицинская помощь. Далее в каждом разделе программы размещены материалы к каждому уроку (памятки, презентации, видеоролики и многое другое) по всем темам данного раздела согласно учебной программе Министерства образования Республики Беларусь от 2015 года:

6-й класс – <https://anya6116600.netboard.me/zv4gb0o6nw/?link=Q0dEh3dG-FvYxUXKe-G4g1EG3u;>

7-й класс – <https://anya6116600.netboard.me/i7va2opcvs/?link=DosuhO6S-1x7TKTdq-H7oAX4gL;>

8-й класс – <https://anya6116600.netboard.me/h7uf6hkcu7/?link=kFZlZ5v-VFP9mWod-ir6eStr3;>

9-й класс – <https://anya6116600.netboard.me/gtj65hpm7a/?link=Xi31k8is-blKFpRPH-tmtLIDAz;>

10-й класс – <https://anya6116600.netboard.me/chtv0hth0y/?link=vOGuSnuw-3h8InO9Q-tPudkI6x.>

Следует отметить, что использование платформы Netboard.me для организации обучения не ограничивает количество контента, пользователей, а дает возможность учащемуся работать с образовательными ресурсами, подготовленными педагогом, что может привести к более качественному усвоению учебного материала.

Использование электронно-образовательной платформы в нашем учреждении образования позволяет не только повысить качество

ФГ по СБО, но и создать предпосылки для развития информационной грамотности, развивать познавательный интерес, а также раскрывать потенциалы личности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шаринец (Жлудова), Н. С. Теоретические основы формирования функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 1 (42). – С. 103–110.

2. Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, Н. С. Жлудова // Весті БДПУ. – Сер. 1. – 2015. – № 4. – С. 14–18.

3. Шаринец (Жлудова), Н. С. Функциональная грамотность и информационная культура личности будущих педагогов / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Актуальные проблемы обучения и воспитания в наследии Л. С. Выготского : сб. докл. участников IV открытой науч.-практ. конф. – Гомель : УО ГППК им. Л. С. Выготского, 2013. – С. 84–87.

4. Шаринец (Жлудова), Н. С. Формирование функциональной грамотности как условие социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Специальное образование : традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка» ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 172–175.

ANNA ALEKSEEVNA BUBNOVA,

Teacher-defectologist State Educational Institution
“Secondary School No. 18 named after Euphrosinia Polotskaya in Polotsk”,
Polotsk, Vitebsk region, Republic of Belarus

OXANA ALEXANDROVNA SIMANKOVA,

Teacher-defectologist State Educational Institution
“Secondary School No. 18 named after Euphrosinia Polotskaya in Polotsk”,
Polotsk, Vitebsk region, Republic of Belarus

FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY AT THE LESSONS OF SOCIAL ORIENTATION

The article is devoted to the formation of functional literacy and vital competencies of students with mild intellectual disability in the

framework of studying the subject “Social and everyday orientation” at the second stage of general secondary education in the conditions of integrated education and upbringing with the use of information and educational resource “Newboarb”.

Key words: intellectual disability; life competences; social adaptation; information literacy; social and everyday orientation; inclusion; peculiarities of psychophysical development; successful interaction with society.

БУКАТО АННА НИКОЛАЕВНА,

**заместитель начальника управления естественно-математических
и технических дисциплин центра базового и среднего образования**

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлено использование исследовательской деятельности учащихся при обучении химии в качестве эффективного инструмента формирования естественно-научной грамотности. Приведено определение исследовательской деятельности учащихся, раскрыто отличие учебного исследования от исследования в научной сфере, показаны направления применения исследовательского подхода при обучении химии. Описан пример организации исследовательской деятельности учащихся на учебном занятии по химии при выполнении лабораторного опыта.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность; функциональная грамотность; исследовательская деятельность учащихся; учебное исследование; обучение химии.

Переход Республики Беларусь на инновационный путь социально-экономического развития требует от системы общего среднего образования подготовки выпускников, адаптированных к жизни в современном высокотехнологичном мире, умеющих принимать самостоятельные, быстрые, творческие решения. В качестве обозначенного образовательного результата в настоящее время рассматривается функциональная грамотность учащихся.

Применительно к обучению химии одним из наиболее актуальных видов указанной грамотности является естественно-научная грамотность, оптимальным инструментом формирования которой выступает организация исследовательской деятельности учащихся, направленная на развитие умения решать встречающиеся в жизни проблемы, связанные с естественными науками, с исследовательской позиции.

Исследовательскую деятельность учащихся можно определить как «творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения» [1, с. 73].

В процессе исследовательской деятельности учащихся реализуются этапы, характерные для исследования в научной сфере. Тем не менее учебное исследование имеет существенное отличие от научного исследования, которое состоит в следующем: «Если в науке главная цель – получить новые знания, то в образовании цель исследовательской деятельности в том, чтобы учащиеся приобрели функциональный навык исследования как универсальный способ освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний» [2, с. 68].

Большое разнообразие экспериментальной составляющей учебного предмета «Химия» создает необходимые условия для широкого использования химического эксперимента при организации исследовательской деятельности учащихся. На учебных занятиях по химии с огромным успехом можно применять исследовательский подход при постановке демонстрационных экспериментов, проведении лабораторных опытов, выполнении практических работ, также можно практиковать выполнение учащимися домашних экспериментов с последующей защитой на уроке докладов о результатах проделанной работы, дополненных презентациями, фото- или видеоматериалами. Кроме того, для организации исследовательской деятельности учащихся можно эффективно использовать факультативные занятия и занятия во внеучебное время, обладающие более широкими возможностями для проведения полноценного учебного исследования.

Рассмотрим пример организации исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Химические свойства солей» в VIII классе. В рамках выполнения лабораторного опыта № 2

«Взаимодействие растворов солей с металлами», предусмотренного учебной программой, учитель предлагает учащимся следующую ситуационную задачу:

Таня поливала комнатные цветы и обратила внимание на то, что листья пеларгонии пожелтели, а их края начали скручиваться. В справочнике по цветоводству девочка нашла информацию о том, что описанные изменения листьев могут быть вызваны недостатком меди и, чтобы восполнить дефицит этого микроэлемента, нужно подкормить растение раствором медного купороса. Таня незамедлительно отправилась в хозяйственный магазин и приобрела необходимое удобрение. Воспользовавшись инструкцией на упаковке, девочка приготовила раствор медного купороса голубого цвета, но, отвлекшись на просмотр интересной телепередачи, обронила в емкость с раствором несколько железных скрепок и не заметила этого. Спустя некоторое время Таня вернулась к подкормке пеларгонии, но увидела, что приготовленный раствор стал светло-зеленым, а на поверхности попавших в него скрепок образовалось вещество красного цвета.

1) Что бы вы посоветовали Тане: использовать приготовленный раствор, чтобы восполнить нехватку меди в пеларгонии, или сделать новый раствор? Объясните свой выбор.

2) На основании материала о биологической роли химических элементов объясните, почему при недостатке меди в организме растений наблюдается хлороз листьев.

Учитель просит учащихся высказать предположение о том, что произошло, и предлагает проверить выдвинутую гипотезу с помощью химического эксперимента. Учащиеся формулируют цель исследования, проводят лабораторный опыт, фиксируют свои наблюдения, определяют, подтвердилась ли выдвинутая ими гипотеза, сопоставляют полученные результаты с поставленной целью, формулируют вывод, оформляют в тетрадах отчет о проделанной работе, записывают уравнение реакции, определяют ее тип. Затем учитель организует обсуждение итогов работы, в ходе которого учащиеся отвечают на первый вопрос, поставленный в ситуационной задаче.

В связи с тем что знания о биологической роли химических элементов в живых организмах учащиеся приобретают в курсе биологии XI класса при изучении темы «Содержание химических элементов в организме. Макро- и микроэлементы», учитель предлагает учащимся в качестве домашнего задания подготовить ответ на второй вопрос ситуационной задачи с использованием дополнительной литературы, что позволяет установить перспективные межпредметные связи химии с биологией.

Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии содействует формированию умения выдвигать гипотезы, строить план исследования, выполнять химические эксперименты, проводить наблюдения, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, использовать естественно-научные знания в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, результатом применения исследовательского подхода при обучении химии является формирование естественно-научной грамотности – фундамента успешной адаптации личности в современном динамично развивающемся мире.

Список использованных источников

1. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – М. : Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
2. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.

BUKATO ANNA NIKOLAEVNA,

Deputy Head of the Department of Natural Sciences, Mathematics
and Technical Disciplines at the Center for Basic and Secondary Education
State Educational Institution “Minsk City Institute of Education Development”,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY THROUGH THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES

The article presents the use of students' research activities in teaching chemistry as an effective tool for the formation of scientific

literacy. The definition of students' research activities is given, the difference between educational research and research in the scientific field is revealed, and the directions of application of the research approach in teaching chemistry are shown. An example of organizing students' research activities in a chemistry classroom while performing a laboratory experiment is described.

Key words: natural science literacy; functional literacy; student research; educational research; chemistry teaching.

ВАСИЛЕВСКАЯ АРИНА ОЛЕГОВНА,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 32 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента поддержки педагога в процессе формирования и развития функциональной грамотности учащихся. Отмечается значение ИИ в индивидуализации и дифференциации обучения, повышении мотивации и эффективности образовательного процесса. Показано, что технологии на базе ИИ могут облегчить рутинные задачи учителя и создать условия для более глубокой педагогической работы. В то же время подчеркивается, что применение ИИ не исключает роли педагога, а требует развития новых профессиональных компетенций и осознанного подхода к цифровизации образования. Поднимаются вопросы этики, рисков и ограничений, связанных с внедрением ИИ в школьную практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект; функциональная грамотность; цифровые технологии; педагог; образование; индивидуализация обучения; цифровая компетентность.

На сегодняшний день формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся является ключевой задачей современного образования. Для того чтобы эффективно решать практические задачи, а также правильно работать с информацией, школьникам необходимо обладать целым рядом знаний и навыков. Роль современного педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся стать всесторонне развитыми, критически мыслящими и социально ответственными личностями, способными применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменениям и активно участвовать в жизни общества.

Так как мы живем в эпоху информационных технологий, то перед каждым современным педагогом открывается большое количество различных инструментов, в частности, тех, которые были созданы на базе искусственного интеллекта.

ИИ (искусственный интеллект) – это технология, обеспечивающая способность машин имитировать человеческое мышление и поведение, включая возможность самостоятельно принимать решения.

Сегодня ИИ активно внедряется в различные сферы нашей жизни – от медицины и промышленности до искусства и образования. Особенно актуально его применение в школьной практике, где учителю важно не только донести знания, но и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик мог максимально раскрыть свой потенциал. Искусственный интеллект предоставляет новые возможности для индивидуализации обучения, дифференциации заданий и оперативной обратной связи.

Функциональная грамотность охватывает различные направления: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, цифровую, а также глобальные компетенции. Работа с каждым из этих компонентов требует от учителя времени, ресурсов и способности быстро адаптироваться к уровню подготовки и интересам учащихся. Здесь на помощь может прийти искусственный интеллект.

Инструменты на базе ИИ позволяют:

- 1) создавать персонализированные задания, соответствующие уровню знаний и темпу усвоения каждого ученика;
- 2) анализировать типичные ошибки обучающихся и предлагать рекомендации по их устранению;
- 3) моделировать реальные ситуации, в которых учащиеся могут применять знания на практике;
- 4) оперативно проверять и анализировать результаты выполнения заданий;
- 5) повышать мотивацию за счет внедрения игровых и интерактивных элементов.

Примером может служить использование платформ с адаптивным обучением, где алгоритмы «подстраиваются» под ученика, предлагая задания разной сложности и мгновенно реагируя на его успехи или затруднения. Такой подход способствует формированию уверенности в собственных силах и поддерживает интерес к предмету.

Важно отметить, что, несмотря на все возможности, которые предоставляет искусственный интеллект, его применение не исключает и не заменяет роли учителя. Наоборот, ИИ выступает как вспомогательный инструмент, усиливающий профессиональные действия педагога.

Учитель остается главным организатором образовательного процесса, именно он формулирует цели, подбирает методы, устанавливает контакт с учениками. Использование ИИ освобождает педагога от рутинных задач и позволяет сосредоточиться на более глубокой, содержательной работе с детьми: развитии критического мышления, формировании ценностных установок, социализации.

Кроме того, перед педагогом стоит новая задача – формировать у учащихся грамотное и этичное отношение к технологиям, учить анализировать информацию, полученную из цифровых источников, развивать цифровую и медиаграмотность.

Одним из ярких примеров является применение чат-ботов на базе ИИ для тренировки навыков читательской и языковой грамотности. Такие боты могут выступать в роли «собеседников», задающих вопросы по тексту, обсуждающих прочитанное, уточняющих детали. Это приближает учебную задачу к реальной коммуникации, делая процесс более осмысленным.

В области математической грамотности ИИ помогает не просто проверять правильность решения, но и анализировать ход рассуждений ученика, предлагая альтернативные подходы. Например, если ученик систематически делает одну и ту же ошибку, система может предложить обучающие материалы, которые направлены на устранение конкретного пробела в знаниях.

Также существуют цифровые симуляции, основанные на искусственном интеллекте, с помощью которых учащиеся могут моделировать различные ситуации, например, принять участие в «экономической игре», попробовать себя в роли исследователя, эколога, финансиста. Все это способствует более глубокому пониманию учебного материала и формированию практико-ориентированного подхода к знаниям.

Несмотря на очевидные плюсы, важно помнить и о возможных рисках. Во-первых, не все педагоги готовы к использованию ИИ

из-за недостатка технической подготовки или опасений перед технологиями. Во-вторых, при чрезмерной автоматизации обучения может снизиться уровень живого общения и взаимодействия между учеником и учителем, что особенно важно в начальной и средней школе.

Кроме того, важным вопросом остается этика использования ИИ: защита персональных данных учеников, прозрачность алгоритмов, сохранение авторства материалов и др.

Таким образом, искусственный интеллект является мощным и перспективным инструментом в руках педагога, способным существенно облегчить решение многих задач, связанных с формированием функциональной грамотности. Однако эффективность его применения зависит от уровня цифровой компетентности учителя, осознанности подхода и готовности к новому формату педагогической деятельности.

Важно не просто внедрять технологии, а делать это осмысленно, с опорой на цели и ценности образования. Только тогда ИИ действительно станет помощником, а не заменой учителя и будет способствовать подготовке учащихся к жизни в быстроменяющемся мире.

VASILEVSKAYA ARINA OLEGOVNA,

English teacher

State Educational Institution "Gymnasium No. 32 of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TEACHER'S SUPPORT TOOL IN DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

The article explores the potential of artificial intelligence (AI) as a support tool for teachers in developing students' functional literacy. It highlights AI's role in personalizing and differentiating instruction, enhancing motivation, and improving the efficiency of the educational process. The study demonstrates that AI-based technologies can streamline teachers' routine tasks and create opportunities for more profound pedagogical work. At the same time, it emphasizes that AI

implementation does not replace the teacher's role but requires the development of new professional competencies and a thoughtful approach to digitalizing education. The article also addresses ethical concerns, risks, and limitations associated with integrating AI into school practices.

Key words: artificial intelligence; functional literacy; digital technologies; teacher; education; personalized learning; digital competence.

ВАСЮКОВІЧ ЛЮДМІЛА СЯРГЕЕЎНА,

доктар педагагічных навук, прафесар

УА «Віцебскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава»,
г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

**МЕТАДЫЧНАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ
У КАНТЭКСЦЕ ФАРМІРАВАННЯ ФУНКЦЫЯНАЛЬнай
ПІСЬМЕННАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ**

Метадычная кампетэнтнасць як інтэграваная характарыстыка будучага настаўніка прадвызначае гатоўнасць і здольнасць эфектыўна вырашаць прафесійныя задачы. У кампетэнтнасным фармаце функцыянальная пісьменнасць трактуецца як інструмент паспяховай сацыялізацыі асобы, як шматслойнае паняцце, што вызначаецца структураванасцю кампанентаў: кагнітыўнага, матывацыйнага, дзейнаснага, рэфлексійна-каштоўнаснага.

Ключавыя словы: метадычная кампетэнтнасць; функцыянальная пісьменнасць; кампаненты; функцыянальна значымыя аспекты функцыянальнай пісьменнасці.

Сённяшнія трансфармацыі ў грамадстве – дынамічнае развіццё лічбава-камунікатыўных тэхналогій, інтэлектуалізацыя працоўных працэсаў, інфарматызацыя – патрабуюць пераасэнсавання стратэгіі навучання. У кантэксце дыдактычных навацый праблема кампетэнтнасці, канкурэнтаздольнасці педагогаў набывае асабліваю актуальнасць. Як вядома, нельга рэфармаваць школу без змен у сістэме падрыхтоўкі педагагічных кадраў. Пры падрыхтоўцы спецыялістаў новай генерацыі за пункт адліку прымаецца якасць як прыярытэтная катэгорыя педагогікі XXI стагоддзя. Якасць выяўляе ступень адпаведнасці адукацыйных вынікаў дзейным стандартам і вучэбным праграмам, а таксама запатрабаванням соцыуму. Ацэначныя працэдуры маюць за мэту «атрымаць інфармацыю для ацэнкі дасягненняў вучняў як спосабу іх рэйтынгавання і функцыянавання сістэмы ў цэлым» [6, с. 5].

Стратэгічнай задачай сучаснай сістэмы адукацыі з’яўляецца дасягненне новых адукацыйных вынікаў, якія ўключаюць фарміраванне функцыянальнай пісьменнасці. Згодна з «Адукацыйнымі стандартамі агульнай сярэдняй адукацыі» адной з вядучых мэт

навучання выступае «дасягненне выпускнікамі ўзроўню функцыянальнай пісьменнасці, валоданне агульнымі ўменнямі, навыкамі, спосабамі дзейнасці, кампетэнцыямі, неабходнымі для сацыялізацыі, свядомага і адказнага выбару жыццёвага і прафесійнага шляху» [5]. У каардынатах фарміравання функцыянальнай пісьменнасці найперш неабходна весці размову пра гатоўнасць і здольнасць будучых настаўнікаў да падобнай працы. Сучасны педагог павінен быць функцыянальна пісьменнай асобай, дэманстраваць здольнасць да самаразвіцця, самарэфлексіі, забяспечваць фарміраванне ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў.

Вядучым паняццем у педагогічнай сферы з'яўляецца метадычная кампетэнтнасць настаўніка як атрыбут яго прафесійнай падрыхтоўкі. *Метадычная кампетэнтнасць* вызначаецца намі як інтэграваная характарыстыка асобных і дзелавых якасцей педагога, якая сістэмна рэпрэзентуе веды, уменні, вопыт, гатоўнасць і здольнасць асобы да творчай самарэалізацыі ў прафесіі. У структурных адносінах метадычная кампетэнтнасць складаецца з наступных кампанентаў: кагнітыўнага, матывацыйнага, дзейнаснага і рэфлексійна-каштоўнаснага.

Кагнітыўны кампанент вылучаецца намі на аснове прынцыпу прыярытэтнай ролі ведаў у навучанні (працы Г.С. Касцюка, Л.У. Занкова, Д.Б. Эльконіна і інш.), якія выступаюць базісам для выпрацоўкі ўменняў функцыянальнай пісьменнасці. Зазначым, што ні адзін з апанентаў ведавай парадыгмы не адмаўляе ролі ведаў пры навучанні. Іншая справа, што сёння пытанне фармулюецца наступным чынам: ведавая састаўляючая з'яўляецца прыярытэтнай або выступае сродкам (не мэтай) пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў? Зразумела, што веды, інфармацыя без уменняў аналізаваць, разважаць, мысліць творча, крытычна не гарантуюць адоранасці асобы. У сённяшніх умовах роля кагнітыўнага складніка павышаецца, паколькі сфарміраванасць ведавай асновы сведчыць пра пэўны ўзровень інтэлектуальна-маўленчага развіцця, пра здольнасць да крытычнага ўспрымання інфармацыі, фармулявання высноў і ўласнай пазіцыі. Гэтая састаўляючая прадугледжвае фарміраванне комплексу метадычных ведаў будучага настаўніка:

- засваенне нарматыўна-прававой базы вышэйшай і агульнай сярэдняй адукацыі;

- асэнсаванне заканамернасцей, прынцыпаў, метадаў, прыёмаў, форм арганізацыі адукацыйнага працэсу;

- веданне актуальных праблем у кантэксце спецыяльнасці;

- валоданне асноватворнымі паняццямі курса метадыкі выкладання прадмета;

- дасведчанасць у галіне адукацыйных тэхналогій;

- спазнанне гісторыі развіцця метадыкі вучэбнай дысцыпліны.

Як вядома, будучыня вырастае з мінулага, традыцый, рэфлексіі вопыту, назапашанага папярэднімі пакаленнямі.

Матывацыйная састаўляючая метадычнай кампетэнтнасці выступае сістэмаўтваральным фактарам. Эфектыўнасць і выніковасць пазнання залежныя ад прафесійнага інтарэсу да педагагічнай дзейнасці, абранай спецыяльнасці, навукова-метадычных здабыткаў, зместу вучэбных дысцыплін, што чытаюцца ў кантэксце ўніверсітэцкай адукацыі. Устойлівымі паказчыкамі паспяховасці асобы служаць дамінаваная патрэбнасць ва ўдасканаленні педагагічнага майстэрства, адносіны да прафесіі як да ўласнай, грамадскай і дзяржаўнай каштоўнасці, аб'ектыўнасць аналізу асабістых дасягненняў і прычын няўдач, прагназаванне перспектывы свайго інтэлектуальнага развіцця.

У рэчышчы фарміравання матывацыйнага кампанента трэба прызнаць: квінтэсэнцыяй працы выкладчыка ўніверсітэта з'яўляецца навучанне студэнтаў у рэжыме самаадукацыі, прафесійнага станаўлення, мэтанакіраванага жадання набыць якасную падрыхтоўку, адаптаванасці ў настаўніцкім калектыве.

Роля *дзеяснасца кампанента* агульнапрызнаная, у класічнай трактоўцы «працэс навучання ёсць працэс дзейнасці» (А.А. Лявонцьеў). Недастаткова засвоіць веды, іх трэба «прымусіць працаваць», уключаць ва ўласную дзейнасць. У рэчышчы дзейснасці тэорыі ў пазнавальным працэсе забяспечваецца перанос акцэнтаў з «таго, што ты ведаеш», на тое, «якія веды ты ўмееш прымяняць у розных сітуацыях» [3, с. 5]. У логіцы кампетэнтнасных вымярэнняў значнасць мае не столькі аб'ём ведаў, колькі «прысваенне» навучэнцамі разумовых і практычных спосабаў дзейнасці. Дзей-

насны падыход, распрацаваны ў даследаваннях Л.С. Выгоцкага, В.В. Давыдава, П.Я. Гальперына, А.М. Лявонцьева, Д.Б. Эльконіна, прызнае, што развіццё асобы забяспечваецца праз фарміраванне ўніверсальных вучэбных дзеянняў: *навыкаў асэнсаванага чытання, прымянення лагічных аперацый (аналіз, сінтэз, параўнанне, класіфікацыя), знакава-сімвалічных сродкаў, актыўнага валодання сучаснымі тэхналогіямі, рознымі спосабамі працы з вербальнай і невербальнай інфармацыяй, уменняў планаваць, кантраляваць і ацэньваць уласныя дасягненні і інш.* Дзейнасны фармат заняткаў – конкурсы, форумы, круглыя сталы, дэбаты, дыялогавыя пляцоўкі, канферэнцыі – актуалізуе ўменні разважаць, параўноўваць, аргументаваць, палемізаваць. У рамках названага кампанента важна прасачыць, якім чынам прадметныя дзеянні перарастаюць у метапрадметныя, становяцца ўніверсальнымі.

Рэфлексійна-каштоўнасны кампанент, скіраваны на самавызначэнне асобы, выяўляе метадычнае мысленне, метадычную культуру будучага настаўніка, здольнасць развіваць інавацыйныя ідэі. Кампанент падразумявае фарміраванне адэкватных ацэначных адносін да ўласнай дзейнасці, спрыяе засваенню культурнага кода сваёй краіны, сацыяльных норм, «адказвае» за развіццё станоўчых адносін да прафесіі, да працэсу пазнання.

Названыя кампаненты метадычнай кампетэнтнасці знаходзяцца ў дыялектычнай узаемасувязі, таму змест паняцця не можа быць раскрыты аднааспектна. Метадычная кампетэнтнасць выступае інтэграванай характарыстыкай асобы настаўніка, якая ўключае, апроч кагнітыўнага, матывацыйнага, дзейнаснага, рэфлексійна-каштоўнаснага кампанентаў, *функцыянальна значымыя аспекты:*

- *сацыяльны.* У межах функцыянальнай пісьменнасці ключавымі становяцца сацыяльна-асобасныя кампетэнцыі будучых настаўнікаў. Гэта актуалізуе «сацыякультурную місію адукацыі як сістэмы па ўзнаўленні назапашанага сацыяльнага вопыту ў кантэксце ўзмацнення ролі чалавека ў грамадскім развіцці» [2, с. 6]. Вышэйшая адукацыя нясе адказнасць за сацыялізацыю асобы, за яе гатоўнасць да патрыятычнага выхавання маленькіх грамадзян вялікай краіны, да раўнапраўнага партнёрства ва ўмовах устойлівага развіцця грамадства, да якаснага выканання розных сацыяльных

роляў – члена сям’і, соцыуму, выбаршчыка, пакупніка, кліента, гледача, слухача і інш.;

- *аксіялагічны аспект.* Актуалізуецца падрыхтоўка асобы, якая валодае сістэмай этнакультурных і агульначалавечых каштоўнасцей. Паказчыкамі выступаюць засваенне каштоўнаснай карціны свету, фарміраванне педагога, падрыхтаванага да талерантнага супрацоўніцтва з усімі суб’ектамі адукацыйна-выхаваўчага працэсу. Метадычная кампетэнтнасць падразумявае наяўнасць прафесійных каштоўнасцей, адносіны да сваёй прафесіі як каштоўнасці;

- *інтэграваны аспект.* Метадычная кампетэнтнасць як сукупны вынік адукацыі развіваецца на аснове аўдыторнай, самастойнай, навукова-даследчай дзейнасці, засваення аперацый кантролю, ацэнкі і рэфлексіі вынікаў навучання. Метадычная кампетэнтнасць мае сістэмна-дзейнасны характар, падразумявае адзінства каштоўнасных, этычных, навуковых, псіхолога-педагагічных і ўласна метадычных ведаў, уменняў і асобаснага вопыту прафесійнай дзейнасці;

- *інфармацыйна-камунікатыўны аспект.* Станаўленне прафесіянала адбываецца ва ўмовах сучасных тэхналогій. Калі падчас падрыхтоўкі будучы настаўнік не набывае лічбавых кампетэнцый, бессэнсоўна чакаць ад маладога спецыяліста інтэрактыўных інвацыйных рашэнняў. Фарміраванне функцыянальна кампетэнтнага педагога магчыма пры ўмове прасектавання адукацыйнага працэсу, інтэграванага ў сучасныя мадэлі тэхнічна аснашчаных школьных класаў і кабінетаў. Падкрэслім: мы бачым у інфарматызацыі адукацыйнага працэсу не толькі тэхналагічную састаўляючую, але і гарманічнае адзінства з працэсам гуманізацыі;

- *мультымедычны аспект.* Будучыя педагогі забяспечваюцца адукацыйнымі рэсурсамі рознага фармату: друкаванымі кнігамі, аўдыя- і відэазапісамі, інтэрнэт-матэрыяламі, мультымедычнымі лекцыямі ў сціслым, схематызаваным выглядзе (табліцы, калажы, малюнкi, дыяграмы), даведачнымі выданнямі, слоўнікамі метадычных тэрмінаў, біяграфічнымі даведнікамі (звесткі пра знакамітых вучоных, іх асноўныя працы ў галіне дыдактыкі), рабочымі сшыткамі, трэніровачнымі/кантрольнымі тэстамі, дапаможнікамі для самастойнай працы, рэкамендацыямі для педагагічнай практыкі, партфолія дасягненняў і інш.

Удзельная вага метадычнай кампетэнтнасці ўзрастае на сённяшнім рынку працы, на які выходзіць пакаленне Z. Гэта абавязвае адпавядаць запытам інфармацыйнага грамадства, належнаму ўзроўню гатоўнасці прымяняць сучасныя метадыкі і тэхналогіі для забеспячэння якасці вучэбна-выхаваўчага працэсу, арганізацыі навучання ў дыялогавым і практным фармаце. Метадычная кампетэнтнасць забяспечвае пераход ад фрагментарнай да цэласнай педагагічнай карціны свету ў шырокім культурным кантэксце. Адказнасць перад навучэнцамі, перад сабой, грамадствам – гэта якасць характарызуе сучаснага выпускніка з развітай метадычнай кампетэнтнасцю.

У сённяшніх каардынатах метадычная кампетэнтнасць дэманструе *гатоўнасць да фарміравання функцыянальнай пісьменнасці*. З кампетэнтнасна-арыентаваных пазіцый функцыянальная пісьменнасць будучых педагогаў бачыцца ключавым паняццем, якое:

- аб'ядноўвае разумовую і наўываваю састаўныя;
- характарызуецца зместам, заснаваным на адукацыйных выніках: асабовых, метапрадметных, прадметных;
- вызначаецца структураванасцю кампанентаў: кагнітыўнага, матывацыйнага, дзейснага, рэфлексійна-каштоўнаснага;
- з'яўляецца інструментам сацыялізацыі;
- валодае інтэграванай прыродай функцыянальна значымых аспектаў: сацыяльнага, аксіялагічнага, інфармацыйна-камунікацыйнага, мультымедычнага.

З мэтай актуалізацыі ідэй функцыянальнай пісьменнасці ў практыцы школ і вышэйшых навучальных устаноў варта:

- з улікам таго, што «навуковае супольніцтва мае сур'ёзныя напрацоўкі ў кантэксце сутнасці і структуры паняцця» [7, с. 6], уніфікаваць тэрміналогію праблемнага поля функцыянальнай пісьменнасці;

- ад канцэптuala-тэарэтычнага асэнсавання праблемы трэба зрабіць рашучы крок да распрацоўкі эфектыўнага практычнага інструментарыю фарміравання функцыянальнай пісьменнасці. Узорам у гэтым плане можна лічыць метадычныя рэкамендацыі супрацоўнікаў Акадэміі адукацыі [4];

• правесці выразную дэмаркацыйную лінію паміж статусам функцыянальнай пісьменнасці і ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў. У адваротным выпадку шматварыянтнасць аўтарскіх трактовак прыводзіць да неакрэсленасці метадычнай «рэпутацыі» паняццяў.

Сумесныя напрацоўкі навукоўцаў, метадыстаў, настаўнікаў-практыкаў у кантэксце фарміравання функцыянальнай пісьменнасці забяспечаць жыццяздольнасць ідэі і паслужаць асновай для «перспектыўных педагагічных інвестыцый у будучае маладога пакалення і грамадства ў цэлым» [1, с. 45].

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Зеленко, О. В. Искусство жить: раскрываем секреты функциональной грамотности в школе / О. В. Зеленко // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 6. – С. 45–48.

2. Жук, А. И. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях парадигмальных перемен: сущность, функции, механизмы реализации / А. И. Жук, А. В. Позняк // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 5–12.

3. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании / А. А. Леонтьев // Начальная школа: плюс – минус. – 2001. – № 1. – С. 3–6.

4. Мох, Е. Н. Методические рекомендации по разработке учебных пособий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого направления / Е. Н. Мох, Г. Э. Давидовская, Е. Ю. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 7. – С. 12–23.

5. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2019/01/obrstandarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 17.05.2025.

6. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова [и др.] ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 390 с.

7. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 10. – С. 5–13.

VASYUKOVICH LYUDMILA SERGEEVNA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus

METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS
IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL
LITERACY OF STUDENTS

Methodological competence as an integrated characteristic of a future teacher predetermines the readiness and ability to effectively solve professional problems. In the competency-based format, functional literacy is interpreted as a tool for the successful socialization of an individual, as a multi-layered concept distinguished by the structure of its components – cognitive, motivational, activity-based, and reflexive-value-based.

Key words: methodological competence; functional literacy; components; functionally significant aspects of functional literacy.

ВЕЛЕСНИЦКАЯ ЕЛЕНА СТЕПАНОВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

ПЕШКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье описаны основные технологии и эффективные приемы работы по формированию и развитию читательской грамотности младших школьников.

Ключевые слова: литературное чтение; функциональная грамотность; читательская грамотность; несплошные тексты; интеллект-карта; критическое мышление.

Важнейшим результатом современного образования, как считают ученые и педагоги, является функциональная грамотность, то есть способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. К основным видам функциональной грамотности относят читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, а также глобальную компетентность и креативное мышление.

Базой для развития функциональной грамотности являются читательские навыки. Для их освоения школьниками необходимо опираться на деятельностный характер обучения, продуктивные формы групповой работы и современные образовательные технологии. Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является литературное чтение. Остановимся подробнее на методических приемах и технологиях, используемых на уроках литературного чтения для

развития у учащихся читательской грамотности, в первую очередь навыков смыслового чтения.

Азы смыслового чтения закладываются в 1-м классе. Как только ребенком освоено несколько букв, начинается работа по слоговой таблице. На этом этапе учащимся не нужно вдумываться в смысл прочитанного: главное – освоить технику, понять, как раскодировать значки-буквы. В данный период можно использовать комиксы. В комиксе возле каждой иллюстрации есть облачко. Предлагаем рассмотреть иллюстрацию и подумать, что в ней может быть написано (Что может сказать девочка? Что говорит малыш? О чем думает зайка?). Таким образом работаем с каждой картинкой, а затем вписываем в облачко сочетания букв (Ау! Уа!). Детям, испытывающим трудности при выполнении заданий, предлагаем выбрать подходящий вариант из списка.

Работая с комиксами, мы совершенствуем технику чтения и умение понимать прочитанное. Постепенно задания усложняются. Например, картинки не соответствуют тому, что написано в облачках, и нужно догадаться, что должно быть написано, сравнить с написанным, сделать вывод и исправить текст. Таким образом развивается критичность мышления.

При чтении комикса можно извлечь полную информацию, соотнеся текст с наглядным образом. Комиксы удобно использовать для развития умений интерпретировать подтекст, формулировать основные идеи автора, определять отношение автора к героям и событиям, объяснять поступки героев.

В 1-м классе для формирования навыков смыслового чтения целесообразно использовать анаграммы (методика В.Б. Эдигея). Этот оригинальный способ обучения чтению привлекает сравнительной простотой и доступностью. Дети, вовлекаясь в процесс расшифровки, получают возможность повысить скорость чтения и научиться вдумчивому чтению.

Прием «Найди 6 слов»

АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Прием «Прочитай без лишнего слога»

ЛЯГУШЛИКА КОНФЕЛЕТА КАДЫПУСТА

Прием «Читай только первые слоги»

Соловей, барабан, камень. Шахтер, магазин, тысяча.

Для формирования смыслового чтения можно использовать приемы «Текст с решеткой» (поверх текста размещается изображение решетки и таким образом некоторые части слов, знаки препинания оказываются закрытыми), «Закрытые строки» (закрывается часть строки так, чтобы была видна только половина букв), «Перевернутый текст» (текст размещается вниз головой).

Анализируя современные учебники начальной школы, можно сделать вывод, что в них представлены преимущественно сплошные тексты. В то же время сегодня читатель все чаще сталкивается с так называемыми несплошными текстами, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом. К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности); входные билеты; расписание движения транспорта; карты сайтов; меню; обложки журналов; афиши; объявления [1, с. 19].

Базовые умения работы с несплошными текстами – это умения различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста, читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде), менять вид несплошного текста (переводить схему в таблицу и т. д.), самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст, использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Формирование умений работы с несплошным текстом как источником информации начинаем во втором полугодии 1-го класса. Учащимся предлагается прочитать текст, выбрать заголовок и познакомиться с таблицей, где в столбике записаны имена детей, а в верхней части – слова-действия. После повторного прочтения текста нужно отметить знаком «+», что делали Люда, Федя и т. д. Это непростая работа для ребенка, но так и развивается функциональная грамотность: учащиеся учатся превращать одну форму текста в другую (составлять таблицу, диаграмму).

Программные литературные произведения можно широко использовать для развития умения самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Так, при изучении произведения И. Соколова-Микитова «Пришел сентябрь» предлагаем учащимся заполнить

таблицу признаков. Анализируя рассказ Н. Носова «Живая шляпа», учащиеся заполняют таблицу чувств. Используя слова для справок, впишите в таблицу, какие чувства испытывали герои. Слова для справок: радость, страх, увлечение, испуг. Такой вид работы способствует развитию умения понимать чувства, мотивы поступков, характеры персонажей. Можно назвать универсальной таблицу «Герои, события, выводы». В процессе ее заполнения дети учатся находить нужную информацию, анализировать текст и делать выводы. Она удобна и для сравнения литературных произведений.

Билеты, афиши, рекламные объявления в качестве несплошных текстов всегда вызывают живой интерес и активизируют деятельность учащихся. Так, при изучении стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» предлагаем детям извлечь информацию из несплошного текста в виде билета. Рассмотрите билет и ответьте на вопросы: 1. Из какого города отправляется поезд? 2. Куда едет пассажир? 3. В каком вагоне? 4. Какое место занимает пассажир? 5. В какое время отправляется поезд? Назовите время пути. Составьте текст СМС-сообщения, чтобы пассажира встретили. 6. Пассажир забыл в поезде багаж. Какая информация, указанная в билете, поможет его отыскать?

Развитию читательской грамотности способствует использование такого дидактического инструмента, как интеллект-карта. Применять такие карты на уроках чтения целесообразно с 2-го класса. Вначале их следует составлять коллективно на этапе углубленного анализа произведения. Для работы выбирается насыщенный текст, который учащиеся затем пересказывают.

Формированию навыков чтения способствуют элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Так, мотивирует к осознанному чтению текста прием «Мозговой штурм», который можно использовать для прогнозирования содержания текста, знакомства с творчеством автора. На этом же этапе эффективными будут приемы «Отсроченная догадка» (учащиеся высказывают свои предположения о теме, содержании, героях, писателе), «Ассоциативный ряд» (учащиеся называют ассоциации по теме урока), «Загадка» (тема урока зашифровывается).

Прием «Чтение с остановками» используется при работе с повествовательным текстом для развития умения прогнозировать его содержание. Применяя прием «Кластер», можно научить школьников выделять смысловые единицы текста и графически их оформлять в определенном порядке. На этапе усвоения новых знаний и способов действий прием «Инсерт» (чтение с пометками) позволяет разделить информацию на известную, новую, интересную, непонятную, чтобы организовать дальнейшую работу с ней.

Эффективен прием «Логическая цепочка». Учащиеся выстраивают события в логической последовательности; в процессе работы используются иллюстрации, опорные слова, подбирается заглавие к каждому эпизоду.

Прием «Фишбоун» целесообразно использовать на этапе обобщения и систематизации знаний с целью определить главную мысль произведения через последовательность событий. На этом же этапе можно применить прием «Круги по воде». Предлагаем учащимся записать в столбик опорное слово из 5–7 букв и на каждую букву подобрать ключевые слова или слова, характеризующие главного героя. Такая работа развивает умение извлекать конкретные единицы информации, анализировать содержание текста, поступки героев. Пример использования этого приема при изучении рассказа Л. Толстого «Акула». А – Африка, К – корабль, У – ужас, Л – любовь, А – артиллерист.

Систематическое и целенаправленное использование описанных приемов работы с текстом станет прочным фундаментом развития у учащихся читательской грамотности. Задача учителя – выступить организатором учебной деятельности, заинтересованным участником этого процесса. Тогда он с уверенностью сможет повторить слова И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня, они будут открывать это новое сами».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Рождественская, Л. В. Формирование навыков функционального чтения : книга для учителя / Л. В. Рождественская, И. А. Логвина. – Нарва, 2012. – 56 с.

VELESNITSKAYA ELENA STEPANOVNA,
Primary School Teacher
State Educational Institution "Secondary School № 14 of Pinsk",
Pinsk, Brest Region, Republic of Belarus

PESHKO OLGA VASILIEVNA,
Primary School Teacher
State Educational Institution "Secondary School № 14 of Pinsk",
Pinsk, Brest Region, Republic of Belarus

EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES OF FORMING READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article describes the main technologies and effective techniques for forming and developing reading literacy of primary school students.

Key words: literary reading; functional literacy; reading literacy; non-continuous texts; mind map; critical thinking.

ВОЛКОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается типология ситуационных задач, используемых на уроках изобразительного искусства в начальной школе для формирования функциональной грамотности. Автором раскрывается сущность ситуационных задач, связанных с художественным восприятием произведений изобразительного искусства.

Ключевые слова: ситуационная задача; обучение изобразительному искусству; функциональная грамотность; художественное восприятие; младший школьник.

Современная социокультурная ситуация ставит педагогическую науку и образовательную практику в условия постоянного поиска наиболее эффективных путей для успешной социализации учащихся и подготовки их к взрослой жизни. Нацеленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях образования является действенным решением обозначенной проблемы.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников предполагает подготовку учащихся к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения различных жизненных ситуаций. Одним из направлений работы по формированию функциональной грамотности учащихся может стать использование в образовательном процессе *ситуационных задач*, которые ставят ученика в активную позицию, побуждая его к анализу проблемы, поиску нестандартных решений и творческому самовыражению. Кроме того, решение ситуационных задач предполагает обсуждение,

обмен мнениями, поиск компромиссов, что содействует формированию у учащихся умений эффективного взаимодействия в коллективе, аргументации своего мнения, уважительного отношения к иным мнениям.

Работа над решением ситуационных задач при обучении изобразительному искусству актуализирует у учащихся стремление осознавать и выражать свои чувства и переживания, понимать эмоции и переживания других, передавать свое эмоциональное состояние, отношение к объектам и явлениям окружающей действительности в художественно-творческой деятельности. Учащийся становится автором собственного художественного высказывания, основанного на личном опыте и понимании окружающего мира, таким образом знания приобретают более осознанный и практико-ориентированный характер.

Ситуационная задача понимается нами как дидактический инструмент, содержащий описание реальной жизненной проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется в процессе выполнения серии заданий.

Ситуационная задача по изобразительному искусству для начальной школы имеет ряд специфических свойств, определяемых, во-первых, особенностями учебного предмета (включение практико-ориентированной художественно-творческой деятельности учащихся и восприятия ими произведений искусства), во-вторых, возрастными возможностями обучающихся младшего школьного возраста.

В состав ситуационных задач входят задачи по отдельным темам каждого раздела проекта учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1–4-х классов, разработанной в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» (2024).

Выделение различных видов ситуационных задач связано с определением основания для классификации:

- 1) *по объему учебного материала* – текущие, комплексные;
- 2) *форме взаимодействия между участниками образовательного процесса при выполнении заданий* – индивидуальные, парные, групповые, коллективные, комбинированные;

3) *характеру предъявления стимула* – проектно-творческие, перцептивно-дивергентные.

Текущие ситуационные задачи – задачи, направленные на совершенствование одного-двух уровней когнитивных действий (например, понимание и применение, анализ и синтез).

Комплексные ситуационные задачи – задачи, охватывающие все уровни когнитивных действий (знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка).

Индивидуальные, парные, групповые, коллективные ситуационные задачи предназначены для выполнения учащимися соответственно индивидуально, в паре, группе, всем классным коллективом.

Комбинированные ситуационные задачи предполагают несколько форм взаимодействия учащихся при выполнении заданий.

Проектно-творческие ситуационные задачи предполагают работу над проектом по ходу выполнения заданий. Результатом проекта становится творческий продукт (макет, рисунок, поделка и др.). Большинство таких задач предназначены для выполнения группой учащихся, однако отдельные проекты могут разрабатываться учащимися индивидуально. Стимулом в проектно-творческой задаче является описание ситуации, которая ставит учащихся в условие необходимости проектно-творческой деятельности.

Перцептивно-дивергентные ситуационные задачи включают восприятие произведений искусства и основаны на понимании и субъективации смыслов, заложенных в полотнах художников. Восприятие произведений искусства в начальной школе с дидактической точки зрения обладает глубоким потенциалом в формировании функциональной грамотности и развитии всех когнитивных процессов учащихся младшего школьного возраста, в том числе эмоционально-чувственной сферы. В связи с этим процесс восприятия должен иметь характер интерактивной деятельности, вовлекать учащихся в познание содержательно-смысловой сути произведения, активизировать воображение и мотивировать к высказыванию своей точки зрения. Дивергентность таких задач проявляется в наличии разных точек зрения на решение ситуации среди учащихся и отсутствии правильного варианта ответа. Текст-стимулом,

описывающим конкретную ситуацию, в задачах данного вида является произведение изобразительного искусства.

Перцептивно-дивергентные ситуационные задачи предполагают работу с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров. Проектом учебной программы по изобразительному искусству (2024) предусмотрено освоение трех видов (графика, живопись, скульптура) и трех жанров (пейзаж, натюрморт, портрет) изобразительного искусства. Последовательность изложения заданий и их содержание определяются жанром произведения изобразительного искусства.

Комплекты ситуационных задач могут использоваться педагогическими работниками в готовом виде. Также учитель имеет право вносить изменения или разрабатывать свои ситуационные задачи по аналогии с учетом потенциала и возможностей учащихся конкретного класса.

VOLKOVA IRINA GENNADYEVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL TASKS ON THE FORMATION
OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN FINE ARTS
LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

The article examines the typology of situational tasks used in fine arts lessons in primary school to develop functional literacy. The author reveals the essence of situational tasks related to the artistic perception of works of fine art.

Key words: situational task; teaching fine arts; functional literacy; artistic perception; primary school student.

ГИН СВЕЛАНА ИВАНОВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и частных методик**

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВАВРЕНЧУК НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

**учитель начальных классов квалификационной категории
«учитель-методист»**

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Бреста»,
г. Брест, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНОГО ЧТЕНИЯ

В статье рассматривается структура функциональной грамотности учащихся начальной школы (по Н.Ф. Виноградовой), раскрывается сущность технологии многомерного чтения (на основе концепции С.И. Гин), а также анализируются результаты республиканского инновационного проекта по внедрению технологии многомерного чтения в систему начального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; технология многомерного чтения; инновационная деятельность; начальное образование.

Современная образовательная система Республики Беларусь, отвечая на глобальные вызовы информационной эпохи, пересматривает структуру и содержание востребованных знаний. Одним из принципиальных преобразований повышения конкурентоспособности национального образования является развитие функциональной грамотности [7]. В 2024–2025 учебном году нормативными документами данное направление определено как основополагающий навык для успешной адаптации и социализации обучающихся [6].

Особое значение отводится I ступени общего среднего образования, на которой происходит значительное приращение лич-

ностных и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий – основы функциональной грамотности, под которой понимается «способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [8, с. 8].

Соответственно, к признакам функционально грамотного младшего школьника следует отнести мотивацию и его включенность в деятельность, готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся миром, опыт преодоления трудностей в нестандартных ситуациях, опыт сотрудничества, рефлексивные умения, стремление к дальнейшему развитию [5, с. 59].

Научным коллективом Центра начального образования под руководством Н.Ф. Виноградовой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (с 2024 г. – «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева») в структуре функциональной грамотности младшего школьника были выделены предметные и интегративные компоненты [9, с. 22]. Сущность интегративных компонентов проявляется в сопровождении любого предметного компонента и структурно включает читательскую, информационную, коммуникативную и социальную грамотности.

В 2021–2024 гг. в 55 учреждениях образования нашей страны был успешно реализован инновационный проект «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» (научные консультанты проекта – С.И. Гин, Н.П. Капшай, М.И. Добродушенко) [2; 4]. Сущность инновации отражена в названии технологии: работа с текстом художественного произведения с позиции его многослойности и многоаспектности.

Технология многомерного чтения имеет существенные признаки отличия от других технологий и методик, направленных на повышение эффективности работы с текстом (продуктивного чтения, смыслового чтения, иммерсионного чтения и др.). Прежде всего, это ориентация на формирование различных составляющих функциональной грамотности, а не только читательской. К ведущим

читательским умениям относятся интерпретация информации текста, обнаружение неявных смыслов. Такое всестороннее рассмотрение всех отдельных смысловых единиц текста является содержанием основного этапа работы по технологии – исследовательского, или подсистемного. Задания, предлагаемые учащимся на этом этапе, определяются непосредственно логикой авторского замысла, которая позволяет оттолкнуться от содержания, что превращает текст художественного произведения в гипертекст. К другим этапам технологии относятся образно-синтетический, или системный, на котором происходит первичное восприятие текста, обеспечение цельности эмоционального-художественного впечатления; а также рефлексивно-аналитический, или надсистемный, задачами которого являются осознание закономерностей построения сюжета, формулирование выводов и обобщений, выполнение творческих и практических работ. Кроме того, во время завершающего этапа учащиеся соотносят текст с собственным опытом и ситуациями реальной жизнедеятельности, дают ценностную оценку идейно-смысловых художественных аспектов прочитанного [3, с. 42].

Технология реализуется при обучении учащихся вторых-четвертых классов посредством использования учебно-методического комплекса, состоящего из учебника-тетради для учащихся и пособия для учителя.

Учебник-тетрадь включает систему дотекстовых заданий, текст одной из глав произведения детской литературы (сказочной, фантастической или приключенческой повести в зависимости от возраста учащихся); задания, относящиеся к отдельным фрагментам текста; задания по всему тексту, а также приложение с материалами для выполнения практических работ, заданий в группах и интерактивных заданий, направленных на применение полученных знаний и расширение кругозора.

В пособие для учителя входят пояснительная записка, раскрывающая сущность технологии и специфику преподавания в конкретный год обучения, подробные методические рекомендации по выполнению заданий учебника-тетради, а также материалы для проведения эвристических бесед, мозгового штурма, исследовательских работ, дидактических игр и т. д.

В процессе работы по технологии происходит формирование ранее выделенных интегративных компонентов функциональной грамотности:

- читательская грамотность совершенствуется в процессе выполнения заданий, в которых нужно находить и извлекать информацию из текстов различных видов, интегрировать и интерпретировать ее, осмысливать и оценивать сообщения текста;

- развитию информационной грамотности способствуют задания, которые предполагают использование смартфонов; поиск, отбор и оценку информации, полученной в интернете и других источниках; работу с текстом разного формата, преимущественно несплошным;

- коммуникативная грамотность формируется в результате применения интерактивных методов диалогического обучения, создания письменных и устных сообщений различных типов, акцента на овладении культурой позитивной коммуникации;

- повышение уровня социальной грамотности обеспечивается в ходе использования заданий, в которых необходимо быстро и гибко реагировать на возможные изменения условия; разрешения проблемных ситуаций, направленности упражнений на формирование ключевых компетенций и качеств творческой личности.

Занятия по технологии многомерного чтения проводились два раза в неделю в рамках внеурочной деятельности; при этом темп изучения учебного материала определялся конкретной образовательной ситуацией в каждом классе.

Программой реализации инновационного проекта предусматривалось в первый год обучения повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по теме формирования функциональной грамотности младших школьников и включение несплошных текстов на отдельных учебных предметах; на втором году обучения несплошные тексты из реального детского окружения использовались на всех учебных предметах, а также была организована работа по повышению уровня произвольного внимания учащихся; в третий год дополнительным направлением стала система работы по повышению уровня логического мышления учащихся.

Такая последовательность обусловлена спецификой подходов к диагностике функциональной грамотности, применяемой в международных и национальных исследованиях: обязательным включением несплошных текстов, необходимостью высокого уровня читательской вдумчивости, основой которой являются концентрация и переключение внимания; сформированностью основных мыслительных операций (умений сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать и др.).

Согласно календарному плану инновационного проекта ежегодно проводились диагностические работы по оценке динамики уровня сформированности функциональной грамотности (авторы-составители С.И. Гин, Н.А. Вавренчук).

Анализ сравнительных результатов стартовой диагностики, проведенной в октябре 2021 г. (принимали участие 2864 учащихся вторых классов), и итоговой, проведенной в мае 2024 г. (участвовали 2723 учащихся четвертых классов), позволил сделать следующие основные выводы [1]:

- уменьшение низких показателей: к концу обучения в начальной школе неудовлетворительный уровень выполнения работы не выявлен (вначале таких работ было 1,3 %); доля работ низкого уровня сократилась с 11,4 % до 1,5 %, среднего уровня – с 34,4 % до 22,5 %;

- прогресс средних и высоких достижений: удельный вес работ уровня «выше среднего» увеличился с 39,6 % до 49,6 %; количество работ, выполненных на высоком уровне, возросло почти вдвое (с 12,6 % до 23 %); очень высокий уровень отмечался в 3,4 % работ (по сравнению с 0,7 %);

- прирост образовательных достижений: количество учащихся, успешно выполнивших более половины заданий (сумма уровней «выше среднего», «высокий» и «очень высокий»), изменилось с 52,9 % до 76 %.

Таким образом, в результате реализации инновационного проекта произошло существенное повышение уровня сформированности функциональной грамотности, обусловленное использованием технологии многомерного чтения. Решением экспертного совета государственного учреждения образования «Академия образования» данная технология рекомендована к использованию

в массовой практике на I ступени общего среднего образования. Распространение технологии многомерного чтения позволит интегрировать инновационный опыт формирования функциональной грамотности младших школьников в мировое образовательное пространство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гин, С. И. Технология многомерного чтения как средство повышения уровня функциональной грамотности учащихся / С. И. Гин, Н. А. Вавренчук // Педагог 21-го века: современные вызовы и компетенции : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 16 июня 2022 г. / ГУО «Гомельский областной институт развития образования» ; редкол. : А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГОИРО, 2022. – С. 112–116.

2. Гин, С. И. Инновационная модель формирования функциональной грамотности младших школьников / С. И. Гин // Народная асвета. – 2024. – № 4. – С. 25–29.

3. Гин, С. И. Технология многомерного чтения как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / С. И. Гин, Н. А. Вавренчук // Веснік адукацыі. – 2022. – № 12. – С. 38–47.

4. Гин, С. И. Технология многомерного чтения как средство формирования функциональной грамотности младших школьников / С. И. Гин // Начальное образование: эффективные образовательные практики, проблемы, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 окт. 2023 г. : в 2 ч. / УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»; редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Демьянович. – Могилев : МГОИРО, 2023. – Ч. 1. – С. 16–18.

5. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: сущность, структура, концептуальные основания формирования / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2025. – № 2. – С. 58–61.

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – Режим доступа : <https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshch-chast-1.docx>. – Дата доступа : 22.05.2025.

7. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 янв. 2021 г. № 57. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 19.05.2025.

8. Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования : Приложение 1 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – Режим доступа : <https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-I-stupen-pril-1-1.docx>. – Дата доступа : 22.05.2025.

9. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-граф, 2018. – 288 с.

GIN SVETLANA IVANOVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor
of the Department of Pedagogy and Subject-Specific Teaching Methods
State Educational Institution
“Gomel Regional Institute of Education Development”,
Gomel, Republic of Belarus

VAVRENCHUK NATALIA ALEXANDROVNA,

Primary School Teacher of the Qualification Category
“Teacher-Methodologist”
State Educational Institution “Gymnasium No. 2 of Brest”,
Brest, Republic of Belarus

DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY AT THE PRIMARY STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION THROUGH MULTIDIMENSIONAL READING TECHNOLOGY

The article examines the structure of functional literacy in primary school students (according to N.F. Vinogradova), elucidates the essence of multidimensional reading technology (based on S.I. Gin’s framework), and analyzes outcomes of a republican innovation project on implementing multidimensional reading technology in primary education.

Key words: functional literacy; multidimensional reading technology; innovation activity; primary education.

ГОРДЕЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для современной системы школьного образования характерна переориентация с формирования узкопредметных «готовых» знаний на развитие у учащихся функциональной грамотности. Эффективно осуществлять развитие функциональной грамотности учащихся может только функционально грамотный педагог. Это актуализирует проблему развития функциональной грамотности будущих учителей в период профессиональной подготовки. В статье раскрываются сущностные характеристики функциональной грамотности будущих учителей, методы и технологии, способствующие ее формированию в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Ключевые слова: будущий учитель; развитие; функциональная грамотность; педагогические дисциплины.

В условиях цифровизации и информатизации всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе образования, кардинально меняется роль педагога: из транслятора узкопредметных «готовых и завершенных» знаний учитель становится модератором учебного процесса, наставником, чья деятельность направлена на развитие функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность определяется способностью школьников (выпускников) к применению полученных ранее знаний, умений и навыков при разрешении разнообразных проблем не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Эффективное развитие функциональной грамотности школьников во многом обусловлено сформированностью функциональной грамотности у будущих учителей. Профессор О.Л. Жук отмечает, что только функционально грамотный педагог может сформировать функционально грамотную личность.

Проблеме развития функциональной грамотности будущих учителей посвящено исследование Н.А. Назаровой. Функциональную грамотность будущего учителя автор определяет как «способность решать стандартные жизненные и профессиональные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний» [1, с 8].

В Республике Беларусь вопросы развития функциональной грамотности будущих учителей находят отражение в исследовании научного коллектива учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», проводимом в рамках выполнения задания отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» («Разработать научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся», № ГР 20212723).

Функциональная грамотность будущего учителя рассматривается учеными в контексте педагогической деятельности как интегративное личностное качество, основанное на общекультурных, общепедагогических, технологических, предметно-методических и психологических компетенциях (А.И. Жук, О.Л. Жук и др.) [2]. Сформированность вышеперечисленных компетенций обеспечивает мотивированную способность будущего учителя к разрешению разнообразных педагогических задач-ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

Функционально грамотный учитель владеет средствами психолого-педагогических учебных дисциплин (факторы, теории, концепции, закономерности и законы, методологические подходы, принципы, модели, методы и приемы, механизмы и инструменты, технологии, включая ИКТ, инновации и др.) и обладает способностью решать с использованием этих средств актуальные педагогические задачи, моделирующие реальные ситуации профессиональной педагогической деятельности, связанные с формированием функциональной грамотности школьников [3].

Особое внимание развитию функциональной грамотности будущих учителей уделяется в процессе преподавания педагогических

дисциплин («Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» и др.). Результаты исследования свидетельствуют, что наиболее эффективными методами и технологиями, ориентированными на развитие функциональной грамотности будущих учителей, выступают компетентностные задания, проблемно-исследовательские, эвристические методы обучения, кейсы, метод проектов, технологии сотрудничества и др. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Компетентностные задания являются одним из основных средств развития функциональной грамотности будущих учителей. Как правило, содержание компетентностных заданий по педагогическим дисциплинам имеет высокую степень проблемности и межпредметный характер, отражает ситуацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью (например, «Мотивируем учащихся к обучению», «На пути к инновационной школе!», «Развиваем у учащихся ключевые навыки XXI века» и др.). Обоснование студентами решения задания осуществляется на основе теорий, концепций и закономерностей, знаний из других предметных областей (психологии, истории и др.) [4; 5]. Решение компетентностных заданий предполагает самостоятельный поиск будущими педагогами информации в открытых источниках, анализ контекста задания, оценку возможных вариантов его решения и выбор наиболее оптимального решения с аргументацией своей точки зрения.

Большим потенциалом в развитии функциональной грамотности будущих учителей обладает метод проектов. В процессе преподавания педагогических дисциплин студенты приобретают опыт разработки междисциплинарных проектов для школьников в области образования для устойчивого развития, проектов исследовательской, социальной и воспитательной направленности («Хроники войны», «Литературная карта войны», «Сохраняя, строим будущее!», «Город в закулисье» и т. д.). Следует подчеркнуть, что включение будущих учителей в проектную деятельность мотивирует их к самореализации, способствует раскрытию профессионально значимых личностных качеств, обеспечивает погружение в будущую профессию, развивает способность творчески и креативно подходить к решению профессиональных задач.

Особое значение в процессе преподавания педагогических дисциплин отводится технологиям сотрудничества. Выполнение на лекционных и практических занятиях проектов, решение проблемных ситуаций, заданий исследовательского типа в парах или мини-группах позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, способствует более прочному усвоению учебного материала, а также формированию компетенций, составляющих основу их функциональной грамотности.

Таким образом, отметим, что функциональная грамотность – это неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности будущих педагогов, способных эффективно решать задачи в современной образовательной среде и адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Важным условием эффективного развития функциональной грамотности будущих учителей является организация лекционных и практических занятий на основе сочетания ведущей роли преподавателя (объяснение, проблемное изложение, эвристическая беседа, обратная связь, формирующая оценка и др.) и активной позиции студентов (поиск и анализ информации, обоснование путей решения проблемных ситуаций, выполнение и презентация контекстных заданий, проектная и исследовательская деятельность и др.). Такой подход обеспечивает реализацию принципа «от обучения к учению», уменьшает долю пассивного слушания на занятии, позволяет выйти за пределы студенческой аудитории, способствует усилению связи теоретической подготовки с образовательной практикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Назарова, Н. А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. А. Назарова ; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2007. – 22 с.
2. Жук, О. Л. Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О. Л. Жук // Весці БДПУ. – Серья 1. – 2022. – № 2. – С. 6–13.

3. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся : методические рекомендации / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 28 с.

4. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов в условиях университетского образования / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2023. – № 3. – С. 6–13.

5. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов : проектирование компетентностно-ориентированных задач / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2023. – № 4. – С. 6–11.

HARDZEYEVA INA VLADIMIROVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
Educational institution "Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY
OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF TUTORING
PEDAGOGICAL DISCIPLINES

The modern system of school education is characterized by a reorientation from the formation of narrow subject "ready-made" knowledge to the development of students' functional literacy. Only a functionally literate teacher can effectively develop students' functional literacy. This actualizes the problem of developing functional literacy of future teachers in the process of professional training. The article reveals the essential characteristics of functional literacy of future teachers, methods and technologies that contribute to its formation in the process of mastering pedagogical disciplines.

Key words: future teacher; development; functional literacy; pedagogical disciplines.

ГУЛЕЦКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории начального образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ¹**

В статье раскрывается потенциал ситуационной задачи как средства формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Раскрыты подходы к разработке ситуационных задач в опоре на зарубежный опыт. Представлены структура, содержание и типы ситуационных задач, предложенных к использованию на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования. Показано место и роль ситуационных задач в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: ситуационная задача; функциональная грамотность; русский язык; начальная школа.

Одним из способов формирования функциональной грамотности школьников является ситуационная задача – «учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект обучения» [1]. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую предстоит решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания по применению изученного материала в рамках учебного предмета.

Структура ситуационных задач по русскому языку для учащихся 2–4-х классов идентична структуре компетентностно-ориентированных заданий, имеющих ряд особенностей, на основании

¹ Статья подготовлена на основании результатов НИР «Разработать комплекты ситуационных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов I ступени общего среднего образования» отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2025 г.).

которых их обычно дифференцируют от комплекса традиционных. К основным признакам ситуационной задачи российские ученые [2–5] относят стимул, заданную формулировку, источники информации, бланк для выполнения задания и инструмент оценивания. Стимул погружает учащегося в контекст задания и мотивирует на его выполнение; заданная формулировка организует деятельность, необходимую для выполнения задания; источники информации содержат необходимый материал для выполнения задания; наличие бланка для выполнения задания обеспечивает возможность оформления заданий с учетом специфики их структурирования; инструмент оценивания представляет собой критерии оценивания задания.

Название ситуационной задачи (*например, «Собираем открытки», «Оформляем вывески для ярмарки», «Выбираем безлактозные йогурты», «Исправляем ошибки в списке покупок», «Составляем инструкцию для робота», «Учимся читать афиши»*) в обобщенном виде отражает ее идею, связанную с решением практико-ориентированной учебной или жизненной проблемы. Описание ситуации включает:

- стимул, побуждающий к действию (*1. Помогите Маше разложить открытки по группам. 2. Восстановите и запишите названия вывесок в таблице. 3. Помогите Игорю выбрать йогурт с учетом его пожеланий. 4. Напишите для Ботти инструкцию из четырех шагов*);

- задачу формулировку, содержащую лично значимый познавательный вопрос социально ориентированной направленности (*1. Кому рекомендованы безлактозные молочные продукты? Ответьте на вопрос, опираясь на источник № 1. 2. Изучите источник № 2. Какие два условия должен учесть Игорь для правильного выбора йогурта? 3. Игорь хочет узнать в интернете о молочных продуктах, не содержащих лактозу. Отметьте поисковые запросы, которые помогут Игорю в этом. Дополните отмеченные ответы своим вариантом запроса*);

- типичные для учащихся начальной школы определенные виды речевой деятельности (*чтение, аудирование, говорение, письмо*) и универсальные учебные действия (*логические, информационные, исследовательские; действия коммуникации, кооперации и др.*).

Иллюстрации являются внетекстовыми дополнительными источниками, представленными в вербальной (текстовой) и невербальной (рисунки, карты, схемы и т. д.) формах, содержат необходимую информацию для решения ситуационной задачи. Ситуационная задача предполагает письменное выполнение заданий и запись ответов на вопросы учащимися, однако в случае ограничения свободного времени учитель вправе отдельные задания или вопросы предлагать в устной форме.

Выбор темы ситуационной задачи определяется ее соответствием учебной программе по учебному предмету «Русский язык», а также возможностью интеграции предметных результатов с метапредметными для решения актуальной для ученика учебной или жизненной проблемы.

В соответствии с типом ситуационных задач были выделены текущие (обучающие) и комплексные (обобщающие) работы, первые из которых ориентированы на достижение образовательных результатов в рамках одной темы, вторые – в рамках нескольких тем.

Приоритетными видами функциональной грамотности, формируемыми у учащихся в ходе выполнения ситуационных задач, являются читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая. Читательская грамотность предполагает отработку 4 видов читательских умений: найти и извлечь явную информацию из источника; сделать прямой вывод; интерпретировать и интегрировать информацию; оценить язык, форму, содержание текста. Информационная грамотность предполагает работу с информацией различной формы: вербальной и невербальной, предусматривает кодирование и декодирование информации, использование информации для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Социокультурная грамотность задает определенный социально ориентированный контекст, требующий применения (переноса) приобретенных знаний и умений по русскому языку. Художественно-эстетическая грамотность предполагает создание собственных произведений (рисунки, плакаты и т. д.) для решения практико-ориентированных задач на основе применения языкового материала.

Конструирование ситуационных задач направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих достижение соответствующих универсальных компетенций (личностных: компетенции устойчивого личностного развития, компетенции гражданственности, компетенции эмоциональной регуляции – и метапредметных: компетенции мышления, компетенции коммуникации, компетенции кооперации).

Планируемые результаты, актуализируемые при решении учащимися ситуационной задачи, аккумулированы в трех группах образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с проектами учебных программ по учебному предмету «Русский язык».

К каждой ситуационной задаче предложены ориентировочные варианты ответов учащихся или описание ожидаемого ответа. Критерии и нормы оценивания заданий/вопросов соответствуют действующим нормам оценивания учащихся (за исключением 2-го класса, нормы оценивания в котором осуществляются на содержательно-оценочной основе без привлечения отметки). В 3–4-х классах оценивание работ предполагает учет орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в письменной форме при выполнении классных и домашних работ (таблица 2 Методических указаний) [6].

Для ситуационных задач, в отличие от конкретно-практических задач, характерны признаки метапредметности и межпредметности, которые делают эти задачи более трудоемкими по сравнению с предметными. Данные признаки мы использовали в качестве критериев для разработки ситуационных задач:

- смешанные тексты, в которых представлены разнообразные способы подачи информации, требующие их удержания и переключения при переходе от одного фрагмента информации к другому;
- множественность источников и заданий/вопросов, удлиняющих цепочку действий учащегося, которые нужно удерживать;
- наличие значительно большего по сравнению с обычными учебными задачами набора данных, среди которых могут быть

избыточные и недостаточные, «зашумляющие» нахождение главного в задаче;

- отсутствие некоторых данных, что стимулирует ученика к обращению к справочной литературе;

- логические разрывы в представлении информации, которые необходимо восстанавливать при переходе от одного этапа к другому, используя разнообразные стратегии чтения;

- когнитивная визуализация, с помощью которой скрыта (зашифрована) лингвистическая информация;

- межпредметность, предполагающая выход за рамки одного учебного предмета;

- наличие открытых вопросов, требующих доказательного объяснения с использованием представленной в источниках информации.

Качественный и количественный состав ситуационных задач определен разделами учебных программ по русскому языку для каждого класса:

2-й класс (учреждения образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания): разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Текст», «Повторение»;

3-й класс (учреждения образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания): разделы «Текст», «Предложение», «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи», «Повторение»;

4-й класс (учреждения образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания): разделы «Части речи», «Предложение», «Текст», «Повторение».

По каждому из перечисленных разделов представлено разное количество текущих (обучающих) ситуационных задач, что обусловлено неравномерным распределением учебных часов, отводимых на изучение учебного материала в рамках того или иного раздела, дидактическими возможностями языкового материала, не всегда позволяющими интегрировать предметное содержание в ситуационную задачу с учетом возраста учащихся и недостаточной сформированности навыка письменной речи (в большей мере

это касается учащихся 2-го класса). Количество заданий/вопросов в ситуационной задаче не является строго регламентированным, что обеспечивает вариативность и дифференциацию выбора учителем с учетом личных предпочтений, возможностей каждого отдельно взятого класса и наличия свободного времени на уроке или другом занятии. В каждом классе представлены по 2 комплексные (обобщающие) ситуационные задачи, совмещающие учебный материал по нескольким учебным темам.

Планируется, что текущие ситуационные задачи будут использоваться учителем в качестве учебного материала, дополнительно к основному (учебному пособию), комплексные ситуационные задачи могут проводиться на уроках повторения и обобщения учебного материала, стимулирующих занятиях, классных часах, во внеурочной деятельности. Каждый из видов ситуационных задач может выполняться как индивидуально, так и в паре или группе. Обучающие задачи рассчитаны на часть урока (20–25 минут), носят формирующий характер, в то время как обобщающие задачи – на целый урок (40–45 минут) и являются оценивающими.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Устинов, И. Ю. Определения основных терминов дидактики высшей военной школы : учебно-методическое пособие / И. Ю. Устинов. – Воронеж : ВАИУ, 2010. – 80 с. – Режим доступа : <https://didacts.ru/termin/situacionnaja-zadacha.html>. – Дата доступа : 19.05.2025.

2. Коршунова, О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / О. В. Коршунова // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – С. 1–7.

3. Никонова, Т. В. Специфика структурных компонентов компетентностно-ориентированных заданий для профессионального образования / Т. В. Никонова // Концепт. – 2015. – № 10 (октябрь). – С. 1–10.

4. Попович, И. Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий / И. Ю. Попович // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 47–54.

5. Фасоля, А. Н. Компетентностно-ориентированные задачи: проблемы терминологии, типологии и создания / А. Н. Фасоля // Издательская Группа «Основа». – 2015. – № 11 (47). – С. 6–9.

6. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (в редакции от 30.08.2024). – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html>. – Дата доступа : 19.05.2025.

GULETSKAYA ELENA ALEKSEEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher, Laboratory of Primary Education,
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL TASK AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL
LITERACY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS
IN PRIMARY SCHOOL

The article reveals the potential of a situational task as a means of forming functional literacy of students in Russian language lessons in primary school. Approaches to the development of situational tasks based on foreign experience are revealed. The structure, content and types of situational tasks proposed for use in Russian language lessons at the 1st stage of general secondary education are presented. The place and role of situational tasks in the educational process of primary school are shown.

Key words: situational task; functional literacy; Russian language; primary school.

ДАВИДОВИЧ АЛЬБИНА ЛЕОНИДОВНА,

кандидат педагогических наук,
заместитель начальника Главного управления
общего среднего и дошкольного образования –
начальник отдела дошкольного образования

Министерство образования Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

КОСЕНЮК РАИСА РОМАНОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования научно-исследовательского центра

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПАШКО ВИКТОРИЯ ЛЕОНИДОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь
научно-исследовательского центра – заведующий сектором координации
научных исследований

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

В статье представлена характеристика тенденций развития дошкольного образования (обеспечение доступности дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования, обеспечение разностороннего развития воспитанника, обеспечение преемственности и «бесшовного» образования, формирование экологической ответственности, интеграция инновационных технологий, психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, научно-методическое обеспечение дошкольного образования и др.). Выявленные в ходе анализа отечественного и зарубежного опыта развития дошкольного образования тенденции направлены на формирование основ функциональной грамотности воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Ключевые слова: развитие дошкольного образования; формирование основ функциональной грамотности воспитанников; обеспечение доступности дошкольного образования; повышение качества дошкольного образования; обеспечение

разностороннего развития воспитанника; обеспечение преемственности и «бесшовного» образования; формирование экологической ответственности; интеграция инновационных технологий; психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей; научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

В современном мире система дошкольного образования претерпевает значительные изменения, обусловленные технологическим прогрессом, социальными вызовами и новыми требованиями к подготовке детей к жизни в современном информационном обществе. Большинство экспертов в мире сходятся во мнении о важности качественного образования на самых ранних этапах жизни человека. Это связано с выявлением образовательного потенциала детей в дошкольном возрасте и факторов, влияющих на их развитие, которые в значительной степени определяют успех в школьном обучении, а значит, имеют в перспективе значение для стабильного развития общества и экономики в целом. Одним из ключевых аспектов успешной социализации и обучения является развитие функциональной грамотности – способности применять представления/знания, умения, навыки, ценностно-смысловые установки в различных жизненных ситуациях. В рамках дошкольного образования особое значение приобретает создание условий для формирования основ функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста. Рассмотрим основные тенденции, отражающие современную парадигму развития дошкольного образования в контексте формирования основ функциональной грамотности, на основе анализа системы дошкольного образования Республики Беларусь и отдельных стран ОЭСР, России и Казахстана.

Доступность дошкольного образования

Для Республики Беларусь и большинства стран мира приоритетным является обеспечение равного доступа детей из разных социальных групп населения к качественному дошкольному образованию, ориентированность на повышение показателей их охвата дошкольным образованием, в том числе в возрасте до 3 лет. Решение данного вопроса осуществляется посредством открытия учреждений дошкольного образования разных видов, режимов функционирования и др. Как результат – доля детей от 1 года до

6 лет, получающих дошкольное образование, от общей численности детей обозначенного возраста в нашей стране составляет 88,5 %. Кроме этого, создаются специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Обеспечивается возможность освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому для воспитанников, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать учреждения дошкольного образования. Следует отметить, что в результате исследования PISA–2018 подтверждена прямая зависимость между достижениями 15-летних учащихся по читательской и математической грамотности и их охватом дошкольным образованием в возрасте до 6 лет.

Повышение качества дошкольного образования

Повышение качества дошкольного образования в Республике Беларусь и зарубежных странах осуществляется через развитие профессиональной подготовки педагогических работников, внедрение современных методик обучения и создание благоприятной образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, стимулирующей проявление воспитанниками активности и инициативы, самостоятельности и творчества, формирование основ функциональной грамотности.

С этой целью разрабатываются национальные образовательные стандарты, регулярно проводится оценка эффективности работы учреждений дошкольного образования, создаются системы сертификации и аттестации педагогических работников.

Обеспечение разностороннего развития воспитанника

В Республике Беларусь, а также во многих зарубежных странах осуществляется разработка образовательных программ, направленных на разностороннее развитие воспитанников, формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, а также на раннюю профориентацию.

В нашей стране целью дошкольного образования является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного

возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей; формирование у воспитанников универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Данная цель зафиксирована в образовательном стандарте дошкольного образования и достигается посредством реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

Задачи реализации обновленного содержания учебной программы направлены:

- на обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанника, его эмоционального благополучия;
- формирование доступными средствами основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей на соответствующем возрасту содержанию;
- обеспечение развития личности воспитанника, формирование таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- развитие познавательного интереса, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, предпосылок учебной деятельности, отношения к образованию как важной жизненной ценности;
- формирование компетенций, основ функциональной грамотности, необходимых для решения проблем в различных игровых и реальных жизненных ситуациях в пределах возрастных возможностей воспитанника;
- создание условий для достижения воспитанником развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального образования.

Характерными чертами образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования как в Республике Беларусь, так и в зарубежных странах является гуманитаризация, призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая

сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Усвоение воспитанниками социальных норм и формирование системы ценностей во всем мире признается ключевой задачей дошкольного образования.

Обеспечение преемственности и «бесшовного» образования

В Республике Беларусь, а также во многих странах мира обеспечение преемственности осуществляется посредством гармонизации учебных программ дошкольного и начального образования, в том числе содержания по формированию функциональной грамотности, форм организации образовательного процесса, методов обучения и воспитания. Реализуются совместные проекты, обмен информацией между педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и начальной школы, создается единая система стандартов и учебных программ, включающих единые универсальные компетенции и виды функциональной грамотности.

В нашей стране обеспечивается 100-процентный охват детей 5-летнего возраста подготовкой к обучению в учреждении общего среднего образования, что создает равные стартовые условия для детей, снижает риски неуспешности в школе.

Формирование экологической ответственности

Указанная стратегия предполагает воспитание у детей дошкольного возраста основ экологической грамотности, формирование экологических ценностей, развитие ответственности за сохранение окружающей среды и привитие навыков экологически безопасного поведения.

Ориентированность на применение различных видов детской деятельности способствует формированию у детей экологической ответственности как важной составляющей их личностного развития.

Интеграция инновационных технологий в дошкольное образование

В образовательный процесс учреждений дошкольного образования Республики Беларусь, других стран мира интегрируются цифровые технологии, интерактивные платформы и мультимедийные

средства, расширяющие представления детей дошкольного возраста об источниках получения информации, обеспечивающие формирование основ информационной грамотности.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей

Современные тенденции развития дошкольного образования предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс. Создаются платформы для обмена опытом, совместных проектов и мероприятий, что способствует закреплению умений функциональной грамотности вне учреждения дошкольного образования и формирует у детей устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования

В Республике Беларусь и странах с высоким уровнем качества дошкольного образования на постоянной основе проводятся эмпирические и прикладные исследования, которые позволяют отслеживать текущие проблемы в сфере дошкольного образования, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс современные учебные издания, соответствующие рекомендации для педагогических работников, в том числе и по формированию основ функциональной грамотности.

Государственная политика в сфере дошкольного образования

В Республике Беларусь, как и в других странах мира, увеличиваются инвестиции в систему дошкольного образования, разрабатываются национальные стратегии развития, направленные на повышение доступности и качества дошкольного образования.

Таким образом, отечественные и мировые тенденции развития дошкольного образования ориентированы на создание гибкой инновационной системы, которая способствует разностороннему развитию воспитанника, формированию у него основ функциональной грамотности, представлений/знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, гарантирующих успешную социализацию, гибкую адаптивность к условиям современного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давидович, А. Л. Современные тенденции развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь / А. Л. Давидович // Пралеска. – 2021. – № 9. – С. 5–8.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 06.06.2025.

3. Косенюк, Р. Р. Учебная программа дошкольного образования: проектирование обновленного содержания в контексте формирования основ функциональной грамотности / Р. Р. Косенюк, Т. М. Соценко // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 3–9.

4. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / под ред. И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

5. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018 // Республиканский институт контроля знаний. – Режим доступа : <https://rikc.by/pisa/556-osnovnye-rezultaty-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovanija-pisa-2018.html>. – Дата доступа : 06.06.2025.

6. Пашко, В. Л. Доступность дошкольного образования: международный контекст / В. Л. Пашко // Веснік адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 12–19.

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

8. Учебная программа дошкольного образования. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа : 06.06.2025.

9. Федосова, И. Е. Система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в Канаде / И. Е. Федосова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 38. – Режим доступа : <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-38/the-system-of-assessing-and-monitoring-the-quality-of-preschool-education-in-canada>. – Дата доступа : 09.06.2025.

10. The Kindergarten Program (2016). – Режим доступа : https://files.ontario.ca/books/kindergarten-program-en.pdf?_ga=2.140411120.2140717899.1617218350-1659935177.1617218350. – Дата доступа : 06.06.2025.

DAVIDOVICH ALBINA LEONIDOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Deputy Head of the Main Department of General Secondary and
Preschool Education – Head of the Department of Preschool Education
of the Ministry of Education of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus;

KOSENYUK RAISA ROMANOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher at the Laboratory of Preschool Education at the Research
Center of the Academy of Education,
Minsk, Republic of Belarus;

PASHKO VICTORIA LEONIDOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Scientific Secretary of the Research Center, Head of the Research
Coordination Sector at the Academy of Education,
Minsk, Republic of Belarus

TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF FORMING THE FOUNDATIONS
OF FUNCTIONAL LITERACY OF CHILDREN:
DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE

The article presents a description of the trends in the development of preschool education (ensuring the accessibility of preschool education, improving the quality of preschool education, ensuring the multifaceted development of students, ensuring continuity and seamless education, fostering environmental responsibility, integrating innovative technologies, providing psychological and pedagogical support for families in raising children, providing scientific and methodological support for preschool education, etc.). The trends identified through the analysis of domestic and foreign experience in the development of preschool education are aimed at forming the foundations of functional literacy among students in preschool institutions and families.

Keywords: development of preschool education; formation of the foundations of functional literacy among students; ensuring the accessibility of preschool education; improving the quality of preschool education; ensuring the comprehensive development of students; ensuring continuity and seamless education; fostering environmental responsibility; integrating innovative technologies; providing psychological and pedagogical support for families in raising children; and providing scientific and methodological support for preschool education.

ДАВИДОВСКАЯ ГАЛИНА ЭДУАРДОВНА,

**старший научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого
и социокультурного образования**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ
ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
ПО ИСТОРИИ**

В статье рассматриваются изменения в содержании школьных учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории» с учетом акцента на формировании функциональной грамотности и универсальных компетенций. Анализируются цели, задачи, содержание, методы обучения и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется специфике формирования различных видов функциональной грамотности и развитию универсальных компетенций при изучении истории, а также междисциплинарным аспектам.

Ключевые слова: школьное историческое образование; проекты учебных программ; функциональная грамотность; универсальные компетенции; Национальная рамка универсальных компетенций; предметная область.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Приоритетами белорусского государства становятся инвестиции в развитие человеческого потенциала, формирование класса «интеллектуальных служащих» («людей знаний») через опережающее образование, культурно-духовную сферу, новое содержание труда и здоровый образ жизни [1]. Поэтому роль образования в современном обществе выходит за рамки простого усвоения учебного материала. Сегодня важна подготовка граждан, обладающих не только знаниями, но и широким спектром универсальных компетенций: критическим мышлением, коммуникативными навыками, умением работать в команде, ответственностью и гражданской активностью. В этом контексте изучение истории занимает особое место, поскольку позволяет понять процессы развития общества, сформировать историческую память и национальную идентичность,

научиться анализировать события исторического прошлого с учетом современной действительности.

В 2024 году в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.) (далее – ОНТП «Функциональная грамотность») в научно-исследовательском центре Академии образования выполнялось задание по разработке учебных программ, реализующих требования образовательных стандартов нового поколения, основной фокус которых будет направлен на формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций. С учетом предстоящего введения новых параметров в учебные программы по учебным предметам «Всемирная история» (5–9-е классы), «История Беларуси» (6–9-е классы), «История Беларуси в контексте всемирной истории» (10–11-е классы) (далее – проекты учебных программ) представляется целесообразным провести анализ предложенных изменений.

Основной целью изучения истории в соответствии с проектами учебных программ является формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной культуры, патриота и гражданина, его нравственных качеств; ценностного отношения к историко-культурному наследию белорусского народа. Для достижения этой цели поставлены задачи, направленные в первую очередь на формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности, ее правового самосознания на основе усвоения историко-культурного наследия; умений выстраивать конструктивное взаимодействие на основе регуляции своего эмоционального состояния в различных социальных ситуациях; способности к самосовершенствованию и самореализации с установкой на обогащение духовных ценностей; культуры коммуникации в образовательном процессе и различных жизненных ситуациях, в том числе в информационном пространстве с учетом особенностей поликультурной среды; умений использовать приобретенные исторические знания в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, уже в цели и задачах изучения учебных предметов основной акцент смещается с приобретения предметных знаний и умений на формирование личностных качеств учащихся средствами учебного предмета. Особое место в реализации цели

и задач занимает формирование функциональной грамотности. В соответствии с проектом образовательных стандартов нового поколения под функциональной грамотностью понимается «степень образованности личности (естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической, иной), обуславливающая ее способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, математика, естествознание, экономика, предпринимательство, искусство, технологии, быт, иное)». Поэтому в современной системе школьного исторического образования освоение исторических знаний – это не просто запоминание дат или фактов: речь идет о том, чтобы научиться использовать приобретенные знания для анализа современных общественных проблем, принимать обоснованные решения и проявлять гражданскую позицию в различных жизненных ситуациях.

Поскольку в стандартах нового поколения основной фокус сделан на формирование функциональной грамотности, то и проекты учебных программ ориентированы на развитие широкого спектра ее видов: читательской как умения читать и анализировать исторические тексты различного типа, систематизировать, интерпретировать и преобразовывать из вербальной в образно-наглядную форму и наоборот; информационной как умения анализировать и критически оценивать информацию из различных источников; социокультурной как регулятора ответственного поведения и коммуникации в собственной жизнедеятельности на основе общепринятых ценностей, идеалов, традиций белорусского общества; художественно-эстетической как умения читать, анализировать, интерпретировать художественные произведения, имеющие историческое содержание, создавать собственные образы изученных исторических событий и исторических личностей; правовой как знания особенностей правового развития Беларуси и других стран, правил обращения с материальными и нематериальными историко-культурными ценностями; экономической – понимания экономических аспектов исторических событий; экологической –

ответственного отношения к окружающей среде как части исторического наследия.

В соответствии с образовательными стандартами нового поколения важной задачей становится формирование у обучающихся универсальных компетенций, которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями. Поэтому в основу проектов учебных программ положена Национальная рамка универсальных компетенций, которая была разработана группой белорусских ученых [2, с. 7–11]. В учебных программах по истории особое место занимает развитие таких качеств, как гражданственность – ответственность за свою деятельность и участие в жизни общества; мышление – способность к анализу закономерностей исторического развития; эмоциональная устойчивость – способность к саморегуляции, уверенность в своих силах и возможностях при освоении исторического и современного опыта белорусского народа; коммуникативные навыки – использование вербальной и невербальной коммуникации в различных жизненных ситуациях, умение вести конструктивный диалог; работать в команде; устойчивое личностное развитие – готовность к построению Я-концепции с установкой на обогащение духовных ценностей на основе освоения исторического и современного опыта белорусского народа.

Особенностью проектов учебных программ стало усиление межпредметных связей, что создает возможность преодолеть оторванность и сегментацию учебных предметов и вернуть через их взаимосвязь ту целостность, что существует в реальном мире [3, с. 70]. Достигается это через включение учебных предметов, имеющих общий объект и методы познания, в предметные области. Учебные предметы по истории входят в предметную область «Обществознание»: на II ступени общего среднего образования вместе с учебным предметом «Обществоведение»; на III ступени – с учебными предметами «Обществоведение» и «География». В данной предметной области место учебного предмета исторической направленности определяется достижением образовательных результатов на основе изучения основных исторических событий, явлений, процессов в их хронологической последовательности с учетом объективных и субъективных факторов.

Школьное историческое образование по-прежнему сохраняет концентрическое построение. Это означает усвоение учебного материала от древнейших времен до начала XXI века: на II ступени общего среднего образования – на событийно-фактологическом уровне с систематическим изучением ключевых исторических событий в хронологической последовательности, раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей и усвоением основных исторических понятий в их системе и взаимосвязи; на III ступени общего среднего образования в рамках нового учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» – на проблемно-теоретическом уровне через формирование систематизированных знаний об историческом процессе и месте в нем Беларуси, этапах белорусской исторической и национальной государственности.

Основными содержательными линиями в каждом из концентров являются историческое время, историческое пространство, историческое развитие, человек в истории. Однако для каждого учебного предмета исторической направленности определена специфика содержательного наполнения этих линий.

Особое место занимает краеведческий компонент – уроки «Наш край», экскурсии, посещения музеев и выставок, поисково-краеведческая деятельность. В содержательную часть каждой из учебных программ включены уроки-практикумы.

Для успешного усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать методы обучения и воспитания, способствующие повышению уровня функциональной грамотности учащихся: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический.

К рекомендуемым видам учебной деятельности относятся: познавательная (исследовательская, проектная), направленная на освоение метапредметного и предметного содержания, овладение общими и специальными способами познания и обеспечивающая умственное и нравственное развитие учащихся; коммуникативная, направленная на взаимодействие по обмену информацией при изучении закономерностей развития белорусского общества

и человека в прошлом и настоящем; рефлексивно-регулятивная, направленная на осознание и анализ учащимся своих действий, мыслей и эмоций в процессе обучения.

Поскольку проекты учебных программ ориентированы на развитие личностных (ценностное отношение к истории), метапредметных (умение анализировать информацию, аргументировать мнение) и предметных (знания о ключевых событиях истории Беларуси) результатов, это нашло отражение в требованиях к результатам учебной деятельности. Требования по-прежнему представлены к каждому крупному тематическому блоку, но отражают не только предметные результаты учебной деятельности, но и личностные и метапредметные. Новшеством новых учебных программ стало определение основных видов учебных действий учащихся, направленных на освоение учебного содержания и достижение образовательных результатов.

Таким образом, разработанные в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» проекты учебных программ по истории представляют собой системный подход к формированию ценностных ориентаций учащихся на основе усвоения исторических знаний и умений. Особое внимание в образовательном процессе уделяется развитию функциональной грамотности, которая является ключевым инструментом успешной адаптации к современным вызовам времени.

Такой подход поможет обеспечить возможность учащимся не только обрести глубокое понимание исторического прошлого Беларуси как части мировой цивилизации, но и стать сознательными гражданами своей страны с чувством гордости за ее достижения и готовностью участвовать в дальнейшем развитии белорусского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобрено заседанием Президиума Совета Министров Республики Беларусь № 10 от 2 мая 2017 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система. – Дата доступа : 26.05.2025.

2. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 5–13.

3. Давидовская, Г. Э. Образовательные стандарты: подходы к разработке и тенденции развития / Г. Э. Давидовская, Е. Ю. Смирнова // Беларускі гістарычны часопіс. – 2025. – № 5. – С. 64–71.

DAVIDOVSKAYA HALINA EDUARDOVNA,

Senior Researcher of the Laboratory of Historical-Social
Studies and Sociocultural Education
State Educational Institution “Academy of Education”
Minsk, Republic of Belarus

CONTEMPORARY APPROACHES TO THE CONTENT OF SCHOOL HISTORY CURRICULA

The article examines changes in the content of school curricula for the subjects “History of Belarus”, “World History” and “History of Belarus in the Context of World History” with an emphasis on the development of functional literacy and universal competencies. The goals, objectives, content, teaching methods and expected outcomes are analyzed. Special attention is given to the specifics of developing various types of functional literacy and fostering universal competencies in history education as well as interdisciplinary aspects.

Key words: school history education; curriculum projects; functional literacy; universal competencies; National Framework of Universal Competencies; subject area.

ДОЛБИК ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,

кандидат филологических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рассматривается потенциал учебных пособий по русскому языку для формирования художественно-эстетической грамотности обучающихся: художественные и познавательные тексты, посвященные литературе, живописи, музыке, театру и кинематографии, полиграфическому искусству; иллюстративный материал; система интегрированных заданий к упражнениям.

Ключевые слова: русский язык; функциональная грамотность; универсальные компетенции; эстетическое воспитание.

Образовательный стандарт среднего образования Республики Беларусь в качестве одной из основных целей образования на современном этапе называет «развитие и совершенствование универсальных компетенций и функциональной грамотности, необходимых для самостоятельного решения задач как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях».

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. <...> Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

Перед авторами учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования поставлена задача – создать условия для формирования у учащихся всех видов функциональной грамотности: правовой, технологической, естественно-научной, математической, читательской, финансовой, информационной, художественно-эстетической, социально-бытовой, экономической, экологической, здоровьесберегающей.

Средствами учебного предмета «Русский язык» могут и должны формироваться все универсальные компетенции и различные виды функциональной грамотности, но в силу специфики учебного предмета наибольшие возможности предоставляются для эстетического воспитания учащихся.

Уроки русского языка призваны формировать у учащихся эстетическое отношение к действительности, представление о прекрасном, возвышенном, умение ощущать, ценить и беречь красоту в самых разных ее проявлениях: красоту человека, красоту природы, красоту творений человека и т. д.

Рассмотрим эстетический потенциал учебника «Русский язык. 9 класс» [2] и учебного пособия «Русский язык. 11 класс» [3], основное содержание которых составляет раздел «Синтаксис и пунктуация».

Культурное поле учебников создается текстами, охватывающими различные виды искусства: литературу, живопись, музыку, театр, искусство полиграфии и др.

Прежде всего, речь идет о красоте слова. Наблюдение над словом приобретает особую значимость в старших классах, где предусмотрено изучение русского языка на повышенном уровне и «совершенствование языковой личности путем расширения сведений об изобразительно-выразительных средствах русского языка и развития способностей анализировать и оценивать различные языковые явления с прагматической и эстетической точек зрения» [4].

В силе слова, его использовании как могучего оружия девятиклассники убеждаются, анализируя текст о древнегреческом поэте Тиртее, который своими стихами сумел пробудить в сердцах спартанцев любовь к Отечеству, вдохнул в них несокрушимую отвагу и тем самым помог одержать победу над врагом. Для комплексного задания обобщающего характера, позволяющего реализовать внутриспредметные и межпредметные связи, привлекается текст о литературе как одном из путей познания мира: «Литература – это человековедение», – отмечал Максим Горький. О возможностях русского языка выразить тончайшие оттенки мыслей и чувств, о роли языка в развитии науки и техники рассказывает

отрывок из научно-популярной книги И.Б. Голуб. Различные способы цитирования демонстрируются на примере текста о Пушкине как величайшем учителе искусства слова. Важно, чтобы наши ученики откликнулись на призыв Д.С. Лихачева: «Будьте филологами, то есть “любителями слова”, ибо слово стоит в начале культуры, выражает и завершает ее». Эти слова призваны стать девизом, которым учащиеся могут руководствоваться в своей дальнейшей деятельности, независимо от профессионального самоопределения.

Большое внимание уделяется приобщению старшеклассников к искусству живописи. Эстетические впечатления возникают уже при знакомстве с обложками учебников, на которых изображены фрагменты репродукций картин П. Масленикова «Белорусские просторы» (9-й класс) и современного белорусского художника Александра Гришкевича «Осень» (11-й класс). Павел Васильевич Маслеников (1914–1995) – народный художник Беларуси, признанный мастер пейзажной живописи, имя которого носит Могилевский областной художественный музей. На первых уроках в начале учебного года рекомендуется акцентировать внимание учащихся не только на структуре учебника, но и на его художественном оформлении.

Для отработки коммуникативных и правописных умений и навыков предлагаются рассказы об известных художниках, повествования об истории создания картин или их описание: «Лунная ночь. Здравнёво» И.Е. Репина, созданная в белорусском имении художника под Витебском (9-й класс); «Девятый вал» И.К. Айвазовского, «Плач Евфросинии Полоцкой» А. Кузьмича (11-й класс).

Репродукции картин известных русских художников используются как самостоятельный материал для упражнений. Например, учащиеся 11-го класса при изучении темы «Виды подчинительной связи в словосочетании» восстанавливают названия картин, представляющие собой словосочетания со связью согласование и управление: «Березовая роща» А. Куинджи, «Золотая осень» И. Левитана, «Девочка с персиками» В. Серова, «Охотники на привале» В. Перова, «Витязь на распутье» В. Васнецова.

Авторами учебных пособий разработаны разнообразные после-текстовые задания, развивающие познавательный интерес и творческий потенциал учащихся. К примеру, работа над полотном А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (9-й класс) предусматривает не только ознакомление с историей создания картины, но и самостоятельный поиск дополнительной информации об истории создания других картин, о жизни и творчестве художника, подготовку учебного сообщения с использованием сложных предложений с разными видами связи.

Репродукции известных картин выступают также как иллюстрации к текстам о красоте природы. Так, в параграфе «Чужая речь» (9-й класс) текст о белоствольной березе как символе России сопровождается репродукцией картины И.Э. Грабаря «Березовая аллея».

В учебниках по русскому языку широко представлены иллюстрации к изучаемым на уроках литературы художественным произведениям: иллюстрация А. Лаптева «Плюшкин у сундука» к поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» – для наблюдения над текстообразующей функцией частей речи; портрет Базарова П. Боклевского – для определения типов сказуемых в афористичных высказываниях главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»; изображения персонажей комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» – для синтаксической характеристики авторских ремарок; «Отдых после боя» Ю. Непринцева – для анализа неполных предложений из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»; «Демон сидящий» М. Врубеля – для анализа сложноподчиненных предложений из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»; репродукция картины В. Маковского «Ночное» и иллюстрация А. Пахомова к рассказу И.С. Тургенева «Бежин луг» – для подготовки сообщения «Роль иллюстрации в художественном тексте» с использованием разных способов передачи чужой речи; иллюстрация А. Слепкова к повести Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» – для сопутствующего повторения правописания суффиксов наречий; иллюстрации М. Добужинского и Д. Шмаринова к повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» – для наблюдения над использованием риторических

вопросов; иллюстрация Л. Тимошенко к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – для определения типов сказуемых в характеристике Евгения; иллюстрации Д. Шмаринова и И. Репина к роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» – для характеристики способов передачи временных отношений; рисунки О. Херфурта к «Приключениям барона Мюнхгаузена» Э. Распе – для наблюдения над словами-предложениями; портреты помещиков из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» – для анализа языковых средств сравнительной характеристики персонажей в отрывке из работы С. Машинского.

При изучении различных синтаксических единиц учащиеся неоднократно обращаются к описаниям шедевров архитектуры и скульптуры. Прежде всего, это достопримечательности Беларуси: Мирский замок; Софийский собор в Полоцке (9-й класс); изображения знаковых зданий г. Минска, созданных архитектором И. Лангбардом; мемориальный комплекс на Буйничском поле под Могилевом; архитектурные шедевры г. Гродно; Музей народной архитектуры и быта «Строчицы» в деревне Озерцо Минского района (11-й класс). Послетекстовые задания нацелены на воспитание любви к малой родине, например: «Какие исторические или культурные памятники расположены в вашей местности? Расскажите о них». В параграфе о функциях цитат и правилах их пунктуационного оформления одиннадцатиклассникам предлагается написать сочинение «Кому из литературных героев я поставил бы памятник и почему?».

Анализ сложноподчиненных предложений с придаточной изъяснительной производится на материале текста, посвященного музыкальному искусству. После чтения отрывка, передающего впечатление А.И. Куприна от виртуозного исполнения вальса на гитаре («Бог жонглирует брильянтами»), девятиклассникам предлагается ответить на вопрос: «Звучание какого музыкального инструмента нравится вам?». Одиннадцатиклассники при изучении диалога и монолога знакомятся с наиболее яркими представителями авторской (бардовской) песни – Булатом Окуджавой и Владимиром Высоцким.

Искусство театра и кино представлено текстами о Большом театре Беларуси (9-й класс), об актере Театра имени Евгения Вахтангова Михаиле Александровиче Ульянове, информацией об экранизациях романов А.К. Дойля о знаменитом английском детективе Шерлоке Холмсе (11-й класс).

Искусству оформления книги посвящен текст, на материале которого производится проверка навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений (9-й класс). Наряду с синтаксическими и пунктуационными заданиями, учащимся предлагается найти дополнительную информацию о Музее белорусского книгопечатания в Полоцке. В связи с этим важно обратить внимание учащихся на полиграфическое исполнение учебных пособий (шрифтовые выделения, рисунки, схемы, алгоритмы, таблицы и, конечно же, цветные иллюстрации). Учебный текст – это, как правило, поликодовый текст, в котором совмещаются знаки разной природы: и вербальные, и иконические. Тексты, содержание которых связано с искусством, обязательно сопровождаются изобразительным рядом.

Эстетическое отношение к действительности формируют афористические высказывания «Красота – это радость нашей жизни» (В. Сухомлинский); «Искусство – мед, хранимый человеческими душами и собираемый на крыльях лишений и труда» (В. Шкловский), которые могут стать отправной точкой для сочинения-рассуждения.

В заключение отметим, что эстетическое воспитание является важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания учащихся, а русский язык как учебный предмет играет особую роль в достижении цели воспитания эстетически развитой личности. Именно неисчерпаемые ресурсы языка создают основу для формирования личности, ее духовных ценностей, нравственной и художественной культуры.

Использование художественных и познавательных поликодовых текстов, посвященных различным видам искусства (литература, живопись, музыка, театр, кинематография, полиграфическое искусство), правильно подобранный иллюстративный материал; интегрированные задания к упражнениям, имеющие творческий характер и направленные как на осмысление полученной

информации, так и на самостоятельный ее поиск, позволяют формировать предметные, метапредметные и универсальные компетенции, решать задачи личностного развития учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.

2. Русский язык. Учебник для 9 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : Академия образования, 2025. – 240 с.

3. Русский язык. Учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (с электронным приложением для повышенного уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 296 с.

4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkij-yazyk.html>. – Дата доступа : 26.05.2025.

DOLBIK ELENA EVGENEVNA,

Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department
of Philology, Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF AESTHETIC LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The potential of Russian language textbooks for the formation of artistic and aesthetic literacy of students is considered: artistic and cognitive texts devoted to literature, painting, music, theatre and cinematography, polygraphic art; illustrative material; a system of integrated tasks for exercises.

Key words: Russian language; functional literacy; universal competencies; aesthetic education.

ЕВЛАНОВ МАКСИМ ВИТАЛЬЕВИЧ,

научный сотрудник лаборатории математического и естественно-научного образования научно-исследовательского центра

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ¹**

В данной статье предложены варианты применения ситуационных задач, направленных на формирование естественно-научной грамотности учащихся 7-го класса учреждений общего среднего образования при изучении учебного предмета «Физика»; представлен пример ситуационной задачи для учащихся 7-го класса.

Ключевые слова: ситуационные задачи; учебный предмет «Физика»; естественно-научная грамотность.

В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) учащихся, обеспечивающей их способность применять знания о природных явлениях в реальных жизненных ситуациях. Одним из эффективных инструментов формирования ЕНГ являются ситуационные задачи, которые помогают учащимся не только усвоить теоретические основы физики, но и научиться анализировать, моделировать и решать прикладные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями. Актуальность и важность вопроса формирования у учащихся ЕНГ подчеркивается

¹ Материалы подготовлены на основе выполнения задания 04 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов историко-обществоведческого и социокультурного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», выполняемого в рамках отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» («Функциональная грамотность») на 2021–2025 годы № ГР 20212218.

в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 31 июля 2023 г., в котором отмечена необходимость проведения Национального исследования качества образования (НИКО) с целью оценки функциональной грамотности учащихся X класса в ноябре 2023 года [2; 3]. Формированию у учащихся ЕНГ на учебных занятиях по учебному предмету «Физика» способствует применение ситуационных задач, связанных с конкретными жизненными ситуациями, что подчеркивает актуальность их разработки и применения в образовательном процессе по учебному предмету «Физика».

ЕНГ как вид функциональной грамотности подразумевает «способность молодых людей использовать естественно-научные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественно-научного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов». ЕНГ включает понимание научной картины мира, владение естественно-научными знаниями, способами познавательной деятельности, обеспечивающими эффективное применение теоретических сведений и специальных процедур при выполнении разнообразных заданий прикладного характера [1; 4]. Эффективным средством формирования ЕНГ учащихся является включение в ход учебных занятий материалов практико-ориентированного содержания, связанного с возникающими жизненными ситуациями (сюжетами). Обучение с использованием ситуационных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как у учащихся возникают ассоциации с известными и понятными действиями и событиями [2]. При разработке заданий, направленных на формирование ЕНГ, нами учитывается, что они должны способствовать формированию трех видов познавательной деятельности: *научное объяснение явлений; применение естественно-научных методов исследования; интерпретация данных и доказательство с научной точки зрения.*

Разработанные ситуационные задачи содержат:

- *контекст*, в котором представлена проблема (определяется масштабностью предлагаемых для решения проблем: личный, местный/национальный, глобальный);

- *естественно-научное содержание*, включенное в задания (включает следующий спектр содержательных областей: «Живые системы», «Физические системы», «Науки о Земле», др.);

- *мыслительные процессы*, необходимые для решения проблемы в заданном контексте (указывают на определенный характер познавательной деятельности, актуализирующей знания и опыт молодых людей в области естествознания и современных технологий).

Рассмотрим пример ситуационной задачи **«Полезные измерения»** для учащихся 7-го класса.

Измерения окружают нас повсюду. Когда вы смотрите на часы, чтобы узнать время, или взвешиваете продукты в магазине, или даже измеряете путь до школы, вы используете измерительные приборы. Задумывались ли вы, насколько важны точные измерения в нашей жизни и в науке?

Задание 1. Чтобы купить вам на день рождения новый компьютерный стол, родители попросили вас определить размеры имеющегося стола с помощью одной из трех линеек, шкалы которых представлены на рисунке 1 ниже (значения на шкалах линейки даны в сантиметрах):

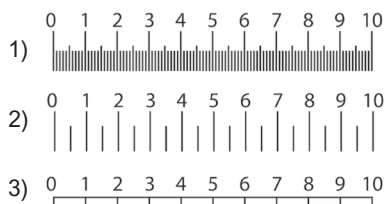


Рисунок 1 – Шкалы линеек

Вспомните об измерительных приборах и их характеристиках, а также о роли измерений в жизни человека, отметив «Верно» и «Неверно» для каждого из предложенных утверждений.

Утверждение	Верно	Неверно
Верхний предел линейки № 2 равен 10 см	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Цена деления шкалы равна значению наибольшего деления шкалы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чем больше цена деления шкалы, тем с большей погрешностью будут проведены измерения данным прибором	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наименьшая цена деления у линейки № 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Для измерения размеров стола целесообразнее выбрать линейку № 1, поскольку ее цена деления наименьшая	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Задание 2. При подготовке к Неделе физики и математики в школе семиклассник Максим сочинил следующее стихотворение:

Можно измерять локтями.
И линейкой, и веткой,
Сантиметром и рулеткой.
Папа говорил мне так:
– Пусть нашей мерой будет шаг.
Шаг муравьишки – миллиметр.
Шаг у людей – примерно метр...
– А километр? – воскликнул я.
Отец сказал: – Ну, что ж,
Стань великаном и шутя
На километр шагнешь.

Перечислите «современные» единицы измерения длины, встречающиеся в приведенном стихотворении, и расположите их в порядке возрастания.

Задание 3. Семиклассник Максим заметил, что при строительстве дороги около подъезда работники дорожно-строительных служб применяли необычное устройство, представляющее собой колесо на рукоятке, оснащенное электронным или механическим счетчиком.

Из разговора с работниками Максим узнал, что такой прибор называется «дорожное колесо» и применяется чаще всего, если есть извилистая дорожка, которую нужно измерить, чтобы определить, сколько материала потребуется для ее ремонта. Обычной линейкой или рулеткой измерить такую дорожку сложно, ввиду того что она имеет много поворотов.

Как вы думаете, почему дорожное колесо удобно для измерения извилистых линий и в каких еще ситуациях его можно использовать?

Таким образом, применение ситуационных задач на уроках физики в 7-х классах является эффективным способом формирования ЕНГ учащихся, поскольку они способствуют применению полученных теоретических знаний в конкретных жизненных ситуациях, с которыми могут столкнуться учащиеся. Внедрение таких заданий в образовательный процесс позволяет сделать уроки физики более увлекательными, осмысленными и полезными для будущей деятельности учащихся, в том числе профессиональной, что способствует формированию комплексного взгляда на изучаемые явления и подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борщевская, Е. В. Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся в разных странах и регионах мира при изучении учебных предметов естественно-научного цикла / Е. В. Борщевская // Веснік адукацыі. – 2022. – № 5. – С. 28–37.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/08/imp-2023-24-obshch-chast-1.docx>. – Дата доступа : 06.05.2024.

3. Павлова, Л. В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2009. – № 113. – С. 169–174.

4. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–21 ; № 10. – С. 5–13 ; № 11. – С. 5–13.

EVLANOV MAXIM VITALIEVICH,
Researcher of the Laboratory of Mathematical
and Natural Science Education of the Research Centre
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL PROBLEMS AS A MEANS OF FORMING STUDENTS’ SCIENTIFIC LITERACY IN PHYSICS LESSONS

This article proposes options for using situational tasks aimed at developing scientific literacy in 7th grade students of general secondary education institutions when studying the subject “Physics”; an example of a situational task for 7th grade students is presented.

Key words: situational problems; academic subject “Physics”; scientific literacy; scientific literacy competencies.

ЕЛУПАХИНА АЛЕСЯ ВАЛЕНТИНОВНА,

**кандидат психологических наук, доцент кафедры методик
дошкольного образования**

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

КАЛАЦЕЙ ИРИНА ВИКТОРОВНА,

старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

В статье рассматриваются интерактивные дидактические материалы как эффективное средство формирования социокультурной грамотности у детей дошкольного возраста. Анализируется современное понимание интерактивности в педагогике, обоснована значимость использования интерактивных образовательных ресурсов (интерактивных плакатов, презентаций, виртуальных экскурсий, дидактической мультипликации и др.) для формирования у воспитанников ценностных ориентаций и навыков социального взаимодействия. Представлены методические подходы к организации образовательного процесса на основе использования интерактивных дидактических материалов.

Ключевые слова: социокультурная грамотность; интерактивные дидактические материалы; патриотические ценности; воспитанники.

Формирование социокультурной грамотности в дошкольном возрасте приобретает особую актуальность в условиях трансформации образовательной среды и активного внедрения идей ценностно-ориентированного воспитания. На этапе раннего детства закладываются основы мировоззренческих установок и моделей социального поведения, что требует от педагогических работников поиска эффективных форм и средств педагогического воздействия, способствующих социализации личности ребенка. В данном контексте имеет значимость формирование у воспитанников умения взаимодействовать с окружающими на основе усвоенных

общественных норм и ценностей, освоения культурно-исторического наследия, а также развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

В современных условиях особую значимость приобретают интерактивные дидактические материалы, позволяющие организовать образовательный процесс в формате взаимодействия и сотворчества. Такие материалы создают условия для активной включенности воспитанников в образовательную деятельность, обеспечивают развитие универсальных компетенций и создают благоприятную среду для освоения норм коммуникации, обмена информацией, согласования общих усилий при реализации совместной деятельности. Использование интерактивных материалов становится важным ресурсом в формировании основ социокультурной грамотности, способной обеспечить успешную социализацию ребенка в будущем.

Современная образовательная практика располагает широким спектром дидактических средств для формирования основ социокультурной грамотности у дошкольников. В контексте цифровой трансформации образования наблюдаются существенные изменения дидактического инструментария, ключевой характеристикой которого становится интерактивность (М.С. Артюхина, Е.В. Данильчук, Г.К. Селевко, Е.В. Фабрикантова).

В педагогической науке интерактивность понимается в двух аспектах: технологическом – как использование цифровых устройств (компьютеров, планшетов, интерактивных досок) и электронных образовательных ресурсов; методическом – как организация образовательного процесса, обеспечивающего многостороннюю коммуникацию (педагог–ребенок, ребенок–ребенок) и формирование ценностно-ориентированного опыта (М.В. Кларин, А.В. Хуторской).

Интеракция как педагогический феномен представляет собой особую форму познавательной деятельности, характеризующуюся совместной деятельностью участников образовательного процесса; активным информационным обменом; коллективным решением проблемных ситуаций; моделированием социальных отношений [2; 3; 4]. В связи с этим в современной дошкольной педагогике приоритетными становятся именно те дидактические средства,

которые стимулируют активную познавательную позицию воспитанника, обеспечивают условия для социального взаимодействия, способствуют освоению культурных норм в совместной деятельности.

Такая методологическая позиция позволяет рассматривать интерактивные дидактические материалы как эффективный инструмент формирования социокультурной грамотности в дошкольном возрасте.

В образовательном процессе учреждений дошкольного образования для реализации задач формирования социокультурной грамотности педагогические работники могут использовать различные *интерактивные дидактические материалы*, которые рассматриваются как источники информации, необходимые для организации познавательной деятельности воспитанников в условиях применения образовательных ресурсов, в том числе в электронно-цифровой форме, и взаимодействия с педагогическим работником, другими обучающимися.

В настоящее время в образовательной практике учреждений дошкольного образования широкое распространение получили следующие *интерактивные дидактические материалы*:

- *интерактивный плакат* – вид электронного образовательного ресурса иллюстративного и/или демонстрационного назначения, дидактическое содержание которого организовано с использованием различных медиаэлементов (текст, графика, анимация, звук, видео и др.) и способов интерактивного взаимодействия с контентом (навигация по контенту, выбор, прослушивание, рассматривание, создание нового и др.);

- *интерактивная презентация* – вид электронного образовательного ресурса в форме мультимедийной презентации, содержание которого структурировано по слайдам с использованием медиаэлементов (текст, графика, анимация, звук, видео и др.) и способов взаимодействия с информацией (выбор, перемещение и др.);

- *интерактивная виртуальная экскурсия* – специально организованная форма познавательной деятельности воспитанников, предназначенная для знакомства с историко-культурными, социальными и природными объектами в условиях их виртуального

отображения с использованием компьютерных технологий и способов интерактивного взаимодействия.

К числу интерактивных дидактических материалов также относят *дидактическую мультипликацию*, сущностная характеристика которой раскрывается в двух аспектах. Во-первых, она выступает как совокупность методов обучения и воспитания, направленных на решение педагогических задач посредством использования готовых мультипликационных продуктов. Во-вторых, понимается как специальная педагогическая технология, предполагающая совместную с воспитанниками продуктивную деятельность по созданию анимационных материалов с применением цифровых инструментов.

Последовательная реализация содержания интерактивных дидактических материалов должна осуществляться с учетом комплексности процесса формирования социокультурной грамотности у воспитанников дошкольного возраста. Комплексный характер предполагает, что ценностные ориентации воспитанников формируются в единстве когнитивного (что я знаю), эмоционального (как я это переживаю, отношусь) и поведенческого компонентов (что я делаю, как я себя веду).

Первоначально необходимо создать условия для возникновения у воспитанников положительной мотивации, желания включиться в совместную деятельность. Для этого педагогический работник предьявляет воспитанникам проблемную игровую ситуацию с учетом детских интересов, их личного опыта и эмоциональной привлекательности предстоящей деятельности. Таким образом, созданная мотивация является «двигателем» активности ребенка, побуждает его к участию в деятельности.

Следующим этапом применения интерактивных дидактических материалов является побуждение воспитанников к целеполаганию своей деятельности. Детям необходимо понять, что и для чего они будут делать, а также захотеть это делать: искать, выяснять, пробовать, спрашивать, рассказывать, проверять, выбирать, создавать, помогать, объяснять и иное.

Реализация основного содержания интерактивных дидактических материалов предполагает сопровождение деятельности воспитанников в ходе выполнения основного задания (серии заданий)

на основе взаимодействия с педагогическим работником и/или сверстниками, с электронными образовательными ресурсами.

На заключительном этапе использования интерактивных дидактических материалов педагогическому работнику необходимо продумать способы побуждения воспитанников к самоанализу деятельности (рефлексии).

Важно создать условия для организации дальнейшего опыта поведения, самостоятельной или совместной деятельности воспитанников на основе актуализации усвоенных патриотических ценностных ориентаций. Это позволит обеспечить устойчивость и эффективность их формирования у детей старшего дошкольного возраста.

В силу своей универсальности и значительного воспитательного потенциала интерактивные дидактические материалы могут быть использованы воспитателями дошкольного образования, руководителями по физическому воспитанию, музыкальными руководителями и иными педагогическими работниками при организации разных форм образовательного процесса с воспитанниками (образовательные ситуации, экскурсии, игры, занятия, праздники, досуг, развлечения, квесты и др.). Это позволит учитывать комплексный и динамический характер формирования у воспитанников основ социокультурной грамотности и универсальных компетенций. Следует принимать во внимание, что если в личностном опыте ребенка не создавать условия для реализации и актуализации патриотических ценностных ориентаций, то постепенно они утратят для него свою значимость.

Таким образом, научное осмысление проблемы использования интерактивных дидактических материалов в образовательном процессе с воспитанниками позволяет заключить об их значительном образовательном потенциале для формирования основ социокультурной грамотности и решения актуальных задач социализации дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Косенюк, Р. Р. Учебная программа дошкольного образования: проектирование обновленного содержания в контексте формирования

основ функциональной грамотности / Р. Р. Косенюк, Т. М. Соценко // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 3–9.

2. Артюхина, М. С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий / М. С. Артюхина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2014. – № 2. – С. 76–81.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

4. Павлова, Е. Б. Определение интерактивности: создание интерактивных моделей обучения / Е. Б. Павлова, И. С. Лебедева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 136–145.

YELUPAKHINA ALESYA VALENTINOVNA,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Department of Preschool Education Methods
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus

KALATSEY IRINA VIKTOROVNA,

Senior Lecturer, Department of Preschool Education Methods
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus

INTERACTIVE DIDACTIC MATERIALS AS A MEANS OF DEVELOPING SOCIOCULTURAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

The article examines interactive didactic materials as an effective tool for fostering sociocultural literacy in preschool children. It explores modern interpretations of interactivity in pedagogy and substantiates the importance of using interactive educational resources (interactive posters, presentations, virtual tours, educational animation, etc.) for developing children's value orientations and social interaction skills. The paper presents methodological approaches to organizing the educational process based on the integration of interactive didactic tools.

Key words: sociocultural literacy; interactive didactic materials; patriotic values; preschool children.

ЖУДРО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ,

кандидат экономических наук, доцент, ректор

Учреждение образования

«Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СЕЛЕЗНЕВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,

начальник отдела организаторов образования
и педагогического процесса

Учреждение образования

«Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СУХАН ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,

начальник центра развития

Региональное учреждение образования

«Могилевский государственный областной институт развития образования»,
г. Могилев, Республика Беларусь

**СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье представлен опыт учреждения дополнительного образования взрослых по повышению уровня функциональной грамотности педагогов Могилевской области как необходимому условию повышения благосостояния и улучшения качества жизни. Перечислены мероприятия, способствующие формированию универсальных составляющих функциональной грамотности у педагогов-предметников и обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность; методические мероприятия; финансовая грамотность; Национальное исследование качества образования.

Социальным заказом современного общества учреждению образования является формирование успешности личности выпускника. Качество образования, основные образовательные результаты все чаще определяются в компетентностном подходе – как умение обучающихся и выпускников учреждений образования применять полученные знания в практической деятельности,

в жизненных ситуациях. Такие навыки обозначаются термином «функциональная грамотность». Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

Во-первых, современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более сорок лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий и с социально-психологическими изменениями самого человека. Во-вторых, окружающий мир стал визуально-цифровым, что требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Сегодня главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях среднего образования. Следовательно, формирование функциональной грамотности на сегодняшний день – обязательное условие работы каждого педагогического работника. Координатором данного направления деятельности является учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – институт, МГОИРО).

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий для педагогических работников при подготовке к участию в мониторинге (изучении) качества общего среднего образования.

К примеру, для учителей математики проводятся семинары-практикумы «Формирование читательской, математической и финансовой грамотности учащихся, развитие креативного мышления средствами учебного предмета» и «Повышение финансовой грамотности учащихся на уроках математики». Учителя истории принимают участие в семинаре-консультации «Формирование читательской грамотности учащихся, развитие креативного и критического мышления средствами учебного предмета», учителя биологии – в семинаре-практикуме «Формирование читательской, естественно-научной грамотности учащихся, развитие креативного мышления средствами учебного предмета».

Для достижения качественных и количественных показателей создаются условия и для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.

В период с января 2025 года по апрель 2025 года сотрудниками учреждения образования «МГОИРО» проведено более 25 мероприятий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

В рамках повышения квалификации рассматриваются следующие вопросы: формирование читательской, математической и финансовой грамотности, развитие креативного мышления учащихся на учебных занятиях по математике; фарміраванне чытацкіх уменняў на ўроках літаратурнага чытання; формирование основ функциональной грамотности на уроках литературного чтения, формирование навыка чтения как универсального учебного умения в ходе аналитико-синтетической работы над текстом художественного произведения.

Одна из составляющих функциональной грамотности – финансовая грамотность. Задача каждого учреждения образования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся знания, умения и навыки, позволяющие принимать ответственные решения в отношении личных финансов, быть осведомленными о финансовых институтах, предлагаемых на финансовом рынке продуктах и услугах, предпринимать рациональные действия в целях улучшения своего финансового положения и отвечать за последствия своих действий. Чтобы быть успешным в современном мире, необходимо иметь практические навыки пользования финансовыми инструментами. Исходя из данной позиции, работники института иницируют организацию работы не только с педагогическими работниками, но и с учащимися.

И здесь, на наш взгляд, важна системная работа. Например, по подготовке учащихся к результативному участию в республиканской олимпиаде по финансовой грамотности.

В третьем (областном) этапе республиканской олимпиады по финансовой грамотности, проведенном в институте в 2025 году, приняли участие 72 учащихся учреждений общего среднего

образования. Победители областного этапа были определены компетентным жюри. Все три победителя областного этапа олимпиады набрали по 100 максимальных баллов из 100 возможных, и только в результате оценивания эссе были определены дипломы.

В рамках реализации плана мероприятий по повышению финансовой грамотности населения Могилевской области на 2020–2025 годы сотрудники МГОИРО регулярно организуют мероприятия для педагогических работников, посвященные данной тематике.

Так, 13 марта 2025 года был проведен тематический семинар «Путеводитель в сфере финансовой грамотности по подготовке учащихся к национальному исследованию качества образования» для педагогических работников учреждений образования. В процессе проведения тематического семинара состоялся мониторинг знаний педагогов по вопросам финансовой грамотности.

С 17 по 23 марта 2025 года проводилась уже ставшая традиционной Неделя финансовой грамотности детей и молодежи (далее – Неделя). 18 марта 2025 года в рамках Недели в МГОИРО был организован информационный час с участием сотрудника банка.

Перед педагогами – слушателями повышения квалификации выступила заместитель начальника отдела розничных банковских продуктов и услуг филиала № 700 Могилевского областного управления ОАО «АСБ Беларусбанк» с презентацией на тему «Наведи порядок в личных финансах».

В период проведения Недели финансовой грамотности в каждом учреждении образования области были организованы мероприятия соответствующей тематики, среди которых оформление информационных стендов, выставки рисунков, проведение информационных и классных часов, просмотры и обсуждение видеороликов и видеofilmов, встречи с сотрудниками банков, викторины, веб-квесты, инфодайджесты, дискуссии, интеллектуальные и деловые игры, челленджи, турниры, конкурсы, круглые столы и т. д.

Формы проведения и тематика мероприятий были очень разнообразны в зависимости от возраста и подготовки обучающихся.

Основным мероприятием Национального банка в рамках Недели финансовой грамотности являлся конкурс видеоблогеров «Деньги имеют значение». Среди победителей конкурса есть и учащиеся учреждений образования Могилевской области.

На сайте учреждения образования «МГОИРО» создан раздел, обозначенный баннером «Финансовая грамотность», содержащий информацию об организации работы по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса способствует и участие в инновационной деятельности. Например, ГУО «Средняя школа № 35 г. Бобруйска имени П.И. Батова» принимает участие в инновационном проекте «Внедрение модели функциональной грамотности учащихся посредством интеграции педагогических и цифровых технологий» (2022–2025 гг.).

Вся спланированная и проводимая специалистами института работа направлена, во-первых, на повышение уровня функциональной грамотности педагогов области как необходимое условие повышения благосостояния и улучшения качества жизни граждан Республики Беларусь. Во-вторых, педагогический работник имеет возможность и шанс разобраться в принципах конструирования заданий, формируется умение самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей учащихся. Совершенствуются умения в построении группы вопросов (заданий) разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе не рассмотренных в учебнике. Уверены, что владение такими инструментами позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования.

В 2023 году впервые было проведено Национальное исследование качества образования (далее – НИКО). Цель – получение объективной информации о состоянии системы общего среднего образования для принятия обоснованных управленческих решений

в области государственной политики в сфере образования [1].

В Могилевской области в данном исследовании участвовали 2170 обучающихся X класса учреждений общего среднего образования и обучающихся I курса учреждений среднего специального образования. 126 внешних наблюдателей следили за процедурой проведения НИКО.

Молодые люди выполняли диагностическую работу по двум видам грамотности: читательской и математической или естественно-научной и финансовой. Работа включала в себя открытые и закрытые задания. В закрытых заданиях необходимо было выбрать правильный ответ, в открытых – предложено порассуждать, дать свою интерпретацию ситуации, объяснить ход своих мыслей. Средний балл по Могилевской области составил 10,5 (из 20), что составляет 52,5 % выполнения предложенных заданий. НИКО проводится один раз в три года. По результатам исследования Академия образования готовит информационно-аналитические материалы и рекомендации по совершенствованию качества образования в Республике Беларусь.

Формирование функциональной грамотности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех субъектов образовательного процесса. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Об утверждении Инструкции о порядке проведения мероприятия «Национальное исследование качества образования» [Электронный ресурс] : постановление министерства образования Республики Беларусь, 2 мая 2023 г. № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22339984>. – Дата доступа: 22.05.2024.

Institution

ZHUDRO MIKHAIL MIKHAILOVICH,

Ph.D. in Economics, Associate Professor, Rector
Educational Institution “Mogilev State Regional
Institute of Education Development”,
Mogilev, Republic of Belarus

SELEZNEVA SVETLANA VASILIEVNA,

Head of the Department of Education Organizers
and Pedagogical process
Educational Institution “Mogilev State Regional
Institute of Education Development”,
Mogilev, Republic of Belarus

SUKHAN YULIA SERGEEVNA,

Head of the Center for the Development of Regional Education
Educational Institution “Mogilev State Regional
Institute of Education Development”,
Mogilev, Republic of Belarus

SYSTEM OF WORK OF EDUCATIONAL INSTITUTION “MOGILEV STATE REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT” ON THE ISSUES OF FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT

The article presents the experience of an institution of additional education for adults in increasing the level of functional literacy of teachers in the Mogilev region as a necessary condition for improving well-being and quality of life. The activities that contribute to the formation of universal components of functional literacy among subject teachers and students are listed.

Key words: functional literacy; methodological activities; financial literacy; National Study of Education Quality.

ЗАПРУДСКИЙ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ВОПРОСЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье рассматривается структура естественно-научной грамотности. Предложены вопросы, которые помогают формировать и развивать у учащихся ее компоненты: научное объяснение явлений; понимание сущности и особенностей естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Ключевые слова: вопросы; естественно-научная грамотность; естественно-научные исследования; научные доказательства.

Естественно-научная грамотность, как известно, это одна из составляющих функциональной грамотности современного человека. Актуальность ее формирования и развития у учащихся учреждений общего среднего образования следует из следующих соображений.

Во-первых, людям часто приходится в процессе жизнедеятельности использовать знания по астрономии, физике, химии, биологии и географии, обнаруживать проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него наша цивилизация; для соответствующего грамотного поведения в быту, на производстве, в мире природы и техники.

Во-вторых, естественно-научная грамотность является основой для развития креативности, инноваций и научного мышления; ее формирование и развитие играют важную роль в становлении компетентных и грамотных граждан, способных вносить вклад в устойчивое развитие страны.

В-третьих, владение обучающимися естественно-научными знаниями и соответствующими умениями проверяется в рамках Национального исследования качества образования.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: 1) научно объяснять явления; 2) понимать основные особенности естественно-научного исследования; 3) интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов и принятия информированных решений в сферах его жизнедеятельности [1, с. 12].

В этой связи важно обратиться к результатам исследования PISA–2018, в котором принимали участие 15-летние школьники. Среди 79 стран, участвовавших в этом исследовании, Республика Беларусь заняла по естественно-научной грамотности 37-е место. Достойный результат.

Особый интерес представляет достижение участниками наиболее высоких уровней владения соответствующими компетенциями. Этот уровень характеризуется следующим: «Учащиеся, достигшие 6-го уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития. В процессе интерпретации данных и использования научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения, способны опираться на знания, не входящие в круг базовой школьной программы. Учащиеся, достигшие 6-го уровня, могут дать оценку и обосновать свой выбор альтернативных способов проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования».

Количество учащихся Республики Беларусь, достигших 5-го и 6-го уровней естественно-научной грамотности, составило в сумме 2,6 %, что примерно в 2,5 раза меньше, чем в среднем по странам Организации экономического сотрудничества и развития [2, с. 14].

Именно эти школьники способны в будущем стать лидерами в различных сферах деятельности: науке, экономике, политике

и управлении. Таким образом, императивом нашего времени является не просто направленность учителей на приобщение учащихся к естествознанию, а обеспечение самого высокого уровня владения учениками соответствующими компетенциями.

Существуют многочисленные методы и средства, применение которых вносит вклад в формирование и развитие у учащихся естественно-научной грамотности: выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий с описаниями реальных ситуаций, происходящих в быту, в природе и технике; изучение и анализ научных статей и других публикаций (их чтение позволяет знакомиться с актуальными исследованиями, их методами и результатами); проектное и исследовательское обучение, предполагающие обращение учащихся к научным источникам; проведение научных конференций, дискуссий, обсуждений. Участие в них позволяет развивать навыки аргументации, высказывания своей точки зрения, критики и обсуждения идей и результатов исследований. Это также способствует формированию умения обсуждать и анализировать научные вопросы.

Эффективным средством формирования и развития у учащихся естественно-научной грамотности также являются вопросы. В таблице приведены обозначенные выше компетенции, соответствующие им умения, а также учительские вопросы, постановка которых способствует повышению грамотности учащихся в области естествознания и оценке этих умений.

Таблица

Вопросы для развития естественно-научной грамотности

№ п/п	Умения	Вопросы для развития и оценки
1. Научное объяснение явлений		
1.1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Как ты можешь объяснить наблюдаемое явление? На какие известные тебе законы при этом ты будешь опираться? Знание какого закона поможет тебе объяснить наблюдаемое явление? Достаточно ли тебе знаний, чтобы объяснить это

№ п/п	Умения	Вопросы для развития и оценки
		явление? Где, ты полагаешь, можно найти необходимую тебе информацию? К кому можно обратиться за помощью?
1.2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Что тебе напоминает это явление? Какие его особенности ты видишь? Как ты объяснишь ход его протекания? Можешь ли ты распознать и объяснить наблюдаемое в опыте явление? Прочти описание модели явления. Можешь ли ты назвать это явление и раскрыть условия его протекания?
1.3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Какими, ты предполагаешь, будут результаты этого опыта? Какие научные данные ты можешь привести в пользу твоего предположения? Что произойдет, если ...? На основании какого закона можно сделать подобное утверждение? Что, по твоему мнению, нужно изменить в условиях протекания опыта, чтобы получить желаемый результат? Где/как ты можешь найти доказательства реальности твоего прогноза?
1.4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Какое явление лежит в основе работы этого прибора? Какую функцию выполняет эта деталь механизма? Почему ты так считаешь? Есть ли возможность ускорить технологический процесс? Как это можно сделать?
2. Понимание сущности и особенностей естественно-научного исследования		
2.1	Видеть проблему и формулировать цель исследования	Какую проблему, какие противоречия ты увидел при чтении этого текста, при наблюдении явления? Прочти описание

№ п/п	Умения	Вопросы для развития и оценки
		хода исследования, выполненного учеником. В чем состояла цель его исследования? Соответствует ли цель обнаруженной проблеме? Почему ты так считаешь?
2.2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Насколько идея исследования адекватна проблеме? В чем могла бы состоять твоя идея достижения цели исследования? Какими способами ты предполагаешь разрешить обнаруженную тобой проблему? Какими могут быть этапы твоего исследования?
2.3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Какие предположения (гипотезы) у тебя возникли в связи с обнаруженным противоречием, в связи с возникшей проблемой? Какая из гипотез в наибольшей степени соответствует цели исследования? Какая из предложенных одноклассниками гипотез может быть проверена? Какими способами это можно сделать?
2.4	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Как ты понимаешь понятие надежности получаемых в исследовании данных? Какими путями (элементами исследования) ученые обеспечивают надежность полученных в исследовании результатов? Какова наиболее подходящая стратегия достижения надежности (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика)? Почему ты так считаешь? Каким образом ты стал бы обеспечивать надежность полученных данных в проводимом тобой естественно-научном эксперименте?

№ п/п	Умения	Вопросы для развития и оценки
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
3.1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Рассмотри данные, полученные в эксперименте, на графике (в таблице, на диаграмме, на географической карте, в тексте). Как ты эти данные интерпретируешь? Какие выводы можешь сделать?
3.2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Сможешь ли ты: <ul style="list-style-type: none"> • данные исследования, которые представлены в таблице, оформить в виде диаграммы; • описать график обычным текстом; • диаграмму оформить в виде таблицы; • текст изобразить как схематический рисунок?
3.3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	В чем заключается суть понятий «допущения», «доказательства» и «рассуждения» в научных текстах? О чем написано в предложенном вам для чтения тексте? Есть ли в нем допущения? Доказывается ли нечто в данном тексте? Насколько убедительно? Приведены ли в нем рассуждения автора?
3.4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Насколько корректно с научной точки зрения в предложенном вам источнике изложен материал? Насколько убедительны утверждения, удачно ли выбрана аргументация? Какой из текстов можно отнести к жанру научной статьи, какой – к научно-популярному тексту? На чем строится твое убеждение?

Учащиеся, осмысливая поставленные вопросы, отвечая на них, овладевают комплексом естественно-научных умений: объяснять

с научной точки зрения явления, происходящие в природе и технике; понимать сущность и особенности естественно-научного исследования; интерпретировать полученные данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Естественно-научная грамотность : Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_2941946.pdf. – Дата доступа : 12.05.2025.

2. PISA–2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/05/Кн4-PISA-2018-estesv-nauch-gramotnost.pdf>. – Дата доступа : 04.05.2025.

ZAPRUDSKY NIKOLAI IVANOVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

QUESTIONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS’ SCIENCE LITERACY

The article examines the structure of natural science literacy. There are suggested questions that help develop its components in students such as scientific explanation of phenomena, understanding the essence and features of natural science research, interpretation of data and the use of scientific evidence to draw conclusions,

Key words: questions; natural science literacy; natural science research; scientific evidence.

ЗАХАРОВА СВЕТАНА НИКОЛАЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
и проблем развития образования

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь

**СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В статье проводится дифференциация функций традиционных и современных учебных пособий; рассматриваются особенности учебных пособий, разработанных на основе компетентностного подхода; показаны возможности новых учебных пособий в формировании функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: компетентностный подход; функциональная грамотность; общее среднее образование; учебные пособия; методический аппарат пособия.

В традиционной образовательной парадигме исторически сложился предметоцентризм как способ структурирования внутреннего содержания образования, именно поэтому при разработке учебных пособий строго учитывалась специфика предметной области и доминировали методические рекомендации конкретного предмета. В XX веке сложилось и стало доминировать в педагогической науке и практике представление об учебном пособии как специальном издании, в котором содержится учебная информация в объеме, достаточном для овладения сугубо предметными знаниями и умениями [6]. В учебном пособии отражались все компоненты содержания образования (по И.Я. Лернеру – М.И. Скаткину): знания о природе, обществе, технологиях, образцах социально одобряемых поведения и деятельности; научные теории, понятия и законы; предметные и универсальные (общеучебные) умения и навыки. Основными функциями учебников и учебных пособий стали информационная (передача максимального объема учебной информации по конкретному предмету), обучающая (наличие образцов выполнения заданий, алгоритмов и памяток для разных видов учебной деятельности по конкретному предмету, четкие инструкции для групповой и индивидуальной работы), нормативная

(в пособиях отражались единственно возможные подходы к решению учебных задач, овладеть которыми и применять которые в процессе обучения должен был каждый ученик) [6].

Российский исследователь А.В. Хуторской считает, что «учебник – это модель, отображающая цели, принципы, содержание, технологию соответствующего образовательного процесса» [5, с. 13], поэтому в условиях реализации компетентностного подхода учебные пособия выполняют новые функции. По мнению О.З. Имангожиной, современный учебник должен «формировать общеучебные навыки средствами конкретного учебного предмета; развивать когнитивные способности учащегося (память, внимание, мышление и др.); помогать ученику овладевать умениями и навыками, необходимыми для самообразования (работа со справочной литературой, умение составлять план, конспект); развивать коммуникативные навыки (формировать речевую культуру учащихся); развивать навык постановки вопросов различных типов; формировать навык группового взаимодействия, умение участвовать в дискуссии» [1, с. 517]. Именно поэтому в современных учебных пособиях большое внимание уделяется не только текстовой части (это основной, вспомогательный и дополнительный учебный текст), но и внетекстовым компонентам: аппарату организации усвоения, аппарату ориентации, иллюстративному материалу. Они должны содействовать развитию функциональной грамотности у учащихся, т. е. способности «использовать приобретаемые в процессе получения образования знания, умения, навыки, компетенции для решения широкого диапазона образовательных, социально-личностных, профессиональных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 28].

Нужно отметить, что в науке существует дифференциация понятий «учебное пособие» и «учебник» [3], однако сегодня в нашей стране рекомендованы к использованию на уровне общего среднего образования, как правило, учебные пособия. Этот вид издания иногда считают дополнительным к учебникам, но в образовательной практике Беларуси сегодня преобладают учебные пособия, которые по своему функционалу ничем не отличаются от учебников.

Педагогические и методические основы современного белорусского школьного учебника опираются на достижения советской педагогики, отраженные в трудах В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева и др. Тогда были определены соотношение теоретического и практического материала, место и объем вспомогательных материалов, функции аппарата ориентировки и др. Однако в условиях смены образовательной парадигмы при переходе к компетентностно-ориентированному и личностно ориентированному образованию меняются подходы к разработке учебных пособий и особенности их применения в учебном процессе.

В первую очередь изменения коснулись учебных текстов: в них происходит отказ от линейной формы изложения. В новых учебных пособиях все чаще используются таблицы, схемы, кластеры, инфографика – те способы трансляции информации, с которыми человек сталкивается в реальной жизни. Школьники не только обучаются основам работы с такими текстами (находить нужную информацию, дифференцировать ее, прогнозировать ее изменение и т. п.), но и учатся сами их создавать: в новых учебных пособиях предусмотрены задания на трансформацию текстов из линейной формы в нелинейную и наоборот.

Вспомогательные и дополнительные тексты могут содержать информацию об альтернативных точках зрения и трактовках, касающихся изучаемых явлений. Это могут быть фрагменты из монографий (например, по лингвистике в пособиях по русскому языку), критических статей (например, в пособиях по литературе), исторических документов (в пособиях по истории).

Аппарат ориентировки призван помочь школьнику разбираться в содержании и структуре учебника. В состав аппарата ориентировки включают предисловие, оглавление, рубрикацию, сигналы-символы, библиографию, указатели, колонтитул. Указанные элементы организуют работу учащихся с книгой, раскрывают соподчинение ее частей. Для учебных пособий, издаваемых с 2024 года, приняты единые условные обозначения, которые будут способствовать лучшему усвоению учебного материала, более быстрому поиску необходимой информации. Они играют важную

роль в выстраивании системы работы с учебной книгой на уроке и особенно при самостоятельной работе учащихся.

В компетентностно-ориентированные учебные пособия «включаются блоки целеполагания, самоопределения, рефлексии» [5, с. 14]. Это принципиально новые элементы, которые предваряют и завершают изучение темы. Они могут носить информирующий характер, т.е. содержать перечень компетенций или фактов и умений, которыми должен овладеть школьник. Другой вариант таких блоков – система вопросов, мотивирующих к изучению темы или раздела.

Одним из направлений совершенствования учебных пособий А.В. Хуторской считает замену «содержащихся в них информативно-теоретических заданий и вопросов на творческие и продуктивные задания и дополнение различными вариантами трактовок культурно-исторических событий, избегая явного предпочтения “единственно верным” решениям» [5, с. 15]. Именно поэтому в системе вопросов и заданий в современных пособиях уменьшено количество репродуктивных и увеличено число творческих, включены проектные, проектно-исследовательские, а также компетентностно-ориентированные задания, которые предоставляют учащимся возможность получить решение разными способами и выбрать форму представления результатов. Часть заданий ориентирована на групповую работу.

Одним из инновационных подходов к построению учебных пособий является теория трансдисциплинарного учебника В.А. Канке. Согласно данной теории необходимо наполнить учебное пособие не только образовательным (дидактическим) компонентом, но и этическими конструктами – содержанием, которое формирует ценностные ориентиры и основы нравственности [2, с. 52]. В данном контексте учебное пособие выступает в первую очередь как средство воспитания. В новых учебных пособиях Беларуси расширено использование национально-ориентированного компонента содержания, применяются оформление, способы кодирования информации, соответствующие культуре нашей страны.

Таким образом, ключевые отличия новых белорусских учебных пособий от старых состоят в расширении спектра их функций,

усилении мотивационно-стимулирующей и организационно-деятельностной функции; в новых подходах к отбору учебных текстов и предпочтении нелинейной формы их представления; в повышении значения аппарата ориентировки для организации самостоятельной работы учащихся; в усилении воспитательного потенциала учебных пособий за счет наполнения их национально-ориентированным содержанием; в трансформации системы вопросов и заданий через уменьшение репродуктивных и введение проектно-исследовательских заданий, в том числе для групповой работы. Совокупность названных новаций способствует формированию у учащихся всех структурных компонентов функциональной грамотности: креативности, критического мышления, навыков коммуникации и кооперации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Имангожина, О. З. Классификация видов учебной литературы / О. З. Имангожина // *International journal of applied and fundamental research*. – 2015. – №12. – С. 516–519.
2. Канке, В. А. Философия учебника : монография / В. А. Канке. – М. : Университетская книга, 2007. – 118 с.
3. Овчинникова, Е. Н. К определению терминов «учебник» и «учебное пособие» [Электронный ресурс] / Е. Н. Овчинникова // *Гуманитарные научные исследования*. – 2012. – № 5. – Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2012/05/1189>. – Дата доступа : 16.05.2025.
4. Функциональная грамотность обучающихся / И. В. Гордеева, С. Н. Сиренко, О. Л. Жук, А. И. Жук. – Минск : Аверсэв, 2025. – 240 с.
5. Хуторской, А. В. Место учебника в дидактической системе / А. В. Хуторской // *Педагогика*. – 2005. – № 4. – С. 10–18.
6. Якушев, М. В. Типологические особенности учебника как вида учебного издания / М. В. Якушев // *Учен. зап. Орловского гос. ун-та*. – 2014. – № 4. – С. 308–314.

ZAKHAROVA SVETLANA NIKOLAEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Problems of Education Development
Belarusian State University,
Minsk, Belarus

MODERN TEACHING AIDS AS A MEANS OF FORMING
FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article examines the features of teaching aids developed on the basis of a competency-based approach and shows the possibilities of using teaching aids in developing all components of schoolchildren's functional literacy.

Key words: competence-based approach; functional literacy; general secondary education; teaching aids; methodological apparatus of the aid.

ЗЕЛЯНКО СЯРГЕЙ ВІКТАРАВІЧ,

кандыдат філалагічных навук, дацэнт, вядучы навуковы супрацоўнік
лабараторыі гуманітарнай адукацыі навукова-даследчага цэнтра

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ СІТУАЦЫЙНЫХ ЗАДАЧ
ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА»**

У артыкуле разглядаюцца асаблівасці сюжэтаў сітуацыйных задач па беларускай мове, прызначаных для фарміравання функцыянальнай адукаванасці навучэнцаў. Прыводзяцца прыклады сітуацыйных задач, узоры іх назваў, аналізуюцца такія характарыстыкі сюжэту сітуацыйнай задачы, як займальнасць, карэляцыя з рэчаіснасцю, адпаведнасць цікавасцям навучэнцаў.

Ключавыя словы: сітуацыйная задача; сюжэт сітуацыйнай задачы; назва сітуацыйнай задачы; функцыянальная адукаванасць; беларуская мова.

Сітуацыйныя задачы з’яўляюцца адным з найбольш эфектыўных дыдактычных сродкаў, пры дапамозе якіх у адукацыйнай практыцы можа фарміравацца функцыянальная адукаванасць як «здольнасць і гатоўнасць навучэнцаў прымяняць атрыманыя ў школе веды і ўменні ў разнастайных жыццёвых сітуацыях» [1, с. 17–18]. Сітуацыйныя задачы дазваляюць педагагічнаму работніку «акунуць» навучэнцаў у рэальную (ці нерэальную, але набліжаную да рэчаіснасці) сітуацыю, у межах якой неабходна прымяніць набытыя прадметныя веды і прадэманстраваць адпаведныя ўменні. Сітуацыйныя задачы пераканаўча паказваюць навучэнцам, як атрыманыя на ўроках сістэмныя веды могуць прымяняцца ў рэальным жыцці (побыце, вучэбным працэсе, стасунках з іншымі людзьмі), што спрыяе самастойнаму асэнсаванню дзецьмі неабходнасці інтэлектуальнага самаўдасканалення і вывучэння пэўнага прадмета.

Сітуацыйныя задачы складаюцца з некалькіх абавязковых структурных элементаў. Першы складальнік – гэта назва сітуацыйнай задачы. Назва павінна адлюстроўваць сутнасць сітуацыі, рыхтаваць навучэнцаў да ўсвядомленага ўспрымання яе зместу. Пажадана, каб назвы сітуацыйных задач былі нетрывіяльнымі,

запамінальнымі, інтрыгуючымі, каб пры іх прачытванні ў навучэнцаў узнікала жаданне пазнаёміцца са зместам сітуацыйнай задачы, а таксама цікавасць да яе выканання. У якасці прыкладаў назваў сітуацыйных задач па беларускай мове можам прывесці наступныя загаловачныя комплексы: па тэме «Мастацкі, навуковы і гутарковы стылі маўлення» навучэнцам у V класе можна прапанаваць сітуацыйную задачу з назвай «Стыльна па-беларуску»; для навучэнцаў VI класа па тэме «Зваротны займеннік *сябе*» адным з варыянтаў назвы сітуацыйнай задачы можа быць заглавак «Раскажы пра *сябе* і аб *сябе*»; тэма «Лады дзеяслова (абвесны, умоўны, загадны)», якая вывучаецца ў VII класе, можа раскрывацца пры дапамозе сітуацыйнай задачы пад назвай «Рэальнае. Пажаданае. Магчымае». Назвы сітуацыйных задач могуць мець рыфмаваную будову для надання ім мастацкай выразнасці, рытмічнасці, запамінальнасці. Асабліва гэта тычыцца назваў сітуацыйных задач, якія прапануюцца навучэнцам на першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Так, пры вывучэнні беларускай мовы ў III класе сітуацыйная задача па тэме «План тэксту» можа называцца «Сказаў, як звязаў», па тэме «Пабуджальныя сказы» – «Без інструкцыі не разбярэшся ў канструкцыі», па тэме «Прыстаўка» – «Прыстаўка прыстала, да слова стала», па тэме «Адназначныя і мнагазначныя словы» – «Каты ў вазе – вашай увазе». Падобныя назвы прывабліваюць дзіцячую ўвагу, забаўляюць навучэнцаў, за кошт чаго на вучэбных занятках ствараецца нязмушаная, творчая і бясстрэсавая атмасфера, што, у сваю чаргу, станоўча адбіваецца на адукацыйным працэсе.

Яшчэ адным істотным складальнікам сітуацыйнай задачы з'яўляецца апісанне ці фармулёўка праблемнай сітуацыі, якая патрабуе ад навучэнцаў вырашэння. Фармулёўка праблемнай сітуацыі павінна ўтрымліваць актуальныя звесткі, на аснове якіх будзецца сюжэтная лінія задачы. Пажадана, каб сюжэты сітуацыйных задач былі цікавымі і запамінальнымі, каб у іх адлюстроўваліся значныя для навучэнца абставіны, факты, з'явы, з якімі ён можа сутыкнуцца ў рэальным жыцці. Як справядліва адзначае Н.Ю. Конасава, «у змест сітуацыйных задач, як правіла, уключаюцца рэальныя, тыповыя сучасныя сюжэты» [2, с. 6]. Апісанне сітуацыйнай задачы

ўяўляе сабой мініяцюрны апавядальны твор з элементамі мастацкай выразнасці. У якасці прыкладу прывядзем сітуацыйную задачу «На што цісне націск?», якая можа быць прапанавана навучэнцам V класа па тэме «Націск».

Арцём з мамай на чыгуначным вакзале сустракалі тату. Хлопчык пачуў наведамленне аб тым, што цягнік рэгіянальных ліній «Мінск – Мазыр» адпраўляецца з трэцяй платформы. Арцёма здзівіла тое, што ў назве горада «Мазыр» націск стаіць на другім складзе, бо ён дакладна ведаў, што па-руску назва гэтага горада вымаўляецца з націскам на першым складзе. Калі хлопчык вярнуўся дамоў, то ён пачаў шукаць у інтэрнэце інфармацыю пра гэты цікавы факт і даведаўся, што некаторыя назвы гарадоў у беларускай мове адрозніваюцца націскам ад рускамоўных адпаведнікаў. Арцём склаў невялічкі спіс падобных назваў на рускай мове, але ў хлопца ўзніклі цяжасці з правільным перакладам гэтых назваў на беларускую мову: Копыль – _____, Мозырь – _____, Несвиж – _____, Толочин – _____.

Як бачна з прыведзенага прыкладу, у аснове апісання праблемнай сітуацыі ляжыць факт, з якім можа сутыкнуцца навучэнец у рэальным жыцці, хоць і не надаць яму значэння. Сітуацыйная задача ў такім разе акцэнтуюе ўвагу навучэнца на акцэнталагічных асаблівасцях беларускай мовы. Пры гэтым актуалізацыя даследчай цікавасці дзіцяці, падштурхоўванне яго да самастойнай пошукавай актыўнасці выклікаецца пры дапамозе пытання або задання (комплексу ўзаемазвязаных пытанняў і заданняў), што выкладаецца пасля апісання праблемнай сітуацыі. Так, заданне да прапанаванай сітуацыйнай задачы можа выглядаць наступным чынам: «Дапамажы Арцёму перакласці назвы гарадоў на беларускую мову. Пазнач у назвах гарадоў націск. Выкарыстай інфармацыю, змешчаную ў адкрытых крыніцах: слоўніках, у сетцы інтэрнэт». Заданні і пытанні да сітуацыйнай задачы абавязкова павінны быць звязанымі з апісаннем праблемнай сітуацыі, грунтавацца на інфармацыі, якая ў ім змяшчаецца. Падчас выканання задання навучэнцам трэба знайсці адказ на праблемнае пытанне, змешчанае ў апісанні сітуацыйнай задачы, і такім чынам завяршыць гісторыю, якая пакладзена ў сюжэтную аснову задачы.

Сітуацыйныя задачы пры іх карэктным складанні могуць значна разнастаіць адукацыйны працэс, зрабіць яго цікавым для навучэнцаў, а таксама прадэманстраваць ім магчымасці выкарыстання прадметных ведаў у рэальным жыцці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22.

2. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 141 с.

ZELIANKO SIARHEI VIKTARAVICH,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher of the Laboratory
of Humanitarian Education of the Research Center
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

FEATURES OF ORGANIZATION OF SITUATIONAL TASKS ON THE SUBJECT "BELARUSIAN LANGUAGE"

The article examines the features of situational task plots in the Belarusian language, designed to form pupils' functional literacy. Examples of situational tasks, samples of their names are given, and such characteristics of the situational task plot as engaging, correlation with reality, correspondence to pupils' interests are analyzed.

Key words: situational task; the plot of the situational task; the name of the situational task; functional literacy; Belarusian language.

ЗИБЕР ОКСАНА ТАДЕУШЕВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 137 г. Минска им. П.М. Машерова»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Функциональная грамотность, определяемая как способность применять знания в реальных жизненных ситуациях, является ключевым элементом социализации учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Дети с ОПФР намного чаще становятся участниками дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) из-за трудностей в восприятии абстрактных правил и дефицита ситуационной адаптации. Традиционные методы обучения (лекции, текстовые материалы) зачастую не учитывают специфику когнитивных, сенсорных и моторных нарушений, что снижает эффективность усвоения навыков дорожной безопасности. Мультимедийные технологии, благодаря мультисенсорному воздействию и интерактивности, предлагают альтернативный путь преодоления этих барьеров.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с особенностями психофизического развития; мультимедийные технологии; правила безопасного поведения на дороге.

Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития является для отечественной системы специального образования определенной инновацией, поэтому требует грамотного подхода на всех этапах его моделирования и внедрения в образовательный процесс.

На современном этапе развития общества вопросы безопасности дорожного движения остаются чрезвычайно проблемными, особенно при обучении правилам безопасного поведения на дороге учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Статистика свидетельствует, что причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Поэтому от того, насколько хорошо ребенок усвоил правила безопасного поведения, как применяет их в реальной жизненной ситуации, зависит его жизнь и здоровье.

Эффективной методикой по изучению ПДД является использование возможностей мультимедийных презентаций, которые должны помочь педагогу сделать работу привлекательной для детей, наполнить ее новым содержанием, а главное – сделать процесс формирования функциональной грамотности обучающихся с ОПФР более эффективным и практически направленным. Ведь осмысление учащимся с РАС того, что ему становятся доступны неведомые ранее знания и умения, дает ему веру в свои силы.

Заинтересовать учащихся данной категории довольно трудно, но еще труднее удержать внимание при выполнении задания, сопоставить и проанализировать предложенный материал, логично и последовательно выразить свои мысли. Для того чтобы добиться каких-либо результатов, требуется многократное повторение. Поэтому и возникла необходимость подбора, адаптирования, систематизирования наглядного и иллюстративного материала. На мультимедийной презентации задания интересные, картинки красочные, поэтому ребенок моментально включается в работу. Детей просто завораживают упражнения на компьютере или интерактивной доске.

Применение мультимедийных презентаций (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет смоделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в мультимедиапрограммы, активизируют познавательную деятельность учащихся с аутизмом и усиливают усвоение материала. Применение презентаций в формировании функциональной грамотности способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка с РАС. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия: зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Мультимедиа способствуют накоплению фактических знаний по теме, развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков.

На организационном этапе работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР проводится мониторинг и анализ деятельности, изучается уровень знаний, степень сформированности практических умений и навыков у учащихся с РАС.

Результаты мониторинга и анкетирования позволят определить цели и пути работы по данному направлению. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах – работа не одного дня, это процесс длительный и целенаправленный. Для этого требуется систематичность и тесный контакт с законными представителями учащихся.

Мультимедийная презентация – это интерактивный способ представления информации по принципу «Рассказываю и показываю».

При разработке презентаций нужно исходить из уровня развития, возраста и индивидуальных особенностей детей с РАС. Использование компьютера первоначально лучше для того, чтобы познакомить детей со звуками транспорта и их классификацией. Для этого необходимо использовать звуковые файлы. Затем можно приступить к знакомству с различными видами и классификацией транспорта. И в заключение работа должна быть проведена по обобщению и закреплению знаний учащихся с РАС по теме ПДД, а также безопасному поведению на дороге.

Дальнейшую работу по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР при обучении безопасному поведению на дороге следует строить с опорой на сознание и осознанность. С одной стороны, надо знать, а с другой – надо внутренне осознавать то, что эти правила следует обязательно выполнять. Таким образом, речь идет о приобретении детьми привычек вести себя на улице в соответствии с выработанными правилами и навыками. Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного поведения на дорогах должно стать привычкой.

Содержание работы по изучению правил поведения на дороге должно определять эффективность всей проделанной работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР. Исходя из этого, у учащихся с РАС должны расширяться общий кругозор по проблеме безопасного поведения на дороге, появиться желание участвовать в игре, придумывать интересные социальные истории поведения на дороге; появится огромный интерес к изучению ПДД через мультимедийные презентации, а также словарный запас выйдет на более высокий уровень.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, использование мультимедийных презентаций, грамотный подбор приемов и методов обучения, форм взаимодействия с заинтересованными структурами помогут добиться важного результата – сознательного соблюдения правил безопасного поведения на дороге каждым ребенком с расстройствами аутистического спектра.

Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития – это комплексный процесс, который требует от педагога, который работает с данной категорией учащихся, огромного терпения, креативности и профессионализма. В результате таких усилий ребята приобретают знания, умения и навыки, необходимые для полноценной жизни в современном обществе, что способствует их социальной адаптации и личностному росту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Веснік адукацыі*. – 2020. – С. 5–14.

2. Борщевская, А. Ю. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Ю. Борщевская // *Наука и школа*. – 2021. – С.199–208.

3. Артюхова, И. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) / И. С. Артюхова // *Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы VI Международ. науч.-практ. конф.* – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С.79–87.

4. Крицук, Т. В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т. В. Крицук // *Веснік адукацыі*. – 2013. – № 1. – С. 29–34.

5. Использование электронных презентаций при изучении правил дорожного движения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» : сб. науч. ст. / Нижегород. гос. пед. ун-т ; под ред. И. А. Гордеевой [и др.]. – 2018.

6. Особенности внедрения ИКТ в инклюзивном образовании : сб. науч. ст. / Главн. информат.-аналит. центр. Мин. обр. РБ ; под ред. Н. П. Астромецкой [и др.]. – 2018. – 472 с.

ZIBER AKSANA TADEUSHEWNA,
Teacher Defectologist
State Educational Institution
"Secondary School № 137 of Minsk named after P.M. Masherov",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY
OF STUDENTS WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL
DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Functional literacy defined as the ability to apply knowledge in real-life situations is the key element in the socialization of students with special psychophysical development (hereinafter referred to as SPD). Children with SPD are much more likely to become participants in road traffic accidents (hereinafter referred to as RTA) due to difficulties in perception of abstract rules and the deficit in situational adaptation. Traditional teaching methods (lectures, text materials) often do not take into account the specifics of cognitive, sensory and motor impairments, which reduces the effectiveness of learning road safety skills. Multimedia technologies owing to multisensory impact and interactivity offer an alternative way to overcome these barriers.

Key words: inclusive education; children with special psychophysical development; multimedia technologies; rules of safe behavior on the road.

ЗМУШКО АНТАНІНА МІХАЙЛАЎНА,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры спецыяльнай і інклюзіўнай адукацыі

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**ФАРМІРАВАННЕ БЕЛАРУСКАМОЎНАЙ
ЧЫТАЦКАЙ АДУКАВАНАСЦІ ВУЧНЯЎ З ЦЯЖКІМІ
ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ**

У артыкуле прапануюцца падыходы, якія дапамогуць палепшыць працэс фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, указваюцца некаторыя патрабаванні да фарміравання чытацкай адукаванасці такіх дзяцей.

Ключавыя словы: чытацкая адукаванасць; вучні з цяжкімі парушэннямі маўлення; практычная накіраванасць; даступнасць.

Асаблівасці пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, а асабліва сістэмнае недаразвіццё маўлення абумоўлівае складанасці навучання мове такіх вучняў. Умовы блізкароднаснага двухмоўя яшчэ больш ускладняюць задачу фарміравання дасканалай маўленчай дзейнасці, у тым ліку чытання і фарміравання чытацкай адукаванасці як яе складальніка.

Сучасная лінгвакультурная сітуацыя абумоўлівае неабходнасць асаблівых намаганняў па фарміраванні чытацкай адукаванасці на беларускамоўным матэрыяле. Дадзенае актуальнае пытанне ў методыках навучання вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця з'яўляецца недастаткова распрацаваным.

Даследаванні і вопыт навучання мове і літаратуры дзяцей з абмежаванымі маўленчымі магчымасцямі, да якіх адносяцца і дзеці з цяжкімі парушэннямі маўлення, сведчаць аб значных цяжкасцях, якія маюць такія вучні пры разуменні і прадудцыраванні тэкстаў нават на мове, якая ацэньваецца як іх асноўная. Прычынамі гэтага з'яўляюцца іх стан маўлення, характэрныя асаблівасці лексічнага і граматычнага боку маўлення і афармлення выказвання, абмежаванасць маўленчай практыкі; недасканалая методыка навучання, недастатковае вучэбна-метадычнае забеспячэнне і г. д.

Чытанне з'яўляецца складаным працэсам, авалоданне якім, як правіла, у дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення адбываецца вельмі павольна і спецыфічна. Дадзены працэс з'яўляецца аб'ектыўна надзвычай складаным. Як зазначаюць даследчыкі, пры чытанні адбываецца перакадзіраванне графічна зафіксаванага тэксту ў гукавое маўленне (пры чытанні ўголас), яго асэнсаванне; непасрэдна ў сэнсавы адзінкі, без гукавога афармлення (пры чытанні сам сабе); чытанню ўласцівы наступныя функцыі: пазнавальная, (кагнітыўная), рэгуляцыйная і вартасна-арыентацыйная [1].

У працэсе арганізацыі дзейнасці па фарміраванні чытацкай адукаванасці на беларускай мове настаўніку неабходна ўлічваць асаблівасці маўленчага і моўнага развіцця вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення, выкарыстоўваць тэксты, якія з'яўляюцца простымі, жыццёва неабходнымі і выцякаюць з практыкі іх жыццядзейнасці. Тэксты па магчымасці неабходна адаптаваць, у тым ліку на аснове стандарта «яснай мовы».

Працэс фарміравання чытацкай адукаванасці павінен быць кіруемы і спрагназаваны. Сістэматычнае прагназаванне вучэбнага працэсу, планаванне педагогам сваёй дзейнасці дазваляе бачыць яе бліжэйшыя і далёкія перспектывы. Планаванне залежыць ад ведання і разумення настаўнікам заканамернасцей адукацыйнага працэсу, складу вучняў, ад уліку ўсіх магчымасцей, рэсурсаў, рэзерваў навучання. Педагагічны работнік павінен прадугледжваць, дзе будзе фарміравацца беларускамоўная чытацкая адукаванасць: на ўроках, у час выхаваўчых мерапрыемстваў ці, напрыклад, тыдняў беларускай мовы або асобных дней сярод тыдня.

Важным патрабаваннем да арганізацыі педагагічнай дзейнасці па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці (беларускамоўнай чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення) з'яўляецца адзінства арганізацыі, рэгуліравання і кантролю дзейнасці.

Важна выпрацаваць сістэму паказчыкаў (крытэрыяў), якія будуць сведчыць пра сфарміраванасць чытацкай адукаванасці. Такія крытэрыямі могуць стаць здольнасць выкарыстоўваць прачытанае як пэўную жыццёвую інструкцыю, разумець, дзе можа быць выкарыстана інфармацыя, якая ўтрымліваецца ў прачытаным тэксце.

Паказчыкамі могуць быць разгорнутыя адказы на пытанні па змесце твора, пастаноўка пытанняў да прачытанага; вызначэнне асноўнай думкі прачытанага; падзел прачытанага на часткі; пераказ тэксту па складзеным плане і без яго, розныя віды пераказу прачытанага тэксту або яго часткі; інсцэніроўка тэксту або яго часткі; ацэнка ўчынкаў герояў, партрэтная характарыстыка герояў; прагназаванне падзей у творы; знаходжанне ў тэкстах эпітэтаў і параўнанняў, вызначэнне іх ролі; падбор сінонімаў, антонімаў і г. д.

Пры фарміраванні чытацкай адукаванасці ў вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення неабходна забяспечваць даступнасць, што азначае адбор тэкставага матэрыялу і фармуліроўку заданняў у адпаведнасці з узроставымі фізіялагічнымі магчымасцямі вучняў, з улікам узроўню іх маўленчага развіцця. Прынцып даступнасці азначае наяўнасць дадатковых і паясняльных тэкстаў, сістэмы дыферэнцыраваных заданняў. Неабходна павышаць даступнасць лексікі тэкстаў, змяншаць колькасць незнаёмых вучням слоў, абмяжоўваць колькасць навуковых тэрмінаў, даўжыню слоў, тлумачэнне новых слоў. Змяншаць абстрактнасць выкладання матэрыялу. Памяншаць у сказах колькасць складаных канструкцый, якія робяць складаным разуменне сэнсу.

Значным патрабаваннем для фарміравання чытацкай адукаванасці з'яўляецца практычная накіраванасць навучання чытанню. Практычная накіраванасць азначае неабходнасць падбору вучэбнага матэрыялу ў аб'ёмах, які неабходны для ўдасканалення маўленчай практыкі дзяцей.

Наблізіць навучанне да жыцця, зрабіць яго матываваным – такую задачу магчыма вырашыць з дапамогай сістэмы маўленчых сітуацый, выкарыстання камунікатыўна накіраваных маўленчых заданняў. Змест тэкстаў павінен быць практыка-арыентаваным. Чытанне павінна забяспечваць засваенне ведаў, садзейнічаць таму, каб вучні маглі выкарыстоўваць атрыманыя веды ў практычнай дзейнасці, выкрыстоўваць свае чытацкія ўменні ў розных сферах жыцця.

Пры навучанні чытанню на другой мове неабходна падаваць матэрыял невялікімі порцыямі, выкарыстоўваць так званую «ясную мову» – гэта значыць простыя, дакладныя выказванні і інструкцыі.

Дарэчы, выкарыстанне «яснай мовы» – адно з патрабаванняў Закона Рэспублікі Беларусь ад 30 чэрвеня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции». Нягледзячы на тое што выкарыстанне «яснай мовы» прадугледжана для людзей з інтэлектуальнымі парушэннямі, у дадзеным выпадку яно таксама мэтазгодна. «Ясная мова», згодна з Законам Рэспублікі Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции», – форма адлюстравання (узнаўлення) пісьмовай, вуснай і іншай інфармацыі, даступная для людзей, якія маюць цяжкасці ў яе ўспрыманні і разуменні, якая прадугледжвае пераўтварэнне такой інфармацыі з мэтай выключэння складаных і запазычаных тэрмінаў і паняццяў, спрашчэння структуры выказвання, канкрэтызацыі, скарачэння тэксту, размяшчэння слоў у пэўнай паслядоўнасці.

Патрабаваннямі для фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення з’яўляюцца таксама наступныя: падбор тэкстаў для чытання, якія будуць узбагачаць уяўленні вучняў аб навакольным свеце, далучаць вучняў да агульначалавечых каштоўнасцей, фарміраваць іх светапогляд; фарміраваць у навучэнцаў комплекс спецыяльных чытацкіх уменняў і навыкаў, якія забяспечаць узаемадзеянне са зместам прачытанага; забяспечваць матывацыю (тэксты для чытання павінны быць даступныя ўзросту і пазнавальным магчымасцям); фарміраваць здольнасць да адэкватнага ўспрымання літаратурнага тэксту – непасрэдна эмацыянальна водгук, абдуманнае ўспрыманне, усведамленне аўтарскай задумкі і асабістых адносін да таго, што напісана (забяспечваць змястоўны бок чытання); забяспечваць засваенне розных спосабаў творчай інтэрпрэтацыі мастацкага тэксту – выразнага чытання, чытання на памяць, слоўнага малявання, пераказу, драматызацыі; удаскальваць у вучняў навыкі чытання – правільнасць, свядомасць, бегласць, выразнасць. Асаблівая ўвага адводзіцца працы над свядомым чытаннем, якое азначае поўнае разуменне сэнсу прачытанага, уменне рабіць вывады, выказваць адносіны і г. д.

У працэсе фарміравання чытацкай адукаванасці неабходна навучаць практычным навыкам пераўтварэння тэксту: вылучэнню галоўнага і дугараднага; знаходжанню апорных слоў; падбору

загалоўкаў да частак, складанню плана; пераказу прачытанага; уменню ацэньваць учынкi дзеючых асоб; выказваць свае адносіны да прачытанага.

Фарміраванне чытацкай адукаванасці мае на ўвазе і развіццё маўленчай культуры, маўленчых паводзін вучняў.

Айчынныя і замежныя даследчыкі прапануюць вялікі шэраг прыёмаў, якія спрыяюць фарміраванню чытацкай адукаванасці як звычайных вучняў, так і вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, у прыватнасці з цяжкімі парушэннямі маўлення. У той жа час нават у методыцы навучання чытанню на рускай мове адзначаецца недастатковая яе распрацаванасць. Практычна адсутнічаюць распрацоўкі, якія датычацца навучання чытанню, а тым больш фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення на беларускамоўным матэрыяле.

Мэтазгодна адзначыць у якасці найбольш эфектыўных стратэгий навучання адпаведнасць патрабаванням спалучэння розных метадаў навучання, адаптацыі тэкстаў, структурыравання зместу, вылучэння ключавых ідэй; змястоўнае і сэнсавое спрашчэнне і памяншэнне аб'ёму вучэбнага матэрыялу, выкарыстанне простых маўленчых канструкцый і нескладанага слоўніка. Асаблівая ўвага надаецца слоўнікавай працы. Неабходна пры фарміраванні чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення звяртаць увагу і на карэкцыю фанетыка-фанематычнага боку маўлення. Неабходна выкарыстоўваць разнастайныя сродкі трансляцыі зместу, па магчымасці забяспечваць полісенсорны падыход, метадычна суправаджаць кожнае заданне.

Дадзеныя агульныя падыходы з'яўляюцца зыходнымі кропкамі пры распрацоўцы методыкі фарміравання чытацкай адукаванасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення на беларускамоўным матэрыяле. У той жа час спецыфіка дадзенага працэсу будзе больш выражаная, што звязана са складанасцямі авалодання іншай сістэмай мовы вучнямі з цяжкімі парушэннямі маўлення, іх невысокай пазнавальнай актыўнасцю, недастатковай матывацыяй, якая абумоўлена ў тым ліку і звужэннем сфер выкарыстання беларускай мовы.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

Методыка выкладання беларускай мовы : вучэб. дапам. для студэнтаў філал. спецыяльнасцей устаноў выш. адукацыі / М. Г. Яленскі [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 369–371.

ZMUSHKO ANTANINA MIKHAILAUNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Special and Inclusive Pedagogy
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF THE BELARUSIAN-SPEAKING READING EDUCATION OF STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

The article proposes approaches that will help improve the process of developing reading literacy in students with severe speech impairments, and specifies some requirements for developing reading literacy in such children.

Key words: pedagogical conditions; reader's education; students with severe speech impairments; practical orientation; accessibility.

КАСКО ВЕРОНИКА БОРИСОВНА,

старший научный сотрудник лаборатории начального образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»
В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Статья посвящена актуальной проблеме формирования социокультурной грамотности младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир». В ней дано понятие «социокультурная грамотность», определено ее значение для развития личности, раскрыты методические аспекты формирования социокультурной грамотности учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир».

Ключевые слова: социокультурная грамотность; универсальные компетенции; дети младшего школьного возраста; учебный предмет «Человек и мир».

Формирование функциональной грамотности обучающихся выступает стратегическим направлением развития современной системы образования и связано с необходимостью формирования готовности «к применению в различных жизненных ситуациях полученных знаний и сформированных умений» [1, с. 16].

Важнейшим видом функциональной грамотности является социокультурная грамотность. В проекте образовательного стандарта начального образования, разработанного в Академии образования в рамках отраслевой научно-технической программы (далее – ОНТП) «Функциональная грамотность» (2021–2025 годы), социокультурная грамотность определена как «способность и готовность личности учащегося осваивать культурно-историческое наследие, руководствоваться общепринятыми ценностями, идеалами, традициями белорусского общества как регуляторами ответственного поведения и коммуникации в собственной жизнедеятельности».

При всем многообразии существующих в современной психолого-педагогической науке [2; 3; 4; 5] определений понятия «социокультурная грамотность» общим концептом выступает результат

образования как способность и готовность личности эффективно функционировать в системе социокультурных отношений непрерывно трансформирующегося общества.

Сформированная в результате обучения в учреждениях общего среднего образования социокультурная грамотность призвана обеспечить успешность человека в различных сферах жизнедеятельности (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) [6, с. 121], «быструю адаптацию к конкретной социокультурной среде» [4, с. 23].

Поскольку объектами изучения учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования являются природа, общество, человек, его здоровье, взаимодействие человека и природы, человека и общества, он обладает значительным потенциалом в формировании социокультурной грамотности младших школьников.

В проекте учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (далее – учебная программа), разработанной в рамках выполнения задания научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» 2021–2025 годы (№ ГР 20212109), социокультурная грамотность включена в число приоритетных.

Ключевыми задачами изучения учебного предмета, обеспечивающими формирование данного вида функциональной грамотности, являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к себе, своей семье, малой родине, стране, ее природе, достопримечательностям; чувства гордости за достижения Беларуси; готовности участвовать в посильной деятельности на благо страны и общества;
- формирование уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь;
- усвоение общепринятых нравственно-экологических и морально-этических норм и правил, овладение умениями, накопление

позитивного опыта, которые необходимы для гармоничного и ответственного взаимодействия с природной и социальной средой;

- формирование умений эффективной коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе познания окружающей природной и социальной среды;

- овладение первичной системой научных представлений и понятий о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о месте человека в природе и обществе.

Педагогическая тактика организации образовательного процесса при освоении содержания учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования предусматривает формирование у учащихся комплекса универсальных компетенций, среди которых наиболее важными с позиции решения указанных выше задач выступают компетенции гражданственности, устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации [7]. Данные компетенции составляют основу способности человека эффективно функционировать в различных сферах жизни и формируются путем «интериоризации системы социально одобряемых норм и культурных ценностей белорусского народа» [6, с. 121] в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формирование у учащихся универсальных компетенций и функциональной грамотности протекает эффективно при условии усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса. В этой связи в проекте учебной программы определена совокупность способов учебно-познавательной деятельности, которые, выступая дидактическим инструментарием, обеспечивают формирование у младших школьников универсальных компетенций и функциональной грамотности в процессе усвоения ее содержания [2, с. 16].

Поскольку содержание учебной программы предусматривает последовательную реализацию фундаментальной идеи целостности мира путем раскрытия разнообразных связей в системе «природа – человек – общество», все без исключения темы, представленные

в ней, обладают значительным потенциалом в социализации и инкультурации личности. Особая роль в формировании социокультурной грамотности младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир» отводится темам содержательного компонента «Человек и общество», таким как «Наша Родина – Беларусь», «Мой город (деревня)», «Я и моя семья», «Опасные ситуации в доме» (I класс); «Права ребенка», «Семья», «Экономика семьи» (II класс).

Формирование компетенций, соотносящихся с социокультурной грамотностью, при изучении содержания учебного предмета «Человек и мир» обеспечивается путем применения педагогическими работниками в образовательном процессе методов обучения и воспитания, предполагающих осуществление учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, решения ситуационных проблемных задач, исследовательского метода, метода проектов, иных.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что эффективное формирование социокультурной грамотности младших школьников на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир» происходит в ходе разностороннего и продуктивного взаимодействия с окружающей природной и социально-культурной средой в условиях постепенного перехода от игровой к учебной деятельности на основе органичной взаимосвязи естественно-научных, обществоведческих знаний с учетом использования краеведческого материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Веснік адукацыі*. – 2020. – № 9. – С. 15–22.

2. Паноў, С. В. Фарміраванне функцыянальнай адукаванаасці вучняў у працэсе засваення зместу вучэбнай праграмы «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» / С. В. Паноў // *Веснік адукацыі*. – 2024. – № 10. – С. 16–25.

3. Социокультурная грамотность: интегративная характеристика образованности школьника / Л. М. Перминова [и др.] // Школьные технологии. – 2017. – № 1. – С. 110–117.

4. Темушев, С. Н. Потенциал учебных предметов историко-обществоведческого образования в формировании у обучающихся экологической грамотности / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. – 2022. – № 11. – С. 23–31.

5. Федорова, Н. В. Социокультурная функциональная грамотность как планируемый результат обучения младшего школьника / Н. В. Федорова // Начальное образование. – 2021. – Т. 9, № 5. – С. 8–15.

6. Каско, В. Б. Взаимодействие школы и семьи в формировании социокультурной грамотности младших школьников / В. Б. Каско // Образование в интересах будущего : сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 дек. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Зубрилина, Т. В. Костенкова, Л. В. Юрченко. – Минск : РИВШ, 2025. – С. 120–123.

7. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 5–13.

KASKO VERONIKA BORISOVNA,

Senior Researcher of the Primary Education Laboratory
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

THE POTENTIAL OF THE ACADEMIC SUBJECT
“MAN AND THE WORLD” IN THE FORMATION
OF SOCIOCULTURAL LITERACY OF STUDENTS

The article is devoted to the actual problem of formation of the sociocultural literacy among children of primary school age while studying academic subject “Man and the World”. It gives the concept of “sociocultural literacy”, defines its importance for the development of personality, reveals methodological aspects of the formation of sociocultural literacy of students in academic subject “Man and the World”.

Key words: sociocultural literacy; universal competencies; children of primary school age; academic subject “Man and the World”.

КАЧАН АЛЛА АЛЬБЕРТОВНА,

аспирант,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Государственное учреждение образования «Академия образования»;

Государственное учреждение образования

«Специальная школа № 13 г. Минска»,

г. Минск, Республика Беларусь

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье рассматривается проблема формирования математической грамотности у учащихся с нарушением слуха. Анализируются основные компоненты математической грамотности. Определяются показатели сформированности математической грамотности у учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: функциональная грамотность; математическая грамотность; учащиеся с нарушением слуха; математика; ключевые компоненты математической грамотности.

В условиях динамично изменяющегося современного мира, когда необходимо быстро адаптироваться к новым обстоятельствам, все более значимым становится умение самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию. В связи с этим особое значение приобретает функциональная грамотность. Функциональную грамотность определяют как «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35]. Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность. «Под математической грамотностью понимается способность человека рассуждать математически, формулировать, применять и интерпретировать предметное математическое содержание для решения задач в различных контекстах реального мира» [2; 6]. Математическая грамотность включает в себя не только умение считать, решать примеры, но и умение анализировать, обобщать,

делать выводы и применять полученные математические знания в повседневной жизни.

Ключевыми компонентами математической грамотности являются умение находить и применять различные источники информации для получения знаний и решения задач; анализ и оценка качества информации; способность устанавливать математические связи и зависимости, работать с математическими данными: применять мыслительные операции и математические методы для выполнения конкретных заданий; умение создавать и структурировать логически обоснованные доводы на основе данных и фактов.

Все эти умения вместе формируют математическую грамотность и являются необходимыми для успешного применения математики при решении жизненных задач.

Математическая грамотность младших школьников как ключевой компонент функциональной грамотности представляет собой сложное и многогранное понятие, включающее несколько взаимосвязанных аспектов. Во-первых, она предполагает осознание важности математических знаний как для учебного процесса, так и для повседневной жизни. Во-вторых, это способность применять математические методы в реальных жизненных ситуациях, что включает в себя умение находить, анализировать и интерпретировать математическую информацию, связанную с объектами окружающей действительности, а также производить расчеты, связанные с количественными характеристиками объектов, такими как стоимость, протяженность и масса. Кроме того, математическая грамотность школьников подразумевает развитую способность к различению математических объектов, таких как числа, величины и геометрические фигуры, а также к установлению и пониманию математических отношений, зависимостей и закономерностей. Это включает в себя умение сравнивать и классифицировать объекты на основе их количественных и пространственных характеристик, а также способность выявлять и интерпретировать изменения в этих характеристиках.

При обучении учащихся с нарушением слуха важно научить их мыслить логически. Развитие у учащихся с нарушением слуха

способности рассуждать четко, логично, аргументированно является одной из главных задач при обучении математике. Учащиеся должны овладеть логическими умениями и методами доказательств, дедуктивными методами. В процессе обучения математике учащимся необходимо усвоить этапы математического моделирования, что будет способствовать формированию опыта применения изучаемых математических фактов при решении проблем реальной жизни.

Однако следует отметить, что у учащихся с нарушением слуха имеется ряд специфических особенностей в формировании логических умений, что обусловлено трудностями в овладении словесной речью, а также более поздним формированием наглядно-образного мышления. В процессе обучения математике детей со слуховой депривацией реализуются комплексные педагогические задачи, направленные на развитие когнитивных способностей, формирование речевых навыков и логических умений, а также на практическое применение математических знаний. Эти задачи находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, что требует от педагога всестороннего подхода к организации учебного процесса. Формирование логических умений у учащихся с нарушением слуха происходит поэтапно, в ходе длительной и целенаправленной работы педагогов. Это сложный процесс, требующий применения специальных методов обучения, которые учитывают индивидуальные особенности и потенциал каждого ребенка.

Сформированные логические умения будут являться основой для формирования математической грамотности у учащихся со слуховой депривацией. При этом формировать математическую грамотность нужно постепенно. Регулярно предлагать учащимся задания, направленные на ее формирование. Эти задания можно использовать на разных этапах урока: игровой момент на уроке; проблемный вопрос в начале урока; задание для смены деятельности на уроке; модель реальной жизненной ситуации, показывающая необходимость изучения какого-либо понятия на уроке; задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения. Использование заданий такого рода позволяет стимулировать учащихся с нарушением слуха к формулированию своей точки зрения, а также поиску аргументов для ее защиты.

Формирование математической грамотности у учащихся с нарушением слуха осуществляется поэтапно. Сначала изучаются те знания, которые составляют когнитивный компонент. Далее расширяется множество объектов, на которых вводится понятие, увеличивается уровень строгости при изучении математических понятий. Затем у учащихся формируются умения применять полученные знания в различных практических ситуациях, оговаривается ориентировочная основа действий, необходимая для использования математических понятий, фактов при решении жизненных задач [3].

Математическая грамотность представляет собой комплекс умений, которые формируются в процессе обучения и являются ключевыми для успешного решения задач учащимися с нарушением слуха. Можно выделить несколько ключевых умений, которые выступают в качестве показателей сформированности математической грамотности у данной категории учащихся.

1. Анализ текстовой информации и ее интерпретация в различных формах. Это умение включает в себя способность переходить от одной ситуации к другой, следовать инструкциям, выявлять проблемы, обосновывать свои действия и представлять результаты в виде схем, таблиц, диаграмм и других визуальных форм. Данное умение позволяет учащимся с нарушением слуха не только понимать и интерпретировать математические данные, но и эффективно объединять их результаты.

2. Одновременный учет нескольких условий, включая противоречащие друг другу. Данное умение можно разделить на три уровня: репродуктивный, рефлексивный и функциональный. Репродуктивный уровень предполагает механическое воспроизведение информации, рефлексивный – осознание и анализ собственных действий, а функциональный – применение знаний в новых контекстах и ситуациях.

3. Моделирование с целью выделения существенных отношений в задаче. Включает в себя использование схем, знаков, графиков для представления и анализа данных. Моделирование позволяет абстрагироваться от конкретных деталей и сосредоточиться на

ключевых аспектах задачи, что способствует более глубокому пониманию и решению поставленных вопросов.

4. Выявление закономерностей в сгруппированных объектах. Умение делать выводы на основе анализа данных. Это позволяет учащимся с нарушением слуха не только решать текущие задачи, но и прогнозировать будущие события на основе выявленных закономерностей.

5. Осуществление пробных действий при поиске решения. Проблемные ситуации на уроках способствуют развитию навыков критического мышления и поиску нестандартных решений. Пробные действия позволяют учащимся экспериментировать с различными подходами и методами решения, что способствует развитию их творческого потенциала.

6. Контроль хода и результата решения задачи. Включает в себя умение выбирать необходимые материалы для решения задачи, осознавать ход решения задачи и следовать ему, а также делать предположения о дальнейших вариантах решения.

Таким образом, формирование математической грамотности у учащихся с нарушением слуха имеет важное значение. В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, математическая грамотность становится ключевым навыком для адаптации и успешной интеграции лиц с нарушением слуха в общество. Она является основой для решения повседневных задач, которые встречаются в жизни каждого человека. Работа в данном направлении требует комплексного подхода, включающего использование современных образовательных технологий, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушением слуха. Также важно формировать у учащихся положительную мотивацию к изучению математики и применению полученных знаний и умений, ценностное отношение к математической деятельности через придание личностного смысла математическим заданиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс ; Изд. Дом РАО, 2003. – 368 с.

2. Горбунова, М. Б. Некоторые результаты участия Республики Беларусь в исследованиях PISA–2018 по математической грамотности / М. Б. Горбунова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 6. – С. 5–14.

3. Дударева, Н. В. Модель формирования функционально-математической грамотности в процессе обучения математике / Н. В. Дударева, Е. А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 14–25.

KACHAN ALA ALBERTOVNA,

Postgraduate Student,

Primary Pchool Teacher of the highest qualification category

State Educational Institution “Academy of Education”,

State Educational Institution “Special School No. 13 of Minsk”,

Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the problem of mathematical literacy formation among students with hearing impairment. The main components of mathematical literacy are analyzed. The indicators of the formation of mathematical literacy in students with hearing impairment are determined.

Key words: functional literacy; mathematical literacy; students with hearing impairment; mathematics; key components of mathematical literacy.

КАШПУР ГАЛИНА ПЕТРОВНА,

методист

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 7 г. Минска им. В.И. Ливенцева»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ХАКАТОН»
КАК СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящий проект нацелен на выполнение запроса государства в формировании функционально грамотной личности учащегося в образовательной среде гимназии. Реализация проекта осуществляется посредством стратегии «Педагогический хакатон», которая является интерпретацией технологии Lesson study.

Ключевые слова: функциональная грамотность; образовательная среда; образовательная стратегия «Педагогический хакатон».

Современный запрос государства на новый результативный компонент содержания образования определяет новые акценты требований к результатам учебной деятельности обучающихся, которые смещены с запаса статических знаний на личностное развитие и формирование у учащихся всех ступеней общего среднего образования, универсальных способов деятельности, которые способствуют широкой ориентации в различных областях знаний и умению их отстаивать. Е. А. Гулецкая отмечает, что приоритетом на I ступени общего среднего образования становится культурное, личностное и познавательное развитие младших школьников, формирование у них в учебной деятельности самостоятельности и автономности [1].

Именно личность автономная и самостоятельная, познающая и умеющая жить среди людей, признается функционально грамотной (А.Г. Асмолов, А.А. Леонтьев, И.Д. Фильштейн [3]).

В связи с этим возникает необходимость переориентации образовательного процесса на формирование функциональной грамотности (далее – ФГ) учащихся, где в учреждении образования

целенаправленно выстраивается образовательная среда, в которой весь педагогический коллектив не просто имеет представление о значимости функциональной грамотности для растущего поколения, но и «осознанно совершенствует свою педагогическую деятельность, применяет соответствующие педагогические стратегии в своей повседневной профессиональной деятельности» [6]. Вышесказанное и обуславливает актуальность нашего проекта.

Идеей проекта стал поиск эффективного варианта преобразования образовательной среды гимназии для решения вышеуказанного запроса государства, который способствует и формированию функциональной грамотности у учащихся, и подготовленности педагогов к ее формированию. Реализация проекта основывается на следующих определениях.

Образовательная среда учреждения образования «теоретически может идентифицироваться с образовательным процессом в целом. Это специфическое объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются целеобразующие взаимосвязи» [5].

Качество образовательной среды определяется ее способностью обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их образовательных потребностей, что актуализирует процесс личностного развития и саморазвития. В связи с этим возможности образовательной среды рассматриваются как ресурс повышения качества образования и воспитания. В настоящее время среда рассматривается как объект управления, а формирование образовательной среды – одно из направлений профессиональной деятельности педагога [5].

Образовательная стратегия – «общая точка зрения и план действий, принимаемые для выбора педагогических методов», «общий профессиональный план, включающий содержание образования и его методику, самообразование, коммуникации в профессиональном сообществе» [4].

Готовность педагога к формированию ФГ у учащихся – «характеристика личности, которая обеспечивает результативность деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся, определение своих профессиональных дефицитов, проектирование программы самообразования педагога по повышению

уровня готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся» [2].

В практике работы педагогического коллектива I ступени общего среднего образования государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Минска им. В.И. Ливенцева» решением запроса государства стал «Педагогический хакатон».

«Педагогический хакатон» – это выработанная и апробированная участниками учебно-методического объединения учителей начальных классов стратегия реализации педагогической технологии Lesson study, которая позволяет учителю рассмотреть результаты своей деятельности по формированию ФГ обучающихся не только с собственной позиции, но с позиции коллег, не опасаясь критики с их стороны. Посредством апробирования совместных сценариев образовательной и воспитательной деятельности, последующей совместной рефлексии ее результатов в ходе «Педагогического хакатона» дополнительно происходит неформальное образование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности у учащихся.

Стратегия «Педагогический хакатон Lesson study» способствует совершенствованию образовательной среды гимназии по формированию функциональной грамотности у учащихся, так как является своеобразной матрицей организации, реализации и, главное, рефлексии полученного результата от проведения не только учебных занятий, но и воспитательной работы во внеучебное время; позволяет учителям в своей профессиональной деятельности более полно реализовать предметный, метапредметный и личностный компоненты содержания образования; является средством неформального образования педагогов (<https://www.youtube.com/watch?v=mqgoug9Lko4>).

Предлагаемый нами подход помогает учителям более эффективно вести наблюдение за образовательным процессом; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время учебного занятия или воспитательного события, и тем, что происходит в реальности; осмыслить, как проектировать свою деятельность, чтобы она была максимально направлена на удовлетворение образовательных запросов государства.

Материалы данного проекта будут интересны педагогическим работникам всех ступеней общего среднего образования и могут быть использованы в работе учебно-методических объединений I ступени общего среднего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // *Веснік адукацыі*. 2021. – № 10. – С 36–46.

2. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // *Электронное научное издание Альманах Пространство и время*. – 2015. – Т. 8. – № 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-funktSIONalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya>. – Дата доступа : 17.03.2025.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под. ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

4. Мельничук, А. С. Понятие «стратегия» в исследованиях образования: контексты и варианты использования [Электронный ресурс] / А. С. Мельничук. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-strategiya-v-issledovaniyah-obrazovaniya-konteksty-i-varianty-ispolzovaniya/viewer>. – Дата доступа : 25.09.2024.

5. Пуйман, С. А. Образовательная среда как фактор развития личности и совершенствования подготовки будущих специалистов [Электронный ресурс] / С. А. Пуйман // *Мастерство online*. – 2019. – № 4 (21). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4331>. – Дата доступа : 05.04.2023.

6. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html>. – Дата доступа : 11.02.2025.

KASHPUR GALINA PETROVNA,
Methodist
State Educational Institution
“Gymnasium No. 7 of Minsk named after V.I. Liventsev”,
Minsk, Republic of Belarus

THE PEDAGOGICAL HACKATHON PROJECT
AS A STRATEGY FOR FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY
AMONG STUDENTS AT THE FIRST LEVEL
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

This project is aimed at fulfilling the state’s request for the formation of a functionally literate student personality in the educational environment of the gymnasium. The project is realized by means of the strategy “Pedagogical hackathon”, which is an interpretation of the Lesson study technology.

Key words: functional literacy; educational environment; educational strategy “Pedagogical hackathon”.

КОЗИНЕЦ ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В статье раскрывается проблема подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся на основе инновационного педагогического опыта. Автор делится опытом работы по созданию и комплексному использованию инновационной информационно-образовательной среды на всех этапах подготовки студентов педагогического университета, представляет новые формы организации образовательного процесса.

Ключевые слова: будущие учителя; функциональная грамотность; инновационный педагогический опыт.

Необходимость целенаправленной подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся обусловлена современными образовательными тенденциями, характерными как для международного сообщества, так и для Республики Беларусь. Обществу нужны педагоги, способные в условиях стремительного распространения искусственного интеллекта формировать творческую личность, мотивированную к успеху в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Современные ученые (И.Ю. Алексахина [1], С.Г. Вершловский [2], О.Л. Жук [3] и др.) рассматривают функциональную грамотность в качестве востребованного результата образования, поскольку она определяет универсальные компетенции выпускников учреждений общего среднего образования.

С признанием необходимости формирования у учащихся разных видов функциональной грамотности повышаются требования к профессиональным компетенциям будущих учителей. Педагогический

университет призван создать условия для подготовки учителей, открытых педагогическим инновациям. Важнейшее из них – укрепление связей университета с учреждениями общего среднего образования с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, его использования студентами [4]. Раскроем данное условие на основании результатов выполнения диссертационного исследования.

Инновационный педагогический опыт определяется нами как *одобренный научным сообществом и учителями-практиками результат инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога) по поиску, формулированию и развитию новой идеи или совокупности идей, реализация которых обеспечивает долгосрочные диагностируемые результаты в образовательной деятельности*. Специфика феномена заключается в перестройке педагогом своей деятельности на основе новой идеи или совокупности идей, устойчивом повышении качества образовательного процесса, развитии продуктивных новообразований у участников процесса, диагностировании результатов деятельности.

С 2000-х годов по настоящее время нововведения учителей фокусируются на развитии умственных способностей обучающихся, формировании у них компетенций, функциональной грамотности. Однако зачастую нововведения рождаются стихийно. Более того, усиление технологизации образовательного процесса, излишняя ориентация на технологические разработки приводят к потере уникального содержания находок практиков, что актуализирует необходимость подготовки студентов к гибкой технологии работы с накопленным опытом. Следовательно, необходима инновационная информационно-образовательная среда, обеспечивающая самореализацию будущих учителей на основании использования педагогического опыта и разработки собственных учебно-методических продуктов.

Под инновационной информационно-образовательной средой понимается системный объект, объединяющий *инфраструктурный, информационный и педагогический блоки*. Инфраструктурный блок (лаборатории, филиалы кафедр, научно-методические центры) нацелен на усиление кумулятивного эффекта существующих

учебно-научно-инновационных структур. Информационный блок включает источники информации об инновационном педагогическом опыте и предполагает их использование в образовательном процессе. Педагогический блок представлен совместной инновационной деятельностью преподавателей, студентов, учителей-практиков. Заданные направления деятельности инновационной информационно-образовательной среды определяют этапы подготовки будущих учителей.

Подготовительный этап (I курс) – этап формирования позитивной установки на успех в жизни и профессиональной педагогической деятельности. Цель этапа – создание условий для эффективной адаптации студентов-первокурсников к специфике образовательного процесса в педагогическом университете. Студенты приобщаются к инновационному педагогическому опыту через взаимодействие с учителями в ходе непрерывной педагогической практики, посещение учебных занятий на базе филиалов кафедр, встреч с творческими педагогами в университете, посредством составления баз данных об успешных учителях.

Основной этап (II–III курсы) – этап овладения будущими учителями педагогической профессией. Его цель – создание условий для личностно-профессионального развития. Два года обучения направлены на формирование у будущих учителей ценностного отношения к инновационному педагогическому опыту, системных знаний об инновационном педагогическом опыте, обретение собственного опыта проектирования и внедрения учебно-методических продуктов.

Заключительный этап (IV курс) – этап формирования профессиональных компетенций будущих учителей. На данном этапе у будущих учителей формируется собственная позиция в отношении инновационного педагогического опыта, выражающаяся в освоении навыков проектирования инновационных продуктов и применения их в образовательной практике.

Приобщению будущих учителей к инновационному педагогическому опыту способствуют разработанные нами новые формы организации образовательного процесса: интервью с успешным учителем, учебно-образовательное путешествие (подготовительный

этап); работа студенческой секции в рамках методической студии «ПрофСтарт», образовательный курс «Технология изучения и обобщения инновационного педагогического опыта» (основной этап); педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров – в практику образования», комплексное портфолио «Я педагог будущего» (заключительный этап).

В ходе *встреч с успешными педагогами* у студентов формируется образ современного учителя, складывается представление об инновационной педагогической деятельности, особенностях ее организации в современной школе.

Учебно-образовательное путешествие позволяет приобщить студентов и учащихся педагогических классов к наследию известных педагогов, достижениям передовых учителей республики. Образовательные путешествия могут проводиться по Беларуси и за ее пределами. Так, например, участники учебно-образовательного путешествия по маршруту Дрезден – Прага – Варшава посетили ряд европейских научных центров, Национальный педагогический музей Я.А. Коменского, Пражскую гуманитарную гимназию, в которой накоплен огромный опыт по организации профильной педагогической подготовки. Завершилось учебно-образовательное путешествие проведением круглого стола «От классно-урочной системы Я.А. Коменского – до современных технологий обучения».

Методическая студия «ПрофСтарт» функционирует на базе филиала кафедры педагогики в гимназии № 22 г. Минска. Основное назначение студии – обучение начинающих учителей. В заседаниях методической студии участвует группа студентов в составе 15–20 человек. Учителя проводят для студентов практико-ориентированные семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, делятся опытом проектирования и реализации учебно-методических разработок. Студенты выполняют и защищают проекты уроков и внеклассных мероприятий с опорой на новые образовательные технологии и инновационный опыт педагогов гимназии.

Целью образовательного курса «Технологии изучения и обобщения инновационного педагогического опыта» является освоение студентами эффективных технологий изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, овладение компетенциями,

направленными на решение задач личностного и профессионального развития.

Педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров – в практику образования» проходит в течение учебного года. Успешные учителя республики встречаются со студентами, читают авторские лекции, проводят мастер-классы. В числе участников фестиваля – выпускники БГПУ, победители городских и республиканских конкурсов профессионального мастерства.

Комплексное портфолио «Я педагог будущего» представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов. В структуре портфолио выделяются разделы «Резюме», «Мое творчество», «Личные достижения», «Самооценка», в которых будущие учителя размещают информацию о собственном педагогическом опыте, мотивах освоения педагогических инноваций; самостоятельно выполненные работы (эссе, рассказы о жизненном и творческом пути известных педагогов и передовых учителей, рассуждения о перспективах будущей профессиональной деятельности), результаты проектной, исследовательской и творческой деятельности, письмо-обращение учителям-практикам и др.

Таким образом, комплексное использование инновационной информационно-образовательной среды обеспечивает формирование следующих универсальных компетенций будущих учителей: описывать инновационный педагогический опыт через раскрытие ведущих педагогических идей, использовать опыт на основе его прямого переноса в конкретную педагогическую ситуацию, адаптировать опыт на основе его обогащения, обновления и применять в новой педагогической ситуации, проектировать и внедрять собственные учебно-методические продукты.

Суммируя вышеизложенное, отметим, что проблема использования инновационного педагогического опыта в подготовке будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся является актуальной и требует дальнейшей научной разработки. Опыт работы, описанный в статье, может быть использован преподавателями педагогических дисциплин высшей школы и учителями-практиками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ [Электронный ресурс] / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина. – Режим доступа : https://krippa.ru/files/Vershlovski_19.pdf. – Дата доступа : 20.05.2025.
3. Жук, О. Л. Организация научно-педагогических исследований по проблеме формирования функциональной грамотности и компетенций / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2022. – № 4. – С. 3–7.
4. Функциональная грамотность обучающихся : учеб.-метод. пособие по специальностям профиля 01 Педагогика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.

KOZINETS LIDIYA ALEKSANDROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Faculty of Social and Pedagogical Technologies
Educational Institution "Belarusian State Pedagogical
University named after M. Tank",
Minsk, Republic of Belarus

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS

The article reveals the problem of training future teachers to develop functional literacy of pupils based on innovative pedagogical experience. The author shares her experience in creating and comprehensively using an innovative information-educational environment at all stages of training students at a pedagogical university, and presents new forms of organizing the educational process.

Key words: future teachers; functional literacy; innovative pedagogical experience.

КОЗЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,

кандидат исторических наук, доцент департамента методики
преподавания социальных и гуманитарных наук

Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация

НИДЕРМАН ИРИНА АБРАМОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент департамента методики
преподавания социальных и гуманитарных наук

Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация

**ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности на уроках истории посредством включения в методический аппарат разнообразных исторических источников. Авторы обосновывают целесообразность использования монет, печатей, граффити и других нестандартных для массового педагогического опыта материалов. В статье раскрываются особенности учебных заданий, которые должны сопровождать работу с источниками, а также называются образовательные результаты, которые можно реализовать на уроках истории.

Ключевые слова: обучение истории; функциональная грамотность; исторические источники; образовательные стандарты; образовательные результаты.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) определяют функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [1].

В педагогическом сообществе до сих пор бытует заблуждение, что есть ряд предметов, содержание которых лучше подходит для формирования функциональной грамотности: так, на уроках математики, очевидно, есть место для развития математической грамотности, уроки физики и химии – для естественно-научной грамотности и т. п. В этом ряду история как будто не является той дисциплиной, где есть поле для освоения когнитивных навыков и способов действия в реальной жизни.

У этого заблуждения есть две причины. Во-первых, ограниченное понимание того, какие существуют компоненты функциональной грамотности. Г.С. Ковалева, выступая на Всероссийском форуме экспертов по функциональной грамотности в апреле 2025 года, отметила, что в процессе формирования суверенной системы образования Российской Федерации необходимо отойти от ставших уже традиционными направлений функциональной грамотности, тестируемых PISA. Историческая, гражданская грамотность является важнейшим компонентом современного человека. Во-вторых, чаще всего на уроках учитель истории работает с письменными текстами. Поэтому и сложилось представление, что возможности педагога ограничены развитием читательской грамотности. С нашей точки зрения, активное включение разнообразных исторических источников в уроки истории будет способствовать всестороннему формированию функциональной грамотности.

Если работа с текстами нормативных актов, летописей, источников личностного происхождения является часто применяемой на уроках практикой, то включение более сложных для восприятия исторических источников не так активно представлено в педагогическом опыте.

В то же время для историка важным является не только непосредственно текст. Рассмотрим, например, тему «Новгородская республика в период Удельной Руси». Берестяные грамоты являются важными документами, тексты грамот могут многое рассказать. Так, грамота № 429 является запиской купца своему помощнику. Из текста мы делаем вывод о развитии торговли в Новгороде. Но важно рассмотреть и саму грамоту: учитель сообщает учащимся, что материал, на котором написан текст, пролежал несколько столетий в земле и дошел до нас с минимальными повреждениями. Далее целесообразно организовать беседу, в ходе которой учащиеся сделают выводы о природно-климатических условиях Новгородской земли. Изучение граффити Софийского собора в Новгороде позволит понять уровень грамотности в Новгороде – эти выводы будут соотноситься с данными берестяных грамот. Монеты и печати, найденные во время археологических раскопок, будут завершать картину средневекового Новгорода [2, с. 34].

С этих позиций можно подойти и к произведениям искусства. Иллюстрации и художественные полотна, посвященные историческим событиям («Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни» и т. п.), активно используются на уроках истории. Но не стоит забывать, что часто сам по себе предмет искусства может являться интересным историческим источником. Например, так называемый агитационный фарфор. Тарелка, которую расписал художник М. Адамович в 1923 году, позволит учителю организовать сразу несколько этапов урока: мотивационный этап, на котором учащиеся смогут предположить, как на советской тарелке появились слова из Священного Писания; этап актуализации – найти на тарелке элементы, которые позволят определить, в какое время фарфоровое изделие было изготовлено; этап первичной проверки усвоения – какие черты военного коммунизма смогут назвать учащиеся, опираясь на изображение [2, с. 23].

Та же ситуация и с фрагментами художественных фильмов. Например, шедевр С. Эйзенштейна «Александр Невский» не является хорошим источником для изучения истории XIII века в связи с большой долей художественного вымысла – от внешнего вида воинов до обстоятельств самого Ледового побоища. Но при изучении событий XX века в 10-м классе кинокартина и ее фрагменты становятся прекрасным источником для понимания особенностей международных отношений в конце 1930-х годов [3, с. 38].

Повседневные предметы также могут стать основой для заданий, целью которых будет являться достижение не только предметных результатов. Школьная тетрадь 1935 года, принадлежавшая ученику 4-го класса «А» Валентину Москалеву, позволит понять, в какое время учился мальчик и что мы можем узнать об этом времени. Значки, входные билеты и проездные документы откроют историю Олимпиады 1980 года в Москве [1, с. 54].

Не стоит забывать о том, что в большинстве случаев учащиеся сейчас обращаются к источникам информации, которые они находят в интернете. Подготовить проектное задание, а также изучить документы по истории Великой Отечественной войны помогут такие ресурсы, как «Память народа», «Подвиг народа» и т. п. [4, с. 40].

Исторический источник является только основой, интересным поводом для дальнейшей работы. Главным инструментом для формирования функциональной грамотности являются учебные задания. И вопросы к источнику, которые формулирует учитель, должны соответствовать основным умениям, на которые делают акцент все направления функциональной грамотности: выявление информации, ее анализ, оценка и применение умений и компетенций в различных учебных ситуациях.

Разнообразие источников, которые учитель использует на уроке, позволяет ему внедрять в работу широкий спектр форматов и видов деятельности. Как уже указывалось выше, источники могут лечь в основу планирования любого этапа урока. Особенно не стоит пренебрегать комплексными заданиями к источникам на этапе освоения новых знаний и умений – именно в том случае, когда историческая информация добывается учащимися, а не предъявляется учителем в лекционном формате, можно говорить о формировании функциональной грамотности.

На основе источников проводятся дебаты, игры, исследования. Их включают в диагностические работы и используют для проектной деятельности. Грамотно выстроенная и системная работа позволит добиться двух значимых результатов с точки зрения формирования функциональной грамотности. С одной стороны, речь идет об исторической грамотности: хронологические умения, критическое отношение к информации, атрибутирование источников, понимание событий в конкретном историческом контексте (принцип историзма). С другой, даже с точки зрения общепринятых подходов к функциональной грамотности, мы можем увидеть формирование не только читательской грамотности, но и креативного мышления, глобальных компетенций (мультикультурность, понимание локальных особенностей через глобальное восприятие) и даже математической (хронология), естественно-научной (природные особенности и их влияние) и финансовой грамотности.

Самое важное, на наш взгляд, что должно измениться в восприятии проблемы формирования функциональной грамотности со стороны педагогического сообщества, – это ошибочная парадигма, в рамках которой функциональная грамотность воспринимается как некая новая и отдельная задача для, например,

внеурочной деятельности. Существенный прорыв произойдет именно тогда, когда педагог увидит потенциал своего предмета в деле развития функциональной грамотности ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>. – Дата доступа : 22.05.2025.

2. Школа историка. Все начинается с исторических источников : учеб.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова [и др.] ; рец. Е. Е. Вяземский, М. И. Орышак. – М. : Книгодел, 2022. – Вып. 1. – 92 с.

3. Школа историка. Все начинается с исторических источников : учеб.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова [и др.]. – М. : Книгодел, 2023. – Вып. 2 : История в искусстве. – 76 с.

4. Школа историка. Все начинается с исторических источников : учеб.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова [и др.] ; рец. А. В. Жукоцкая, Е. В. Саплина. – М. : Книгодел, 2023. – Выпуск 3 : История в кино. – 76 с.

5. Школа историка. Все начинается с исторических источников : учеб.-метод. пособие / А. А. Сорокин, А. В. Половникова, А. А. Козлова [и др.] ; рец. Т. В. Ершова, М. И. Орышак – М. : Парадигма, 2024. – Выпуск 4 : Лента времени.– 76 с.

KOZLOVA ANNA ALEKSANDROVNA,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Department of Teaching Methods of Social Sciences and Humanities
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation

NIEDERMAN IRINA ABRAMOVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Teaching Methods of Social Sciences and Humanities
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation

THE POTENTIAL OF HISTORICAL SOURCES FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy in history lessons through the inclusion of various historical

sources in the methodological apparatus. The authors substantiate the expediency of using coins, seals, graffiti and other non-standard materials for the mass pedagogical experience. The article reveals the features of learning tasks that should accompany working with sources, and also identifies educational outcomes that can be implemented in history lessons.

Key words: teaching history; functional literacy; historical sources; educational standards; educational outcomes.

КОЛЕВИЧ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОСТЮКОВИЧ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье представлены структура и методические особенности использования ситуационных задач для формирования естественно-научной грамотности; приведен пример ситуационной задачи по учебному предмету «Химия» для VII класса учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; ситуационные задачи; естественно-научная грамотность; личностные, метапредметные и предметные результаты.

Одним из факторов, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся (далее – ФГ), является использование в учебном процессе ситуационных задач, имитирующих условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающихся практико-ориентированным характером, содержащих проблемный вопрос и нацеленных на решение данной проблемы.

В Государственном учреждении образования «Академия образования» в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.) осуществляется разработка ситуационных задач – текущих (направленных на формирование естественно-научной грамотности учащихся) и комплексных (для выявления уровня сформированности у учащихся естественно-научной грамотности).

Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение личностных и метапредметных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах учебной деятельности [1].

Проектирование ситуационных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Подходы к проектированию учебных ситуационных задач описаны О.В. Акуловой [2].

Основные требования к содержанию ситуационной задачи: реальный жизненный контекст (глобальный/национальный/личностный); воспитательный контекст; проблемная ситуация и проблемный вопрос; перенос в новую ситуацию.

Ситуационные задачи предполагается использовать на уроках, поэтому они должны быть связаны с соответствующей темой учебной программы.

Разработанные ситуационные задачи состоят из двух частей:

часть для учащегося включает описание проблемной ситуации; проблемный вопрос; задания, которые следует выполнить для решения данной проблемы;

часть для учителя включает характеристику ситуационной задачи, ответы на задания и критерии их оценивания.

Оценивание каждого задания ситуационной задачи (текущей и комплексной) выполняется по следующей системе: 2 балла – задание выполнено правильно; 1 балл – задание частично выполнено или выполнено с ошибками; 0 баллов – задание не выполнено, или ответ отсутствует.

Пример ситуационной задачи по учебному предмету «Химия», VII класс.

Ситуационная задача «Чай и сахар»

Часть для учащегося

В выходной день Витя с родителями собрались пить чай на кухне, но в подготовку чаепития вмешалась любимица семьи – кошка Адель. Спрыгивая с холодильника, она случайно задела стоящие на столе баночки с чаем и сахаром, в результате чего они опрокинулись и содержимое перемешалось. Мама уже собралась выбросить эту, на ее взгляд, бесполезную смесь, но Витя попросил отдать смесь ему. Дело в том, что на уроке химии они изучали смеси и даже осуществляли их разделение. Почему бы не применить полученные знания на пользу семьи? Родители, уже позабывшие химию, сомневались в успехе Витино эксперимента.

Задание 1. Как вы думаете, можно ли в принципе разделить смесь чая и сахара (да или нет)?

Задание 2. Опишите действия, которые предпринял Витя с целью разделения смеси чая и сахара, аналогичные процедурам, выполнявшимся на уроке в ходе практической работы № 1 «Разделение смесей».

Перед осуществлением разделения смеси сахара и чая Витя с помощью кухонных весов взвесил смесь. Ее масса оказалась равной 38 г. По окончании процесса разделения смеси оказалось, что сумма масс получившихся чая и сахара не равна 38 г.

Задание 3. Соблюдается ли в ходе процесса разделения смеси закон сохранения массы (да или нет)?

Задание 4. Сумма масс чая и сахара после процедуры разделения может быть больше или меньше исходных 38 г? Сделайте выбор (больше или меньше) и обоснуйте его.

Часть для учителя

Характеристика задачи «Чай и сахар»

Класс	7
Тема	Первоначальные химические понятия
Тип задачи	Текущая
Реальный жизненный контекст	Личностный
Виды ФГ, на формирование которых ориентирована задача	Естественно-научная, читательская
Формируемые компетенции	Устойчивого личностного развития, мышления, коммуникации
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> проявление интереса к изучению физических и химических процессов; стремление принести пользу другим людям.

	<p><i>Метапредметные:</i> умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; аргументированное отстаивание своей точки зрения; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умения проводить на практике разделение неоднородной смеси; закрепление знаний о смесях и особенностях процессов их разделения</p>	
Рекомендации по оцениванию		
Задание 1	1	Выбран ответ «да»
	0	Выбран ответ «нет», ИЛИ ответ отсутствует
Задание 2	2	Дано правильное описание процедуры разделения: помещение смеси в воду, фильтрование нерастворившегося чая, выпаривание фильтрата с последующим выделением из него сахара. Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке
	1	Дано правильное описание только одной процедуры либо полное описание с существенными ошибками
	0	Дано неправильное описание процедуры, ИЛИ ответ отсутствует
Задание 3	1	Выбран ответ «да»
	0	Выбран ответ «нет», ИЛИ ответ отсутствует
Задание 4	2	Выбран любой вариант: «больше» или «меньше» – с разумным обоснованием. «Больше», так как увеличение суммарной массы может происходить за счет недостаточного высушивания.

		«Меньше», так как уменьшение массы может происходить за счет потерь. Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке
	1	Выбран любой вариант «больше» или «меньше» при наличии обоснования, в котором имеется существенная ошибка
	0	Любой выбор: «больше», «меньше» или оба – с отсутствием обоснования ИЛИ отсутствие ответа

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет развивать мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично значимых проблем. Ситуационные задачи в силу своей межпредметности и интегративности способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, в результате учащиеся, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично значимые проблемы с использованием предметных знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лебедев, О. Е. Ситуационные задачи: что они могут изменить в учебном процессе? / О. Е. Лебедев // Учимся вместе решать проблемы : учеб.-метод. пособие для учителей. – СПб. : Образование – Культура, 2004. – Ч. 1. – С. 12.
2. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – СПб. : КАРО, 2008. – 96 с.

KOLEVICH TATYANA ALEXANDROVNA,
Candidate of Chemical Sciences, Leading Researcher
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

KOSTYUKOVICH NATALIA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Leading Researcher
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SITUATIONAL TASKS AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

The article presents the structure and methodological features of using situational problems to develop mathematical and scientific literacy; an example of a situational problem on the subject "Chemistry" is given.

Key words: functional literacy; situational problems; scientific literacy; personal, meta-subject and subject results.

КОРЗЮК АЛЯКСАНДР АЛЯКСАНДРАВІЧ,

кандыдат педагагічных навук, дацэнт, галоўны рэдактар

Рэдакцыя часопіса «Беларускі гістарычны часопіс»,

РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”»,

г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**ФАРМІРАВАННЕ ФУНКЦЫЯНАЛЬнай АДУКАВАНАСЦІ
ВУЧНЯЎ У НАВУЧАННІ ГІСТОРЫІ:
НЕКАТОРЫЯ НАКІРУНКІ І ПАДЫХОДЫ**

Артыкул прысвечаны праблеме фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў у працэсе навучання гісторыі. Аўтар акцэнтуюе ўвагу на значэнні чытацкай адукаванасці як яе асноўнага кампанента, які ўключае ўменні працаваць з тэкстамі розных відаў, аналізаваць іх змест, ацэньваць інфармацыю і прымяняць веды ў практычных сітуацыях. Асобная ўвага надаецца метадычным падыходам да стварэння заданняў, накіраваных на развіццё чытацкіх навыкаў: адбору тэкстаў з улікам праблемных сітуацый, выкарыстанню шматкампанентных крыніц, інтэграцыі кантэкстных задач, якія мадэлююць рэальныя жыццёвыя сцэнарыі. У якасці выніку фарміравання функцыянальнай адукаванасці вызначаюцца інфармацыйная, дзейнасная і камунікатыўная адукаванасць, якія забяспечваюць гатоўнасць вучняў да вырашэння практычных задач у вучэбным і сацыяльным кантэксце.

Ключавыя словы: функцыянальная адукаванасць; чытацкая адукаванасць; навучанне гісторыі; тэкст; прыёмы фарміравання функцыянальнай адукаванасці.

У апошнія гады найбольшы ўплыў на развіццё адукацыі ва ўсім свеце аказалі міжнародныя даследаванні ў гэтай галіне і перш за ўсё спецыяльная праграма маніторынгу функцыянальнай адукаванасці PISA (Program for International Student Assessment). Цэнтральным паняццем у ёй выступае паняцце «адукаванасць», якое ў шырокім сэнсе вызначаецца яшчэ і як функцыянальная адукаванасць.

Фарміраванне функцыянальнай адукаванасці – стратэгічнае пытанне сучаснай адукацыі, якое стала вызначальным індикатарам грамадскага дабрабыту і важным паказчыкам якасці адукацыі. Вызначэнне функцыянальнай адукаванасці закладзена ў асноўным пытанні: «Ці валодаюць 15-гадовыя вучні, якія атрымалі абавязковую агульную адукацыю, ведамі і ўменнямі, неабходнымі ім для паўнавартаснага функцыянавання ў сучасным грамадстве,

г. зн. для вырашэння вялікага дыяпазону задач у розных сферах дзейнасці, зносін і сацыяльных адносін?» [1, с. 18].

У адпаведнасці з гэтым функцыянальная адукаванасць уяўляе сабой здольнасць чалавека паўнаўартасна функцыянаваць у сучасным грамадстве на падставе шырокага кола ведаў, уменняў, кампетэнцый, вопыту, каштоўнасных устаноў. Як метапрадметны адукацыйны вынік і ўзровень адукаванасці, функцыянальная адукаванасць адыгрывае першараднае значэнне ў развіцці як асобы, так і ўсяго грамадства.

Фарміраванне функцыянальнай адукаванасці адбываецца ў рамках розных вучэбных прадметаў. Значнае месца сярод іх займае гісторыя, вывучэнне якой дазваляе паспяхова вырашаць задачы грамадзянска-патрыятычнага, маральнага, прававога, эканамічнага, экалагічнага, эстэтычнага выхавання школьнікаў, іх адаптацыі і сацыялізацыі ў сучасным грамадстве.

Вылучым функцыі гісторыі, неабходныя для паспяховага фарміравання функцыянальнай адукаванасці.

1. Каштоўна-арыентацыйная, накіраваная на засваенне гістарычных, культурных, сацыяльных, духоўна-маральных каштоўнасцяў праз сістэму асобасна значнай дзейнасці.

2. Камунікатыўная, якая пашырае кола зносін як ва ўрочнай, так і ў пазаўрочнай дзейнасці, знаёміць з правіламі і формамі супрацоўніцтва, паважлівага стаўлення да партнёраў, фарміруе ўменне весці дыялог.

3. Сацыяльна-адаптацыйная, якая забяспечвае вучня ўменнямі вырашаць жыццёвыя праблемы, дазваляе стаць актыўным членам грамадства, набыць якасці грамадзяніна, а таксама гарманізаваць свае адносіны з сацыюмам, групай, асобнымі людзьмі.

4. Культураўтваральная, якая спрыяе актыўнаму ўключэнню вучня ў разнастайныя пласты нацыянальнай і сусветнай культуры.

Асноўным накірункам фарміравання функцыянальнай адукаванасці, які датычыць школьнай гістарычнай адукацыі, выступае чытацкая адукаванасць. Яна з'яўляецца ўніверсальным і сістэмаўтваральным кампанентам функцыянальнай адукаванасці і ўяўляе сабой здольнасць чалавека разумець і выкарыстоўваць пісьмовыя тэксты, разважаць пра іх і займацца чытаннем для таго, каб

дасягаць сваіх мэтаў, пашыраць свае веды, магчымасці, удзельнічаць у сацыяльным жыцці. Прынята дзягнаставаць тры ўзроўні чытацкай адукаванасці [2]:

- 1) уменне знайсці і атрымаць інфармацыю з тэксту;
- 2) уменне інтэграваць і інтэрпрэтаваць прачытанае;
- 3) уменне асэнсаваць і ацаніць змест і форму тэксту.

У навучанні гісторыі развіццё чытацкай адукаванасці дасягаецца праз фарміраванне кампетэнцый работы з рознымі па характары крыніцамі інфармацыі: друкаванымі тэкстамі (вучэбнымі дапаможнікамі, хрэстаматыямі, гістарычнымі дакументамі, даведнікамі, перыядычным друкам, інш.), сучаснымі сродкамі масавай інфармацыі і камунікацыі, інтэрнэт-рэсурсамі.

Сённяшнія школьнікі ў большай ступені арыентуюцца на візуалізаваныя (кліпавыя) крыніцы інфармацыі, мала чытаюць, часам з цяжкасцю разумеюць прачытанае. Але навык чытання мае фундаментальнае значэнне як для вучобы, так і для жыцця. Таму авалоданне педагогамі навукова-метадычнымі спосабамі канструявання заданняў па фарміраванні чытацкай адукаванасці, іх выкарыстанне ў развіцці і дыягностыцы адукацыйных дасягненняў вучняў забяспечвае засваенне інструментаў фарміравання іншых адукаванасцяў (матэматычнай, прыродазнаўчай і фінансавай), пагружэнне ў праблематыку «новых адукаванасцяў» і тым самым развіццё іх прафесійных кампетэнцый і павышэнне якасці адукацыйнага працэсу.

У аснове распрацоўкі заданняў па чытацкай адукаванасці ляжыць уяўленне пра тэкст як адносна цэласнае і скончанае выказванне незалежна ад таго, у якім выглядзе яно прадстаўлена (вуснае – пісьмовае, слоўнае – візуальнае, кароткае – доўгае, навуковае – мастацкае, інфарматыўнае – вобразнае і г. д.). Асноўнай спецыфікай адбору тэкставага матэрыялу з’яўляецца пастаноўка ў яго змесце праблем, з якімі вучань можа сутыкнуцца ў сваім паўсядзённым жыцці. Іх тэматыка павінна падбірацца з улікам сучаснага інфармацыйнага асяроддзя і патрэб соцыума, што дазваляе ацэньваць здольнасць навучэнцаў арыентавацца ў сучасным свеце, інтэрпрэтаваць і абагульняць інфармацыю з розных гістарычных крыніц.

Зыходзячы з гэтага, тэксты вучэбных дапаможнікаў і кампанентаў вучэбна-метадычных комплексаў па гісторыі павінны ўяўляць сабой шматкампанентныя носьбіты сацыягуманітарнай інфармацыі. Але гэтага недастаткова для іх атаясамлення з тэкстамі для фарміравання чытацкай адукаванасці. У метадычным плане да апошніх значна бліжэй дакументальна-метадычныя комплексы, складзеныя з дзвюх і больш крыніц і (або) некалькіх пазнавальных сітуацый з пытаннямі і заданнямі, накіраванымі на шматперспектыўны аналіз іх зместу, фарміраванне і абгрунтаванне вучнем уласнай пазіцыі.

У якасці асноўных патрабаванняў да адбору зместу заданняў па развіцці чытацкай адукаванасці можна вылучыць:

- яго адпаведнасць мэтам і задачам навучання гісторыі;
- даступнасць па змесце і аб'ёме, навуковую і літаратурную каштоўнасць, дастатковую інфарматыўнасць;
- узаемадапаўняльнасць тэкстаў і іх сувязь з канкрэтнай практычнай сітуацыяй;
- разнастайнасць носьбітаў інфармацыі (славесна-друкаваныя, вобразна-візуальныя, умоўна-графічныя, на папяровых і электронных носьбітах і інш.);
- разнастайнасць відаў і жанраў тэкстаў (суцэльныя, несучэльныя, змешаныя; дакументальныя, даведачныя, навукова-папулярныя, літаратурныя, нарматыўна-правовыя, візуальныя і г. д.);
- наяўнасць разнастайнасці сітуацый (грамадская, дзелавае, вучэбная, асабістая і інш.);
- узаемадапаўняльнасць або супярэчліваць крыніц (пунктаў гледжання) па адным або некалькіх накірунках (афіцыйныя – мастацкія; калектыўныя – індывідуальныя і г. д.).

У сувязі з гэтым адзначым, што амерыканскі спецыяліст у галіне чытацкай адукаванасці Дж. Нокс згаджаецца, што складальнікі яе пасляховага фарміравання ўключаюць у сябе «магчымасць працы са шматлікімі гістарычнымі тэкстамі; пастаянны зварот да першакрыніц; рэгулярныя прамыя або ўскосныя ўказанні на з'яўшчытую працэдуру гістарычнага даследавання; права самастойна інтэрпрэтаваць крыніцу; выкарыстанне падручніка» [3].

Такім чынам, работа па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці перш за ўсё будзе ўключачаць зварот да сітуацыйнага (кантэкстнага) матэрыялу, які змяшчае праблемы, што патрабуюць рашэння. Падобныя задачы будуць задаваць патрэбны вектар разгортвання пазнавальнай дзейнасці вучняў – ад выяўлення праблемы і ўсведамлення патрэбы ў яе вырашэнні да засваення і выкарыстання неабходных для гэтага ведаў і ўменняў. Менавіта сітуацыйнасць заданняў адрасце вучняў да канкрэтных практычных рашэнняў і дзеянняў у пэўных сітуацыях, у тым ліку і ва ўласнай жыццёвай практыцы.

Прад'яўленне вучням і выкананне імі кантэкстных заданняў па чытацкай адукаванасці, распрацаваных на аснове праблемных сітуацый, з'яўляецца важным відам пазнавальнай і практычнай дзейнасці, падчас якой развіваецца функцыянальная адукаванасць. Гэтая дзейнасць патрабуе як прымянення засвоеных навучэнцамі гістарычных ведаў, уменняў і вопыту, так і іх пераносу на больш шырокую пазнавальную і практычную вобласць, якая у канчатковым рахунку ахоплівае іх жыццядзейнасць.

Такім чынам, можна сказаць, што ў абагуленым выглядзе функцыянальная адукаванасць – гэта валоданне ведамі і ўменнямі, неабходнымі для паўнаwartаснага функцыянавання ў сучасным грамадстве для вырашэння шырокага дыяпазону задач у розных сферах чалавечай дзейнасці і зносін. Падагульніўшы разгляджаныя ў артыкуле накірункі і падыходы да яе фарміравання, можна вылучыць наступныя характарыстыкі функцыянальнай адукаванасці, якія фарміруюцца пры навучанні гісторыі:

- інфармацыйная адукаванасць (уменне ажыццяўляць пошук інфармацыі, перапрацоўваць, сістэматызаваць і прадстаўляць яе рознымі спосабамі);

- дзейнасная адукаванасць (творчыя і арганізацыйныя ўменні і навыкі, фармуляванне мэты дзейнасці, яе планаванне і ажыццяўленне, правядзенне самакантролю, самаацэнкі і своечасовай карэкцыі);

- камунікатыўная адукаванасць (здольнасць адэкватна разумець і выказаць свае думкі ў вусным і пісьмовым маўленні).

СПІС ВИКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. OECD (2019), PISA–2018 Assessment and Analytical Framework, PISA. – Paris : OECD Publishing, 2019. – 308 p.
2. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] / Г. А. Цукерман // Стратегии социально-экономического развития. – Режим доступа : <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf>. – Дата доступа : 23.05.2025.
3. Nokes, J. D. Observing Literacy Practices in History Classrooms / J. D. Nokes // Theory and Research in Social Education. – 2010. – Vol. 38, № 4. – P. 375–413.

KORZYUK ALEXANDER ALEXANDROVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Editor-in-chief
Editorial board of the journal “Belarusian Historical Journal”,
RUE “Publishing House “Education and Upbringing””,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS IN TEACHING HISTORY: SOME DIRECTIONS AND APPROACHES

The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy of pupils in the process of History teaching. The author focuses on the importance of reading literacy as its main component, which includes the ability to work with texts of various types, analyze their content, evaluate information and apply knowledge in practical situations. Special attention is paid to methodical approaches to creating tasks aimed at developing reading skills: selecting texts based on problematic situations, using multicomponent sources, and integrating contextual tasks that simulate real-life scenarios. As a result of the formation of functional literacy, information, activity and communication literacy are defined, ensuring the readiness of pupils to solve practical problems in the educational and social context.

Key words: functional literacy; reading literacy; history teaching; text; techniques for the formation of functional literacy.

КОСЕНЮК РАИСА РОМАНОВНА,

**кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования
научно-исследовательского центра**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОЦЕНКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,

**кандидат психологических наук, заведующий лабораторией дошкольного
образования научно-исследовательского центра**

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ**

В статье представлены научные результаты разработки содержания учебной программы дошкольного образования в контексте современных тенденций его развития. Изложены ключевые аспекты обновленного содержания дошкольного образования, направленного на формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций у воспитанников. Рассмотрены структура программы, включающая основные направления развития детей, а также планируемые результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования в виде компетенций воспитанника (предметных, метапредметных и личностных).

Ключевые слова: учебная программа дошкольного образования; дошкольное образование; проектирование обновленного содержания; функциональная грамотность; универсальные компетенции.

Проектирование обновленного содержания учебной программы дошкольного образования (далее – учебной программы) в контексте формирования основ функциональной грамотности является особо значимой задачей для системы дошкольного образования, так как направлено на создание единого образовательного пространства в Республике Беларусь для воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу [1; 2].

В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования нового поколения обновленное содержание учебной программы ориентирует на разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями на основе духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей; формирование у воспитанников универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Представленное в учебной программе обновленное содержание является психологически целесообразным, доступным и интересным, направлено не только на формирование представлений/знаний, но и на накопление и обогащение опыта деятельности и отношений, формирование универсальных компетенций (гражданственности, эмоциональной регуляции, устойчивого личностного развития, мышления, коммуникации, кооперации) и основ функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, экологическая, иная), ориентированность на подготовку воспитанников к эффективному функционированию в различных сферах жизни и областях деятельности.

Содержание учебной программы структурировано по основным направлениям развития воспитанников (физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое) и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают целостное развитие личности воспитанника на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При освоении содержания образовательных областей учебной программы обеспечивается формирование следующих универсальных компетенций:

компетенция гражданственности – посредством создания условий, обеспечивающих формирование интереса и эмоционально-ценностного отношения к своей семье и семейным традициям; родному краю и Республике Беларусь, их истории, государственным символам Беларуси, национально-культурным традициям своего народа и другим культурам; к природе родного края и Республики

Беларусь, планеты Земля; художественному творчеству своего народа и народов мира, произведениям различных видов искусства;

компетенция мышления – посредством создания условий для формирования умений анализировать, сравнивать, обобщать, кодировать, декодировать информацию об окружающем мире и языковой действительности, содержании произведений различных видов искусства; выявлять проблемы и противоречия, формулировать выводы и умозаключения;

компетенция эмоциональной регуляции – посредством создания условий для формирования умений узнавать и называть собственные эмоции, а также эмоции собеседника, понимать причины их возникновения, эмоционально реагировать социально приемлемым способом на процесс и результаты познания окружающего мира и языковой действительности; проявлять эмпатию в отношении партнера по общению, учитывать эмоциональное состояние сверстников и взрослых в различных коммуникативных ситуациях, регулировать собственные эмоции;

компетенция коммуникации – посредством создания условий для включения воспитанников в разнообразные коммуникативные ситуации с взрослыми и сверстниками с использованием государственных языков, вербальных и невербальных средств; формирования умений поддерживать партнерские отношения в общении с учетом морально-этических норм;

компетенция кооперации – посредством создания условий для работы в парах и группах, проявлений сотрудничества и взаимопомощи при решении общей задачи в разных видах детской деятельности; активного участия в совместной деятельности, требующей умений договариваться, согласовывать свои действия, принимать ценности участников группы, следовать правилам и морально-этическим нормам;

компетенция устойчивого личностного развития – посредством создания условий для эмоционально-ценностного отношения к здоровью, познанию себя и окружающего мира; формирования личностных качеств воспитанника (самостоятельность, инициативность, ответственность, любознательность, трудолюбие, честность, доброта, аккуратность, креативность, иные).

Реализация содержания учебной программы содействует формированию у воспитанников основ следующих видов функциональной грамотности:

естественно-научная грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание окружающего мира, выявление проблем и противоречий в нем, с помощью взрослого принятие обоснованных решений на основе научных фактов;

здоровьесберегающая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих здоровый образ жизни, сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

информационная грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих обращаться к различным источникам информации и ориентироваться в них в соответствии с возрастными возможностями; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

математическая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих применение логических способов познания математических характеристик окружающего мира, использование информации математического содержания для решения игровых и жизненных задач;

социально-бытовая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих проявлять социально приемлемое поведение, ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

социокультурная грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих в соответствии с возрастными возможностями освоение культурно-исторического наследия, следование общепринятым ценностям, традициям белорусского общества;

технологическая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание инструкции (текст, схема, таблица, иное) и соблюдение алгоритма деятельности, использование способов преобразования,

применение усвоенного опыта в игровых и реальных жизненных ситуациях;

финансовая грамотность – посредством формирования начальных представлений о сфере финансов, о ее базовых составляющих, позволяющих впоследствии принимать рациональные финансовые решения, приводящие к экономическому благополучию;

художественно-эстетическая грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих восприятие произведений разных видов искусств, понимание, интерпретацию, преобразование, оценку и применение полученной информации для воплощения своих творческих замыслов, а также решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

читательская грамотность – посредством формирования умений и приобретения опыта, обеспечивающих восприятие текстов с целью понимания, интерпретации, преобразования, оценки и применения полученной информации для решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

экологическая грамотность – посредством формирования умений и опыта деятельности, направленных на проявление экологически ответственного поведения и участия в активной природоохранной деятельности, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам;

экономическая грамотность – посредством формирования умений и опыта деятельности, обеспечивающих понимание и ценностное отношение к окружающему миру, уважение к труду и профессиям людей, проявлению личностных качеств (бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие), рациональное оценивание способов и средств достижения желаемого, выстраивание иерархии собственных потребностей, применение приобретенных умений и опыта в реальных жизненных ситуациях и другое.

Обновленное содержание учебной программы направлено на обеспечение обучения и воспитания детей как граждан Республики Беларусь, формирование основ их гражданской и культурной

идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами, а также формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности.

На этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования посредством создания надлежащих условий, содействующих обогащению опыта, воспитанник:

- соблюдает элементарные морально-этические нормы (самостоятельно или при напоминании взрослого);
- проявляет интерес к произведениям художественной литературы и фольклора на родном языке, произведениям других видов искусства своего народа и народов мира в условиях созданной образовательной среды;
- проявляет позитивное отношение к своей семье, ее традициям; интерес к своей родословной, истории родного края, Республики Беларусь; уважение к государственным символам;
- принимает совместно с взрослыми участие в общественно значимой деятельности, стремится взять на себя посильные поручения и выполняет их;
- анализирует, сравнивает, обобщает информацию, устанавливает взаимосвязи между объектами и явлениями окружающего мира, формулирует умозаключения с помощью взрослого или самостоятельно;
- выявляет противоречия в окружающем мире, задает уточняющие вопросы, высказывает собственное мнение, основанное на рассуждении, наблюдении и приобретенном опыте;
- осуществляет поиск нестандартных решений игровых, смоделированных и реальных ситуаций самостоятельно или при поддержке взрослого, применяет различные способы творческого самовыражения, самостоятельно создает образы воображения;
- узнает и называет базовые эмоции и причины их возникновения;
- контролирует собственные эмоции при поддержке взрослого;
- проявляет сочувствие к сверстникам и взрослым, героям произведений различных видов искусства, игровым персонажам, яркую эмоциональную реакцию при победе добра над злом;

- проявляет эмпатию, заботу во взаимоотношениях со сверстниками, в том числе с особенностями психофизического развития; понимает особые потребности других людей;
- принимает участие в различных коммуникативных ситуациях с применением вербальных и невербальных средств, вступает в диалог на государственных языках;
- использует информационно-коммуникационные технологии в конкретных ситуациях с помощью или под руководством взрослого;
- строит коммуникативный процесс самостоятельно или при поддержке взрослого с учетом позиции партнеров по игре, совместной деятельности;
- сообщает о своих потребностях в помощи со стороны сверстников и взрослых, умеет отказаться от предлагаемой помощи;
- проявляет активность в совместной деятельности со сверстниками, устанавливает положительные взаимоотношения с ними;
- взаимодействует самостоятельно или при поддержке взрослого со сверстниками, согласовывает свои действия со всеми участниками команды;
- применяет самостоятельно или с помощью взрослого элементарные приемы поддержания позитивной атмосферы в совместной деятельности, получает удовольствие от совместной работы и общего результата, стремится преодолеть конфликты мирным путем;
- демонстрирует положительное отношение к здоровому образу жизни, владеет навыками здоровьесберегающего и безопасного поведения в повседневных ситуациях;
- определяет с помощью взрослого и самостоятельно личные и познавательные цели своей деятельности, принимает собственные решения;
- проявляет интерес к познанию окружающего мира и самого себя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Винокурова, Н. В. Педагогические условия формирования предпосылки функциональной грамотности дошкольников / Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, О. В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Вып. 76, Ч. 4. – С. 67–70.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Косенюк, Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Косенюк, Н. Старжинская, Е. Носова, М. Мельникова // Пралеска. – 2022. – № 8. – С. 18–29.

4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 380 с.

KOSENKYUK RAISA ROMANOVNA,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Lead Researcher at the Laboratory
of Preschool Educational at the Research Center
State Education Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

SOTSSENKO TATYANA MIKHAILOVNA,

Candidate of Psychological Sciences, Head of the Laboratory
of Preschool Educational at the Research Center
State Education Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

DESIGNING UPDATED CONTENT FOR THE PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM IN THE CONTEXT OF DEVELOPING FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY IN CHILDREN

The article presents scientific findings related to the development of updated content for the preschool education curriculum in line with contemporary trends. It outlines key aspects of the renewed curriculum focused on fostering functional literacy and universal competencies in preschool-aged children. The structure of the program is discussed, including major areas of child development and the targeted learning outcomes, presented in terms of subject-specific, cross-curricular, and personal competencies.

Key words: preschool education curriculum; preschool education; designing updated content; functional literacy; universal competencies.

КРАВЧЕНКО ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,

учитель истории и обществоведения, учитель-методист

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Рогачева им. В.М. Колесникова»,
г. Рогачев, Гомельская область, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ**

В статье рассматриваются методы и приемы, направленные на формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории через работу с картографическими материалами. Предложен системный подход по формированию умений анализа, интерпретации и применения исторических карт в учебном процессе и различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; историческая карта; картографические умения; критическое мышление; практические навыки.

Современные образовательные стандарты ориентируют не столько на формирование у учащихся фактологических знаний, сколько на решение внеучебных, приближенных к жизни задач, к которым относится в том числе и умение работать с различными источниками информации, включая картографические материалы. При проведении выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по учебному предмету «История Беларуси» при выполнении практических заданий проверяются картографические умения: анализ содержания исторических карт и интерпретация историко-географических данных. Однако эти умения невозможно сформировать за короткий срок – они требуют последовательного развития на протяжении всего школьного курса истории.

Особенности формирования картографических умений на уроках истории отражались в различных публикациях белорусских авторов-разработчиков методических пособий по преподаванию истории. В частности, кандидат педагогических наук А.А. Корзюк описал правила использования исторической карты, приемы формирования умений локализовать исторические факты в пространстве

[1, с. 123–132]. Доктор исторических наук, профессор С.Н. Темушев, являющийся разработчиком серии электронных интерактивных карт по истории, считает, что внедрение новейших средств обучения видится прежде всего в направлении обеспечения наглядности изучаемого материала, формирования навыков работы с историческими картами [2, с. 27].

Формирование читательской грамотности определяется различными стратегиями работы с информацией, позволяющими анализировать и осмысливать различные источники. К ключевым читательским умениям можно отнести поиск информации, ее интеграцию в имеющиеся знания, глубокую интерпретацию и практическое применение. Формирование этих компетенций способствует развитию критического мышления и пониманию исторических процессов [3, с. 5]. На уроках истории это предполагает не только анализ текстовой информации, но и интерпретацию визуальных материалов, в том числе картографических.

Историческая карта является уникальным источником информации, сочетающим в себе визуальные и текстовые компоненты. В условиях современного образования формирование умений работать с картографическим материалом становится неотъемлемой частью развития функциональной грамотности учащихся. Исторические карты требуют и специальных навыков: расшифровки символов, осмысления пространственных данных и их критической оценки.

Для формирования читательской грамотности при работе с исторической картой можно организовать работу через постепенное усложнение с применением различных дидактических приемов и использованием текстов, представленных в различных видах (исторических документов, таблиц, диаграмм и т. д.).

Например, в V классе при изучении истории Древнего Египта учащиеся начинают с того, что определяют тип карты (историческая), анализируют легенду и находят ключевые объекты (Нил, Фивы, Мемфис). При организации работы с картой на данном этапе целесообразно использовать упражнение «Метка» по локализации местоположения рек, городов и т. д.: учащимся предлагается

фрагмент контурной карты с цифрами, обозначающими географические объекты: реки Нил, Евфрат, Тигр; города Фивы, Мемфис, Библ, Аккад; моря Красное и Средиземное. Учащиеся определяют только те цифры, которые соответствуют объектам, относящимся к теме «Древний Египет».

Могут быть использованы и другие методические приемы. Например, прием «Компас» позволяет учащимся применить наглядную модель при ориентировании на карте наложением макета на объект в нужное место; прием «Кто кому сосед» способствует развитию навыков пространственного анализа, умения определять взаимное расположение исторических государств, территорий и объектов на карте, помогает не только запомнить географическое расположение исторических объектов, но и понять причинно-следственные связи в истории (войны, союзы, культурные влияния) [4, с. 56–57].

В V классе учащиеся выясняют, почему древние цивилизации возникали в долинах рек (Нил, Тигр, Евфрат). При анализе карт Месопотамии и Египта учащимся можно предложить составить «визитки» государств по плану: 1) географическое положение; 2) природные условия; 3) природные богатства; 4) занятия населения; 5) государственный строй; 6) культура и религия.

В VI классе при изучении истории Византийской империи сравнить исторические карты государства V и XI веков поможет прием «Детектив», применяя который учащиеся смогут выявить изменения границ и объяснить их причины (нашествия славян и арабов). При выполнении данного задания работа учащихся организуется в группах с необходимыми источниками информации, которые могут включать карты Византии (V и XI веков), выдержки из хроник о набегах арабов и славян: «географы» сравнивают карты и отмечают территориальные изменения; «аналитики» определяют причины территориальных изменений (на основе учебного пособия и документов); «свидетели» готовят краткие «показания» от лица славян, арабов или византийцев. В ходе исследовательской деятельности учащиеся заполняют таблицу «Изменения территории Византийской империи и их причины».

Еще один прием «Заблудившаяся дата» позволяет использовать в комплексе хронологические и картографические умения. Выполняя данное упражнение, учащиеся смогут актуализировать свои знания о хронологии исторических событий, развивать критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения. Например, в VII классе при изучении внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII века учитель может предложить учащимся перечень следующих дат: 1500–1503 гг., 1514 г., 1558–1583 гг., 1564 г., 1600–1629 гг., 1605 г., 1609–1618 гг., 1632–1634 гг., 1654–1667 гг., 1660 г., 1655–1660 гг., 1708 г., 1700–1721 гг. С опорой на исторические карты, отражающие военные события изучаемого периода, учащиеся должны определить даты, которые не относятся к первой половине XVII века, и объяснить, почему эти даты «заблудились» (назвать события, к которым они относятся). Оставшиеся даты учащиеся соотносят с конкретными событиями внешней политики Речи Посполитой, определяют расположение мест сражений, территориальные изменения и причины, вызвавшие новые военные конфликты.

В VII классе при изучении Великих географических открытий можно использовать прием «Расследование», в ходе реализации которого учащимся с опорой на карты морских путешествий требуется объяснить, почему Португалия и Испания стали странами-первооткрывателями. При организации данной работы учащихся целесообразно разделить на группы: «португальские мореплаватели», которые будут анализировать маршруты путешествий Васко да Гамы, Бартоломеу Диаша, и «испанские адмиралы», которым необходимо изучить пути следования Христофора Колумба, Фернана Магеллана. В ходе «расследования» учащимся целесообразно предложить заполнить «бортовой журнал», который может выглядеть как таблица с вопросами, позволяющими провести анализ полученной информации. Подсказкой при выполнении задания учащимся будут служить выдержки из различных исторических документов, например, Тордесильяского договора или других по выбору учителя.

В VI классе при изучении темы «Крестовые походы» может стать эффективным прием «Путеводитель», при реализации

которого учащимся предлагается определить на исторической карте основные маршруты крестовых походов и ключевые сражения крестоносцев.

Данный прием также может быть реализован в VIII классе при изучении Наполеоновских войн: учащиеся на основе анализа информации соответствующей исторической карты могут составить схему основных военных кампаний 1805–1815 годов. Завершить подобное историческое исследование поможет методический прием «Счастливые и несчастные числа», для реализации которого из перечня дат на картосхеме учащиеся выбирают те, которые связаны с успешными сражениями и событиями для наполеоновской Франции или стран антинаполеоновской коалиции.

В ходе многолетней педагогической практики автором статьи были разработаны и систематизированы различные практические материалы по использованию картографического материала на уроках истории. В разработанном практикуме представлены многообразные формы работы с картографическим материалом. Среди них проблемные задания на анализ и сравнение, помогающие усвоить учебный материал на более глубоком уровне; игровые задания, повышающие мотивацию к обучению; практико-ориентированные задания, позволяющие применить полученные знания и умения в повседневной жизни. Систематизированы задания на интеграцию картографических материалов с текстовыми источниками, хронологическими таблицами и визуальными материалами, что позволяет формировать читательскую грамотность и критическое мышление. Практическая направленность картографических заданий, представленных в систематизированных авторских материалах, позволяет формировать у учащихся практические навыки, которые они могут использовать не только в учебной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, необходимо отметить, что исторические карты могут стать не только одним из важнейших инструментов развития предметных картографических умений, но и инструментом формирования читательской грамотности, развивающим у учащихся практические навыки по анализу, интерпретации и критическому осмыслению информации из различных источников, одним из которых является карта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корзюк, А. А. Настольная книга настаўніка / А. А. Корзюк. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 264 с.
2. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–12.
3. Темушев, С. Н. Пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. – 2016. – № 12. – С. 20–29.
4. Краўчанка, В. В. Фарміраванне картаграфічных уменняў вучняў на ўроках гісторыі Беларусі ў 6 класе / В. В. Краўчанка // Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 3. – С. 55–62.

KRAVCHENKO OLGA VIKTOROVNA,

Teacher of History and Social Studies, Methodologist Teacher
State Educational Institution «Secondary School No. 2
in Rogachev named after V.M. Kolesnikov»,
Rogachev, Gomel Region, Republic of Belarus

FORMING READING LITERACY THROUGH WORKING WITH HISTORICAL MAPS

The article deals with methods and techniques which aim at developing students' reading strategies in history lessons through the work with cartographic materials. It describes a systematic approach to develop the skills of analyzing, interpreting, and applying historical maps in the educational process and various life situations.

Key words: functional reading; historical maps; cartographic skills; critical thinking; practical skills.

КРИШТАЛЬ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ,
аспирант лаборатории историко-обществоведческого
и социокультурного образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В докладе рассматриваются феноменологические характеристики исторической памяти. Анализируется возможность формирования исторической памяти в образовательном процессе у учащихся IX–XI классов в контексте развития функциональной грамотности.

Ключевые слова: историческая память; функциональная грамотность.

Проблематика формирования и развития исторической памяти о Великой Отечественной войне является важным направлением исследования педагогической науки [1–6]. Широкая вовлеченность историков и педагогов в данную тематику является свидетельством субъектного участия каждого из авторов в процессе формирования исторической политики в Республике Беларусь и укреплении важнейшего институционального механизма сплочения нации, одной из основ идеологии белорусского государства [3, с. 45–46]. Комплексность вопросов исследования актуализирована требованием формирования исторической памяти как интегративного качества личности в условиях реализации Концепции школьного исторического образования [7] и положений Директивы № 12 Президента Республики Беларусь о том, что «цементирующей основой современного белорусского общества выступает память о всенародном сопротивлении нацизму и героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» [8].

С позиций целостного понимания концепта исторической памяти в системном представлении школьного исторического образования белорусским ученым-дидактом С.В. Пановым обоснованы важные положения о рассмотрении исторической памяти через:

- восприятие интегративного качества личности при дидактическом конструировании личностно затребованных и эмоционально окрашенных знаний для субъектов образовательной деятельности;
- понимание образования как процесса развития жизненного опыта обучающихся и их интеллектуальной сферы при субъективации жизненного опыта учащихся в процессе обучения;
- восприятие трансляционной и связующей функции исторической памяти в условиях межпоколенческого разрыва при использовании необходимых артефактов;
- применение в практике коммеморации идей развития личности с помощью культурных образцов и культурно-исторических аналогов;
- определение концепта коллективной исторической памяти в качестве одного из методологических оснований для дидактического конструирования содержания школьного исторического образования в Республике Беларусь [5, с. 118–119].

Историческая память как социально-педагогическая категория учитывает конкретную эмоционально-психологическую, политико-идеологическую и культурную позицию личности и проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации, имеющей глубокие исторические корни [4, с. 356]. Историческая память, являясь важнейшей составляющей в процессе формирования национальной идентичности в условиях современной глобализации мира, структурно предполагает наличие когнитивного (познавательного), образного (визуализированного художественными средствами) и эмоционального (социально востребованного и личностно значимого) компонентов. В такой трактовке историческая память представляется в форме извне заданного формируемого предметными средствами когнитивного компонента личности учащегося с учетом личностного аспекта развития его способностей.

Согласно положениям современной концепции школьного исторического образования в Республике Беларусь, под исторической памятью понимается фактор преемственности и непрерывности социального бытия, сохранение того исторического прошлого,

которое имеет значимость для общества в настоящий момент, инструмент для консолидации общества [7, с. 6].

Обращаясь к проблеме формирования исторической памяти, О.Ю. Стрелова указывает на «...целенаправленный процесс запоминания, хранения и воспроизведения определенного набора образов, фактов, понятий, оценочных суждений в учебной, внеклассной, социально-ориентированной деятельности и в повседневной жизни школьников» [6, с. 4]. В качестве механизмов формирования исторической памяти российская исследовательница О.О. Дмитриева выделяет формирование образов прошлого (отмечает его как базовый), историческое сознание, коммеморацию, рекоммеморацию, образы прошлого и места памяти [2, с. 134–135].

Г.Э. Давидовская отмечает особенности образного восприятия учащимися содержания учебного исторического материала, а исторический образ правомерно представляется в качестве дидактической основы формирования исторической памяти [1]. В такой практике очевидна актуализация как интеллектуальной, так и эмоционально-ценностной сферы личностного развития школьников.

В педагогическом контексте сформированность исторической памяти отражает личностное качество, проявляемое в бережном отношении к историческому прошлому как основе социокультурной идентификации учащегося как субъекта сознательной деятельности по сохранению исторического наследия. С учетом идей С.В. Панова такая трактовка опирается на понимание в дидактическом концепте исторической памяти наличия психологического компонента, связанного со способностью как свойством личности обучающегося успешно осуществлять определенную деятельность с опорой на историческую преемственность [10, с. 104]. Учитывая это, можно констатировать, что историческая память функциональна, а ее сформированность позволяет учащемуся успешно адаптироваться в условиях повседневной жизни, принимая осознанные решения и действуя адекватно ситуации. С данных позиций целесообразным представляется рассмотрение взаимосвязи механизмов формирования феномена исторической памяти у учащихся IX–XI классов в контексте развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность становится востребованным результатом современного образования, поскольку она определяет компетенции, или способность обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для решения разнообразных проблем, возникающих в социальной, личностной, образовательной, профессиональной сферах. Функционально грамотные выпускники обладают способностью применять полученные в ходе образования знания и опыт в новых ситуациях, при разрешении комплексных проблем, возникающих как в личной жизни, так и в социальной сфере, в будущей профессиональной деятельности [11, с. 3].

Исходя из национальной рамки универсальных компетенций [12], место в ней исторической памяти преимущественно находится в поле компетенции гражданственности, хотя при анализе содержательных аспектов и основных признаков проявления компетенций можно говорить о межкомпетентностном характере данного интегративного качества личности учащихся. Так, проявление ценностного отношения к своему народу: его истории, культуре и традициям – это один из признаков эмоционально-ценностного компонента исторической памяти, который характеризует компетенцию гражданственности [12, с. 11]. Одновременно с этим анализ ценностей и смысла своей жизни, также являющийся признаком сформированности эмоционально-ценностного компонента исторической памяти, основан на сравнении личных ценностных установок и транслируемых на уроках истории и во внеурочной деятельности образцов поведения национальных героев (образы Марата Казея, Трифона Лукьяновича, Зинаиды Тусноловой, Петра Машерова, Василия Коржа и др.) и связан с формированием у учащихся компетенции устойчивого личностного развития [12, с. 8]. В связи с этим еще предстоит уточнить национальную рамку универсальных компетенций с учетом развития белорусской национальной социокультурной среды.

В соответствии с Концепцией школьного исторического образования в Республике Беларусь, формирование исторической памяти является важным условием обучения и воспитания учащихся. Представление в процессе обучения исторического опыта

современной белорусской нации опирается на дидактическую возможность преобразования теоретического знания в личностно востребованное и эмоционально окрашенное для всех субъектов образовательной деятельности. На уровне общего среднего образования у учащихся формируется национальное самосознание, т. е. осознание ими своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства [2, с. 7]. Национальная идентичность, патриотизм, опора на гуманистические ценности и, как результат, социально полезная активность и осознание ответственности характеризуют сформированность компетенции гражданственности с опорой на сформированную у учащихся историческую память как интегративное качество личности.

Резюмируя результаты исследования, отметим, что чрезвычайно важным показателем реализации концепта исторической памяти представляется интеграция учащихся в существующую культурно-историческую среду Беларуси с формированием у них персонального способа ориентации в историческом (социальном) опыте современной белорусской нации. Данное положение является определяющим с позиций не только осмысления, но и прочного мировоззренческого усвоения школьниками ценностной значимости Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Важным организационно-педагогическим основанием в представляемой модели является сформированность деятельностных характеристик функционально грамотной личности. В своей конкретизации решение данной проблемы представляется перспективным при изучении механизмов формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX–XI классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давідоўская, Г. Э. Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 8–9 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г. Э. Давідоўская ; пад. рэд. С. В. Панова. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022. – 176 с.

2. Дмитриева, О. О. Историческая память и механизмы ее формирования: анализ историографических концепций в отечественной науке / О. О. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного университета. История. – 2015. – Вып. 63, № 6 (361). – С. 132–137.

3. Коваленя, А. А. Чтобы жить не по лжи – молодому поколению важно знать историю своего народа / А. А. Коваленя // Историческая память: Великая Победа, добытая единством : материалы Междунар. парламент. конф., Минск, 14–15 июня 2022 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Институт истории ; сост.: В. Л. Лакиза, А. М. Литвин ; редкол.: В. П. Андрейченко (пред.) [и др.] ; – Минск : Беларуская навука, 2024. – С. 26–47.

4. Колмакова, М. В. Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории / М. В. Колмакова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсенка. – Минск, 2016. – Вып. 16 – Ч. 2. – С. 352–357.

5. Паноў, С. В. Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. – 272 с.

6. Стрелова, О. Ю. «Все, что было не со мной, помню»: проблемы и ресурсы воспитания исторической памяти в «эпоху двадцатых» / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 1. – С. 3–7.

7. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь : одобр. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь 08.11.2022 № 13.2 // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2024. – № 2. – С. 6–14.

8. Директива Президента Республики Беларусь от 9 апр. 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» [Электронный ресурс]. – Минск, 2025. – Режим доступа : https://president.gov.by/fp/v1/630/document-thumb_64630_original/64630.1744203438.7b044f240f.pdf. – Дата доступа : 28.05.2025.

9. О геноциде белорусского народа [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2022 г. № 146-З. – Минск, 2003–2025. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200146>. – Дата доступа : 28.05.2025.

10. Панов, С. В. Школьное историческое образование в Республике Беларусь: реализация функции формирования исторической памяти /

С. В. Панов // Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г. / Бурятский гос. ун-т им. Доржи Банзарова ; редкол.: М. Г. Цыренова [и др.], науч. ред. М. Г. Цыренова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. – С. 103–114.

11. Жук, А. И. Функциональная грамотность обучающихся : учеб. метод. пособие по специальностям профиля 01 Педагогика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.

12. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 6–13.

KRYSHTAL KONSTANTIN NIKOLAEVICH,
Postgraduate Student, Laboratory of Historical,
Social Science and Sociocultural Education
State Educational Institution “Academy of Education”,
Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF HISTORICAL MEMORY IN THE CONTEXT OF FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT

The report explores the phenomenological characteristics of historical memory. It analyzes the potential for forming historical memory among students of grades IX–XI within the educational process, in the context of developing functional literacy.

Key words: historical memory; functional literacy.

ЛАПКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Калинковичи»,
г. Калинковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

ШЕНЬКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Калинковичи»,
г. Калинковичи, Гомельская область, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ**

В статье описаны задания на основе несплошных текстов для формирования читательской грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития, которые можно использовать на учебных предметах «Литературное чтение» и «Человек и мир».

Ключевые слова: читательская грамотность; учащиеся с особенностями психофизического развития; несплошные тексты; учебные предметы «Литературное чтение» и «Человек и мир»; задания по формированию читательской грамотности на основе несплошных текстов.

Современные дети с раннего возраста погружены в огромный поток информации. Поэтому в школе важно научить учащихся не только читать, но и понимать смысл текста, производить с ним различные операции, использовать полученную информацию для достижения своих целей – иными словами, сформировать основу функциональной грамотности – читательскую грамотность [2, с. 38].

Как показывает практика, у учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) вызывают затруднения именно задания, связанные с пониманием содержания прочитанного текста, выделением главной мысли, составлением плана, построением письменного ответа на основе текста, умением работать с таблицами, схемами, анализировать и оценивать информацию, представленную в явном и неявном виде. Устранению данных

проблем способствует целенаправленная деятельность учителя-дефектолога по формированию у учащихся читательской грамотности [5, с. 35].

Для формирования у учащихся с ОПФР умения работать с информацией целесообразно использовать не только привычные сплошные тексты (художественные и научно-познавательные), но и несплошные, отличительной чертой которых является наличие визуального компонента (таблицы, схемы, тесты, карты, списки, памятки, планы, плакаты, кроссворды и т. д.) [3, с. 44].

Предлагая на уроке задания на основе разных типов несплошных текстов, учитель-дефектолог моделирует реальные ситуации, с которыми ребенок может столкнуться в жизни, а значит, способствует развитию функциональной грамотности. Анализ учебных пособий показывает, что таких заданий в учебниках содержится недостаточное количество. Поэтому учителю-дефектологу необходимо подойти к решению этой проблемы творчески, предлагая ребятам собственные задания [2, с. 38].

При подборе заданий педагог должен учитывать в первую очередь возможности учащихся с ОПФР, актуальность, практическую и личностную значимость материала для учащихся, а также опираться на их субъективный опыт. В такой ситуации дети проявляют активность, охотно включаются в деятельность, не боятся высказывать собственную точку зрения [4].

При организации работы учащихся с несплошным текстом учитель-дефектолог должен руководствоваться прежде всего уместностью и целесообразностью при изучении конкретной темы, а также степенью сложности изучаемого материала, оказать необходимую помощь по выполнению работы [1, с. 43].

Формировать читательскую грамотность у учащихся с ОПФР необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является литературное чтение.

Так, на уроке литературного чтения учащиеся с ОПФР затрудняются самостоятельно дать словесную оценку герою. Чтобы дети дали характеристику герою, приходится задавать массу вопросов, на которые они отвечают чаще всего одним словом. Для получения от учащихся более полной характеристики образов героев на уроке

можно использовать список с качествами. Задание «Составление характеристики героя» на основе списка: выбрать и назвать из списка качества, присущие герою произведения (например, доброжелательный, порядочный, вспыльчивый и т. д.).

Такие учащиеся не обращают внимания на противоречивые поступки героев, не выясняют причин, которые вынуждают совершить определенный поступок. Задание «Определение взаимоотношений героев» на основе таблицы: ответить на вопрос, как относились главные герои произведения друг к другу. Выполнение задания с опорой на таблицу помогает учащимся построить связный ответ на вопрос, совершенствует их навык чтения, расширяет словарный запас, формирует умение работать с таблицей.

Выполнение тестов на занятии формирует у учащихся умения понимать инструкцию, ориентироваться в задании, выявлять непонятное, искать нужную информацию, исправлять допущенные ошибки, корректировать себя в случае неправильного ответа. Задание на основе теста: прочитать внимательно вопрос; прочитать возможные варианты ответов; выбрать правильный ответ; при сомнении в правильности ответа найти в тексте ответ; обвести букву с правильным ответом.

На этапе закрепления или систематизации знаний и способов действий учащихся можно провести анализ литературного произведения, используя схему. В процессе ее заполнения дети учатся находить нужную информацию, анализировать текст и делать выводы, вносить информацию, которую педагог считает уместной в рамках решения поставленного планируемого результата (например, жанр, название, автор произведения, главные герои, основная мысль произведения).

Читательскую грамотность у учащихся с ОПФР формируют и на других уроках.

Так, на уроке «Человек и мир» можно использовать задание на основе интеллект-карты. Такая карта позволяет создать схематическое изображение ключевых мыслей текста, навести порядок в информационном хаосе, упростить материал. В процессе составления карты учащиеся лучше запоминают материал, обобщают и систематизируют информацию. Главную идею помещают в центр

листа, благодаря чему внимание сфокусировано на главном. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы, подкрепляются рисунками или символами.

Задание на основе таблицы направлено на формирование умения создавать и оформлять несплошной текст, требует от учащихся следующих действий: заполнить таблицу, пользуясь текстом или словами для справок; дать название таблице.

Задание на соотнесение рисунка с текстовой информацией вырабатывает умение различать сплошной и несплошной текст, соотносить изображение объекта с его описанием (например, подписать части объекта).

Для определения темы урока уместно использовать в качестве рабочего материала кроссворд. Он позволяет учащимся использовать знания в новой ситуации, помогает активизировать словарный запас, усилить внимание к каждому слову, его значению, написанию, то есть оперировать текстовой и графической информацией.

Безусловно, работа с несплошными текстами требует от учителя-дефектолога готовности много и творчески трудиться, но их использование способствует формированию читательской грамотности у учащихся с ОПФР, что является одним из важнейших условий их успешного обучения в школе, ориентировки в жизненных ситуациях, связанных с различной текстовой информацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоус, И. И. Самостоятельная работа с текстом на уроках по предмету «Человек и мир» / И. И. Белоус // Народная асвета. – 2024. – № 4. – С. 41–43.

2. Герасименко, Е. Н. Несплошные тексты, или Как научить работать с информацией / Е. Н. Герасименко // Народная асвета. – 2024. – № 4. – С. 38–40.

3. Комлач, С. А. От функциональной грамотности – к навыкам безопасного поведения / С. А. Комлач // Народная асвета. – 2024. – № 4. – С. 44–46.

4. Свиридович, И. А. Коррекционно-развивающая работа с литературным текстом как средство формирования умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович,

Т. А. Федоренко // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Череповец, 8–9 дек. 2016 г. – Череповец : ЧГУ, 2017. – С. 237–241.

5. Халько, А. М. Уроки литературного чтения: эффективные приемы работы с текстом / А. М. Халько // Народная асвета. – 2024. – № 4. – С. 35–37.

LAPKO EKATERINA ALEXANDROVNA,

Teacher – Speech Pathologist

State Educational Institution “Secondary School No 8 of Kalinkovichi”,
Kalinkovichi, Gomel region, Republic of Belarus

SHENKO NATALYA VASILIEVNA,

Teacher – Speech Pathologist

State Educational Institution “Secondary School No 8 of Kalinkovichi”,
Kalinkovichi, Gomel region, Republic of Belarus

FORMATION OF READING LITERACY THROUGH THE USE OF DISCONTINUOUS TEXTS

The article describes tasks based on discontinuous texts for the formation of reading literacy in students with peculiarities of psychophysical development, which can be used on the educational subjects “Literary Reading” and “Man and the World”.

Key words: reading literacy; students with peculiarities of psychophysical development; discontinuous texts; study subjects “Literary Reading” and “Man and the World”; tasks for the formation of reading literacy based on discontinuous texts.

ЛАЎРЫК ТАЦЦЯНА АНАТОЛЬЕЎНА,

старшы навуковы супрацоўнік лабараторыі гуманітарнай адукацыі
навукова-даследчага цэнтра

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія адукацыі»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ЛІТАРАТУРНЫЯ МУЗЕІ І БІБЛІЯТЭКІ ЯК СРОДАК РЭАЛІЗАЦЫІ КУЛЬТУРАЛАГІЧНАГА ПАДЫХОДУ Ў ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ ЛІТАРАТУРЫ

Артыкул прысвечаны аналізу асобных ініцыятыў літаратурных музеяў і бібліятэк, якія з'яўляюцца сродкам рэалізацыі культуралагічнага падыходу ў вывучэнні літаратуры. Аўтар разглядае патэнцыял дзейнасці гэтых устаноў для паглыблення ведаў вучняў пра літаратуру і нацыянальную культурную спадчыну, пашырэння кругагляду і фарміравання эстэтычнага густу. Увага надаецца арганізацыі бібліятэкамі і музеямі літаратурных конкурсаў; дзіцячых канферэнцый, лекцый, сустрэч з пісьменнікамі і вечарын да юбілейных дат літаратараў; стварэнні прысвечаных пісьменнікам-землякам віртуальных рэсурсаў, якія спрыяюць фарміраванню чытацкай адукаванасці. Артыкул можа быць карысным для настаўнікаў, выкладчыкаў, бібліятэкараў і музейных педагогаў.

Ключавыя словы: літаратурныя конкурсы; літаратурныя праекты інфармацыйных рэсурсы; чытацкія канферэнцыі; чытацкая адукаванасць.

Сёння ў сувязі з інтэнсіфікацыяй вучэбнага працэсу і распаўсюджваннем лічбавых тэхналогій змяніліся формы працы з літаратурнай спадчынай. Карэнным чынам мяняецца ландшафт культуры і адукацыі, ствараюцца новыя формы ўзаемадзеяння, доступу да інфармацыі, чаму ў свой час пасадзейнічала пандэмія. Правядзенне вебінараў, канферэнцый, конкурсаў у фармаце анлайн дазваляе ўдзельнічаць людзям, якія геаграфічна знаходзяцца аддалена ці маюць абмежаваныя магчымасці. Як і раней, бібліятэкі застаюцца цэнтрамі доступу да кніжных фондаў, літаратурныя музеі ствараюць уяўленне пра літаратурнае жыццё краіны ў розны перыяд часу, распавядаюць пра лёс і творчы шлях пісьменнікаў. Выкарыстанне рэсурсаў гэтых устаноў культуры ў працэсе вывучэння літаратуры дазваляе паглыбіцца ў гістарычны і культурны кантэкст твора; стварыць уяўленне пра светапогляд аўтара і яго сучаснікаў; убачыць ўзаемасувязь літаратуры з іншымі відамі

мастацтва і сферамі жыцця грамадства; развіць крытычнае мысленне і ўменне аналізаваць інфармацыю; сфарміраваць паважлівае стаўленне да культурнай спадчыны.

Змяніліся формы работы сучасных бібліятэк, якія не толькі збіраюць, захоўваюць і папулярызуюць кнігі, а таксама арганізуюць літаратурныя выставы і прэзентацыі, кніжныя клубы, лекцыі і майстар-класы, конкурсы, канферэнцыі, сустрэчы са знакамітымі людзьмі; прадастаўляюць доступ да электронных баз, што ўключаюць лічбавыя бібліятэкі і архівы. На сайтах бібліятэк ствараюцца інфармацыйныя рэсурсы, прысвечаныя жыццёваму і творчаму шляху беларускіх пісьменнікаў-землякоў і іх кнігам, якія прапануюцца настаўнікам гуманітарных прадметаў для падрыхтоўкі да ўрокаў. Тое ж самае можна сказаць і пра літаратурныя музеі, якія праводзяць выставы, прэзентацыі кніг і майстар-класы, адкрываючы свет пісьменніка. Арганізацыя мерапрыемстваў да святкавання народных свят, юбілеяў беларускіх літаратараў і знакавых дат у гісторыі краіны садзейнічае выхаванню маладога пакалення. Знаёмства з пісьменнікамі і іх роднымі, якія расказваюць пра жыццё сваіх вядомых сваякоў, стымулюе актывізацыю ў вучняў цікавасці да творчасці гэтых аўтараў. Таму цяпер вельмі важна гаварыць пра супрацоўніцтва настаўнікаў, бібліятэкараў і музейных работнікаў з мэтай стварэння сумесных адукацыйных праграм, якія дазваляць навучэнцам паглыбіць веды пра літаратуру і нацыянальную культурную спадчыну, пашырыць круггляд і тым самым будуць спрыяць фарміраванню чытацкай адукаванасці.

У апошнія гады ўстановы адукацыі прымаюць актыўны ўдзел у **літаратурных конкурсах**, у тым ліку ў фармаце анлайн, якія арганізуюцца бібліятэкамі, музеямі і іншымі культурна-асветніцкімі арганізацыямі. Такая форма работы з навучэнцамі садзейнічае павышэнню цікавасці дзяцей і падлеткаў да чытання; развіццю і захаванню маральных каштоўнасцей і ідэалаў беларускага грамадства; пошуку і падтрымцы таленавітай моладзі і т. п. У першую чаргу, яна пагружае ў свет творчасці пісьменніка, бо, прымаючы ўдзел у любым конкурсе, навучэнец павінен пазнаёміцца з творамі аўтара і абраць той, які больш імпануе яму і адпавядае яго ўзроставай катэгорыі.

З 2017 года ў Рэспубліцы Беларусь праводзіцца рэспубліканскі конкурс чытальнікаў «Жывая класіка» сярод навучэнцаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, устаноў дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі ў некалькіх узроставых групам. Заснавальнікамі яго з’яўляюцца Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь, Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Сталічнае тэлебачанне, Саюз пісьменнікаў Беларусі. Важна не проста выразна прачытаць літаратурны твор, але пранікнёна паглыбіцца ў змест твора.

Літаратурныя конкурсы праводзяць бібліятэкі і літаратурныя музеі Рэспублікі Беларусь. У Нацыянальнай бібліятэцы Беларусі ў 2019–2023 гг. рэалізоўваўся рэспубліканскі праект «На хвалі часу, у плыні жыцця»: да 100-годдзя першага беларускага літаратурнага аб’яднання пісьменнікаў «Маладняк». Яго партнёрамі выступілі Дзяржаўны музей гісторыі беларускай літаратуры, Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва, выдавецтва «Звязда». У яго рамках праходзілі літаратурныя конкурсы: рэспубліканскі анлайн-конкурс чытальнікаў «О, Беларусь, мая шывшына» (2020), прымеркаваны да 120-гадовага юбілею беларускага пісьменніка Уладзіміра Дубоўкі (1900/1901–1976); літаратурны анлайн-конкурс «Беларускі салавей» (2021), прысвечаны 135-годдзю са дня нараджэння Змітрака Бядулі (1886–1941) [1; 2; 3]. Адметна, што ва ўмовах пандэміі да ўдзелу ў абодвух конкурсах падключылася ўся рэспубліка, у ініцыятывах прынялі ўдзел каля 1700 чалавек з розных куткоў краіны.

У Мінскай абласной бібліятэцы ім. А.С. Пушкіна ў 2022–2023 гг. рэалізоўваўся абласны літаратурна-кразнаўчы праект «Пісьменнікі – ураджэнцы роднага краю», у рамках якога ў снежні 2022 года ўстановай быў арганізаваны міжнародны анлайн-конкурс чытальнікаў «Пад зоркай Венеры», прысвечаны творчасці класіка беларускай літаратуры Максіма Багдановіча (1891–1917). Узрост удзельнікаў быў абмежаваны – 6–18 гадоў, свае відэазапісы чытанняў даслалі каля 2000 чалавек [4, с. 3].

Падобныя ініцыятывы да юбілеяў пісьменнікаў Беларусі рэалізуюць і літаратурныя музеі. Напрыклад, Дзяржаўны музей гісторыі беларускай літаратуры сумесна з Саюзам пісьменнікаў Беларусі для навучэнцаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, устаноў

дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі ў 2023 годзе арганізаваў творчы конкурс «Янка Маўр: вандраванне па зорках», прысвечаны 140-годдзю са дня нараджэння беларускага дзіцячага пісьменніка Янкі Маўра (1883–1971); у рамках літаратурна-музычнага фестывалю «Цімкавіцкія вытокі», які праходзіць з 2022 года кожны чэрвень на радзіме беларускага празаіка Кузьмы Чорнага ў аг. Цімкавічы Капыльскага раёна Мінскай вобласці, – раённы творчы конкурс «Родныя мае мясціны...» (2022–2024), у якім актыўна ўдзельнічалі навучэнцы гэтага рэгіёна [5].

На сайтах бібліятэк прадстаўлены **інфармацыйныя рэсурсы** (віртуальныя музеі, старонкі і кабінеты вядомых землякоў), якія знаёмяць з творчасцю пісьменнікаў і іх найбольш папулярнымі кнігамі. Гэтыя матэрыялы можна выкарыстоўваць для падрыхтоўкі навучэнцамі на ўроках літаратуры прэзентацый, навукова-даследчых прац, дакладаў і да т. п.

У рамках рэспубліканскага праекта «На хвалі часу, у плыні жыцця» Нацыянальнай бібліятэкай Беларусі на партале бібліятэкі былі створаны віртуальныя раздзелы пра пісьменнікаў-«маладнякоўцаў» Валерыя Мараква, Адама Бабарэку, Уладзіміра Хадыку, Уладзіміра Дубоўку, Кузьму Чорнага, Яна Скрыгана, Андрэя Алесандравіча, Змітрака Бядулю, Міхася Зарэцкага, Алесея Гурло, Язэпа Пушчу, Яўгенію Пфляўмбаўм. Рэсурсы змяшчаюць паўнатэкставыя прыжыццёвыя выданні пісьменнікаў, сканы іх дакументаў, рукапісы і фатаграфіі, фота асабістых рэчаў, эпістэлярый і іншае [1, с. 201].

У рамках літаратурна-краязнаўчага праекта «Пісьменнікі – ураджэнцы роднага краю» (2022–2023) было створана 17 віртуальных музеяў, кабінетаў і старонак, прысвечаных пісьменнікам-землякам, на сайтах публічных бібліятэк Бярэзінскага, Барысаўскага, Капыльскага, Крупскага, Лагойскага, Любанскага, Маладзечанскага, Мінскага, Мядзельскага, Салігорскага, Слуцкага, Смалявіцкага, Старадарожскага, Сталбцоўскага, Уздзенскага раёнаў, Цэнтральнай гарадской бібліятэкі г. Жодзіна, Мінскай абласной бібліятэкі ім. А.С. Пушкіна. Праект рэалізаваны бібліятэкамі Мінскай вобласці сумесна з Дзяржаўным музеем гісторыі беларускай

літаратуры і яго філіяламі, Беларускім дзяржаўным архівам-музе-ем літаратуры і мастацтва, выдавецтвам «Звязда» (газетай «Літа-ратура і мастацтва»), Саюзам пісьменнікаў Беларусі, выдавецтвам «Мастацкая літаратура» (часопісам «Полымя») і іншымі ўстановамі. Да ініцыятывы актыўна далучаліся сябры Саюза пісьменнікаў Беларусі, якія выступалі на бібліятэчных пляцоўках, дапамагалі ў рэалізацыі розных мерапрыемстваў, – тым самым бібліятэчныя сайты садзейнічалі стварэнню іміджу пісьменнікаў-землякоў, папулярызавалі іх актыўнай літаратурнай дзейнасці [6, с. 287]. У рамках музеяў асобныя бібліятэкі размяшчалі крыжаванкі, рэбусы, віктарыны, галаваломкі па творчасці літаратараў, якія можна выкарыстоўваць пры правядзенні ўрокаў беларускай літаратуры і сацыяльна-культурных мерапрыемстваў з вучнямі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

Установамі культуры праводзяцца **чытацкія канферэнцыі, лекцыі, сустрэчы з пісьменнікамі, памятныя вечарыны да юбілейных дат**. Штогод Дзяржаўны музей гісторыі беларускай літаратуры арганізуе навукова-практычную канферэнцыю «Беларусь, ты збудавана з беларускіх слоў!», у якой удзельнічаюць навучэнцы ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі г. Мінска і Мінскай вобласці. У гэтым годзе ў Нацыянальнай бібліятэцы Беларусі прайшла I Дзіцячая навуковая канферэнцыя да 80-годдзя Вялікай Перамогі «Остаться человеком в пламени войны». Мінская абласная бібліятэка ім. А.С. Пушкіна ў лютым 2023 года правяла для вучняў V–VI класаў літаратурную чытацкую канферэнцыю «Что за прелесть эти сказки!», прысвечаную творчасці А.С. Пушкіна.

Такім чынам, літаратурныя музеі і бібліятэкі ствараюць унікальнае адукацыйнае асяроддзе, якое садзейнічае фарміраванню чытацкай адукаванасці, а таксама цэласнага і глыбокага разумення літаратуры. Яны дапамагаюць усвядоміць мастацкі твор як частку культурнай спадчыны, як адлюстраванне гісторыі і крыніцу натхнення для будучых пакаленняў; з’яўляюцца незаменнымі памочнікамі ў рэалізацыі культуралагічнага падыходу да вывучэння літаратуры, робячы гэты працэс больш займальным, пазнавальным і значным.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Лаўрык, Т. А. Анлайн-мерапрыемствы Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі ў рамках праекта «На хвалі часу, у плыні жыцця» / Т. А. Лаўрык // Матэрыялы VIII Міжнароднага конгрэса «Бібліятэка як феномен культуры». Бібліятэкі в умовах пандэміі: новыя магчымасці, новыя рашэння, Мінск, 21–22 окт. 2021 г. / Нац. б-ка Беларусі ; сост. А. А. Суша ; под общ. ред. О. Ю. Книжниковой. – Мінск, 2021. – С. 200–206.

2. Амосава, Ю. У. Літаратурныя анлайн-конкурсы ў рамках праекта «На хвалі часу, у плыні жыцця» як творчыя ініцыятывы Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі ва ўмовах пандэміі / Ю. У. Амосава // Матэрыялы VIII Міжнароднага конгрэса «Бібліятэка як феномен культуры». Бібліятэкі в умовах пандэміі: новыя магчымасці, новыя рашэння, Мінск, 21–22 окт. 2021 г. / Нац. б-ка Беларусі ; сост. А. А. Суша ; под общ. ред. О. Ю. Книжниковой. – Мінск, 2021. – С. 206–211.

3. Лаўрык, Т. Да 135-годдзя з дня нараджэння Змітрака Бядулі ў Нацыянальнай бібліятэцы Беларусі / Т. Лаўрык // Роднае слова. – 2022. – № 5. – С. 4–5.

4. Шпакоўская, Т. Любоў у юных сэрцах : [цырымонія ўзнагароджання пераможцаў міжнароднага анлайн-конкурсу чытальнікаў «Пад зоркай Венеры»] / Т. Шпакоўская // Літаратура і мастацтва. – 2023. – 7 крас. – С. 3.

5. Амосава, Ю. «З замілаванасцю да роднай зямлі і роднага неба...» / Ю. Амосава // Краязнаўчая газета. – 2022. – № 25. – С. 2.

6. Лаўрык, Т. А. Стварэнне віртуальных рэсурсаў пра пісьменнікаў-землякоў публічнымі бібліятэкамі Мінскай вобласці / Т. А. Лаўрык // Матэрыялы XX Міжнародных кнігазнаўчых чытанняў, Мінск, 18–19 крас. 2024 г. / Нац. б-ка Беларусі ; склад.: Т. У. Карнілава, Г. У. Кірэева, Н. В. Мужыла ; рэдкал.: В. Ф. Гігін (старш.) [і інш.]. – Мінск, 2024. – С. 286–290.

LAURYK TATSYANA ANATOLIEVNA,
Senior Researcher, Laboratory of Humanities Education, Research Center
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

LITERATURE MUSEUMS AND LIBRARIES AS A MEANS
OF IMPLEMENTING A CULTUROLOGICAL APPROACH
IN THE PROCESS OF STUDYING LITERATURE

The article is devoted to the analysis of individual initiatives of literary museums and libraries, which are a means of implementing a culturological approach to the study of literature. The author considers the potential of the activities of these institutions for deepening students' knowledge of literature and national cultural heritage, expanding their outlook and forming aesthetic taste. Attention is paid to the organization by libraries and museums of literary contests; children's conferences, lectures, meetings with writers and events dedicated to writers' anniversaries; the creation of virtual resources devoted to fellow countrymen writers which contribute to the formation of reading literacy. The article may be useful for teachers, lecturers, librarians and museum educators.

Key words: literary contests; literary projects; information resources; readers' conferences; reading literacy.

ЛЕШКЕВИЧ СВЕТАНА НИКОЛАЕВНА,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Стружская средняя школа»,
Столинский район, Брестская область, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается решение проблемы развития коммуникативных умений учащихся при изучении учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» посредством создания и внедрения системы интерактивных методов и приемов (далее – ИМиП) обучения на разных этапах учебных занятий. Обозначена цель нововведений. Определены конкретные задачи для достижения поставленной цели. Приведены примеры эффективного применения ИМиП. Обоснована целесообразность их использования для обеспечения развития коммуникативных умений учащихся.

Ключевые слова: интерактивные методы и приемы; коммуникативные умения; взаимодействие; диагностика; субъектность; деятельность.

Эффективность обучения и воспитания учащихся, их социализация во многом зависят от степени сформированности коммуникативных умений, которые, согласно учебной программе, относятся к метапредметным образовательным результатам.

Мониторинг математической грамотности, проведенный Национальным институтом образования в 2021/2022 учебном году, показал, что 36,7 % учащихся IX классов испытывают затруднения при изложении собственных мыслей в ответах на обращенные к ним вопросы и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела; в ходе общения могут нарушать социальную дистанцию. Данные свидетельствуют о необходимости развивать коммуникативные умения учащихся.

В нашем учреждении образования решению данной проблемы способствовало внедрение инновационной модели по организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными

потребностями в коммуникативной коллективно-распределенной форме. Основа данной модели – работа в парах и группах постоянного и сменного состава, или «обучение во взаимодействии» [1, с. 19]. Анализ итоговой диагностики, проведенной среди учащихся – участников инновационной деятельности, показал: самые высокие показатели у критерия «коммуникативные навыки», что свидетельствует об эффективности применяемых форм интерактивной деятельности (диагностика М. Ступницкой).

Соответственно, коммуникативные умения формируются в деятельности, через опыт речевого общения. Для организации взаимодействия учащихся наиболее эффективными являются ИМиП.

Устойчивого результата можно достичь только при систематическом применении ИМиП. Выбор конкретного метода или приема зависит от возраста учащихся, этапа урока и содержания учебного материала (возможно творческое преобразование ИМиП). Во избежание перегрузки учащихся и перенасыщения информацией целесообразно применять один-два метода или приема на одном учебном занятии.

Для создания системы ИМиП использована структура общения Г.М. Андреевой, классификация функций общения Б.Ф. Ломова, категории для определения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков М.А. Ступницкой, классификация ИМиП О.А. Голубковой:

ИМиП (классификация О.А. Голуб- ковой)	Функции общения (коммуникации) (классификация Б.Ф. Ломова)		
	информационно-коммуникативная (<i>любой обмен информацией</i>)	регуляционно-коммуникативная (<i>регуляция поведения и регуляция совместной деятельности в процессе взаимодействия</i>)	аффективно-коммуникативная (<i>регуляция эмоциональной сферы человека</i>)

	Категории сформированности коммуникативных умений и навыков (классификация М.А. Ступницкой)		
	изложение собственных мыслей, ведение дискуссии	взаимодействие в учебной группе	соблюдение социальной дистанции в ходе общения (<i>способность учитывать статус собеседника и особ. ситуации общения</i>)
дискуссионные методы и приемы (<i>диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций</i>)	Заверши фразу Если бы я был... Ледокол Ромашка Блума	Метод поабзацного чтения Кроссенс Конкретизация понятия Метод шестиугольников (гексы)	Облако слов (ассоциаций, смыслов) Корзинка идей Интервью с историческими личностями Пресс-конференция с людьми из прошлого Фишбоун
игровые методы и приемы (<i>дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, контригры</i>)	Кубик Блума Четыре угла Дюжина вопросов Аукцион	Морской бой Переводчики Снежный бой Автобусная остановка Информклубок	Дебаты (мини-дебаты) Оживление картины Своя игра
психологическая группа интерактивных методов и приемов (<i>сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия</i>)	Кроссворд Минута говорения Свободный микрофон Ключевое слово Заверши фразу	Гостиница Экскурсия Сочиняем рассказ Экскурсия-персонификация	«Чтение» памятного Зигзаг Комплименты

Стороны общения (коммуникации) (классификация Г.М. Андреевой)		
коммуникативная сторона <i>(обмен информацией между общающимися индивидами)</i>	интерактивная сторона <i>(организация взаимодействия между общающимися индивидами, обмен не только знаниями, идеями, но и действиями)</i>	перцептивная сторона <i>(процесс восприятия общающимися друг друга и установления взаимопонимания)</i>

Коммуникативная сторона (по Г.М. Андреевой) предполагает обмен информацией между участниками педагогического процесса, где каждый имеет возможность высказать свою точку зрения по заданному вопросу или проблеме [2, с. 290].

Например, в VII классе при закреплении изученного материала по теме «Архитектура Древнего Рима: новаторство, величие и инженерное искусство» можно использовать прием «Минута говорения», который позволяет развивать умение формулировать мысли, отстаивать свою позицию, давать развернутые ответы. Форма работы индивидуальная. Учащиеся выбирают одну из предложенных тем (Аппиева дорога, форум, триумфальная арка, Табуларий, акведук) и без подготовки в течение одной минуты излагают материал, стараясь заинтересовать слушателей. По истечении минуты выступающему задаются уточняющие вопросы.

Созданию условий для обеспечения эмоциональной сопричастности учащегося к собственной деятельности и работе других содействует прием «Аукцион». Форма работы групповая. Учащиеся делятся на группы по 5 человек, в каждой выбирается руководитель. Группам предлагается «приобрести» картины известных художников. Лот считается проданным, если группа правильно определяет автора и название картины по описанию. Первыми отвечают участники той группы, чей руководитель раньше поднял

руку. Пример описания: на картине тонко и выразительно прорисованы пышные кроны могучих сосен, потрескавшаяся кора их стволов, заросшие мхом берега ручья с чистой прозрачной водой, вековые камни на песчаной отмели, освещенная солнцем опушка леса (Иван Шишкин. «Корабельная роща»).

Интерактивная сторона предполагает организацию взаимодействия, которое заключается в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. При этом учащиеся осуществляют регуляцию не только собственного поведения, но и поведения других, реагируют на их действия, то есть происходит процесс взаимного налаживания действий (по Б.Ф. Ломову).

При изучении темы «Телевидение» (VI класс, этап закрепления изученного материала) с целью содействия оперативному включению в деятельность, развитию навыков сотрудничества, обогащения словарного запаса предлагается использовать прием «Информклубок» (работа в парах). Учащиеся получают новостной текст, в котором намеренно перепутаны даты, названия населенных пунктов и другие данные. Необходимо в парах восстановить хронологию событий [3, с. 28].

Применение приема «Экскурсия» при изучении темы «Вавилон и Ассирия: борьба за культурные ценности» (VII класс, этап закрепления изученного материала) содействует развитию речи, мышления, эмоционально-чувственной сферы учащихся, интереса к изучению традиций древних народов. Класс делится на 4 группы и готовит информацию для своего экскурсовода по теме «Висячие сады Семирамиды»: группа 1 – для первоклассников; группа 2 – для музыкантов; группа 3 – для художников; группа 4 – для математиков.

Наиболее полное усвоение темы каждым учащимся в соответствии с уровнем образовательных потребностей и подготовки обеспечивает метод поабзачного чтения, который подразумевает групповую форму деятельности. Порядок работы: учащиеся делятся на группы по 5–6 человек. Текст изучаемого материала делится на несколько смысловых частей. Каждый член группы по очереди (по часовой стрелке) выполняет задания по алгоритму (алгоритм на доске или экране): 1-й учащийся читает абзац, 2-й –

выделяет ключевые слова, 3-й – подробно передает текст по ключевым словам, 4-й – выделяет главную мысль, 5-й – придумывает заглавие к данному абзацу, 6-й – кратко передает содержание абзаца. Далее представитель от каждой группы презентует усвоенную информацию классу. (Если над одной смысловой частью работали несколько групп, члены второй группы уточняют представленный материал). В процессе групповой работы проводится коррекция деятельности, оказывается помощь по запросам.

Если учащиеся уже хорошо владеют алгоритмом поабзачного чтения, презентация групповой работы организовывается при помощи запуска «десанта». Представители от каждой группы (по часовой стрелке) презентуют свой материал другим группам. Когда круг завершен, все учащиеся владеют темой урока.

Перцептивная сторона общения предполагает установление взаимопонимания через регуляцию эмоциональной сферы учащихся.

Для установления коммуникации можно использовать прием «Комплименты» (тема «Какой у природы характер?», V класс, этап изучения нового материала). Форма работы фронтальная. Учащиеся поочередно делают комплимент соседу слева, последний учащийся – учителю. Условие: фраза должна содержать обращение к природе, сравнение с природными явлениями. Примеры: 1. Вы прекрасны, как весеннее утро. 2. Твой голос как журчание ручья [4, с. 23].

На уроке по теме «Художественная фантазия крито-микенского искусства» (VII класс, этап изучения нового материала) для активизации взаимодействия с объектами обучения и формирования умения презентовать собственные разработки целесообразно использовать прием «Оживление картины». Учащиеся делятся на группы по 5 человек. Предлагается внимательно рассмотреть фреску Кносского дворца XVI в. до н. э. «Игра с быком», обсудить свои впечатления и ответить на пять вопросов («Что?», «Кто?», «Где?», «Как?», «Когда?»), выбрать представителя группы для представления итогов работы.

ИМиП обучения являются действенным педагогическим средством, основаны на деятельностном подходе, применимы к любой возрастной группе, содействуют установлению коммуникации

участников педагогического взаимодействия. Системное применение ИМиП на учебных занятиях обеспечивает развитие коммуникативных умений учащихся, навыков работы с различными источниками и объемами информации. Межпредметные связи (с историей, литературой, географией) способствуют формированию целостной картины мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шакура, С. Д. Обучение во взаимодействии : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2017. – 21 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
3. Лешкевич, С. Н. Уроки искусства учат общаться (6 класс) / С. Н. Лешкевич // Народная асвета. – 2025. – № 5. – С. 25–28.
4. Лешкевич, С. Н. Уроки искусства учат общаться (5 класс) / С. Н. Лешкевич // Народная асвета. – 2025. – № 3. – С. 22–24.
5. Лешкевич, С. Н. Использование интерактивных методов и приемов на учебных занятиях для развития коммуникативных умений учащихся / С. Н. Лешкевич // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием, Минск, 1 дек. 2023 г. ; редкол.: А. И. Жук [и др.] / ОО «Белорус. пед. об-во» ; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2024. – С. 867–871.

LESHKEVICH SVETLANA NIKOLAEVNA,
Deputy Director for Studies
State Educational Institution
“Struga Secondary School”,
Stolin district, Brest region, Republic of Belarus

INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING STUDENTS’ COMMUNICATION SKILLS

The article considers the solution to the problem of developing students’ communication skills by creating a system of interactive teaching methods and techniques (hereinafter referred to as IMTs) in the study of the subject “Art (National and World Artistic Culture)”

and implementing IMTs for different stages of lessons. The goal of the innovation is outlined. To achieve this goal specific tasks are defined. Examples of effective use of IMTs are given. The usefulness of their application to developing students' communication skills is proved.

Key words: interactive methods and techniques; communication skills; interaction; diagnostics; subjectivity; activity.

ЛЕЩЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 30 г. Минска им. Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВАРЛАМОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 30 г. Минска им. Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПУТИ
К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье рассматриваются современные приемы формирования читательской грамотности, адаптированные для учащихся с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется интеграции этих методик в образовательный процесс с целью повышения уровня функциональной грамотности детей.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; нарушения речи; приемы читательской грамотности; начальное образование.

Одной из важных тенденций в образовании как в Республике Беларусь, так и в мире сегодня является развитие функциональной грамотности на всех уровнях образования. Ее стоит рассматривать как средство самоопределения и эффективной социализации в стремительно развивающемся информационном мире. Соответственно, важно не просто предоставлять информацию, а формировать у учащихся навыки для решения различных ситуаций в любых условиях.

При рассмотрении различных направлений, составляющих функциональную грамотность, стоит отметить, что приходится прибегать к некоторому реформированию знаниевой (традиционной) системы образования в школе. Компетентностный подход содействует данной установке и помогает направить образовательный

вектор в сторону большей самостоятельности учащихся и рассматривать педагога как координатора деятельности [3, с. 12].

Функциональная грамотность – это способность человека понимать и использовать информацию, необходимую для успешного взаимодействия в обществе. Для детей с нарушениями речи развитие этой компетенции особенно важно, поскольку речевые сложности могут влиять на их академические успехи, социальные связи и самооценку. В контексте функциональной грамотности читательская грамотность играет ключевую роль, поскольку без развитых навыков чтения учащиеся сталкиваются с трудностями в освоении других видов грамотности: математической, цифровой, финансовой и других. Есть множество исследований, подтверждающих ключевую роль читательской грамотности в образовательном процессе. Исследование PISA–2018 в Республике Беларусь анализирует образовательные достижения учащихся по читательской грамотности и предлагает рекомендации по ее улучшению [2, с. 37].

В ходе изучения дисциплин на первой ступени общего среднего образования, в соответствии с образовательными целями, учащиеся должны научиться читать, писать, считать и освоить различные виды деятельности, которые будут полезны как в учебном процессе, так и в повседневной жизни [1, с. 7].

Если сделать упор на категорию «читательская грамотность», без которой не достигается результат ни в одной сфере жизнедеятельности учащегося (и любого человека), то начальная школа ставит перед собой задачи развивающего характера по активизации и обогащению словарного запаса, формированию умений воспринимать различные виды речи, выражать собственное мнение, приводить аргументы в защиту своего мнения и творчески трансформировать свои мысли устно и на бумаге. Например, навыки оценки и интерпретации информации текста необходимы человеку ежедневно. Данная категория является одной из сложнейших для школьников.

При освоении программ начального образования примерно на протяжении четвертого класса у детей происходит переход от обучения чтению (с упором на технику) к чтению как источнику самообразования. Поэтому именно на этом этапе педагогам важно

аккумулировать все силы и направить их на максимальное развитие контекстного чтения на любом учебном предмете.

Читательская грамотность включает в себя не только техническое освоение букв и слов, но и понимание, интерпретацию и анализ текста. Дети с нарушениями речи зачастую сталкиваются с трудностями в развитии этих навыков, что требует комплексного подхода со стороны педагогов и специалистов.

Индивидуализация обучения позволяет учитывать особенности речи каждого ученика. Адаптация учебных материалов, использование специальных методик и создание комфортной учебной среды, адаптация заданий для учеников разного уровня помогает каждому ребенку успешно овладевать навыками чтения.

Овладение осмысленным чтением у детей с нарушениями речи в начальной школе сопровождается рядом сложностей, связанных как с физиологическими, так и с когнитивными особенностями. Основные трудности, с которыми могут сталкиваться такие ученики:

- дети могут испытывать сложности в различении звуков, что затрудняет освоение чтения, особенно при работе с похожими словами;
- у детей с речевыми нарушениями часто встречается бедность словарного запаса, из-за чего они затрудняются в понимании прочитанного текста;
- некоторые ученики имеют проблемы с анализом сложных предложений, что влияет на способность извлекать смысл из текста;
- проблемы с формулированием мыслей мешают детям четко выразить содержание текста, что снижает их уверенность в своих навыках;
- из-за нарушений артикуляции или слабой автоматизации навыка чтения дети читают медленно, что влияет на понимание связного текста;
- дети с речевыми нарушениями могут быстро терять концентрацию во время чтения, что мешает восприятию и анализу информации;
- осмысление текста требует понимания причинно-следственных связей, но у некоторых детей этот процесс затруднен;

• неуверенность в собственных возможностях и страх ошибок могут снижать интерес к чтению, что ухудшает процесс обучения.

Для преодоления этих сложностей важно использовать методы и приемы, способствующие лучшему пониманию текстов. Например, можно использовать:

• чтение с опорой на картинки – предложить текст с иллюстрациями, которые помогают понять его содержание;

• выбор правильного слова – в предложении пропущено слово, ребенок выбирает его из списка;

• звуковая гимнастика перед чтением – артикуляционные упражнения, помогающие подготовить речь к чтению;

• составление простых предложений – предложить набор слов, из которых нужно составить связное предложение;

• пересказ с использованием схемы – после прочтения текста ребенок пересказывает его с опорой на пиктограммы (изображения, иллюстрации);

• чтение и поиск ключевых слов – выделять главные слова в предложениях и объяснять их значение;

• чтение по ролям – выполнять чтение текста, где каждому ребенку дается своя роль;

• чтение с остановками – делать паузы и задавать вопросы по содержанию;

• сравнение двух текстов – найти сходства и различия между двумя историями;

• определение эмоций персонажей (для сюжетных текстов) – анализировать эмоции и причины таких чувств у героев;

• антиципация – ребенку дают начало истории, и он предполагает, что будет дальше;

• чтение с активной жестикуляцией – сопровождение текста жестами или движениями для лучшего восприятия;

• игры с ритмом и интонацией – чтение с различными эмоциями или в определенном ритме;

• поиск ошибки – дать текст с небольшими ошибками, которые ученик должен исправить.

Развитие читательской грамотности в контексте функциональной грамотности у детей с нарушениями речи требует комплексного подхода, включающего адаптированные методы обучения,

игровые и технологические инструменты, а также профессиональную поддержку специалистов. Эффективная работа в этом направлении способствует успешной социализации детей, их академическим достижениям и повышению уверенности в себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018 г. № 125 // Портал Национального института образования. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа : 27.05.2025.
2. Позняк, А. В. PISA–2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с.
3. Функциональная грамотность обучающихся : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с. : ил.

LESCHENKO ELIZAVETA ALEKSANDROVNA,

Primary School Teacher
State Educational Institution “Gymnasium No. 30 of Minsk
named after hero of the Soviet Union B.S. Okrestin”,
Minsk, Republic of Belarus

VARLAMOVA MARINA LEONIDOVNA,

Teacher defectologist
State Educational Institution “Gymnasium No. 30 of Minsk
named after hero of the Soviet Union B.S. Okrestin”,
Minsk, Republic of Belarus

METHODS OF DEVELOPING READING LITERACY IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS ON THE WAY TO FUNCTIONAL LITERACY

The article examines modern methods of developing reading literacy, adapted for students with special educational needs. Particular attention is paid to the integration of these methods into the educational process in order to improve the level of functional literacy of children.

Key words: functional literacy; reading literacy; speech disorders; reading literacy techniques; primary education.

Научное издание

Международная научно-практическая конференция

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ЕЕ РОЛЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Минск, 30 сентября 2025 г.

В двух частях

Часть 1

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редакторы *Н. В. Федоренко, А. С. Джежора,*

Е. Г. Чижевская, В. П. Шкредова

Обложка художника *Я. И. Архиповой*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Подписано в печать 27.08.2025. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 13,98.

Тираж 130 экз. Заказ

Государственное учреждение образования «Академия образования».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.

Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск