

# Формирование финансовой грамотности у дошкольников: мировой опыт и возможность его применения в Республике Беларусь\*



**Раиса КОСЕНЮК**

Академия образования, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: raisa-rrk@yandex.by



**Екатерина СМИРНОВА**

Академия образования, начальник управления научно-методического сопровождения нормативного финансирования учреждений образования, Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: ekaterinasmirnova2007@gmail.com



**Виктория ПАШКО**

Академия образования, ученый секретарь научно-исследовательского центра – заведующий сектором координации научных исследований, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: pashko@adu.by

Повышение финансовой грамотности населения в настоящее время является одной из наиболее значимых составляющих механизма обеспечения финансового благополучия и финансовой безопасности граждан. Под финансовой грамотностью понимается «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих гражданам принимать ответственные решения в отношении личных финансов, быть осведомленными о финансовых институтах, предлагаемых на фи-

нансовом рынке продуктах и услугах, принимать рациональные действия в целях улучшения своего финансового положения и отвечать за последствия своих действий» [1]. Овладение финансовой грамотностью помогает современному человеку ориентироваться в сложном и разнообразном мире финансов.

С целью повышения финансовой грамотности населения во многих странах (Австралия, Гонконг, Россия, страны ЕС и др.), в том числе и в Респу-

\* Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Разработка научного обоснования методической основы по формированию компетенций в области финансовой грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования», выполняемой Академией образования по договору с Национальным банком Республики Беларусь № 22/Д от 16.01.2024 (дополнительное соглашение № 1 от 22.04.2024) (исполнители: В.Л. Пашко (руководитель НИР), Р.Р. Косенюк, Е.Ю. Смирнова).

блике Беларусь, разрабатываются национальные стратегии, индивидуальные программы финансового образования, планы совместных действий, рамки (наборы) финансовых компетенций для принятия эффективных финансовых решений.

Такие мероприятия в подавляющем большинстве стран имеют системный характер и проводятся на государственном уровне. В Республике Беларусь при координирующей роли Национального банка ведется активная работа по повышению осведомленности населения в финансовых вопросах, а также осуществляется целый ряд эмпирических исследований уровня финансовой грамотности населения. С этой целью реализуются мероприятия Плана совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019–2024 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь от 12.04.2019 № 241/6). Это уже второй шестилетний стратегический документ, определяющий цели, задачи, направления и порядок работ [1]. В настоящее время разрабатывается подобный План совместных действий на 2025–2030 гг.

Результаты исследования опыта ряда стран (Австралия, Великобритания, Гонконг, Россия и др.) указывают на необходимость обеспечения непрерывного обучения населения навыкам эффективного финансового поведения, доказывают возможность и целесообразность формирования основ финансовой грамотности уже в дошкольном возрасте: порог чувствительности элементарной финансовой информации – 4–7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в становлении личности, в нем закладываются основы (фундамент) дальнейшего ее развития, необходимые для формирования финансово грамотного человека, в том числе такие индивидуально-психологические особенности, как ответственность, бережливость, волевые качества, любознательность, познавательная активность, открытость к эмоциональному переживанию и сопереживанию.

Ребенок дошкольного возраста получает первый социальный опыт, познает окружающий мир, наблюдает за социально-экономическими отношениями. Все это способствует усвоению им начальных представлений о сфере финансов, ее базовых составляющих (трудовые отношения, деньги, стоимость, цена, покупка, продажа и др.) [2].

Формирование основ финансовой грамотности на этапе дошкольного возраста рассматривается учеными (Л.Н. Галкина, Т.А. Зиновьева, Л.М. Кларина, Е.А. Курак, Л.В. Стахович, А.Д. Шатова и др.) в контексте экономического образования [3–10]. Приобщение ребенка к такой сфере человеческой деятельности, как экономика, обуслов-

лено следующими его возрастными возможностями и способностями:

- *произвольность поведения* (ребенок строит свое поведение в зависимости от социальной ситуации);
- *способность к осознанности и волевой саморегуляции* (действует осознанно и произвольно) [9; 10];
- *активное освоение мира*, социальных явлений, выработка собственного понимания и отношения к ним;
- *ориентация на оценочное отношение взрослых* через призму конкретной деятельности;
- *осознание сути понятий* «выгодно» – «невыгодно», «выигрыш» – «проигрыш»;
- *высокая познавательная активность*, эмоциональное восприятие ситуаций успеха и неуспеха [8–10];
- *способность к децентрации* – один из важнейших механизмов социального познания (готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения) и др.

---

**Дошкольный возраст является важнейшим этапом в становлении личности, в нем закладываются основы (фундамент) дальнейшего ее развития, необходимые для формирования финансово грамотного человека, в том числе такие индивидуально-психологические особенности, как ответственность, бережливость, волевые качества, любознательность, познавательная активность, открытость к эмоциональному переживанию и сопереживанию.**

---

Отмечая важность экономического образования в дошкольном возрасте, большинство ученых (Л.Н. Галкина, Е.А. Курак, И.А. Сасова, А.Д. Шатова и др.) считают, что оно неразрывно связано с нравственно-трудовым воспитанием: представления детей о труде взрослых рассматриваются в науке как компонент финансовой грамотности, а трудолюбие, бережливость, предприимчивость, деловитость, практичность – как экономически важные качества личности.

Идея интеграции экономического, трудового и социально-нравственного воспитания детально представлена в исследованиях российского ученого А.Д. Шатовой. Ею доказано, что старшие дошкольники способны соотнести экономические категории с конкретными жизненными ситуациями и найти

верный способ решения в соответствии с экономически ценными нормами и правилами [9; 10].

Экономическое образование дошкольников рассматривается и в контексте познавательного развития ребенка, в единстве с работой по ознакомлению его с окружающим миром и социальной действительностью. По мнению ученых (И.А. Сасова, А.Д. Шатова и др.), в процессе формирования простейших финансовых представлений у детей развивается интерес к знаниям экономического характера, приобретает опыт участия в финансовых отношениях и экономической жизни своей семьи [9–11].

Имеются научные работы (Е.А. Курак, Л.В. Стахович, Е.В. Семенова и др.), в рамках которых финансовая грамотность детей дошкольного возраста изучается с точки зрения экономической культуры, акцентируется внимание на формировании у ребенка разумного отношения к деньгам и материальным ценностям [6; 7].

В исследовании Кембриджского университета (Великобритания), тематика которого связана с формированием привычек у детей дошкольного возраста (2013), установлено, что навыки, необходимые для правильного управления деньгами (в частности, самоконтроль), начинают формироваться к 7 годам: дети постепенно приходят к пониманию, что вещи, которые они хотят, стоят денег; могут осознать концепцию отложенного удовлетворения и накопления денег, а также способны увидеть разницу между потребностями и желаниями [12].

В исследовании Money and Pensions Service (2019), посвященном изучению уровня финансовой грамотности в раннем возрасте (от 4 до 6 лет), обращается внимание на то, что ценности и убеждения ребенка неотделимы от ценностей и убеждений окружающих его взрослых людей; ключевую роль в формировании финансового поведения играют уверенность в себе и самооценка, эмоциональное отношение к выгоде или потере [13].

В научных трудах зарубежных ученых (Т. Jay, S. Rashid, I. Xenidou-Dervou, K. Moeller, K. Holden, L. Scheinholz, D. Dietrich, B. Novak и др.) описаны следующие особенности формирования финансовых знаний и умений у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных возможностей:

- дети (до 4 лет) начинают различать несколько событий, которые произойдут в будущем и имеют особое значение в их жизни (день рождения, посещение кафе и др.);
- дети (от 4 до 6 лет) начинают понимать, зачем нужны деньги, что их можно откладывать (потратить позже); имеют представление о том, почему они могут захотеть откладывать деньги; могут описывать и называть различные монеты и купюры;

- дети (от 4 до 6 лет) могут объяснять разницу между тем, что им нужно, и тем, что им хочется; делают простой выбор, как потратить деньги;
- дети (от 4 до 6 лет) могут овладеть представлениями о способах получения, расходования, сбережения денег, у них могут быть сформированы соответствующие умения;
- дети (5–6 лет) владеют несколькими типами обмена: ассоциативная взаимность (поделиться (что-то отдал), потому что с ним поделились (что-то дали)); строгая взаимность (может обменять предмет на что-то аналогичное или более ценное);
- дети (к 5–6 годам) начинают понимать, что некоторые монеты и купюры не имеют достаточной ценности для осуществления конкретной покупки; имеют представления о ценности денег, источниках их получения;
- дети (к 6 годам) имеют элементарное (то есть иногда неправильное, иногда неполное) понимание того, как работают обмен и рынки (например, роль продавца – предоставить товар/услугу и деньги в виде сдачи, роль покупателя – отдать деньги продавцу) [14; 15].

В научных трудах подчеркивается, что формирование финансовой грамотности необходимо осуществлять в соответствии с психологическими особенностями детей (выбирать адекватные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с ними) с целью сделать данный процесс более доступным и результативным.

Наиболее эффективной в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является игровая деятельность, создающая условия для понимания ими отдельных экономических явлений, а также для развития у них познавательного интереса к экономике [4].

В ряде стран (Австралия, Великобритания, Гонконг, Россия и др.) с целью формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста создана система работы, которая включает следующие составляющие:

- содержание финансового образования, рамки компетенций;
- формы, методы работы по формированию финансовых компетенций;
- средства формирования основ финансовой грамотности.

По заказу Национального банка Республики Беларусь сотрудниками Академии образования разработаны матрицы финансовых компетенций учащихся учреждений общего среднего образования (по ступеням образования). Матрицы имеют градацию по предметным областям и компонентам компетенций. К компонентам компетенций отнесены:

- общая осведомленность, знания;
- опыт деятельности, умения;

- личностные характеристики (отношения, установки, мотивы).

Данные компоненты представлены в четырех предметных областях:

- «Деньги и денежные операции»;
- «Управление личными финансами»;
- «Финансовые риски»;
- «Финансовый мир».

Разработка матрицы финансовых компетенций на уровне дошкольного образования предопределена необходимостью формирования финансовой грамотности с самого раннего возраста и обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса в Республике Беларусь.

Нормативные правовые акты, регулирующие дошкольное образование в нашей стране, ориентируют на разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования [16; 17].

Это предполагает в том числе поэтапное и оптимальное ознакомление детей дошкольного возраста с современными условиями экономических взаимосвязей в социуме, где денежные отношения играют важную роль.

Для обеспечения реализации указанного ориентира в образовательном стандарте дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228) в качестве требований к учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования и организации образовательного процесса определены «создание мотивирующей образовательной среды» и «результаты освоения содержания учебной программы», выполнение которых содействует в том числе целенаправленному формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста [16].

Содержание учебной программы дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229) изложено с учетом основных направлений развития воспитанника (физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое) и структурировано по образовательным областям: «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобрази-

тельное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература» [17].

Реализация содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования позволяет обеспечивать разностороннее развитие личности воспитанника дошкольного возраста, включая формирование у него первичных финансово-экономических компетенций, а также воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, определяющих рациональное поведение в реальных финансово-экономических ситуациях.

Необходимо обратить внимание, что формирование основ финансовой грамотности осуществляется при освоении различных образовательных областей в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, при этом обеспечивается комплексное изучение финансовых вопросов в единстве экономических, трудовых и нравственных категорий, а также целостность образовательного процесса на основе принципа интеграции. Кроме этого, образовательная область «Ребенок и общество» включает компонент «Основы экономической культуры», содержание которого направлено на формирование основ финансовой грамотности у воспитанников от 4 до 7 лет учреждений дошкольного образования.

Среди образовательных задач данного компонента следует выделить: овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, основными финансовыми категориями, методами разумного ведения хозяйства; формирование экономических умений и навыков.

Воспитательные задачи связаны с привитием детям уважения к представителям разных профессий, бережливого отношения к объектам трудовой деятельности, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости и др.

Содержание учебной программы (образовательная область «Ребенок и общество», компонент «Основы экономической культуры») направлено на:

#### **формирование представлений о:**

- *деньгах*: источник дохода (зарабатывают люди и получают за результаты своего труда); имеют разную ценность (имеют покупательскую способность: один рубль, пять рублей и т. д.); выглядят по-разному; что с их помощью можно делать (являются средством платежа: покупать продукты, одежду, игрушки); где их можно хранить (являются средством накопления);
- *семейном бюджете* (источники доходов членов семьи, деньги, которые получают взрослые члены семьи), его планировании (доходы и

расходы нужно сопоставлять и планировать на определенный период времени (плата за квартиру), покупки бывают необходимые и необязательные);

- *рыночных понятиях*: товар, покупка товара; продажа товара; стоимость товара; значимость товара для человека (продукты – для поддержания жизни, зубная щетка и паста – для сохранения здоровья, книга – для овладения знаниями и др.);

#### **формирование умений:**

- соизмерять свои потребности с возможностями семейного бюджета, выделять потребности других членов семьи, бережно обращаться с деньгами (не мять, не рвать, не терять);
- применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при мытье рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, утеплять окна, не включать одновременно несколько источников света и т. д.);
- употреблять в речи простейшие экономические понятия («деньги», «цена», «валюта», «дешевле», «дороже», «товар», «заработная плата», «продукт», «банк», «обмен», «бюджет» и др.);
- применять правила уважительного отношения к деньгам разных стран (название валюты, бережное отношение и хранение);
- самостоятельно называть профессии, связанные с экономической деятельностью;
- раскрывать значение понятия «реклама», кто ее делает, что рекламируется (питание, игрушки, бытовые приборы, одежда), как относиться к рекламируемому товару (нельзя сразу покупать то, что предлагают, надо подумать, определить, честно ли рассказали о товаре);
- понимать взаимосвязь понятий «труд» – «продукт» – «деньги»;

**воспитание** экономически значимых качеств личности (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность) [17].

В итоге освоения содержания учебной программы дошкольного образования воспитанник сможет:

- понимать значение основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных учебной программой;
- осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);

- с уважением относиться к результатам труда;
- понимать важность оказания помощи тем, кто в ней нуждается;
- грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу» и др.

Освоение воспитанником содержания учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе с целью формирования финансовой грамотности осуществляется в игровой, коммуникативной, художественной, познавательно-исследовательской и иных специфических видах деятельности. Ведущая роль принадлежит коммуникативной, предметной и игровой деятельности, которые выступают в качестве основы для интеграции всех видов деятельности воспитанников дошкольного возраста.

С целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования по формированию основ финансовой грамотности разработан учебно-методический комплекс «Мир, в котором я живу», являющийся составной частью комплекса «Мои первые уроки». Данный комплекс направлен на накопление опыта познания социальной действительности и рукотворного мира детьми от 5 до 7 лет. Представленный в нем материал дает возможность воспитателю дошкольного образования развивать у воспитанников интерес к традициям и ценностям национальной культуры, предметам рукотворного мира, формировать умения самостоятельно применять в жизнедеятельности простейшие экономические понятия, а также расширять представления об особенностях взаимодействия в окружающем социуме [18–20].

В настоящее время в Академии образования в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг. осуществляется выполнение задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования». Разработанные проекты образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования, учебные издания (в частности, «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования», ситуационные задания) направлены также на формирование основ финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста.

Таким образом, в Республике Беларусь накоплен определенный опыт по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Для повышения его результативности и дальнейшего развития представляется важной

и необходимой разработка матрицы финансовых компетенций детей дошкольного возраста на основе гармоничного сочетания национальных отличий (экономических и культурных особенностей) с международным опытом в области финансового образования.

---

**В Республике Беларусь накоплен определенный опыт по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Для повышения его результативности и дальнейшего развития представляется важной и необходимой разработка матрицы финансовых компетенций детей дошкольного возраста на основе гармоничного сочетания национальных отличий (экономических и культурных особенностей) с международным опытом в области финансового образования.**

---

В рамках исследования с этой целью проанализирован зарубежный опыт формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Подобные инициативы реализуются во многих странах, однако их эффективность и успешность сложно оценить в силу неполной имплементации или коротких сроков использования, поэтому отбор стран для компаративного анализа осуществлялся по признакам наличия методологической основы для реализации образовательных программ дошкольного образования, их апробации и внедрения.

### **Опыт формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Российской Федерации**

В Российской Федерации с целью повышения финансовой грамотности населения осуществляются системные преобразования. Инициатором данных преобразований выступает государство посредством принятия ряда документов и привлечения к их реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон, а также других инициатив.

В течение 2017–2023 гг. повышение финансовой грамотности осуществлялось в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» (рас-

поряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р), что позволило заложить устойчивый фундамент для дальнейшего повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан [21].

В 2023 г. принята Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р), выполнение которой предусматривает переход от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, включающей в себя ценности, установки и поведенческие практики и определяющей качество использования гражданами финансовой грамотности [22]. Одним из направлений реализации вышеуказанных документов является «Образовательное направление», в рамках которого предполагаются разработка и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности обучающихся на всех уровнях образования, включая дошкольное образование, а также соответствующего научно-методического обеспечения.

В соответствии с традициями российского дошкольного образования сформировался комплексный подход к экономическому образованию детей дошкольного возраста, представляющий собой синтез нравственного, трудового и экономического образовательных аспектов. На основе проведенных научных исследований российские ученые и педагоги (Л.М. Кларина, Е.А. Курак, Л.В. Стахович, А.Д. Шатова и др.) разработали парциальные образовательные программы (по одной образовательной области) для дошкольников с экономическим содержанием, которые направлены на становление у них первичных финансово-экономических компетенций, а также воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров:

- «Экономическое воспитание дошкольников»: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий (Е.А. Курак) [6];
- «Уроки гнома Эконома и феи Экологии» (Л.М. Кларина) [5];
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Стахович) [7];
- «Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет» (А.Д. Шатова) [8].

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет разработана совместно Министерством образования и науки Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации и др. [23].

Парціальныя адукацыйныя праграмы на-правлены на рашэнне такіх задач, как:

- фарміраванне прадставленняў дзяцей аб эканамічнай жыццёвай грамадскай, арганізацыі прадукцыі, таварна-дэнажных адносінах;
- выхаванне уважання да працы, людзям працы, беражлівага адносіна да ўсіх відаў уласнасці;
- выхаванне грамадска-эканамічных якасцяў асобы (беражлівасці, арганізаваннасці, делавітасці, самастойнасці, прадпрыемлівасці і др.);
- фарміраванне разумных эканамічных патрэбнасцяў, уменняў саізважваць патрэбнасці з рэальнымі магчымасцямі іх задавальнення, рацыянальна тратыць грошы;
- азнаёмленне дзяцей з асноўнымі эканамічнымі паняццямі («грошы», «рэсурсы», «цена», «товар», «патрэбнасці», «рэклама», «рынак» і др.).

У адпаведнасці з выдзеленымі праграмнымі задачамі змест арганізаваны ў некалькіх блоках, напрыклад «Праца – прадукт (товар)», «Грошы, цена (стоімость)», «Рэклама: жаданні і магчымасці», «Карысныя навыкі і звычкі ў жыцці – таксама эканоміка» (А.Д. Шатова. Праграма «Тропінка ў эканоміку»).

Пры рэалізацыі іх зместа рэкамендуецца выкарыстоўваць формы і метады, якія дазваляюць дзецям быць актыўнымі ўдзельнікамі адукацыйнага працэса: гульня, беседы, чытанне, экскурсіі, назіранні, праектная дзейнасць, сітуацыйныя задачы, мадэляванне, каллекцыянаванне і др.

Застаёмся больш падрабязна на аналізе прыкладнага парцыйнага адукацыйнага праграмы дашкольнага адукацыі для дзяцей 5–7 гадоў «Эканамічнае выхаванне дашкольнікаў: фарміраванне перадач фінансавай граматынасці» (далей – Праграма).

Данная Праграма разрабавана на аснове федэральнага дзяржаўнага адукацыйнага стандарта дашкольнага адукацыі, прыкладнага асноўнага адукацыйнага праграмы дашкольнага адукацыі, а таксама матэрыялаў кнігі А.Д. Шатовой «Тропінка ў эканоміку».

Праграма арыентавана на асваенне сацыяльна-эканамічнай дзейнасці і фарміраванне асноў фінансавай граматынасці ў выхаванні старшага дашкольнага ўзроста з улікам прынцыпа теснай звязанасці грамадска-працовага і эканамічнага выхавання, у працэсе якога дашкольнікі пачынаюць асознаваць сэнс такіх базісных якасцяў эканамічнай дзейнасці людзей, як эканомнасць, беражлівасць, рацыянальнасць, делавітасць, працолюбнасць. Акрамя гэтага, рэалізацыя Праграмы спрыяе фарміраванню і развіццю ў дзяцей

воображэння, камунікатывных здольнасцяў, навыкаў узаемадзеяння са дарослымі і іншымі дзецьмі, перадачальных навыкаў самаацэнкі, самаацэнкі і самаадукацыі асобы.

У працэсе рэалізацыі Праграмы перадаецца фарміраванне ў выхаванні наступных уменняў, навыкаў і асобных якасцяў:

- разумна і ацэньваць асяродковы прадметны свет (свет рэчаў як вынік працы людзей);
- уважання да людзей, уменняў працаваць і грамадска зарабываць грошы;
- асознаваць на даступным ім узроўні звязанасць паняццяў «праца – прадукт – грошы» і «стоімость прадукта ў залежнасці ад яго якасця», бачыць прыгажосць чалавечага стварэння;
- прызнаваць аўтарытэтнымі якасцямі чалавеча-хазяіна, грамадска і эканамічна значнасць якіх сёння пачынаюць адраджацца (беражлівасць, эканомнасць, рацыянальнасць, делавітасць, працолюбнасць; шчырасць, грамадскасць, грамадскасць, адказнасць, грамадскасць і т. п.);
- грамадска вядзе сябе ў рэальных жыццёвых сітуацыях, развіваць разумныя патрэбнасці.

Праграма складаецца з чатырох блокаў (раздэлаў), звязаных паміж сабой эканамічнымі задачамі і зместам: «Праца і прадукт працы (товар)», «Грошы і цена (стоімость)», «Рэклама: праўда і лаж, разум і грамадскасць, жаданні і магчымасці», «Карысныя эканамічныя навыкі і звычкі ў жыцці». У асобных частках Праграма дапаўняецца метадычнымі ўказаннямі ўточняючага характэра.

У працэсе асваення выхаваннікам зместа блока (раздэла) «Праца і прадукт працы (товар)» перадаецца асваенне імі наступнымі эканамічнымі паняццямі: «праца», «праца», «прадукцыя»; «зарабаваная плата»; «працовае месца», «працовае час»; «прафесія»; «предметы працы»; «товар», «торговля»; «грошы».

Змест блока (раздэла) накіраваны на рашэнне наступных педагогічных задач:

- фарміраваць прадставленні аб зместах дзейнасці людзей некаторых новых і вядомых прафесій, пры гэтым аддаваць перавагу прафесіям бацькоў дзяцей данай групы ўчреждэння дашкольнага адукацыі;
- вучыць выхаваннікам уважання да людзей, уменняў працаваць і грамадска зарабываць грошы;
- падтрымаць жаданне і імкненне дзяцей быць занятымі карыснай дзейнасцю, дапамагаць дарослым;
- стымуляваць дзейнасць па інтарэсах, выяўленне творчасці і вынаходнасці.

У працэсе азнаёмлення з зместам блока (раздэла) «Грошы і цена (стоімость)» выхаваннікі могуць асвоіць наступныя эканамічныя

понятія: «дзеньгі», «валюта», «монеты», «купюры»; «цена», «дорожэ», «дешэвлэ»; «покупатъ», «продаватъ», «накопіць», «растратіць», «доход», «зарплата», «бюджэты»; «выгодна», «невыгодна», «обмен».

Содержание блока (раздела) направлено на решение следующих педагогических задач:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как части культуры страны;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка.

Ознакомление с понятием «деньги» предлагается в следующей логической последовательности: что такое деньги; откуда деньги берутся; зачем они нужны людям; как можно стать богатым.

Разговоры с детьми рекомендуется проводить не столько о стоимостной стороне денег, сколько об их культурно-исторической характеристике (художественное оформление, как деньги можно различать, почему каждая страна имеет свои деньги и др.). Дети узнают, почему надо менять деньги в специальных обменных пунктах, если уезжаешь отдыхать или путешествовать в другую страну.

Ведущая идея данного блока – помочь детям понять, что деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги просто так никто никому не дает. Тем, кто не способен трудиться, помогают (выросшие дети, общество, государство). Родители детям тоже дают деньги на сладости, игрушки, на все, что требуется для их игр и занятий. Надо уважать труд взрослых (родителей, бабушек, дедушек) и заботиться о них в старости.

В процессе освоения воспитанниками содержания блока (раздела) «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» предполагается овладение следующими экономическими понятиями: «реклама», «рекламировать», «воздействие рекламы».

Содержание блока (раздела) направлено на решение следующих педагогических задач:

- дать детям представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять их объективное отношение к рекламе;
- развивать способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Здесь важно решить главную задачу: объяснить детям, что все купить нельзя, не хватит заработной платы родителей. Этот блок предусматривает три содержательных компонента:

I. «Что такое реклама?», «Какой она бывает: буклеты, радиореклама, щитовая, печатная и др.».

II. «Кто делает рекламу?».

III. «Сочиняем рекламу».

Содержание данного блока рекомендуется реализовывать также в рамках изучения блоков «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагогический работник обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, беречь их, не выбрасывать еду и др.).

В процессе знакомства с содержанием блока (раздела) «Полезные экономические навыки и привычки в быту» воспитанники могут усвоить следующие экономические понятия: «бережливый», «хозяйственный», «экономный», «рачительный», «щедрый», «добрый», «честный», «запасливый» и др.

Содержание блока (раздела) направлено на решение следующих педагогических задач:

- формировать у детей представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения в спорных ситуациях, ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в их единстве. В *таблице* они структурированы авторами по трем компонентам: финансовые знания/представления (когнитивный компонент); финансовые умения и привычки поведения (поведенческий компонент); финансовые установки (ценностное отношение к определенным нравственным категориям) (ценностный компонент).

С целью формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста разработаны учебные издания, в которых собраны ситуационные задачи финансового содержания, доступные для понимания детьми 5–7 лет. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос,

Таблица

### Планируемые результаты освоения Программы воспитанником

Финансовые знания/представления	Финансовые умения и привычки поведения	Финансовые установки
Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.	Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.	Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).
Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).	Делает попытку исправить свою или чужую оплошность.	Объясняет состояние бедности и богатства.
Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.	Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.	Осознает смысл базисных качеств экономики.
Знает российские деньги, названия некоторых валют ближнего и дальнего зарубежья.	Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).	Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.
Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.	Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).	Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, живым существам, бережно относится к природе.
Знаком с понятием «банк», назначением банка.	Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку».	С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям
Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.).	С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость	
Знает профессии, связанные с рекламой (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).		
Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, реклама на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)		

**Примечание.** Составлено авторами на основе [23].

представляющий живой интерес для ребенка и отвечающий его социальному опыту. Решение подобных задач способствует воспитанию бережливости, деловитости, выработке навыков разумного поведения в отношении простых обменных операций, формированию умений видеть проблемные ситуации и находить способы их разрешения.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшей группы (от 5 до 7 лет) учреждений дошкольного образования Российской Федерации осуществляется в процессе нравственного, трудового и экономического воспитания. Содержание Программы, обеспечивающее формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, сгруппировано по следующим основным блокам: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### Опыт формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Великобритании

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии относится к числу стран, где в настоящее время реализуется третья национальная стратегия повышения финансовой грамотности населения – Стратегия финансового благополучия (The UK Strategy for Financial Wellbeing), период действия которой рассчитан на 2020–2030 гг. Данная стратегия разработана консультативной службой Money and Pensions Service, спонсируемой Министерством труда и пенсий. Финансовое благополучие определяется в стратегии как «ощущение безопасности и контроля. Это осознание того, что вы можете оплатить счета сегодня, можете справиться с непредвиденными ситуациями и идете по пути к здоровому финансовому будущему» [24].

Одна из пяти декларируемых в стратегии программ преобразований – «Финансовые основы» – акцентирует внимание на финансовом образовании детей и молодежи. В качестве национальной цели установлена задача «предоставления качественного финансового образования дополнительно двум миллионам детей в возрасте от 5 до 17 лет (с 4,8 млн. детей в 2020 г. до 6,8 млн. детей в 2030 г.) [24]. Следует отметить, что уже во второй стратегии повышения финансовой грамотности населения (Financial Capability Strategy for the UK, 2015–2020) привлекло внимание различия в потребностях в финансовых знаниях и умениях населения в зависимости от возраста. Среди возрастных групп населения была выделена группа «дети и подростки (от 3 до 18 лет)».

В третьей стратегии представлено обоснование приоритетности данной возрастной группы в вопросах финансового образования. Указывается, что «опыт и знания о деньгах, полученные в детстве, могут оказать непосредственное влияние на способность управлять деньгами в зрелом возрасте», а также подчеркивается, что «дети начинают приобретать жизненно важные навыки и привычки, связанные с деньгами, в возрасте от трех до семи лет» [24].

Особенностью системы образования Великобритании для детей 4–7 лет является то, что дети в возрасте до 5 лет обучаются по образовательной программе дошкольного образования Early Years Foundation Stage (EYFS), а по достижении 5 лет (на начало учебного года) ребенок переходит в начальную школу (ступень KS1).

В рамках законодательной базы EYFS существует 7 образовательных областей, которые определяют, чему учат детей в возрасте до 5 лет и как отслеживается их прогресс. Эти образовательные области делятся на две группы: основные (3) и специфические (4).

К основным образовательным областям относятся: «Коммуникация и язык», «Личное, социальное и эмоциональное развитие», «Физическое развитие», которые направлены на развитие основных жизненных навыков и формируют фундамент для будущего обучения и развития. Специфические образовательные области – «Грамотность», «Математика», «Познание мира», «Выразительные искусства и дизайн» – дают детям прочные основы грамоты и математики, расширяют их представление о мире в целом, а также способствуют творчеству и самовыражению.

В контексте формирования основ финансовой грамотности интерес представляют образовательные области «Личное, социальное и эмоциональное развитие» (развитие управления эмоци-

ями, позитивного самоощущения, уверенности в своих силах, настойчивости, постановка перед собой простых целей), «Математика» (развитие у детей навыков пространственного мышления во всех областях математики, включая форму, пространство и меру) и «Познание мира» (расширение знаний и представлений об окружающем мире) [25].

Значительную роль в формировании основ финансовой грамотности детей и молодежи Великобритании играет сектор неформального образования, представленный общественными организациями и ассоциациями. Например, под эгидой национальной благотворительной организации Young Enterprise, специализирующейся на обучении молодежи предпринимательству и финансовому образованию, разработаны Рамки планирования финансового образования для детей в возрасте от 3 до 11 лет (далее – Рамки), одобренные Money and Pensions Service [26].

В Рамках предусмотрены соответствующие возрасту цели финансового обучения. Документ может быть адаптирован к содержанию образовательных областей дошкольного образования и учебных предметов начальной школы на уровне KS1. Рамка включает ожидаемые образовательные результаты, сгруппированные по четырем основным разделам:

- 1) «Как управлять деньгами»;
- 2) «Стать рациональным потребителем»;
- 3) «Управление рисками и эмоциями, связанными с деньгами»;
- 4) «Понимание роли денег в нашей жизни».

Для детей в возрасте 5–7 лет определены восемь целей финансового обучения, каждая из которых может быть достигнута на трех уровнях. Например, один из компонентов раздела «Как управлять деньгами» называется «Учет денежных средств». Определены три уровня усвоения данного компонента – на уровне знаний, умений и отношений:

- «я знаю, что есть способы следить за своими деньгами и тем, что мы тратим, например, вести дневник расходов»;
- «я могу вести простые финансовые записи, например, записывать сумму, накопленную в копилке, и то, как она была использована»;
- «я уже понимаю, что у меня могут неожиданно закончиться деньги, если я не буду их контролировать».

Таким образом, Рамки планирования финансового образования для детей в возрасте от 3 до 11 лет включают цели финансового обучения, которые достигаются на уровне знаний (когнитивный компонент), умений (поведенческий компонент) и отношений (ценностный компонент).

## Опыт формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Австралии

С 2022 г. в Австралии действует новая национальная стратегия развития финансового потенциала. Стратегия опирается на результаты, достигнутые в ходе реализации двух предыдущих стратегий 2011 г. и 2014 г. В 2018 г. в формулировке национальной стратегии «финансовая грамотность» была заменена «финансовой способностью» для того, чтобы более точно отразить замысел намеченных инициатив. В стратегии подчеркивается, что финансовая способность – это не только знания, необходимые для принятия разумных финансовых решений, но и сочетание финансовых знаний, навыков, отношения и уверенности, которые приведут к позитивному финансовому поведению и принятию решений по управлению деньгами в соответствии с жизненными обстоятельствами [27].

В учреждениях дошкольного образования Австралии дети обучаются до достижения ими 5-летнего возраста. В процессе обучения и воспитания реализуется холистический подход, предполагающий интеграцию и взаимосвязь всех аспектов обучения, развития и благополучия детей. Установлены пять основных целей обучения, каждая из которых в определенной степени способствует формированию и развитию основ финансовой грамотности:

- 1) дети обладают сильным чувством идентичности;
- 2) дети связаны с миром и вносят в него свой вклад;
- 3) дети обладают сильным чувством благополучия;
- 4) дети являются уверенными в себе и вовлеченными в процесс обучения;
- 5) дети являются эффективными коммуникаторами [28].

Третья цель, предполагающая успешное социальное функционирование, является наиболее значимой для формирования основ финансовой грамотности.

В 2022 г. в Австралии компанией Ernst & Young была разработана и опубликована Рамка показателей финансового потенциала детей в возрасте от 4 до 13 лет (далее – Рамка) [29]. Данный документ представляет собой систему показателей для оценки программ по развитию финансовых возможностей молодежи, реализуемых в Австралии. Рамка разработана с учетом трех возрастных категорий детей (4–7 лет, 8–10 лет и 11–13 лет).

Представленная Рамка согласуется с основным программным документом – Национальной стратегией развития финансового потенциала

Австралии. В Рамке выделены три фактора, которые в совокупности влияют на финансовое благополучие человека. Это финансовая способность (знания, навыки, отношение, самооценка и желание принимать финансовые решения и участвовать в финансовом поведении, которое наилучшим образом соответствует индивидуальным обстоятельствам), финансовая среда (системы, правила и личные обстоятельства, которые определяют взаимодействие с продуктами, услугами и возможностями в экономике) и финансовая доступность (наличие доступа к продуктам, услугам и возможностям, которые позволяют участвовать в экономике).

Рамка включает наиболее важные и значимые результаты, которых могут достичь дети, по шести основным финансовым областям:

- общение на тему денег;
- информированность, наделение полномочиями и осознанное расходование денег;
- планирование будущего;
- безопасное и продуктивное участие в экономике;
- правильное использование финансовых продуктов и услуг;
- обеспечение сохранности денег.

Таким образом, в Рамке показателей финансового потенциала детей в возрасте от 4 до 13 лет планируемые результаты распределены по шести финансовым областям, соответствующим возрастным возможностям, способностям и потребностям детей, в том числе дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

## Опыт формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Гонконге (КНР)

Обучение и воспитание детей в учреждениях дошкольного образования Гонконга ориентировано на достижение пяти целей развития: нравственное, когнитивное и языковое, физическое, эстетическое, аффективное и социальное развитие. Особое внимание уделяется развитию интереса к обучению, выработке позитивных ценностей и установок, укреплению уверенности в себе и способности к самообслуживанию. В контексте формирования основ финансовой грамотности интерес вызывают цели, поставленные в рамках развития аффективного и социального развития:

- обогатить жизненный опыт детей и укрепить их навыки межличностного общения и коммуникации;
- помочь им достичь баланса между личными интересами и интересами общества, принять основные социальные ценности и нормы поведения; научить устанавливать хорошие меж-

личностные отношения путем переговоров и сотрудничества;

- помогать детям развивать позитивную самооценку и формировать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, оптимистичный настрой;
- воспитать позитивное отношение к людям и понимание роли и ответственности отдельных людей в семье, обществе и стране [30].

В 2015 г. под эгидой Совета по инвестиционному и финансовому образованию (IFEC), под руководством которого проводится работа по повышению финансовой грамотности населения Гонконга, была разработана первая версия рамки финансовой компетентности. В 2019 г. она была обновлена и расширена за счет включения еще одного этапа – для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) [31].

Рамка содержит четыре следующих взаимосвязанных компонента:

- **отношения:** охватывают мысли, убеждения и чувства человека, а также склонность к определенным видам поведения;
- **мотивация:** охватывает стимулы, побуждающие человека действовать определенным образом (или, по крайней мере, вести себя определенным образом);
- **знания и навыки:** охватывают усвоение фундаментальных концепций и практических навыков, которые развиваются от простого к сложному и от общего к конкретному; они предназначены для настоящего или будущего использования;
- **поведение:** конечный результат; поведение, которое человек активно применяет в той мере, в какой оно непосредственно влияет на финансовое благополучие.

Таким образом, рамка финансовой компетентности для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) включает когнитивный (знания), поведенческий (навыки/поведение) и ценностный (отношения/мотивация) компоненты.

## Выводы

Итак, анализ научных исследований и практических мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Беларуси, России, Великобритании, Австралии, Гонконге позволяет сделать ряд выводов.

Формирование базовых навыков в области финансовой грамотности необходимо начинать формировать у детей в возрасте от 4 до 7 лет. Такой возраст определяется в качестве sensi-

тивного для усвоения финансовой информации. Поэтому целесообразно *продолжать совершенствовать работу* по включению элементов финансовой грамотности в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

---

**Формирование базовых навыков в области финансовой грамотности необходимо начинать формировать у детей в возрасте от 4 до 7 лет. Такой возраст определяется в качестве сенситивного для усвоения финансовой информации. Поэтому целесообразно продолжать совершенствовать работу по включению элементов финансовой грамотности в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.**

---

В структуре финансовой грамотности выделяются следующие компоненты: знания/представления (когнитивный компонент); умения/навыки (поведенческий компонент); установки (ценностный компонент). Такой рамочный подход, соответствующий мировым стандартам, применяется в Республике Беларусь для оценки уровня финансовой грамотности взрослых и школьников. Для детей дошкольного возраста целесообразно сохранение этой структуры оценки финансовой грамотности при обеспечении соответствия конкретных навыков их возрастным особенностям.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста должно быть реализовано в едином контексте познавательного, трудового и нравственного воспитания. Поэтому при разработке сущностного содержания матрицы финансовых компетенций дошкольников необходимо обеспечить сопряжение финансового обучения с содержанием образовательной программы дошкольного образования. Содержание матрицы, обеспечивающее формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, можно структурировать по следующим основным направлениям: «Труд и профессия», «Продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама» и др.

## Библиографический список

1. О Плане совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019–2024 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь и Национального банка Респ. Беларусь, 12 апр. 2019 г., № 241/6 // Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://www.nbrb.by/today/finliteracy/docs/pdf/p241\\_6.pdf](https://www.nbrb.by/today/finliteracy/docs/pdf/p241_6.pdf). – Дата доступа: 17.04.2024.
2. Красноперова, И.В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / И.В. Красноперова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (57). – С. 14–20.
3. Галкина, Л.Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42.
4. Зиновьева, Т.А. Педагогические условия развития финансовой грамотности у старших дошкольников / Т.А. Зиновьева // Научный потенциал. – 2020. – № 1 (28). – С. 36–38.
5. Кларина, Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии / Л.М. Кларина. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1995. – 40 с.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
7. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
9. Шатова, А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22–26.
10. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
11. Сасова, И.А. Как изучать дошкольникам экономику? / И.А. Сасова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.
12. Whitebread, D. Habit Formation and Learning in Young Children [Electronic resource] / D. Whitebread, S. Bingham // the Money Advice Service. – Mode of access: <https://altorwealth.com/wp-content/uploads/2024/04/the-money-advice-service-habit-formation-and-learning-in-young-children-may2013.pdf>. – Date of access: 10.05.2024.
13. Children's financial capability: 4-6 year olds [Electronic resource] // Money & Pensions Service. Financial Capability. – Mode of access: <https://www.fincap.org.uk/en/insights/childrens-financial-capability--4-6-year-olds>. – Date of access: 10.05.2024.
14. Measuring Financial Literacy of Children Aged 4 to 6 years: Design and small-scale testing [Electronic resource] / T. Jay [et al.] // Money & Pensions Service. Centre for Mathematical Cognition. Loughborough University. – July 2022. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/362264165\\_Measuring\\_Financial\\_Literacy\\_of\\_Children\\_Aged\\_4\\_to\\_6\\_years\\_Design\\_and\\_small-scale\\_testing](https://www.researchgate.net/publication/362264165_Measuring_Financial_Literacy_of_Children_Aged_4_to_6_years_Design_and_small-scale_testing). – Date of access: 10.05.2024.
15. Financial Literacy Programs Targeted on Pre-School Children: Development and Evaluation [Electronic resource] / K. Holden [et al.] // University of Wisconsin-Madison. – Mode of access: [https://www.researchgate.net/publication/28627488\\_Financial\\_Literacy\\_Programs\\_Targeted\\_on\\_Pre-School\\_Children\\_Development\\_and\\_Evaluation](https://www.researchgate.net/publication/28627488_Financial_Literacy_Programs_Targeted_on_Pre-School_Children_Development_and_Evaluation). – Date of access: 10.05.2024.
16. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 17.04.2024.
17. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 17.04.2024.
18. Давидович, А.Л. Мир, в котором я живу: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А.Л. Давидович, Е.И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 208 с. – (УМК «Мои первые уроки»).
19. Давідовіч, А.Л. Свет, у якім я жыю / Мир, в котором я живу: вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.Л. Давідовіч, А.І. Смолер. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – 88 арк. іл. – (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
20. Давідовіч, А.Л. Свет, у якім я жыю. Рабочы сшытак / Мир, в котором я живу. Рабочая тетрадь: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.Л. Давідовіч, А.І. Смолер. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020–2024. – 80 с.: іл. – (ВМК «Мае першыя ўрокі»).
21. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации, 25 сент. 2017 г., № 2039-р. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/436770389>. – Дата доступа: 01.05.2024.
22. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации, 24 окт. 2023 г., № 2958-р. – Режим доступа: [https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r\\_271023\\_2958.pdf](https://storage.consultant.ru/site20/202310/27/r_271023_2958.pdf). – Дата доступа: 01.05.2024.
23. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20\(1\).pdf](https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20(1).pdf). – Дата доступа: 17.04.2024.
24. The UK Strategy for Financial Wellbeing [Electronic resource] // Upside. – Mode of access: <https://www.upsidesaving.com/wp-content/uploads/2020/01/UK-Strategy-for-Financial-Wellbeing-2020-2030-Money-and-Pensions-Service.pdf>. – Date of access: 10.05.2024.
25. Early years foundation stage statutory framework for group and school-based providers [Electronic resource] // Department for Education, UK. – Mode of access: [https://assets.publishing.service.gov.uk/media/65aa5e42ed27ca001327b2c7/EYFS\\_statutory\\_framework\\_for\\_group\\_and\\_school\\_based\\_providers.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/media/65aa5e42ed27ca001327b2c7/EYFS_statutory_framework_for_group_and_school_based_providers.pdf). – Date of access: 10.05.2024.
26. Financial Education Planning Framework 3–11 years [Electronic resource] // Young Money (part of Young Enterprise); Members of the Youth Financial Capability Group (YFCG). – Mode of access: <https://www.young-enterprise.org.uk/wp-content/uploads/2019/01/FINANCIAL-EDUCATION-PLANNING-FRAMEWORK-3-11-ONLINE-2020.pdf>. – Date of access: 10.05.2024.
27. National Financial Capability Strategy [Electronic resource] // Moneysmart.gov.au. – Mode of access: <https://files.moneysmart.gov.au/media/vyfbpg4x/national-financial-capability-strategy-2022.pdf>. – Date of access: 10.05.2024.
28. The Early Years Learning Framework for Australia V2.0, 2022 [Electronic resource] // ACECQA. – Mode of access: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2023-01/EYLF-2022-V2.0.pdf>. – Date of access: 10.05.2024.

- 
29. Financial capability outcomes for children. A framework for young Australians aged 4–13 years [Electronic resource] // Kit.Built by. – June 2022. – Mode of access: [https://www.heykit.com.au/hubfs/Kit\\_Thrifty/pdf/Young%20People%E2%80%99s%20Financial%20Capability%20Outcomes%20Framework%2c%20EY%20Australia\\_June%202022.pdf](https://www.heykit.com.au/hubfs/Kit_Thrifty/pdf/Young%20People%E2%80%99s%20Financial%20Capability%20Outcomes%20Framework%2c%20EY%20Australia_June%202022.pdf). – Date of access: 10.05.2024.
30. Guide to the Pre-primary Curriculum [Electronic resource] // Education Bureau. The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. – Mode of access: [https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/pre-primaryguide-net\\_en.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/pre-primaryguide-net_en.pdf). – Date of access: 14.05.2024.
31. Hong Kong Financial Competency Framework [Electronic resource] // IFEC. – 2019. – Mode of access: <https://www.ifec.org.hk/common/pdf/fcf/hong-kong-financial-competency-framework.pdf>. – Date of access: 14.05.2024.
- 

## Formation of Financial Literacy for Preschoolers: World Experience and the Possibility of Its Application in Belarus

**Raisa KASENIUK**, Academy of Education, Leading Researcher of the Laboratory of Preschool Education, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Republic of Belarus, Minsk, e-mail: [raisa-rrk@yandex.by](mailto:raisa-rrk@yandex.by)

**Katsiaryna SMIRNOVA**, Academy of Education, Head of the Department of Scientific and Methodological Support of Normative Financing of Educational Institutions, Republic of Belarus, Minsk, e-mail: [ekaterinasmirnova2007@gmail.com](mailto:ekaterinasmirnova2007@gmail.com)

**Viktoryia PASHKO**, Academy of Education, Scientific Secretary of the Research Center – Head of the Coordination Sector of Scientific Studies, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Republic of Belarus, Minsk, e-mail: [pashko@adu.by](mailto:pashko@adu.by)

**Abstract.** The article presents an analysis of scientific research and experience of a number of countries (Belarus, Russia, Great Britain, Australia, Hong Kong) on the formation of the financial literacy foundations of preschool children. The necessity of developing financial competencies starting from the age of 4 is substantiated. The importance of economic

education in unity with cognitive, labor and moral education for the implementation of measures to improve the financial literacy of the population has been revealed. Based on an analysis of successful practices, the structure and main sections of the content of the matrix of financial competencies of preschoolers for the Republic of Belarus are proposed.